

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

TEMATIK KELAS IV

Satuan Pendidikan	: SDN 3 Empura
Kelas/Semester	: IV/2
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 1	: Aku dan Cita-citaku
Alokasi Waktu	: 4 JP

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 1.1 Menerima makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Menerima makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3.1 Mengasosiasikan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menceritakan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	• Hubungan simbol dengan sila – sila Pancasila dalam kehidupan sehari – hari • Menceritakan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	Subtema 1: Aku dan cita - citaku(25 jam pelajaran) • Bermain kartu kata dan kartu gambar tentang simbol dan sila-sila Pancasila serta maknanya • Menyimak cerita/mengamati video/film/ gambar tentang berbagai macam profesi dikaitkan dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Menggali informasi melalui wawancara di rumah tentang berbagai macam profesi orang tua masing-masing • Menuliskan hasil wawancara dengan bahasa sendiri, dapat dilengkapi dengan foto/video, dan lainnya dikaitkan dengan sila-sila dalam Pancasila • Membaca teks fiksi dengan tema cita-cita dan profesi • Menuliskan isi dan

Bahasa Indonesia 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tentang yang ingin diperjuangkan atau dipertentangkan antartokoh pada cerita fiksi 3.10 Membandingkan watak masing-masing tokoh pada teks fiksi 4.10 Menyajikan cara-cara yang dilakukan oleh tokoh cerita fiksi dalam memperjuangkan atau mempertentangkan hal-hal yang diinginkan	• Teks fiksi • Membandingkan tokoh dan watak teks fiksi	menceritakan dengan bahasa sendiri tentang tokoh dan watak dalam teks fiksi • Menuliskan peta pikiran tentang kesukaan diri dan cita-cita, dalam bentuk tulisan dan gambar, kemudian dipajang di kelas • Wawancara untuk mendapatkan data tentang cita-cita teman-teman di lingkungan sekolah • Menyajikan hasil laporan wawancara tentang cita-cita dalam bentuk diagram batang • Membawa mainan dari rumah/ yang ada di lingkungan sekolah, bermain bersama dan mengidentifikasi berbagai macam gaya yang didapatkan dari permainan tersebut. Misalnya : mobil-mobilan menghasilkan gaya dorong
Ilmu Pengetahuan Alam 3.3 Memahami macam-macam gaya, antara lain gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	Gaya dan manfaatnya • Pengertian gaya • Macam-macam gaya • Manfaat gaya	• Menuliskan hasil identifikasi, benda (dari mainan yang dimainkan) dan gaya yang dihasilkan • Mengumpulkan data identifikasi, menuliskan kembali di papan tulis dan mempresentasikan hasil temuan dalam bentuk tabel data • Menyimpulkan bahwa gaya terjadi antara dua benda. • Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang: berbagai profesi dan kegiatan ekonomi dalam meningkatkan
Ilmu Pengetahuan Sosial		

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	• Ketersediaan sumber-sumber ekonomi • Kegiatan ekonomi dan lapangan kerja (produksi, distribusi, konsumsi) • Lembaga ekonomi • Perniagaan untuk meningkatkan kesejahteraan	kehidupan masyarakat • Menghadirkan orang tua/beberapa narasumber yang mempunyai profesi tertentu untuk menceritakan tentang kegiatan ekonomi yang dilakukannya • Berdiskusi dengan orang tua/beberapa narasumber tentang bagaimana pengelolaan kegiatan ekonominya • Membuat kesimpulan sederhana terkait sumber-sumber ekonomi dari hasil wawancara dengan orang tua atau beberapa narasumber • Mengamati
Seni Budaya dan Prakarya 3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi dimensi 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi	• Gambar tiga dimensi • Gambar bentuk dan membentuk berdasarkan objek • Proses pembuatan bentuk dan tiga dimensi berdasarkan objek	gambar/video/contoh dari guru, tentang bentuk-bentuk gambar tiga dimensi • Menggambar bentuk tiga dimensi yang berkaitan cita-cita diri dengan teknik bebas na 2: Hebatnya cita – citaku (25 jam pelajaran) • Menggali informasi melalui wawancara tentang cita-cita yang sudah dicapai dengan orang-orang di lingkungan sekolah/diluar sekolah • Menuliskan hasil laporan wawancara tentang “hebatnya cita-cita” dikaitkan dengan sila-sila dalam Pancasila • Menceritakan tentang hebatnya cita-cita diri dengan bahasa sederhana • Membaca teks tentang tokoh-

		tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tema hebatnya cita-cita ● Membandingkan watak masing-masing tokoh pada teks fiksi dan menuliskan temuan watak/karakter tokoh di kertas yang di tempel di mading ● Misalnya : malas, pekerja keras, giat belajar, bersungguh-sungguh ● Membaca bersama—data cita-cita teman di sekolah yang disajikan dalam bentuk diagram batang ● Mengamati gambar/ kejadian nyata yang ada di sekitarnya atau melakukan demonstrasi tentang gaya. Contoh: mendorong kursi, mengerek bendera, mainan magnet, menjatuhkan bola, mainan mobil bergerak di atas permukaan kasar dan licin, dan lain-lain. ● Melaporkan hasil identifikasi gaya yang sudah dipraktekkan. gaya otot, gaya pegas, gaya listrik dengan benda-benda yang ada di sekitarnya ● Mengumpulkan data/wawancara dengan beberapa narasumber (lembaga atau perorangan) tentang kegiatan ekonominya untuk meningkatkan kehidupan masyarakat sekitar ● Menyajikan secara lisan maupun tertulis hasil
--	--	--

