

Lampiran 1

KISI-KISI SOAL TES

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

Nama Sekolah : SD Negeri 29 Nenak Tembulan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V A/1
 Materi : Pecahan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	1. Peserta didik dapat menuliskan masing-masing contoh dari bilangan pecahan (biasa, campuran, dan desimal) dengan lengkap	Peserta didik dengan lancar memberikan suatu ide dengan banyak gagasan, jawaban, penyelesaian (<i>Fluency</i>)
	2. Peserta didik mampu memecahkan pecahan senilai dengan benar	Peserta didik memberikan gagasan jawaban dengan banyak ide (<i>Flexibility</i>)
	3. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah penjumlahan pecahan	Peserta didik memberikan jawaban yang berbeda/baru dengan menggunakan idenya sendiri (<i>Originality</i>)
	4. Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita penjumlahan pecahan	Peserta didik memberikan jawaban yang berbeda/baru dengan menggunakan idenya sendiri (<i>Originality</i>)
	5. Peserta didik dapat menentukan hasil pengurangan pecahan berbeda penyebut dengan tepat	Peserta didik memberikan jawaban yang berbeda/baru dengan menggunakan idenya sendiri (<i>Originality</i>)

Lampiran 2

LEMBAR TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

Sekolah : SD Negeri 29 Nenak Tembulan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V A

Petunjuk pengerjaan soal :

1. Tulislah nama dan kelas.
 2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti.
 3. Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
 4. Gunakan berbagai strategi atau cara untuk menjawab soal!
 5. Periksalah pekerjaan Anda sebelum dikumpul!
-

Kerjakan soal berikut!

1. Tuliskan sebanyak mungkin masing-masing contoh dari bilangan pecahan biasa, campuran, dan desimal !
2. Tentukan hasil dari pecahan senilai dari $\frac{5}{10}$ dengan berbagai macam cara!
3. Tentukan hasil dari bilangan pecahan di bawah ini dengan berbagai macam penyelesaian yang berbeda!

$$\frac{2}{\dots} + \frac{\dots}{5} = \dots$$

4. Ibu membeli $2\frac{1}{2}$ kg jeruk. Ibu juga membeli anggur. Tentukan berapa kg berat buah-buahan yang dapat Ibu beli!
5. Tentukan hasil dari bilangan pecahan di bawah ini dengan berbagai macam penyelesaian yang berbeda!

$$1\frac{\dots}{3} - 5\frac{\dots}{\dots} = \dots$$

Lampiran 3

KUNCI JAWABAN

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

Kelas/Semester : V A/Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Alokasi Waktu : 60 menit

No	Soal dan Penyelesaian	Keterangan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis
1.	Tuliskan masing-masing contoh dari bilangan pecahan biasa, campuran, dan desimal!	menuliskan masing-masing contoh dari bilangan pecahan (biasa, campuran, dan desimal) dengan lengkap
	Penyelesaian: Berikut adalah contoh dari masing-masing bilangan pecahan: a. Pecahan Biasa Contoh : $\frac{1}{4}, \frac{2}{5}, \frac{9}{10}$ b. Pecahan Campuran Contoh : $1\frac{2}{3}, 2\frac{1}{4}, 3\frac{4}{8}$ c. Pecahan Desimal Contoh: 0,4; 4,6; 9,2	
2.	Pecahan senilai dari $\frac{5}{10}$ adalah...	memecahkan pecahan senilai dengan benar
	Penyelesaian: Alternatif 1: Pecahan senilai dapat diperoleh dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama (bukan nol) $\frac{5}{10} = \frac{5 \times 2}{10 \times 2} = \frac{10}{20}$ Alternatif 2: Pecahan senilai dapat diperoleh dengan membagi	

	pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama (bukan nol) $\frac{5}{10} = \frac{5 : 5}{10 : 5} = \frac{1}{2}$	
3.	Hasil dari $\frac{2}{\dots} + \frac{\dots}{5} = \dots$	menyelesaikan soal penjumlahan pecahan berbeda penyebut dengan lengkap
	Penyelesaian: Alternatif 1 : $\frac{2}{3} + \frac{3}{5} = \frac{10}{15} + \frac{9}{15}$ $= \frac{19}{15}$ $= 1 \frac{3}{15}$ Alternatif 2 : $\frac{2}{7} + \frac{7}{5} = \frac{10}{35} + \frac{49}{35}$ $= \frac{59}{35}$ $= 1 \frac{24}{35}$	
4.	Ibu membeli $2 \frac{1}{2}$ kg jeruk. Ibu juga membeli anggur. Berapa kg berat buah-buahan yang dibeli bu Ibu?	memecahkan persoalan cerita penjumlahan pecahan berbeda penyebut dengan benar
	Penyelesaian : Alternatif 1 : Berat jeruk $2 \frac{1}{2}$ kg Berat anggur $2 \frac{1}{2}$ kg Berat anggur = berat jeruk + $2 \frac{1}{2}$ kg Berat jeruk = $2 \frac{1}{2}$ kg + $2 \frac{1}{2}$ kg = 5 kg Berat jeruk dan anggur = $2 \frac{1}{2}$ kg + 5 kg $= 7 \frac{1}{2} \text{ kg}$ Jadi, buah-buahan yang Ibu beli beratnya $7 \frac{1}{2}$ kg	

5	Hasil dari $1\frac{2}{3} - 5\frac{3}{5} = \dots$	menentukan hasil pengurangan pecahan berbeda penyebut dengan tepat
	Penyelesaian : Alternatif 1 : $1\frac{2}{3} - 5\frac{3}{5} = \frac{5}{3} - \frac{28}{5}$ $= \frac{25}{15} - \frac{84}{15}$ $= \frac{109}{15} = 7\frac{4}{15}$	

Lampiran 4

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

Indikator	No Soal	Skor	Rubrik Penilaian
Kelancaran (<i>Fluency</i>)	1	0	Tidak menjawab atau memberi ide yang tidak relevan dengan masalah.
		1	Memberi sebuah ide yang tidak relevan dengan pemecahan masalah.
		2	Memberi sebuah ide yang relevan tetapi jawabannya belum terarah.
		3	Memberikan sebuah ide yang relevan tetapi masih terdapat kekeliruan.
		4	Memberikan sebuah ide yang relevan dan penyelesaiannya tanpa ada kekeliruan.
Keluwesannya (<i>Flexibility</i>)	2	0	Tidak menjawab atau memberikan jawaban dengan satu cara atau lebih tetapi semua salah.
		1	Memberikan jawaban hanya satu cara tetapi masih terdapat kekeliruan.
		2	Memberikan jawaban dengan cara, proses
		3	perhitungan dan hasil belajarnya benar. Memberikan jawaban lebih dari satu cara tetapi
		4	hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam perhitungan. Memberikan jawaban lebih dari satu cara proses perhitungan dan hasil belajar benar.
Keaslian (<i>Originality</i>)	3	0	Tidak menjawab atau memberi jawaban yang salah.
		1	Memberi jawaban yang berbeda dari temannya tetapi tidak dapat dipahami.
		2	Memberi jawaban yang berbeda dari temannya serta proses perhitungan sudah terarah tetapi tidak selesai.
		3	Memberi jawaban yang berbeda dari temannya tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah.
		4	Memberi jawaban yang berbeda dari temannya proses perhitungan dan hasil

			benar.
Keaslian (Originality)	4	0	Tidak menjawab atau memberi jawaban yang salah.
		1	Memberi jawaban yang berbeda dari temannya tetapi tidak dapat dipahami.
		2	Memberi jawaban yang berbeda dari temannya serta proses perhitungan sudah terarah tetapi tidak selesai.
		3	Memberi jawaban yang berbeda dari temannya tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah.
		4	Memberi jawaban yang berbeda dari temannya proses perhitungan dan hasil benar.
Keaslian (Originality)	5	0	Tidak menjawab atau memberi jawaban yang salah.
		1	Memberi jawaban yang berbeda dari temannya tetapi tidak dapat dipahami.
		2	Memberi jawaban yang berbeda dari temannya serta proses perhitungan sudah terarah tetapi tidak selesai.
		3	Memberi jawaban yang berbeda dari temannya tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah.
		4	Memberi jawaban yang berbeda dari temannya proses perhitungan dan hasil benar.