		identifikasi tentang: kegiatan ekonomi dan perniagaan, lapangan kerja, lembaga ekonomi ● Mengamati gambar/ video tentang sketsa gambar bentuk hasil karya seniman, kemudian mengamati benda-benda 3 dimensi yang ada dilingkungan kelas ● Membuat gambar bentuk dengan memasukkan unsur nilai estetis, proporsi, gelap terang, dan komposisi pada gambar ● Model gambar bentuk, misalnya : benda-benda 3 dimensi yang ada di dalam kelas, mainan dengan bentuk sederhana Subtema 3 : Giat berusaha meraih cita – cita (25 jam pelajaran) ● Membaca teks singkat dan mengamati gambar orang-orang sukses, kemudian mendiskusikan bersama tentang karakter-karakter positif yang diperlukan dalam meraih cita-cita dikaitkan dengan sila-sila dalam Pancasila ● Membaca teks tentang cerita petualangan dalam meraih cita-cita, mengidentifikasi karakter/watak dalam teks dengan tulisan/bahasa sederhana ● Bermain peran tentang teks cerita petualangan dalam
--	--	--

		meraih cita-cita dengan menggunakan kosakata baku dengan benar. ● Membuat daftar cita-cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapainya dengan benar dalam bentuk diagram ● Mendemonstrasikan dan mengidentifikasi manfaat gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dalam kehidupan sehari-hari. ● Membuat karya 3 dimensi dari bahan limbah (bahan daur ulang yang ada di sekitar sekolah), yang dikaitkan dengan atribut sesuai cita-cita kemudian dipajang di depan kelas, diapresiasi bersama
--	--	--

Mengetahui**Mengetahui****Guru Kelas IV**

Regina Rusula Rani Rahayu, S.Pd
NIP : 199509032019032002

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 3 Empura
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari (1 X 60 menit)
Pertemuan	: 1 (pertama)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

3.6.1 Mengamati ciri-ciri puisi.

4.6.1 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.

IPA

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator :

3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.

4.2.1 Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasikan ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	Kegiatan Pembuka ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. ▪ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku ▪ Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku. Pertanyaan: - Apakah yang dimaksud dengan cita-cita? - Apakah kamu memiliki cita-cita? - Apakah cita-citamu? ▪ Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang dilakukan oleh berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar. ▪ Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. ▪ Siswa membaca teks puisi berjudul “Citacitaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi.	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. ▪ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6) ▪ Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. ▪ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. ▪ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. ▪ Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

[illegible]

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut				
---	--	--	--	--

2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan

	dengan sangat tepat.	dengan tepat.		tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Mengetahui
Guru Kelas IV



(Regina Rusula Rani Rahayu, S.Pd)
NIP : 199509032019032002

Peneliti



(Yuli Sahima Hijriah)
NIM. 1708161438

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Ahmad Saidi, S.Pd.I)

NIP : 198508062011011004

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 3 Empura
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari (1 X 60 menit)
Pertemuan	: 2 (dua)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

3.6.1 Mengamati ciri-ciri puisi

4.6.2 mengidentifikasi ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.

IPA

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator :

3.2.2 Mengamati daur hidup kupu-kupu.

4.2.2 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.

SBdP

3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

3.2.1 Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada.

4.2.1 Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa bernyayi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan". ▪ Siswa mempelajari teks lagu berjudul "Kupu-Kupu yang Lucu" ciptaan Ibu Sud. Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari notasi dan cara menyanyikan lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. Siswa juga mempelajari dan menyanyikan lagu berjudul "Tik-Tik Bunyi Hujan" dengan tempo yang sesuai. ▪ Selesai bernyanyi, guru lalu menjelaskan tentang tempo lambat dan tempo cepat sesuai dengan simbol yang digunakan untuk menandai cepat atau lambat lagu itu dinyanyikan. ▪ Siswa mengamati penulisan lagu "Kupu- Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan" dengan memperhatikan tanda tempo yang ada di lagu-lagu tersebut. Siswa kemudian mencocokkan dengan tanda tempo lagu cepat dan lambat yang terdapat pada halaman 12-13 Buku Siswa. ▪ Siswa lalu menuliskan tanda lagu yang terdapat pada lagu tersebut di kolom yang tersedia. ▪ Setelah mengetahui tanda tempo lagu tersebut, siswa	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	lalu menyanyikan kembali kedua lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. ▪ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang tanda tempo pada sebuah lagu. (SBDP KD 3.2 dan 4.2) ▪ Siswa membaca puisi dengan judul "Cita-Citaku" ▪ Siswa mengamati teks puisi berjudul "Citacitaku" yang terdapat pada halaman 15. Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks puisi tersebut dengan lafal dan intonasi yang baik. ▪ Siswa membaca sebuah puisi lain yang terdapat pada halaman 17, siswa lalu menuliskan akhir baris-baris pada bait puisi tersebut pada kolom yang tersedia. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang vokal akhir pada baris-baris puisi yang disebut dengan rima. Guru menjelaskan jenis puisi yang memiliki rima yang teratur contohnya pada pantun. Siswa lalu mengamati sebuah bait contoh pantun. ▪ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (Bahasa Indonesia KD 3.6) ▪ Siswa mengamati gambar kepompong yang menggantung di atas daun. Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. Guru menjelaskan kepompong itulah yang akan menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu disebut daur hidup. Dengan bimbingan guru, siswa juga membahas tentang proses perubahan bentuk selama daur hidup kupu-kupu yang dinamakan metamorfosis. Siswa lalu mengamati tahapan daur hidup kupu-kupu dan gambar yang berkaitan.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Setelah memahami proses daur hidup kupu-kupu, siswa kemudian mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang. Daur hidup pada kupu-kupu disebut metamorfosis sempurna. Daur hidup belalang disebut metamorfosis tidak sempurna. ▪ Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada.
- Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan bernyanyi dengan tempo yang berbeda.

- Mengamati sebuah puisi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi
- Mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bernyanyi sesuai tanda tempo

Bentuk penilaian: Praktek

Instrumen Penilaian: rubrik

KD SBDP 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Melihat pemahaman siswa dalam mengidentifikasi tanda tempo pada sebuah lagu.
- Melihat keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu sesuai dengan tanda tempo yang digunakan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Ketepatan tempo lagu dari awal hingga akhir.	Lagu dinyanyikan sesuai tempo dari awal hingga akhir.	Ada satu kali kesalahan tempo lagu yang dinyanyikan.	Ada dua kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.	Ada tiga kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.
Kesesuaian dengan syair lagu.	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi.	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton,	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah,	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

	suara terdengar jelas.	suara jelas.		
--	------------------------------	-----------------	--	--

2. Menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Melihat pemahaman siswa dalam mengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengamati dan mengidentifikasi akhir baris-baris pada bait puisi.	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan lengkap dan tepat. (4 baris dengan tepat)	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan cukup lengkap dan cukup tepat. (3 baris)	Siswa cukup mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi. (2 baris)	Siswa kurang mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi.

Keterampilan membuat kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap namun kurang masuk akal.	Siswa tidak lengkap dalam menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dan tidak masuk akal.
---	---	---	--	--

3. Membuat kesimpulan dari pengamatan dan diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

IPA KD 3.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang.
- Mengukur kemampuan siswa dalam mendiskusikan daur hidup kupu-kupu dan belalang.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis kesimpulan hasil diskusi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang perbedaan siklus	Siswa mampu menjelaskan dengan tepat	Siswa mampu menjelaskan perbedaan siklus	Siswa kurang lengkap dalam	Siswa tidak benar dalam menjelaskan

hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang dengan bahasa yang mudah dipahami.	hidup kupu-kupu dan belalang meskipun kurang lengkap tetapi menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	menjelaskan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.	perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.
Keterampilan membuat kesimpulan hasil diskusi tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan sangat lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan cukup lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan kurang lengkap dan tidak masuk akal.

Mengetahui
Guru Kelas IV



(Regina Rusula Rani Rahayu, S.Pd)
NIP : 199509032019032002

Peneliti



(Yuli Sahima Hijriah)
NIM. 1708161438

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Ahmad Saidi, S.Pd.I)
NIP : 198508062011011004

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 3 Empura
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari (1 X 60 menit)
Pertemuan	: 3 (tiga)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Mengidentifikasi pesan yang tersirat di dalam puisi.

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar.

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
4. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.

5. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa mencermati bacaan "Peternak Muda dari Malang". Guru mengaitkan isi bacaan tersebut dengan judul tema. Guru meminta siswa untuk mencari nilai-nilai yang dapat mereka petik dari bacaan tersebut. ▪ Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru membimbing siswa untuk melihat perbedaan pada gambar dari segi pekerjaan yang dilakukan. Guru mengaitkan diskusi ini dengan judul tema dan mendorong rasa ingin tahu siswa tentang keragaman kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar mereka. ▪ Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mereka tentang gambar yang mereka amati, secara individu siswa menuliskan hasil pengamatan mereka dalam kolom yang disediakan/pada buku catatan mereka. ▪ Guru membimbing diskusi kelas untuk mengaitkan gambar yang siswa amati dengan keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan dari	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan ini adalah untuk memahamkan kepada siswa tentang keragaman kegiatan dalam masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3). ▪ Guru meneruskan kegiatan dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar mereka, khususnya tentang sumber daya alam yang berupa buah dan sayur. ▪ Guru memberikan penjelasan tentang kondisi lingkungan yang dibutuhkan oleh tanaman untuk tumbuh dengan subur. ▪ Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya (IPS KD 3.1) ▪ Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan diskusi yang dipimpin oleh guru tentang macam-macam sumber daya alam (dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui). Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan gambar dan sumber daya alam (usaha apa yang dilakukan oleh manusia untuk mengelola SDA dan memanfaatkannya) ▪ Siswa mencoba mencari tahu apakah perbedaan/keragaman yang mereka temukan dalam masyarakat juga dapat ditemukan dalam kelas mereka. ▪ Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang cita-cita dan manfaatnya bagi kehidupan di sekitarnya. ▪ Siswa mencermati teks puisi dengan judul “Hidupku Penuh Warna”. Guru menggunakan kegiatan ini untuk mengukur pengetahuan siswa tentang isi puisi dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi. ▪ Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Lampiran 1

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya.
- Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
- Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Penugasan Terpadu (Laporan Hasil Diskusi Kelompok)

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.3 dan 4.3 dan IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam menjelaskan keberagaman kegiatan yang ditemukan dalam kehidupan masyarakat.
- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam melaporkan tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam.