Lampiran 5

Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

No	Nama Siswa	Nomor Item					Total
		1	2	3	4	5	
1	AA	0	0	0	0	0	0
2	AR	4	0	0	0	0	4
3	CK	2	3	0	0	0	5
4	CS	2	4	4	0	0	10
5	CM	0	0	0	0	0	0
6	DU	3	0	0	0	0	3
7	DC	2	4	3	0	0	9
8	EK	3	4	0	0	0	7
9	EG	3	3	0	0	0	6
10	EU	3	3	3	3	0	12
11	FK	2	4	0	3	0	9
12	GH	0	3	0	0	0	3
13	SA	4	3	4	3	0	14
14	SM	4	3	4	3	3	17
15	SP	4	3	3	3	3	16
16	SR	0	0	0	0	0	0
17	ST	4	4	4	0	4	16
18	SW	4	0	0	0	0	4
19	TA	0	3	0	0	0	3
20	TK	4	3	0	0	0	7
21	UP	2	0	0	0	0	2
22	US	0	3	3	0	0	6
23	VA	3	3	0	0	0	6
24	VE	0	0	0	0	0	0
25	W	0	0	0	0	0	0
26	X	0	0	0	0	0	0
27	Y	0	0	0	0	0	0
28	Z	0	0	0	0	0	0
Jumlah skor		53	53	28	15	10	159
Rata-rata		1,89	1,89	1	0,53	0,35	5,67
Presentase		37,8%	37,8%	20%	10,6%	7%	22,64%

Lampiran 6

Hasil Tes Siswa

① Persegi : luas = $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 - persegi panjang : $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$
 - persegi : $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

② $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

③ $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

④ Jarak = $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$
 Jarak = $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$
 Jarak = $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

⑤ $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

Gambar 1. Hasil tes siswa dengan kemampuan berpikir kreatif matematis tinggi

1. Tentukan luas dari persegi panjang yang sisi panjangnya 5 cm dan lebarnya 2 cm.
 Luas = $5 \times 2 = 10$

2. Tentukan luas dari persegi panjang yang sisi panjangnya 5 cm dan lebarnya 2 cm.
 Luas = $5 \times 2 = 10$

3. Tentukan luas dari persegi panjang yang sisi panjangnya 5 cm dan lebarnya 2 cm.
 Luas = $5 \times 2 = 10$

4. Tentukan luas dari persegi panjang yang sisi panjangnya 5 cm dan lebarnya 2 cm.
 Luas = $5 \times 2 = 10$

5. Tentukan luas dari persegi panjang yang sisi panjangnya 5 cm dan lebarnya 2 cm.
 Luas = $5 \times 2 = 10$

6. Tentukan luas dari persegi panjang yang sisi panjangnya 5 cm dan lebarnya 2 cm.
 Luas = $5 \times 2 = 10$

7. Tentukan luas dari persegi panjang yang sisi panjangnya 5 cm dan lebarnya 2 cm.
 Luas = $5 \times 2 = 10$

8. Tentukan luas dari persegi panjang yang sisi panjangnya 5 cm dan lebarnya 2 cm.
 Luas = $5 \times 2 = 10$

9. Tentukan luas dari persegi panjang yang sisi panjangnya 5 cm dan lebarnya 2 cm.
 Luas = $5 \times 2 = 10$

10. Tentukan luas dari persegi panjang yang sisi panjangnya 5 cm dan lebarnya 2 cm.
 Luas = $5 \times 2 = 10$

1. $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

2. $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

3. $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

4. $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

5. $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

6. $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

7. $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

8. $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

9. $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

10. $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$ 20
 $\frac{5}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{50}$

Gambar 2. Hasil tes siswa dengan kemampuan berpikir kreatif tinggi

1. Tentukanlah beberapa pasangan bilangan bulat yang jumlahnya sama dengan 10. Berapa banyak pasangan tersebut?

Jawab: $1 \frac{1}{2} + 8 \frac{1}{2} = 10$, $2 \frac{1}{2} + 7 \frac{1}{2} = 10$, $3 \frac{1}{2} + 6 \frac{1}{2} = 10$, $4 \frac{1}{2} + 5 \frac{1}{2} = 10$, $5 \frac{1}{2} + 4 \frac{1}{2} = 10$, $6 \frac{1}{2} + 3 \frac{1}{2} = 10$, $7 \frac{1}{2} + 2 \frac{1}{2} = 10$, $8 \frac{1}{2} + 1 \frac{1}{2} = 10$

2. Tentukanlah hasil dari operasi $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ dengan menggunakan bilangan bulat.

Jawab: $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$

3. Tentukanlah hasil dari operasi $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$ dengan menggunakan bilangan bulat.

Jawab: $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$

4. Tentukanlah hasil dari operasi $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$ dengan menggunakan bilangan bulat.

Jawab: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$

5. Tentukanlah hasil dari operasi $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3}$ dengan menggunakan bilangan bulat.

Jawab: $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{1} = \frac{3}{2} = 1 \frac{1}{2}$

Gambar 3. Hasil tes siswa dengan kemampuan berpikir kreatif matematis sedang

1. Tentukanlah beberapa pasangan bilangan bulat yang jumlahnya sama dengan 10. Berapa banyak pasangan tersebut?

Jawab: $1 \frac{1}{2} + 8 \frac{1}{2} = 10$, $2 \frac{1}{2} + 7 \frac{1}{2} = 10$, $3 \frac{1}{2} + 6 \frac{1}{2} = 10$, $4 \frac{1}{2} + 5 \frac{1}{2} = 10$, $5 \frac{1}{2} + 4 \frac{1}{2} = 10$, $6 \frac{1}{2} + 3 \frac{1}{2} = 10$, $7 \frac{1}{2} + 2 \frac{1}{2} = 10$, $8 \frac{1}{2} + 1 \frac{1}{2} = 10$

2. Tentukanlah hasil dari operasi $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ dengan menggunakan bilangan bulat.

Jawab: $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$

3. Tentukanlah hasil dari operasi $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$ dengan menggunakan bilangan bulat.

Jawab: $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$

4. Tentukanlah hasil dari operasi $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$ dengan menggunakan bilangan bulat.

Jawab: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$

5. Tentukanlah hasil dari operasi $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3}$ dengan menggunakan bilangan bulat.

Jawab: $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{1} = \frac{3}{2} = 1 \frac{1}{2}$

Gambar 4. Hasil tes siswa dengan kemampuan berpikir kreatif matematis sedang

Gambar 6. Hasil tes siswa dengan kemampuan berpikir kreatif matematis rendah

Lampiran 7

Transkrip Wawancara Guru Kelas VA

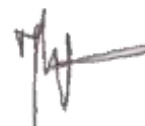
Nama Narasumber : Kartinah, S.Pd. SD
 Jabatan : Wali Kelas VA
 Kegiatan : Wawancara
 Hari/Tanggal : Rabu/9 Agustus 2023
 Waktu/Tempat : 08.30-09.00/SD Negeri 29 Nenak Tembulan

- P : "Selamat pagi bu"
 K : "Selamat pagi"
 P : "Maaf mengganggu waktunya bu, jadi begini bu, saya akan melakukan wawancara terhadap ibu mengenai kegiatan pembelajaran di kelas VA SD Negeri 29 Nenak Tembulan terutama mengenai pembelajaran matematika"
 K : "Oh iya, silahkan"
 P : "Baiklah bu, sebelumnya silahkan ibu memperkenalkan diri terlebih dahulu mengenai jabatan dan tugas ibu di sekolah ini"
 K : "Baik, perkenalkan nama saya Kartinah, disini saya merupakan wali kelas di kelas VA SDN 29 Nenak Tembulan"
 P : "Baik terima kasih atas perkenalannya, jadi pertama-tama saya mau bertanya Apakah ibu memperhatikan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa sebelum menyusun ketuntasan belajar khususnya untuk mata pelajaran matematika?"
 K : "Tidak terlalu memperhatikannya"
 P : "Oh iya bu, kalau boleh tahu apa kesulitan siswa yang ibu temui dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan"
 K : "Dari yang saya temui di kelas, untuk mata pelajaran matematika, siswa agak sulit memahami dan agak lamban memahami materi pecahan".
 P : "Oh begitu ya bu, kalau boleh tahu kesulitan yang seperti apa ya bu jelasnya, faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif matematisnya?"
 K : "Jadi, kalau dari hasil pengamatan saya selama mengajar matematika di kelas VA ini, kalau dari siswanya itu agak pasif jadi kalau disuruh bertanya itu tidak ada yang mau bertanya kemudian setelah diberikan tugas ternyata jawabannya banyak yang salah, selain itu rasa ingin tahu siswa terhadap materi pecahan juga rendah"
 P : "Oh jadi siswa seperti kurang menguasai konsep materi pecahan ya bu?"
 K : "Nah iya betul, kurang menguasai konsep materi pecahan"