Rubrik penilaian laporan hasil diskusi kelompok dan membuat kesimpulan

PPKn KD 3.3 dan 4.3

IPS KD 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya.

			penduduknya.	
--	--	--	--------------	--

2. Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Teks Puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
- Mengukur keterampilan siswa dalam menginterpretasikan isi puisi.

Mengetahui
Guru Kelas IV



(Regina Rusula Rani Rahayu, S.Pd)
NIP : 199509032019032002

Peneliti



(Yuli Sahima Hijriah)
NIM. 1708161438

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Ahmad Saidi, S.Pd.I)
NIP : 198508062011011004

Lampiran 5

Kisi-Kisi Lembar Wawancara

No	Indikator	No Soal
1.	Masalah Belajar	1
2.	Motivasi Belajar	7
3.	Upaya Yang Dilakukan Guru	6,9,13
4.	Faktor Pendukung	8
5.	Faktor Penghambat	10,12
6.	Hasil Belajar	2,3,11
7.	Minat Belajar	4,5

Lampiran 6

Lembar Wawancara Guru

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 3 Empura

Narasumber : Regina Rusula Rani Rahayu, S.Pd

Kelas : IV

1. Apakah Ibu mengalami masalah dalam melaksanakan pembelajaran luring?

Ya, masih mengalami. Masalah seperti apa yang ibu alami? contohnya menghadapi siswa dalam belajar, masih ada siswa yang belum memahami materi karena waktu yang lebih kurang selama pembelajaran luring sangat terbatas, jadi waktu dalam menyampaikan materi secara merata atau menghabiskan materi setiap pembelajaran agak susah jadi penyampaian materi hanya garis besar saja sehingga mengakibatkan terjadi permasalahan dalam menyelesaikan pembelajaran.

2. Menurut Ibu, Apakah hasil belajar siswa rendah dalam melaksanakan pembelajaran luring?

Ya masih rendah, dimana hasil belajar kognitif saya melihat masih rendah / masih sangat kurang. Bagaimana cara ibu mengatasi hasil belajar siswa yang rendah dalam melaksanakan Pembelajaran luring?
 Cara mengatasi contohnya : ketika masuk kelas bisa gunakan media atau metode serta strategi pembelajaran yang lebih bisa membuat siswa cepat dalam memahami materi yang akan kita sampaikan.

3. Menurut Ibu, Mengapa hasil belajar siswa bisa rendah?

Yang pertama faktor dari sekolah, mengingat saat Pembelajaran luring waktu yang digunakan sangat terbatas antara guru dan siswa dalam proses Pembelajaran. kedua contohnya : keluarga, kurangnya

Pengawasan dan Perhatian orang tua kepada anaknya. Sementara waktu belajar anak lebih banyak di rumah dibandingkan di sekolah. apa lagi sumber waktu yang bisa gunakan sangat terbatas dalam Proses Pembelajaran.

- Menurut Ibu, Apa yang menyebabkan minat belajar siswa masih rendah?
- kurangnya motivasi belajar dari siswa itu sendiri; kurangnya motivasi dari orang tua terhadap anaknya serta waktu yang sangat terbatas dalam Proses Penyampaian Pembelajaran.

5. Menurut Ibu, Mengapa minat belajar siswa masih rendah?

kurangnya motivasi belajar dan ketertarikan
dalam waktu pada proses pembelajaran
serta kurangnya pengawasan orang tua
yang tidak memperhatikan anaknya
sehingga anak tersebar banyak
menghabiskan waktu dengan bermain.

6. Bagaimana upaya yang Ibu lakukan agar minat belajar siswa tidak rendah?

Meningkatkan motivasi belajar siswa
dan menggunakan media pembelajaran
yang menarik. media seperti apa yang Ibu

gunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa? Saya menggunakan media gambar biasanya siswa lebih tertarik jika kita menggunakan media gambar dan siswa lebih cepat memahami materi dalam pembelajaran.

7. Menurut Ibu bagaimana motivasi belajar siswa dalam melaksanakan pembelajaran luring?

Membagikan Permenjian Pada saat mengerjakan tugas di papan tulis dan menyamorkan kepada siswa siapa yang tercepat mengerjakan tugas atau benar dalam menjawab akan diberikan hadiah seperti pensil, agar siswa lebih semangat dalam belajar.

8. Media atau metode pembelajaran apa yang Ibu gunakan dalam menyampaikan materi pelajaran?

menggunakan media visual seperti gambar, media alam lingkungan sekitar, dan menggunakan buku paket.