- P : “Iya bu, kalau menurut ibu, untuk faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa hanya kurang menguasai konsep materi pecahan atau ada yang lain dari diri siswanya bu?”
- K : “Selain siswa kurang menguasai konsep materi pecahan itu sendiri, karena memang mata pelajaran matematika ini tergolong sulit, jadi saya lihat anak-anak yang memang pemahamannya tentang pecahan kurang seperti saat melakukan operasi pecahan itu siswa jadi terlihat malas saat belajar matematika”
- P : “Oh jadi begitu ya bu, kalau untuk mengerjakan soal *open-ended problem* kemarin bagaimana siswanya bu, bisa memahami materi atau masih kesulitan juga?”
- K : “Iya sama saja, hampir setiap materi yang dibahas memang untuk siswa yang tidak memahami konsep pecahan dan kemampuan matematika yang kurang seperti yang tadi saya paparkan memang sulit untuk menerima pembelajarannya”
- P : “Oh iya bu, selain itu tapi masih adakah faktor lain yang mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif siswa?”
- K : “Dari hasil pengamatan saya saat ini yakni karena siswanya 28 orang jadi situasi pembelajaran di kelas yang ramai, hal inilah menyebabkan kondisi kelas cukup ribut, siswa kadang-kadang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan. Ada yang ribut sendiri, ada juga yang mengganggu temannya”
- P : “Oh iya bu, jadi lingkungan juga suatu kendala ya bu”
- K : “Iya begitulah, namanya juga anak-anak. Mau kita kerasin nanti malah takut belajar, salah kita juga”
- P : “Kalau upaya yang selama ini yang sudah coba ibu lakukan apa-apa saja bu, untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa?”
- K : “Selama ini saya mencoba melakukan pendekatan Individu dengan memberi motivasi, terutama untuk siswa yang kemampuannya kurang, jadi kita tanya pelan-pelan apa kendala dan kesulitan mereka kemudian setelah itu baru kita beri siswa tersebut motivasi.”
- P : “Dengan pendekatan individu selama ini apakah berhasil bu?”
- K : “Untuk beberapa siswa cukup berhasil, namun ada beberapa siswa terkadang yang sulit diajak komunikasi, kalau kita ajak bicara kadang-kadang cuma diam, hal itu menjadi kendala yang belum ketemu cara pendekatannya”
- P : “Oh iya bu, selain itu tadi apakah masih ada upaya lain yang ibu lakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa?”
- K : “Saya juga mencoba penggunaan berbagai media pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk merangsang kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.”
- P : “Baik bu, apakah masih ada upaya lain yang dilakukan?”
- K : “Iya ada, yaitu dengan membiasakan siswa menyelesaikan soal-soal tantangan atau soal-soal yang menantang untuk siswa kerjakan yang

- dapat menunjang atau menstimulus kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.”
- P : “Baik bu, selain itu apakah masih ada upaya lain yang dilakukan?”
- K : “Iya ada, yaitu dengan membiasakan siswa menyelesaikan soal-soal tantangan atau soal-soal yang menantang untuk siswa kerjakan yang dapat menunjang atau menstimulus kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.”
- P : “Oh begitu ya bu, apakah masih ada upaya lain bu?”
- K : “Upaya terakhir yang biasanya saya lakukan yakni melakukan evaluasi, evaluasi disini saya memberikan tugas-tugas tapi tidak terlalu banyak paling tinggi saya memberi lima soal, saya juga bertanya ke siswa apa yang kurang dari saya mengajar, saya juga menyampaikan harapan agar siswa lebih baik kedepannya”
- P : “Oh jadi ibu meminta tanggapan dan saran dari siswa juga mengenai cara ibu mengajar?”
- K : “Iya betul, saya bertanya bagaimana cara belajar yang mereka harapkan dari saya”
- P : “ Bagaimana hasil evaluasi selama ini bu?”
- K : “Ya siswa masih kesulitan dalam mengerjakan soal-soal tersebut, selain itu anak-anak ketika ditanya tidak mau menyampaikan pendapatnya, jadi kita juga susah kadang-kadang, mereka masih belum percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya, inilah yang masih jadi kendala juga agar siswa berani berargumen dan menyampaikan pendapat”
- P : “Oh gitu ya bu. Kalau begitu mungkin cukup sekian dulu wawancara kita ya bu, maaf sudah mengganggu waktu bu Kartinah ya”
- K : “Iya tidak apa-apa”
- P : “Terima kasih bu”
- K : “Iya sama-sama”

Guru Kelas VA



Kartinah, S.Pd.SD
NIP. 197008042005022002

Lampiran 8

Transkrip Wawancara Siswa

Nama Siswa : ST (S₁)
 Kegiatan : Wawancara
 Hari/Tanggal : Selasa/10 Agustus 2023
 Waktu/Tempat : 07.30-07.45/SDN 29 Nenak Tembulan

Wawancara kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan *open-ended problem*

SOAL NOMOR 1

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₁ : “Iya bu, Kita diminta untuk menuliskan sebanyak mungkin masing-masing contoh dari pecahan biasa, campuran, dan desimal”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₁ : “Tidak ada bu, karena sudah pernah diajarkan oleh ibu”
 Peneliti : “Selain jawabanmu yang pertama, apakah ada jawaban yang lain?”
 S₁ : “Ada bu”
 Peneliti : “Coba jelaskan!”
 S₁ : “saya buat untuk pecahan biasa seperti $\frac{5}{3}, \frac{1}{3}, \frac{8}{5}$, dst, kemudian untuk pecahan campuran saya buat seperti $3\frac{1}{4}, 2\frac{1}{4}, 2\frac{1}{2}$ dst, sedangkan pecahan desimal saya buat seperti 0,5, 0,6, 0,7 dst”
 Peneliti : “Selain dari jawaban tersebut adakah jawaban lain?”
 S₁ : “Mungkin sudah tidak ada bu”

SOAL NOMOR 2

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₁ : “Iya bu, kita diminta untuk menemukan hasil dari pecahan senilai dengan berbagai macam cara”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₁ : “Tidak ada bu”
 Peneliti : “Coba jelaskan jawabannya!”

- S₁ : “Saya membuat pecahan senilai $\frac{5}{10}$ dengan dua cara, yaitu
 $\frac{5}{10} = \frac{5 \times 5}{10 \times 5} = \frac{25}{50}$, kemudian cara berikutnya seperti $\frac{5}{10} =$
 $\frac{5 \times 4}{10 \times 4} = \frac{20}{40}$,”
- Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- S₁ : “Itu saja jawaban yang saya ketahui bu”

SOAL NOMOR 3

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
- S₁ : “saya mengetahui maksud soal tersebut”
- Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
- S₁ : “Tidak bu”
- Peneliti : “Bagaimana cara menjawab soal nomor 3?”
- S₁ : “Pertama saya mengisi angka pada bagian yang masih kosong seperti $\frac{2}{\dots} + \frac{\dots}{5}$ menjadi $\frac{2}{7} + \frac{7}{5} =$
 $\frac{10}{35} + \frac{49}{35} = \frac{59}{35}$,”
- Peneliti : “Apakah masih ada cara lain?”
- S₁ : “Tidak ada bu”

SOAL NOMOR 4

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
- S₁ : “Saya kurang memahami maksud dari soal tersebut bu”
- Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
- S₁ : “Iya bu”
- Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat ?”
- S₁ : “Pertama saya menuliskan berat dari buah anggur yang saya ingin tulis, yaitu $4\frac{2}{2}$ kg kemudian saya jumlahkan dengan berat buah jeruk”
- Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
- S₁ : “Tidak ada bu”

SOAL NOMOR 5

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
- S₁ : “Saya mengetahui maksud soal tersebut”
- Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
- S₁ : “Tidak ada bu”

- Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan maksud dari soal ini?”
- S₁ : “Iya bu, pertama kita mengisi angka pada bagian yang kosong lalu setelah itu hasilnya dikurangi”
- Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- S₁ : “Saya sudah tidak tau bu”

Wawancara faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kreaatif matematis siswa dalam menyelesaikan *open-ended problem*

- Peneliti : “Apakah kamu mempunyai jadwal keseharian di rumahmu?”
- S₁ : “Punya bu”
- Peneliti : “Seperti apa jadwal keseharian mu di rumah?”
- S₁ : “Jadwal belajar dan jadwal bermain bu”
- Peneliti : “Pada saat mengerjakan tugas di rumah, apakah kamu mengerjakannya sendiri atau selalu dibantu oleh orang tuamu di rumah?”
- S₁ : “Di bantu orang tua bu”
- Peneliti : “Apakah kamu sering diminta untuk selalu mendapatkan nilai yang tinggi saat mengerjakan tugasmu di rumah?”
- S₁ : “Jarang bu”
- Peneliti : “Apakah kamu sering mendapatkan arahan dari orang tuamu di rumah dalam mengerjakan tugas?”
- S₁ : “Iya bu”
- Peneliti : “Apakah di sekolah kamu pernah mendapatkan tugas kerajinan tangan?”
- S₁ : “Pernah bu”
- Peneliti : “Apakah kamu pernah diberikan apresiasi dan saran dari guru atau dari orang tuamu saat mengerjakan tugas baik itu di rumah maupun di sekolah?”
- S₁ : “Pernah bu”
- Peneliti : “Lalu, apakah kamu memiliki media belajar seperti buku dan gadget di rumah?”
- S₁ : “Punya bu”
- Peneliti : “Apakah di sekolah, kamu pernah diberikan tugas eksperimen berupa papan pecahan maupun eksperimen matematika lainnya?”
- S₁ : “Tidak pernah bu”
- Peneliti : “Bagaimana keadaan lingkungan di sekolahmu, apakah terdapat mading yang berisikan motivasi belajar atau hiasan-hiasan berupa karya dari kerajinan tangan?”
- S₁ : “punya bu”

- Peneliti : “Apakah di sekolah kamu pernah diajak belajar sambil bermain untuk mengasah otak?”
- S₁ : “Pernah bu”
- Peneliti : “Seperti apa?”
- S₁ : “Bermain peran bu”
- Peneliti : “Pada saat di rumah pernahkah kamu diajak orang tuamu untuk bermain alat musik misalnya seperti dari alat-alat berupa sendok kayu dan kaleng, atau jenis permainan lainnya?”
- S₁ : “pernah bu”
- Peneliti : “Alat musik seperti apakah itu?”
- S₁ : “Gitar bu”
- Peneliti : “Apakah saat di rumah kamu sering diawasi dalam melakukan segala hal seperti, bermain, memilih teman, dan kegiatan-kegiatan lainnya saat di rumah?”
- S₁ : “Iya bu pernah”
- Peneliti : “Apakah saat di rumah orang tuamu selalu menuruti semua keinginanmu?”
- S₁ : “Kadang-kadang bu”
- Peneliti : “Apakah saat kamu di rumah segala hal dalam kehidupan mulai dari bangun tidur sampai kamu kembali lagi tidur diatur oleh orang tuamu?”
- S₁ : “Iya diatur bu”
- Peneliti : “Apakah kamu sering diajak diskusi untuk menyelesaikan masalah?”
- S₁ : “Sering bu”
- Peneliti : “Apakah di rumah pernah mendapatkan hukuman yang kasar?”
- S₁ : “Tidak pernah bu”
- Peneliti : “Apa yang kamu ketahui tentang bilangan pecahan?”
- S₁ : “Bilangan pecahan ada beberapa macam bu, yaitu pecahan biasa dan pecahan campuran”

Guru Kelas VA



Kartinah, S.Pd.SD
NIP. 197008042005022002

Transkrip Wawancara Siswa

Nama Siswa : SM (S₂)
 Kegiatan : Wawancara
 Hari/Tanggal : Selasa/10 Agustus 2023
 Waktu/Tempat : 07.45-08.00/SDN 29 Nenak Tembulan

Wawancara kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan *open-ended problem*

SOAL NOMOR 1

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₂ : “Ya bu, kita diminta untuk menuliskan contoh dari bilangan pecahan biasa, campuran, dan desimal sebanyak-banyaknya”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₂ : “Tidak ada bu”
 Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat ?”
 S₂ : “Bisa bu”
 Peneliti : “Jelaskan!”
 S₂ : “Saya menuliskan beragam contoh-contoh bilangan pecahan secara runtun dimulai dari pecahan biasa, campuran dan desimal”
 Peneliti : “Selain dari jawaban tersebut adakah jawaban lain?”
 S₂ : “Ada bu”
 Peneliti : “Jelaskan!”
 S₂ : “Pertama, untuk pecahan biasa yaitu $\frac{3}{7}, \frac{5}{4}, \frac{2}{3}$, kemudian pecahan campuran yaitu ada $1\frac{3}{5}, 1\frac{4}{5}, 1\frac{5}{7}$, dan untuk pecahan desimal yaitu ada 0,5, 0,7, 0,8”

SOAL NOMOR 2

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₂ : “Tahu bu”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”

- S₂ : “Tidak ada bu”
 Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan maksud dari soal ini?”
 S₂ : “bisa bu, kita diminta untuk mencari hasil dari pecahan senilai dari $\frac{5}{10}$ dengan berbagai macam cara”
 Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat ?”
 S₂ : “Bisa bu, pertama dengan cara melakukan perkalian untuk penyebut dan pembilang dengan angka yang kita pilih seperti $\frac{5}{10} = \frac{5 \times 2}{10 \times 2} = \frac{10}{20}$,”
 Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
 S₂ : “Sepertinya hanya itu saja bu”

SOAL NOMOR 3

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₂ : “Tahu bu, kita diminta untuk mencari hasil dari bilangan pecahan tersebut dengan cara yang berbeda-beda”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₂ : “Tidak bu”
 Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat ?”
 S₂ : “Bisa bu”
 Peneliti : “Jelaskan!”
 S₂ : “Pertama, kita harus menentukan angka apa yang akan dimasukan pada bagian yang masih kosong menjadi seperti ini

$$\frac{2}{4} + \frac{4}{5} = \frac{10}{20} + \frac{16}{20} = \frac{26}{20} = 1 \frac{6}{20}$$
”
 Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
 S₂ : “Hanya itu yang saya bisa bu”

SOAL NOMOR 4

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₂ : “Tahu bu, kita diminta untuk mencari dan menentukan berat dari buah jeruk dan buah anggur”

- Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
- S₂ : “Tidak ada bu”
- Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat ?”
- S₂ : “Bisa bu”
- Peneliti : “Jelaskan!”
- S₂ : “Pertama, saya menentukan berapa berat buah anggur yang akan dibeli kemudian saya melakukan penjumlahan antara berat buah jeruk dan buah anggur seperti ini $2\frac{1}{2} + 2\frac{3}{2} = \frac{5}{2} + \frac{7}{2} = \frac{12}{2} = 6$ kg setelah itu untuk mengetahui keseluruhan berat buah-buahan yang dibeli maka $\frac{1}{2} + 6 \text{ kg} = 8\frac{1}{2}$ ”
- Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
- S₂ : “Tidak ada bu”

SOAL NOMOR 5

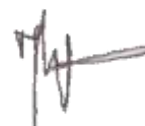
- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
- S₂ : “Tahu bu, kita diminta untuk menemukan hasil dari $1\frac{2}{3} - 5\frac{1}{3} =$, sebelumnya kita harus menentukan angka yang akan dimasukkan pada bagian yang masih kosong”
- Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
- S₂ : “Lumayan sulit bu”
- Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat ?”
- S₂ : “Bisa bu”
- Peneliti : “Jelaskan!”
- S₂ : “Pertama, saya menentukan angka apa saja yang akan saya masukkan pada bagian pecahan yang masih kosong setelah itu saya melakukan pengurangan pada bilangan pecahan tersebut”
- Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
- S₂ : “Tidak ada bu”