-
-
9. Solusi seperti apa yang Ibu lakukan untuk menghadapi siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan?

Mengulang materi pembelajaran secara terus menerus sampai siswa paham dan juga didukung media yang mudah dipahami siswa serta memberikan tugas kepada siswa.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam melaksanakan pembelajaran luring?

Dalam menyampaikan materi pembelajaran mengingat disini adalah wilayah yang

Jauh dari sinyal serta waktu yang bisa
 gunakan dalam pembelajaranuring
 sangat terbatas.

11. Menurut Ibu, Apakah keluarga juga mempengaruhi hasil belajar siswa?

Keluargalah yang paling utama dalam
 mempengaruhi hasil belajar siswa ketika
 orang tua lebih memperhatikan anaknya
 tentang hasil belajar atau minat belajar
 siswa jika akan meningkat, namun
 sebaliknya jika orang tua tidak
 memperhatikan anaknya, sehingga
 anak banyak bermain di luar yang

menyebabkan hasil belajar siswa rendah.

12. Menurut Ibu apa saja faktor penghambat yang menyebabkan hasil belajar siswa masih rendah?

Yang pertama dari siswa itu sendiri yang tidak adanya minat belajar ketika mengikuti pembelajaran, malas dan acuh tak acuh, tidak memperhatikan guru ketika menyampaikan materi, lebih banyak bermain dengan temannya ketika di rumah, tidak ada motivasi belajar, waktu yang lebih gunakan juga terbatas meskipun menggunakan laptop, kurangnya media pembelajaran yang mendukung mengingat disini adalah wilayah yang jauh dari perkotaan dan jauh dari jangkauan sinyal jadi kita terbatas dalam pembelajaran.

Serta kurangnya motivasi dan perhatian
orang tua terhadap anaknya ketika di rumah.

13. Bagaimana upaya yang Ibu lakukan untuk mengatasi faktor penghambat pada pembelajaran luring?

Saya menjelaskan materi sesuai yang kepada
siswa agar mereka paham, memberikan bimbingan,
memberikan teguran kepada siswa, memberikan
motivasi, menggunakan media/metode yang
menarik, memberikan keterlibatan langsung kepada
siswa agar lebih aktif, saya juga menyuruh
siswa belajar di rumah saya di luar jam
sekolah, dan memberikan arahan kepada orang tua
untuk mendampingi anak ketika belajar
di rumah, serta sekolah juga memberikan
kebijakan yaitu menambah Jam Pertemuan
yang biasanya seminggu dua kali pada hari
senin dan selasa menjadi seminggu empat
kali Pertemuan pada hari senin sampai
hari Kamis.

Lampiran 7**LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU**

Petunjuk:

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/ saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar wawancara menggunakan bahasa indonesia yang baku	✓			
2.	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
3.	Pertanyaan yang diajukan mengarah pada hasil belajar siswa pada pembelajaran luring (luar jaringan)	✓			
4.	Kejelasan pertanyaan menekankan pada hasil belajar dan penggunaan pembelajaran luring	✓			

Dari penjelasan di atas disimpulkan bahwa lembar wawancara:

LD :Layak Digunakan (...✓...)

LDP :Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD :Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 25 Agustus 2021

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran 8

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN : 1126108901

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Yuli Sahima Hijriah

NIM : 1708061438

Jurusan : Ilmu Pendidikan

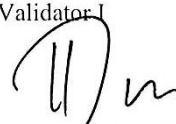
Podi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Luring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Empura Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 25 Agustus 2021

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran 9

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU

Petunjuk:

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/ saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar wawancara menggunakan bahasa indonesia yang baku	✓			
2.	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
3.	Pertanyaan yang diajukan mengarah pada hasil belajar siswa pada pembelajaran luring (luar jaringan)	✓			
4.	Kejelasan pertanyaan menekankan pada hasil belajar dan penggunaan pembelajaran luring	✓			

Dari penjelasan di atas disimpulkan bahwa lembar wawancara:

LD :Layak Digunakan (...✓...)

LDP :Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD :Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 6 September 2021

Validator II



Regina Rusula Rani Rahayu, S.Pd
NIP : 199509032019032002

Lampiran 10

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Regina Rusula Rani Rahayu, S.Pd
 NIP : 199509032019032002
 Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

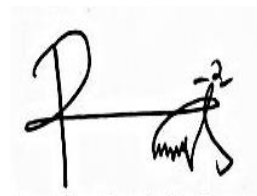
Nama : Yuli Sahima Hijriah
 NIM : 1708061438
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Podi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Luring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Empura Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 6 September 2021

Validator II



Regina Rusula Rani Rahayu, S.Pd
 NIP : 19950903201903200

Lampiran 11

KISI-KISI SOAL TES

No	Kompetensi Dasar	Aspek Kognitif	Nomor Soal	
			Pilihan Ganda	Essai
1	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	C1 C2	1-7	1
2	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	C1 C2	8-14	2
3	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	C1 C2	15-21	3
4	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	C1 C2 C3	22-28	4
5	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	C1 C2 C3	29-35	5