Wawancara faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan *open-ended problem*

- Peneliti : “Apakah kamu mempunyai jadwal keseharian di rumahmu?”
 S₂ : “Punya bu”
 Peneliti : “Seperti apa jadwal keseharian mu di rumah?”
 S₂ : “Jadwal bermain dan jadwal belajar bu”
 Peneliti : “Pada saat mengerjakan tugas di rumah, apakah kamu mengerjakannya sendiri atau selalu dibantu oleh orang tuamu di rumah?”
 S₁ : “Di bantu bu”
 Peneliti : “Apakah kamu sering diminta untuk selalu mendapatkan nilai yang tinggi saat mengerjakan tugasmu di rumah?”
 S₂ : “Tidak bu”
 Peneliti : “Apakah kamu sering mendapatkan arahan dari orang tuamu di rumah dalam mengerjakan tugas?”
 S₂ : “Tidak pernah bu”
 Peneliti : “Apakah di sekolah kamu pernah mendapatkan tugas kerajinan tangan?”
 S₂ : “Pernah bu”
 Peneliti : “Seperti apa kerajinan tangannya?”
 S₂ : “Membuat gerabah bu”
 Peneliti : “Apakah kerajinan tangan mata pelajaran ada?”
 S₂ : “Tidak ada bu”
 Peneliti : “Apakah kamu pernah diberikan apresiasi dan saran dari guru atau dari orang tuamu saat mengerjakan tugas baik itu di rumah maupun di sekolah?”
 S₂ : “Pernah bu”
 Peneliti : “Apresiasi seperti apa yang diberikan?”
 S₂ : “Diberikan tepuk tangan ketika menjawab pertanyaan atau tugas dengan benar bu”
 Peneliti : “Apakah kamu memiliki media belajar seperti buku dan gadget di rumah?”
 S₂ : “Punya bu”
 Peneliti : “Apakah di sekolah, kamu pernah diberikan tugas eksperimen berupa papan pecahan maupun eksperimen matematika lainnya?”
 S₂ : “Tidak pernah bu”
 Peneliti : “Bagaimana keadaan lingkungan di sekolahmu, apakah terdapat mading yang berisikan motivasi belajar atau hiasan-hiasan berupa karya dari kerajinan tangan?”
 S₂ : “punya bu”
 Peneliti : “Apakah di sekolah kamu pernah diajak belajar sambil bermain untuk mengasah otak?”

- S₂ : “Tidak pernah bu”
 Peneliti : “Pada saat di rumah pernahkah kamu diajak orang tuamu untuk bermain alat musik misalnya seperti dari alat-alat berupa sendok kayu dan kaleng, atau jenis permainan lainnya?”
- S₂ : “Tidak pernah bu”
 Peneliti : “Apakah saat di rumah kamu sering diawasi dalam melakukan segala hal seperti, bermain, memilih teman, dan kegiatan-kegiatan lainnya saat di rumah?”
- S₂ : “Tidak pernah bu”
 Peneliti : “Apakah saat di rumah orang tuamu selalu menuruti semua keinginanmu?”
- S₂ : “Tidak bu”
 Peneliti : “Apakah saat kamu di rumah segala hal dalam kehidupan mulai dari bangun tidur sampai kamu kembali lagi tidur diatur oleh orang tuamu?”
- S₂ : “Iya diatur bu”
 Peneliti : “Apakah kamu sering diajak diskusi untuk menyelesaikan masalah?”
- S₂ : “Iya bu”
 Peneliti : “Apakah di rumah pernah mendapatkan hukuman yang kasar?”
- S₂ : “Tidak pernah bu”
 Peneliti : “Apa yang kamu ketahui tentang bilangan pecahan?”
- S₂ : “Bilangan pecahan ada beberapa macam bu, yaitu pecahan biasa dan pecahan campuran”

Guru Kelas VA



Kartinah, S.Pd.SD
 NIP. 197008042005022002

Transkrip Wawancara Siswa

Nama Siswa : SP (S₃)
 Kegiatan : Wawancara
 Hari/Tanggal : Selasa/10 Agustus 2023
 Waktu/Tempat : 08.00-08.15/SDN 29 Nenak Tembulan

Wawancara kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan *open-ended problem*

SOAL NOMOR 1

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₃ : “Tahu bu, kita diminta untuk memberikan masing-masing contoh dari pecahan bisa, campuran, dan desimal sebanyak mungkin”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₃ : “Tidak ada bu”
 Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat ?”
 S₃ : “Bisa bu”
 Peneliti : “Jelaskan!”
 S₃ : “Pertama, saya mencari jawaban untuk pecahan biasa, kemudian disusul dengan menuliskan berbagai macam pecahan campuran dan yang berikutnya saya memberikan jawaban dengan beragam pada pecahan desimal”
 Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
 S₃ : “Ada bu, yaitu pada pecahan biasa seperti $\frac{1}{3}, \frac{2}{7}, \frac{4}{5}$, kemudian pada pecahan campuran seperti $1\frac{3}{5}, 1\frac{2}{7}, 2\frac{4}{3}$, dan pada pecahan desimal seperti 0,3, 0,6, 0,8”

SOAL NOMOR 2

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₃ : “Iya tahu bu, kita diminta untuk menentukan hasil dari bilangan pecahan senilai dari $\frac{5}{10}$ ”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada

- kesulitan?”
- S₃ : “Tidak ada bu”
- Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat ?”
- S₃ : “Tidak bisa bu”
- Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
- S₃ : “Tidak ada bu”

SOAL NOMOR 3

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
- S₃ : “Tahu bu, kita diminta untuk mencari berat keseluruhan buah-buahan”
- Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
- S₃ : “Lumayan sulit bu”
- Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat?”
- S₃ : “Bisa bu”
- Peneliti : “Jelaskan!”
- S₃ : “Pertama, saya menentukan berapa buat buah anggur yang akan ibu beli, lalu setelah ditentukan berat buah anggur kemudian ditambahkan dengan berat buah jeruk”
- Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
- S₃ : “Tidak ada bu”

SOAL NOMOR 4

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
- S₃ : “Tahu bu, kita diminta untuk mencari berat keseluruhan buah-buahan”
- Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
- S₃ : “Lumayan sulit bu”
- Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat?”
- S₃ : “Bisa bu”
- Peneliti : “Jelaskan!”
- S₃ : “Pertama, saya menentukan berapa buat buah anggur yang akan ibu beli, lalu setelah ditentukan berat buah anggur kemudian ditambahkan dengan berat buah jeruk”
- Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk

menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
 S₃ : “Tidak ada bu”

SOAL NOMOR 5

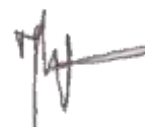
Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₃ : “Tahu bu, kita diminta untuk menentukan hasil dari bilangan pecahan tersebut dengan banyak macam cara yang berbeda”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₃ : “Ada bu”
 Peneliti : “Ada berapa cara penyelesaian yang kamu buat?”
 S₃ : “Ada 1 bu”
 Peneliti : “Jelaskan!”
 S₃ : “Saya tidak bisa menjelaskannya bu”

Wawancara faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan *open-ended problem*

Peneliti : “Apakah kamu mempunyai jadwal keseharian di rumahmu?”
 S₃ : “Punya bu”
 Peneliti : “Seperti apa jadwal keseharian mu di rumah?”
 S₃ : “Jadwal bermain dan belajar bu”
 Peneliti : “Pada saat mengerjakan tugas di rumah, apakah kamu mengerjakannya sendiri atau selalu dibantu oleh orang tuamu di rumah?”
 S₃ : “Kadang dibantu dan kadang sendiri bu”
 Peneliti : “Apakah kamu sering diminta untuk selalu mendapatkan nilai yang tinggi saat mengerjakan tugasmu di rumah?”
 S₃ : “Iya bu”
 Peneliti : “Apakah kamu sering mendapatkan arahan dari orang tuamu di rumah dalam mengerjakan tugas?”
 S₃ : “Iya bu”
 Peneliti : “Apakah di sekolah kamu pernah mendapatkan tugas kerajinan tangan?”
 S₃ : “Pernah bu”
 Peneliti : “kerajinan tangan seperti apakah itu?”
 S₃ : “Membuat gerabah bu”
 Peneliti : “Apakah kamu pernah diberikan apresiasi dan saran dari guru atau dari orang tuamu saat mengerjakan tugas baik itu di rumah maupun di sekolah?”
 S₃ : “Pernah bu”
 Peneliti : “Lalu, apakah kamu memiliki media belajar seperti buku dan gadget di rumah?”

- S₃ :“Punya bu”
 Peneliti :“Apakah di sekolah, kamu pernah diberikan tugas eksperimen berupa papan pecahan maupun eksperimen matematika lainnya?”
- S₃ :“Tidak pernah bu”
 Peneliti :“Bagaimana keadaan lingkungan di sekolahmu, apakah terdapat mading yang berisikan motivasi belajar atau hiasan-hiasan berupa karya dari kerajinan tangan?”
- S₃ :“punya bu”
 Peneliti :“Apakah di sekolah kamu pernah diajak belajar sambil bermain untuk mengasah otak?”
- S₃ :“Tidak bu”
 Peneliti :“Pada saat di rumah pernahkah kamu diajak orang tuamu untuk bermain alat musik misalnya seperti dari alat-alat berupa sendok kayu dan kaleng, atau jenis permainan lainnya?”
- S₃ :“Tidak pernah bu”
 Peneliti :“Apakah saat di rumah kamu sering diawasi dalam melakukan segala hal seperti, bermain, memilih teman, dan kegiatan-kegiatan lainnya saat di rumah?”
- S₃ :“Iya bu pernah”
 Peneliti :“Apakah saat di rumah orang tuamu selalu menuruti semua keinginanmu?”
- S₃ :“Iya bu”
 Peneliti :“Apakah saat kamu di rumah segala hal dalam kehidupan mulai dari bangun tidur sampai kamu kembali lagi tidur diatur oleh orang tuamu?”
- S₃ :“Iya diatur bu”
 Peneliti :“Apakah kamu sering diajak diskusi untuk menyelesaikan masalah?”
- S₃ :“Iya bu”
 Peneliti :“Apakah di rumah pernah mendapatkan hukuman yang kasar?”
- S₃ :“Tidak pernah bu”
 Peneliti :“Apa yang kamu ketahui tentang bilangan pecahan?”
- S₃ :“Bilangan pecahan desimal dan pecahan campuran bu”

Guru Kelas VA



Kartinah, S.Pd.SD
 NIP. 197008042005022002

Transkrip Wawancara Siswa

Nama Siswa : SA (S₄)
 Kegiatan : Wawancara
 Hari/Tanggal : Selasa/10 Agustus 2023
 Waktu/Tempat : 08.15-08.30/SDN 29 Nenak Tembulan

Wawancara kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan *open-ended problem*

SOAL NOMOR 1

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₄ : “Tahu bu, kita diminta untuk menuliskan beragam contoh dari bilangan pecahan biasa, campuran, dan desimal”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₄ : “Tidak ada bu”
 Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat?”
 S₄ : “Bisa bu”
 Peneliti : “Jelaskan!”
 S₄ : “Kita diminta untuk menuliskan sebanyak-banyaknya contoh dari masing-masing dimulai dari bilangan pecahan biasa, campuran, dan desimal”
 Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
 S₄ : “Ada bu, misalnya pada pecahan biasa saya jadikan seperti ini $\frac{2}{3}, \frac{3}{2}, \frac{3}{4}$, kemudian pecahan campuran seperti $1\frac{3}{2}, 3\frac{1}{4}, 3\frac{2}{3}$ dan pecahan desimal seperti 0,5, 0,6, 0,7”

SOAL NOMOR 2

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₄ : “Tahu bu, kita diminta untuk mencari hasil dari bilangan pecahan senilai dengan berbagai macam cara”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₄ : “Tidak ada bu”

- Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat?”
- S₄ : “Tidak bisa bu”
- Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
- S₄ : “Sepertinya tidak ada bu”

SOAL NOMOR 3

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
- S₄ : “Tahu bu, kita diminta untuk menentukan hasil dari bilangan pecahan dengan berbagai macam cara”
- Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
- S₄ : “Tidak ada bu”
- Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat ?”
- S₄ : “Saya tidak bisa menjelaskannya bu”
- Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
- S₄ : “Tidak ada bu”

SOAL NOMOR 4

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
- S₄ : “Tahu bu, kita diminta untuk menghitung berat buah-buahan yang dapat ibu beli”
- Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
- S₄ : “Iya bu”
- Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat?”
- S₄ : “Saya tidak bisa menjelaskannya bu”
- Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
- S₄ : “Tidak ada bu”

SOAL NOMOR 5

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
- S₄ : “Tidak bu”
- Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
- S₄ : “Iya bu”
- Peneliti : “Apakah kamu bisa menjelaskan jawaban yang kamu buat ?”
- S₄ : “Saya tidak bisa menjelaskannya bu”

Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
 S₄ : “Tidak ada bu”

Wawancara faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan *open-ended problem*

Peneliti : “Apakah kamu mempunyai jadwal keseharian di rumahmu?”
 S₄ : “Punya bu”
 Peneliti : “Seperti apa jadwal keseharian mu di rumah?”
 S₄ : “Jadwal belajar, bermain, membersihkan rumah, membersihkan kamar, dan membersihkan barang berantakan bu”
 Peneliti : “Pada saat mengerjakan tugas di rumah, apakah kamu mengerjakannya sendiri atau selalu dibantu oleh orang tuamu di rumah?”
 S₄ : “Dibantu bu”
 Peneliti : “Apakah kamu sering diminta untuk selalu mendapatkan nilai yang tinggi saat mengerjakan tugasmu di rumah?”
 S₄ : “Sering bu”
 Peneliti : “Apakah kamu sering mendapatkan arahan dari orang tuamu di rumah dalam mengerjakan tugas?”
 S₄ : “Sering bu”
 Peneliti : “Apakah di sekolah kamu pernah mendapatkan tugas kerajinan tangan?”
 S₄ : “Pernah bu”
 Peneliti : “kerajinan tangan seperti apakah itu?”
 S₄ : “Membuat gerabah bu”
 Peneliti : “Membuat kerajinan tangan untuk pelajaran matematika apakah pernah?”
 S₄ : “Tidak pernah bu”
 Peneliti : “Apakah kamu pernah diberikan apresiasi dan saran dari guru atau dari orang tuamu saat mengerjakan tugas baik itu di rumah maupun di sekolah?”
 S₄ : “Pernah bu”
 Peneliti : “Lalu, apakah kamu memiliki media belajar seperti buku dan gadget di rumah?”
 S₄ : “Punya bu”
 Peneliti : “Apakah di sekolah, kamu pernah diberikan tugas eksperimen berupa papan pecahan maupun eksperimen matematika lainnya?”
 S₄ : “Tidak pernah bu”

- Peneliti : “Bagaimana keadaan lingkungan di sekolahmu, apakah terdapat mading yang berisikan motivasi belajar atau hiasan-hiasan berupa karya dari kerajinan tangan?”
- S₄ : “punya bu”
- Peneliti : “Apakah di sekolah kamu pernah diajak belajar sambil bermain untuk mengasah otak?”
- S₄ : “Tidak bu”
- Peneliti : “Pada saat di rumah pernahkah kamu diajak orang tuamu untuk bermain alat musik misalnya seperti dari alat-alat berupa sendok kayu dan kaleng, atau jenis permainan lainnya?”
- S₄ : “Pernah bu”
- Peneliti : “Apakah saat di rumah kamu sering diawasi dalam melakukan segala hal seperti, bermain, memilih teman, dan kegiatan-kegiatan lainnya saat di rumah?”
- S₄ : “Tidak pernah”
- Peneliti : “Apakah saat di rumah orang tuamu selalu menuruti semua keinginanmu?”
- S₄ : “Sering bu”
- Peneliti : “Apakah saat kamu di rumah segala hal dalam kehidupan mulai dari bangun tidur sampai kamu kembali lagi tidur diatur oleh orang tuamu?”
- S₄ : “Kadang-kadang bu”
- Peneliti : “Apakah kamu sering diajak diskusi untuk menyelesaikan masalah?”
- S₄ : “Iya bu”
- Peneliti : “Apakah di rumah pernah mendapatkan hukuman yang kasar?”
- S₄ : “Pernah bu, dipukul”
- Peneliti : “Mengapa kamu dipukul?”
- S₄ : “Karena tidak mengerjakan pekerjaan rumah bu”
- Peneliti : “Apa yang kamu ketahui tentang bilangan pecahan?”
- S₄ : “Bilangan pecahan campuran bu”