Lampiran 12

SOAL ULANGAN SISWA SEMESTER GENAP

DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA	KURIKULUM 2013										
											
PENILAIAN AKHIR SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021											
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">Tema</td> <td style="width: 70%;">: 6 (Enam)</td> </tr> <tr> <td>Jenjang</td> <td>: SD / MI</td> </tr> <tr> <td>Kelas / Semester</td> <td>: IV / GENAP</td> </tr> <tr> <td>Hari / Tanggal</td> <td>: Senin, 7 Juni 2021</td> </tr> <tr> <td>Waktu</td> <td>: 120 Menit (07.00 - 09.00)</td> </tr> </table>		Tema	: 6 (Enam)	Jenjang	: SD / MI	Kelas / Semester	: IV / GENAP	Hari / Tanggal	: Senin, 7 Juni 2021	Waktu	: 120 Menit (07.00 - 09.00)
Tema	: 6 (Enam)										
Jenjang	: SD / MI										
Kelas / Semester	: IV / GENAP										
Hari / Tanggal	: Senin, 7 Juni 2021										
Waktu	: 120 Menit (07.00 - 09.00)										
PETUNJUK UMUM 1. Cantumkan identitas anda pada Lembar Jawaban yang telah disediakan. 2. Jumlah soal sebanyak 40 (empat puluh) butir dengan 35 pilihan ganda 5 butir essay/uraian. 3. Periksa dan bacalah soal secara seksama sebelum anda menjawabnya. 4. Laporkan kepada pengawas jika berkas soal kurang jelas, rusak, atau tidak lengkap. 5. Pilihlah jawaban yang benar dengan menyilang salah satu pada huruf A, B, C, atau D. A B C X 6. Dahulukan menjawab soal-soal yang anda anggap mudah. 7. Mintalah kertas buram kepada pengawas jika diperlukan. 8. Tidak diizinkan menggunakan kalkulator, HP, tabel matematika, atau alat bantu hitung lainnya. 9. Periksalah kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas. 10. Lembar soal tidak boleh dicoret-coret.											
TEMA 6 / IV - SD_MI / 2020-2021 HAL-1											

Petunjuk :

I. Pilihlah salah satu jawaban yang benar !

1. Manfaat dari keberagaman di lingkungan sekolah adalah
 - a. mandiri dan tanggung jawab
 - b. memperluas lingkungan
 - c. belajar bersosialisasi dan mudah memahami perbedaan
 - d. menumbuhkan sikap percaya diri
2. Setiap daerah memiliki berbagai macam suku dan adat. Kondisi tersebut menunjukkan adanya
 - a. persatuan
 - b. kesatuan
 - c. kebersamaan
 - d. keberagaman
3. Manfaat keberagaman sifat individu di dalam masyarakat bisa menumbuhkan sikap
 - a. saling menghargai
 - b. mandiri
 - c. percaya diri
 - d. baik hati
4. Konsep yang terdapat pada pembangunan masjid Istiqlal dan gereja Katedral secara berdekatan adalah
 - a. konsep persatuan dan kesatuan
 - b. konsep persatuan dan kebangsaan
 - c. konsep persatuan dan pembangunan
 - d. konsep persatuan dan kebersamaan
5. Seseorang yang pekerjaannya adalah mengemudikan kereta api dinamakan
 - a. Masinis
 - b. Kondektur
 - c. Musisi
 - d. Polisi khusus kereta api
6.  Pekerjaan seperti pada gambar di samping dinamakan
 - a. Masinis
 - b. Polisi
 - c. Pilot
 - d. Tentara
7. Saya bekerja disalah satu perusahaan, setiap jam kerja saya selalu menjaga keamanan perusahaan. Saya selalu siap dan tanggap jika terjadi suatu masalah. Sebutkan profesi seseorang dari cerita di atas
 - a. Mahasiswa
 - b. Petani
 - c. Satpam
 - d. Polisi

Bacalah teks puisi di bawah ini!

Puisi berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 8-10!

Aku Sahabatmu

Kau dan hatimu
Menemani hilir hulu hidupku
Tak perduli dalam panas dan hujan
Dalam gelap dan terang

Kau ada dalam jemari kehidupanku
Menjadi huruf-huruf di lembaran ceritaku
Dan aku menatap haru, saat kau berkata
Aku sahabatmu, kini dan nanti.

8. Tema puisi di atas adalah
 - a. sahabat
 - b. teman
 - c. keluarga
 - d. kakak
9. Berapa baris puisi yang terdapat pada puisi "Aku Sahabatmu"
 - a. 8
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 2
10. Bunyi vokal akhir pada baris-baris puisi disebut
 - a. Bait
 - b. Rima
 - c. Baris
 - d. Irama

Menjadi seorang presiden itu mulia
Memimpin dan menjalankan amanat rakyat untuk kemakmuran bangsa
Aku akan terus semangat mewujudkan cita-cita
Dengan terus belajar dengan giat tanpa kenal putus asa

Puisi di atas menceritakan tentang . . .