Guru Kelas VA



Kartinah, S.Pd.SD
NIP. 197008042005022002

Transkrip Wawancara Siswa

Nama Siswa : SR (S₅)
 Kegiatan : Wawancara
 Hari/Tanggal : Selasa/10 Agustus 2023
 Waktu/Tempat : 08.30-08.45/SDN 29 Nenak Tembulan

Wawancara kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan *open-ended problem*

SOAL NOMOR 1

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₅ : “Diminta untuk menuliskan contoh dari bilangan pecahan biasa, campuran dan desimal”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₅ : “Awalnya sulit bu”
 Peneliti : “Berapa alternative jawaban yang kamu buat?”
 S₅ : “Untuk pecahan biasa 3 alternatif jawaban, untuk pecahan campuran 2 alternatif jawaban dan untuk pecahan desimal 5 alternatif jawaban”
 Peneliti : “Adakah cara lain yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!”
 S₅ : “Saya sudah tidak tahu bu”

SOAL NOMOR 2

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₅ : “Iya bu, diminta untuk menentukan hasil dari bilangan pecahan senilai dengan berbagai macam cara”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₅ : “Sulit bu, menghitung perkaliannya”
 Peneliti : “Berapa alternatif jawaban yang kamu buat?”
 S₅ : “1 saja bu, tapi saya kesulitan saat mengalikan angka tersebut”
 Peneliti : “Menurut kamu apakah masih ada cara lain selain yang kamu buat?”
 S₅ : “Saya tidak tahu bu”

SOAL NOMOR 3

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”

- S₅ : “Menentukan hasil bilangan pecahan.
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₅ : “Iya bu”
 Peneliti : “Berapa alternatif jawaban yang kamu buat?”
 S₅ : “Ada 1 bu”
 Peneliti : “Menurut kamu apakah masih ada cara lain selain yang kamu buat?”
 S₅ : “Tidak ada bu”

SOAL NOMOR 4

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₅ : “Mencari berat keseluruhan buah-buahan yang dibeli”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₅ : “Iya bu”
 Peneliti : “Berapa alternatif jawaban yang kamu buat?”
 S₅ : “Ada 1 bu”
 Peneliti : “Menurut kamu apakah masih ada cara lain selain yang kamu buat?”
 S₅ : “Saya tidak tahu bu”

SOAL NOMOR 5

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₅ : “Menentukan hasil dari bilangan pecahan dengan berbagai macam penyelesaian bu.
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₅ : “Lumayan sulit bu”
 Peneliti : “Berapa alternatif jawaban yang kamu buat?”
 S₅ : “Ada 1 bu”
 Peneliti : “Menurut kamu apakah masih ada cara lain selain yang kamu buat?”
 S₅ : “Tidak tahu bu”

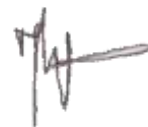
Wawancara faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan *open-ended problem*

- Peneliti : “Apakah kamu mempunyai jadwal keseharian di rumahmu?”
 S₅ : “Tidak punya bu”
 Peneliti : “Pada saat mengerjakan tugas di rumah, apakah kamu mengerjakannya sendiri atau selalu dibantu oleh orang tuamu di rumah?”
 S₅ : “Sendiri bu”

- Peneliti : “Apakah kamu sering diminta untuk selalu mendapatkan nilai yang tinggi saat mengerjakan tugasmu di rumah?”
- S₅ : “Tidak bu’
- Peneliti : “Apakah kamu sering mendapatkan arahan dari orang tuamu di rumah dalam mengerjakan tugas?”
- S₅ : “Tidak bu”
- Peneliti : “Apakah di sekolah kamu pernah mendapatkan tugas kerajinan tangan?”
- S₅ : “Tidak pernah bu”
- Peneliti : “Apakah kamu pernah diberikan apresiasi dan saran dari guru atau dari orang tuamu saat mengerjakan tugas baik itu di rumah maupun di sekolah?”
- S₅ : “Tidak pernah bu”
- Peneliti : “Lalu, apakah kamu memiliki media belajar seperti buku dan gadget di rumah?”
- S₅ : “Punya bu”
- Peneliti : “Apakah di sekolah, kamu pernah diberikan tugas eksperimen berupa papan pecahan maupun eksperimen matematika lainnya?”
- S₅ : “Tidak pernah bu”
- Peneliti : “Bagaimana keadaan lingkungan di sekolahmu, apakah terdapat mading yang berisikan motivasi belajar atau hiasan-hiasan berupa karya dari kerajinan tangan?”
- S₅ : “Ada bu”
- Peneliti : “Apakah di sekolah kamu pernah diajak belajar sambil bermain untuk mengasah otak?”
- S₅ : “Tidak bu”
- Peneliti : “Pada saat di rumah pernahkah kamu diajak orang tuamu untuk bermain alat musik misalnya seperti dari alat-alat berupa sendok kayu dan kaleng, atau jenis permainan lainnya?”
- S₅ : “Pernah bu”
- Peneliti : “Apakah saat di rumah kamu sering diawasi dalam melakukan segala hal seperti, bermain, memilih teman, dan kegiatan-kegiatan lainnya saat di rumah?”
- S₅ : “Tidak bu”
- Peneliti : “Apakah saat di rumah orang tuamu selalu menuruti semua keinginanmu?”
- S₅ : “Iya bu”
- Peneliti : “Apakah saat kamu di rumah segala hal dalam kehidupan mulai dari bangun tidur sampai kamu kembali lagi tidur diatur oleh orang tuamu?”
- S₅ : “Iya bu”
- Peneliti : “Apakah kamu sering diajak diskusi untuk menyelesaikan masalah?”
- S₅ : “Pernah bu”
- Peneliti : “Apakah di rumah pernah mendapatkan hukuman yang kasar?”

S₅ :“Pernah bu, dipukul”
Peneliti :“Mengapa kamu dipukul?”
S₅ :“Karena saya nakal bu”
Peneliti :“Apa yang kamu ketahui tentang bilangan pecahan?”
S₅ :“Tidak tahu bu”

Guru Kelas VA



Kartinah, S.Pd.SD
NIP. 197008042005022002

Transkrip Wawancara Siswa

Nama Siswa : SW (S₆)
 Kegiatan : Wawancara
 Hari/Tanggal : Selasa/10 Agustus 2023
 Waktu/Tempat : 08.45-09.15/SDN 29 Nenak Tembulan

Wawancara kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan *open-ended problem*

SOAL NOMOR 1

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₆ : “Saya tidak tahu maksudnya bu”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₆ : “Iya bu, bingung”
 Peneliti : “Berapa alternatif jawaban yang kamu buat?”
 S₆ : “1 bu”
 Peneliti : “Menurut kamu apakah masih ada cara lain selain yang kamu buat?”
 S₆ : “Tidak tahu bu”

SOAL NOMOR 2

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₆ : “Tidak bu”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₆ : “Iya bu, bingung bu”
 Peneliti : “Berapa alternatif jawaban yang kamu buat?”
 S₆ : “Satu saja bu”
 Peneliti : “Menurut kamu apakah masih ada cara lain selain yang kamu buat?”
 S₆ : “Tidak tahu bu”

SOAL NOMOR 3

Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₆ : “Saya tidak tahu bu”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₆ : “Iya, Saya bingung bu”
 Peneliti : “Berapa alternatif jawaban yang kamu buat?”
 S₆ : “Hanya satu bu”
 Peneliti : “Menurut kamu apakah masih ada cara lain selain yang kamu buat?”
 S₆ : “Tidak tahu bu”

SOAL NOMOR 4

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₆ : “Tidak bu”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₆ : “ada bu”
 Peneliti : “Berapa alternatif jawaban yang kamu buat?”
 S₆ : “Satu bu”
 Peneliti : “Menurut kamu apakah masih ada cara lain selain yang kamu buat?”
 S₆ : “Tidak tahu bu”

SOAL NOMOR 5

- Peneliti : “Apakah kamu tahu maksud dari soalnya?”
 S₆ : “Tidak tahu bu”
 Peneliti : “Pada saat kamu menjawab soal, apakah ada kesulitan?”
 S₆ : “Iya bu”
 Peneliti : “Berapa alternatif jawaban yang kamu buat?”
 S₆ : “Ada satu bu”
 Peneliti : “Menurut kamu apakah masih ada cara lain selain yang kamu buat?”
 S₆ : “Tidak tahu bu”

Wawancara faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan *open-ended problem*

- Peneliti : “Apakah kamu mempunyai jadwal keseharian di rumahmu?”
 S₆ : “Punya bu”
 Peneliti : “Jadwal seperti apakah itu?”
 S₆ : “Jadwal olahraga dan jadwal mengerjakan PR bu”
 Peneliti : “Pada saat mengerjakan tugas di rumah, apakah kamu mengerjakannya sendiri atau selalu dibantu oleh orang tuamu di rumah?”
 S₆ : “Dibantu bu”
 Peneliti : “Apakah kamu sering diminta untuk selalu mendapatkan nilai yang tinggi saat mengerjakan tugasmu di rumah?”
 S₆ : “Iya bu”
 Peneliti : “Apakah kamu sering mendapatkan arahan dari orang tuamu di rumah dalam mengerjakan tugas?”
 S₆ : “Iya bu”
 Peneliti : “Apakah di sekolah kamu pernah mendapatkan tugas kerajinan tangan?”
 S₆ : “Tidak pernah bu”
 Peneliti : “Apakah kamu pernah diberikan apresiasi dan saran dari guru atau dari orang tuamu saat mengerjakan tugas baik itu di rumah maupun di sekolah?”

- S₆ : “Tidak pernah bu”
 Peneliti : “Lalu, apakah kamu memiliki media belajar seperti buku dan gadget di rumah?”
- S₆ : “Punya buku bu, kalau gadget tidak ada”
 Peneliti : “Apakah di sekolah, kamu pernah diberikan tugas eksperimen berupa papan pecahan maupun eksperimen matematika lainnya?”
- S₆ : “Tidak pernah bu”
 Peneliti : “Bagaimana keadaan lingkungan di sekolahmu, apakah terdapat mading yang berisikan motivasi belajar atau hiasan-hiasan berupa karya dari kerajinan tangan?”
- S₆ : “Ada bu”
 Peneliti : “Apakah di sekolah kamu pernah diajak belajar sambil bermain untuk mengasah otak?”
- S₆ : “Tidak bu”
 Peneliti : “Pada saat di rumah pernahkah kamu diajak orang tuamu untuk bermain alat musik misalnya seperti dari alat-alat berupa sendok kayu dan kaleng, atau jenis permainan lainnya?”
- S₆ : “Tidak pernah bu”
 Peneliti : “Apakah saat di rumah kamu sering diawasi dalam melakukan segala hal seperti, bermain, memilih teman, dan kegiatan-kegiatan lainnya saat di rumah?”
- S₆ : “Diawasi saat bermain bu”
 Peneliti : “Apakah saat di rumah orang tuamu selalu menuruti semua keinginanmu?”
- S₆ : “Tidak bu”
 Peneliti : “Apakah saat kamu di rumah segala hal dalam kehidupan mulai dari bangun tidur sampai kamu kembali lagi tidur diatur oleh orang tuamu?”
- S₆ : “Tidak bu”
 Peneliti : “Apakah kamu sering diajak diskusi untuk menyelesaikan masalah?”
- S₆ : “Tidak pernah bu”
 Peneliti : “Apakah di rumah pernah mendapatkan hukuman yang kasar?”
- S₆ : “Tidak pernah bu”
 Peneliti : “Apa yang kamu ketahui tentang bilangan pecahan?”
- S₆ : “Tidak tahu bu”

Guru Kelas VA



Kartinah, S.Pd.SD
 NIP. 197008042005022002

Lampiran 9**DOKUMENTASI**

Gambar 7. Peneliti melakukan wawancara terhadap guru kelas VA SDN 29 Nenak Tembulan



Gambar 8. Wawancara siswa dengan kemampuan berpikir kreatif matematis tinggi



Gambar 9. Wawancara siswa dengan kemampuan berpikir kreatif matematis tinggi



Gambar 10. Wawancara siswa dengan kemampuan berpikir kreatif matematis sedang



Gambar 11. Wawancara siswa dengan kemampuan berpikir kreatif matematis sedang



Gambar 12. Wawancara siswa dengan kemampuan berpikir kreatif matematis rendah



Gambar 13. Wawancara siswa dengan kemampuan berpikir kreatif matematis rendah



Gambar 14. Suasana kelas yang ribut



Gambar 15. Fasilitas sekolah



Gambar 16. Peneliti berfoto di depan papan nama SDN 29 Nenak Tembulan

Lampiran 10

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Warkintin, M.Pd
 NIDN : 1127118401
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Albertha Novita Alang
 NIM : 1910061601
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V SDN 29
 Nenak Tembulan Dalam Menyelesaikan *Open-Ended Problem* Tahun
 Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator I



Warkintin, M.Pd
 NIDN, 1127118401

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Olenggius Jiran Does, M.Pd
 NIDN : 1103118601
 Prodi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Albertha Novita Alang
 NIM : 1910061601
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V SDN 29
 Nenak Tembulan Dalam Menyelesaikan *Open-Ended Problem* Tahun
 Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator



Olenggius Jiran Does, M.Pd
 NIDN. 1103118601

☐ Bertanda ✓
 Catatan:

Lampiran 11

LEMBAR SURAT IZIN PENELITIAN

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Periamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkipstintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>
Nomor	: 051/PS-05/G/VII/2023
Lampiran	: -
Perihal	: Ijin Penelitian
Sintang, 26 Juli 2023	
Kepada Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak Tembulan Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang	
Dengan Hormat, Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:	
Nama	: Albertna Novita Alang
Nomor Induk Mahasiswa	: 1910061601
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V SDN 29 Nenak Tembulan Dalam Menyelesaikan <i>Open-Ended Problem</i> Tahun Pelajaran 2023/2024". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.	
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
Mengetahui, Ketua STKIP  Didin Syafruddin, S.P., M.Si. NIDN. 1102066603	Ketua Program Studi PGSD  Nelly Wedyawan, S. Si., M. Pd. NIDN. 1111058501

Lampiran 12

LEMBAR SURAT BALASAN IZIN PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 29 NENAK TEMBULAN SINTANG**

Nomor : 421.2 / 18 / SDN 29-NT-A/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Dengan Hormat,

Melihat dan menanggapi surat dari STKIP Nomor 091/PS-05/G/VII/2023 tanggal 26 Juli 2023 tentang izin penelitian. Dengan ini memberikan izin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : Albertha Novita Alang
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061601
Jurusan : Ilmu Pendidikan
JenisKelamin : Perempuan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian dengan baik di SDN 29 Nenak Tembulan yang berjudul "**Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V SDN 29 Nenak Tembulan dalam Menyelesaikan *Open-Ended problem* Tahun Pelajaran 2023 / 2024**".
Dari tanggal 8 Agustus sampai 10 Agustus.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 25 Agustus 2023
Kepala Sekolah SDN 29 Nenak Tembulan


KRESNAYANA IDA, S.Pd., M.A.P
 NIP. 197606132002122006

RIWAYAT HIDUP



Albertha Novita Alang lahir di Nanga Erak, Kabupaten Kapuas Hulu, Kalimantan Barat, Indonesia pada tanggal 6 November 2000. Penulis lahir dari pasangan Marselinsius Ahi dan Diana Lisa dan merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Riwayat pendidikan yakni SD Negeri 7 Putussibau pada tahun 2007-2013, kemudian melanjutkan sekolah tingkat pertama di tahun yang sama di SMP Negeri 1 Putussibau dan lulus tiga tahun kemudian pada tahun 2016, selanjutnya masuk pada sekolah menengah akhir di SMA Negeri 1 Putussibau pada tahun 2016-2019, dan sedang menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang sejak tahun 2019. Penulis juga aktif di dunia organisasi sebagai bendahara pada Unit Kerja Mahasiswa (UKM) STKIP Persada Khatulistiwa Sintang 2021/2022.