- a. Cita-cita menjadi seorang presiden
 - b. Perjuangan seorang presiden
 - c. Keuntungan yang didapat jika menjadi presiden
 - d. Cita-cita ingin menjadi wakil presiden
15. Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna, **kecuali** . . .
 - a. Belalang
 - b. Katak
 - c. Lalat
 - d. Kupu-kupu
 16. Nama lain dari kepompong adalah . . .
 - a. Larva
 - b. Pupa
 - c. Telur
 - d. Ulat
 17. Upaya pelestarian hewan yang harus dilakukan, **kecuali** . . .
 - a. Membuat undang-undang perburuan
 - b. Mengambil telur-telur hewan untuk dibantu menetaskannya
 - c. Menindak dengan tidak tegas para penangkaran hewan
 - d. Menangkar hewan langka dengan cara mengisolasi hewan tersebut
 18. Tumbuhan dan hewan berperan untuk . . .
 - a. melindungi kehidupan manusia
 - b. menjaga keseimbangan alam
 - c. melindungi sumber daya alam
 - d. menjaga makhluk hidup
 19. Sebuah proses perkembangan binatang yang terdiri atas berbagai perubahan penampilan fisik pada setiap siklus hidupnya disebut . . .
 - a. Penyerbukan
 - b. Metamorfosis
 - c. Morfologi
 - d. Adaptasi
 20. Upaya Pelestarian Hewan yang harus dilakukan, **kecuali** . . .
 - a. Sapi, buaya dan ular
 - b. Gagak, kelinci dan tikus
 - c. Badak, kerbau dan harimau
 - d. Itik, kambing dan sapi
 21. Contoh kegiatan manusia yang merupakan bentuk dari upaya pelestarian tumbuhan adalah . . .
 - a. membuat kebun binatang
 - b. mendirikan peternakan ikan
 - c. membakar hutan untuk membuka lahan
 - d. membuat perkebunan jeruk
 22. Perkebunan teh merupakan salah satu mata pencaharian masyarakat . . .
 - a. pantai
 - b. tinggi
 - c. perkotaan
 - d. dataran rendah
 23. Tumbuhan dan hewan merupakan jenis sumber daya alam yang . . .
 - a. dapat diperbaharui
 - b. tidak dapat diperbaharui
 - c. mineral
 - d. non mineral
 24. Indonesia merupakan negara agraris, kegiatan pemanfaatan sumber daya alam yang sangat bagus dilakukan adalah . . .
 - a. peternakan
 - b. pertanian
 - c. pengeboran
 - d. pertambangan
 25. Jenis-jenis tanaman pangan yaitu . . .
 - a. tanaman padi, tebu, sayuran
 - b. tanaman padi, kopra, sayuran
 - c. tanaman padi, palawija, sayuran
 - d. tanaman padi, palawija, kopi

26. Perhatikan tabel berikut!

No.	Sumber Daya Alam
1	Hutan
2	Sapi
3	Emas
4	Bensin
5	Ikan Mujair

Berdasarkan tabel di samping, sumber daya alam hayati ditunjukkan nomor . . .

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 2, dan 5
- c. 1, 3, dan 5
- d. 2, 3, dan 5

27. Penduduk yang tinggal di dataran rendah kebanyakan berprofesi sebagai
 a. tukang kebun c. petani
 b. pedagang d. pelaut
28. Pulau Buton (Sulawesi Tenggara) terkenal dengan tambang
 a. aspal c. minyak bumi
 b. emas d. batubara
29. Cepat dan lambatnya lagu dinyanyikan disebut
 a. not lagu c. tempo lagu
 b. irama lagu d. nada lagu
30. Nama lain dari lambat sekali yang terdapat pada tanda tempo adalah
 a. Adagia c. Largo
 b. Andante d. Lenta
31. Perhatikan gambar berikut!

 Nama tarian dan daerah asal tarian tersebut adalah
 a. Tari Topeng, Betawi
 b. Tari Kecak, Bali
 c. Tari Merak, Jawa Barat
 d. Tari Selamat Datang, Papua Timur
32. Perlengkapan yang digunakan saat mempraktikkan tari kreasi adalah
 a. topi c. sarung
 b. kipas d. selendang
33. Perhatikan gambar tari di bawah ini!

 Tarian ini berasal dari daerah
 a. Jawa Tengah
 b. Jawa Timur
 c. Jawa Barat
 d. Yogyakarta
34. Kolase merupakan seni rupa yang berbentuk
 a. empat dimensi c. dua dimensi
 b. satu dimensi d. tiga dimensi
35. Karya seni yang dibuat dari berbagai foto atau gambar disebut
 a. Montase c. Kolase
 b. Mozaik d. Poster

ESSAY / URAIAN

II. JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN TEPAT DAN BENAR !

1. Sebutkan 4 (empat) perayaan hari besar keagamaan yang ada di Indonesia
2. Bacalah puisi berikut ini!
 Cita-Citaku

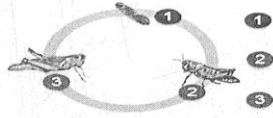
Aku punya sebuah harapan besar
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Kini aku tekun dalam belajar
 Aku ingin wujudkan cita-citaku

Menjadi guru itu mulia
 Mengajar dan mendidik para siswa
 Aku akan semangat meraih cita-citaku
 Belajar dengan giat sepanjang waktu

Berdasarkan puisi tersebut isilah titik-titik berikut ini

- A. Sebutkan judul puisi di atas
 B. Jumlah bait pada puisi tersebut
 C. Puisi di atas menceritakan tentang
 D. Rima pola pada puisi di atas

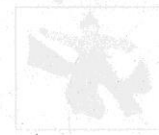
3.



Sebutkan urutan dari daur hidup hewan pada gambar di atas

1.
 2.
 3.

4. Sebutkan 4 (empat) jenis sumber daya alam yang digunakan untuk tanaman industri
 5. Sebutkan 3 (tiga) jenis karya seni rupa dengan teknik tempel



Lampiran 13**KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN SEMESTER GENAP
TEMA VI CITA-CITAKU****A. Pilihan Ganda**

1. C
2. D
3. C
4. A
5. A
6. C
7. C
8. A
9. A
10. B
11. A
12. A
13. B
14. A
15. A
16. B
17. D
18. B
19. B
20. D
21. D
22. B
23. A
24. B
25. C
26. B
27. C
28. A
29. C
30. C
31. A
32. D
33. D
34. C
35. A

B. Essay/uraian

1.
 - a) Kristen dan Khatolik: Natal dan Paskah
 - b) Islam: Idul Fitri
 - c) Hindu: Nyepi
 - d) Buddha: Waisak
2. a. Cita-citaku

- b. 2 Bait
 - c. Cita-cita menjadi seorang guru
 - d. r-u-r-u dan a-a-u-u
3. a. Telur
- b. Nimfa belalang
- c. Imago (belalang dewasa)
4. a. Jati
- b. Sawit
- C. Cengkeh
- D. Tebu
5. a. Montase
- b. Kolase
- C. Mozaik

Lampiran 14

**NILAI HASIL ULANGAN SEMESTER GENAP TEMA VI
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 3 EMPURA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No	Nama Siswa	KKM	Tema VI	Keterangan
1.	AJ	63	66	Tuntas
2.	AR	63	64	Tuntas
3.	AK	63	64	Tuntas
4.	A	63	40	Tidak Tuntas
5.	EFL	63	65	Tuntas
6.	ES	63	42	Tidak Tuntas
7.	I	63	37	Tidak Tuntas
8.	LA	63	39	Tidak Tuntas
9.	M	63	40	Tidak Tuntas
10.	RR	63	40	Tidak Tuntas
11.	RS	63	37	Tidak Tuntas
12.	S	63	34	Tidak Tuntas
13.	SO	63	39	Tidak Tuntas
14.	ZA	63	20	Tidak Tuntas
15.	ZM	63	28	Tidak Tuntas
16.	ZF	63	43	Tidak Tuntas

Mengetahui

Kepala SDN 3 Empura



AHMAD SAIDI, S.Pd.I
Penata / III/c
NIP.198508062011011004

Mengetahui

Guru Kelas IV



(Regina Rusula Rani Rahayu, S.Pd)
NIP : 199509032019032002

Lampiran 15



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 87/B5/C10/ VIII/2021
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Empura
di- tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : **Yuli Sahima Hijriah**
Nomor Induk Mahasiswa : 1708061438
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Analisis Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Luring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Empura Kecamatan Ketungau Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 26 Agustus 2021
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedvawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 16



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 3 EMPURA
 KECAMATAN KETUNGAU HULU – KABUPATEN SINTANG
NSS. 101140051003 / NIS. 100030 / NPSN. 30102402
Alamat : Desa Empura,, Kecamatan Ketungau Hulu Kabupaten Sintang Kode Pos 78654

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 421.2 / 059 / SDN.3 / K.2021

Yang betanda tangan dibawah ini :

Nama : AHMAD SAIDI, S.Pd.I
 NIP : 198508062011011004
 Pangkat/Golongan : Penata / III/c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN 3 Empura

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Yuli Sahima Hijriah
 NIM : 1708061438
 Asal Perg. Tinggi : STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian di SDN 3 Empura pada tanggal 06-08 September 2021 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul penelitian:
 “Analisis Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Luring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Empura Kecamatan Ketungau Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Empura, 09 September 2021

Kepala Sekolah



AHMAD SAIDI, S.Pd.I

NIP.198508062011011004

Lampiran 17

FOTO KEGIATAN PENELITIAN



Gedung Sekolah Dasar Negeri 3 Empura



Guru Mengatur Siswa Masuk Kelas Dengan Menjaga Jarak



Siswa Mencuci Tangan Menggunakan Sabun



Foto Bersama Wali Kelas IV dan Guru-guru SDN 3 Empura



Foto Bersama Siswa Kelas IV

RIWAYAT HIDUP



Yuli Sahima Hijriah lahir di Empura, 17 Juli 1998. Alamat asal Desa Empura Kecamatan Ketungau Hulu Kabupaten Sintang. Alamat di Sintang Jl. MT. Haryono, Gg. Wiyata II. Sekolah Dasar Negeri 3 Empura (2004-2010). Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 02 Ketungau Hulu, Desa Empura (2010-2013). Melanjutkan Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Sintang, Jl. Bintara Sungai Kawat, Kelurahan Kapuas Kanan Hilir Kabupaten Sintang (2014-2017). Masuk Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang 2017, Jenjang S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).