

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu guru berikan tanda (√) pada kata ya atau tidak pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar / saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam pedoman observasi	√			
2	Pedoman observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku.	√			
3	pedoman observasi lebih mengarah kepada proses yang dilakukan selama pembelajaran luar jaringan (luring)	√			
4	Observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan ejaan EYD	√			

Dari penjelasan di atas disimpulkan bahwa lembar observasi :

LD : layak Digunakan (√)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 07 Juni 2021

Validator I



Agustha Kurniati, M.Pd
 NIDN.11050880

SURAT PERNYATAAN LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN : 110508880

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Windy Qodriah

Nim : 1708061436

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa pedoman observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Kesulitan Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) SD Negeri 08 Kenyauk Kecamatan Sepauk Tahun Pelajaran 2020/2021”

Dengan surat pernyataan ini, saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 07 Juni 2021

Validator I



Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN.110508880

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu guru berikan tanda (√) pada kata ya atau tidak pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar / saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi	√			
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku	√			
3	Lembar observasi lebih mengarah kepada apa saja kesulitan guru dalam proses pembelajaran luar jaringan (luring)	√			
4	Observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan ejaan EYD	√			

Dari penjelasan di atas disimpulkan bahwa lembar observasi :

LD : layak Digunakan (√)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 11 Juni 2021

Validator II

Muhammad Ariana, S.Pd.I
 NIP. 19670627 198904 1 001

SURAT PERNYATAAN LEMBAR OBSERVASI GURU

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhamad Suriana,S.Pd.I

NIP : 19670627 198904 1 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Windy Qodriah

Nim : 1708061436

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ analisis kesulitan guru dalam menerapkan pembelajaran luar jaringan (luring) sd negeri 08 kenyauk kecamatan sepauk tahun pelajaran 2020/2021”

Dengan surat pernyataan ini, saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 Juni 2021



Muhamad Suriana, S.Pd.I
NIP. 19670627 198904 1 001

KISI KISI OBSERVASI

NO	VARIABEL	INDIKATOR
1	Kesulitan Guru	1. Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang tidak efektif seperti : • Strategi pembelajaran yang digunakan. • Waktu yang digunakan karena adanya pengurangan jam pembelajaran.
2	Pembelajaran Luring	1. Kemampuan guru dalam Proses pembelajaran luar jaringan (luring) dilakukan dengan penyampaian materi dan pengumpulan tugas. 2. Kemampuan guru dalam memberikan resume atau catatan di setiap materi 3. Kesulitan guru dalam melakukan proses pembelajaran luar jaringan (luring)

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/Tanggal : Jumat, 11 Juni 2021
 Nama sekolah : SDN 08 KENYAUK
 Nama observer : WINDY QODRIAH
 petunjuk : berilah tanda *checklist* pada kolom (ya/tidak) yang telah disediakan

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kegiatan awal a. Guru mengucap salam b. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran c. Guru melaksanakan presensi siswa d. Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		dilakukan
2.	Kegiatan inti a. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan disampaikan b. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas pada pertemuan sebelumnya c. Guru meminta siswa untuk membaca materi d. Guru meminta siswa untuk membuat sebuah kelompok belajar e. Setiap siswa memberikan kesimpulan disetiap kelompoknya f. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas pada buku siswa	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		Ya, dilakukan

3.	Kegiatan penutup a. Melakakukan refleksi b. Memberikan tugas kepada siswa mengenai materi yang disampaikan c. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan tentang kegiatan berikutnya	✓ ✓ ✓		Ya, dilakukan
----	--	---------------------	--	---------------

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU

Petunjuk :

3. Berdasarkan pendapat bapak/ibu guru berikan tanda () pada kata ya atau tidak pada kolom yang tersedia.
4. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar / saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
	Lembar wawancara menggunakan bahasa indonesia yang baku	√			
2	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepatt dan sesuai dengan EYD	√			
3	Proses pembelajaran menggunakan pembelajaran luar jaringan (luring)	√			
4	Terdapat petunjuk pengisian dalam lembar wawancara	√			
5	Pertanyaan lembar wawancara guru sesuai dengan proses pembelajaran yang berlangsung menggunakan pembelajaran luar jaringan (luring)	√			

Dari penjelasan di atas disimpulkan bahwa lembar wawancara :

LD : layak Digunakan (√)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 07 Juni 2021

Validator I



Agusta Kurniati, M.Pd
 NIDN.1050880

SURAT PERNYATAAN LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN : 110508880

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Windy Qodriah

Nim : 1708061436

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ analisis kesulitan guru dalam menerapkan pembelajaran luar jaringan (luring) sd negeri 08 kenyauk kecamatan sepauk tahun pelajaran 2020/2021”

Dengan surat pernyataan ini, saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 07 Juni 2021

Validator I



Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN.11050880

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu guru berikan tanda (√) pada kata ya atau tidak pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar / saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara menggunakan bahasa indonesia yang baku	√			
2	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepatt dan sesuai dengan EYD	√			
3	Proses pembelajaran menggunakan pembelajaran luar jaringan (luring)	√			
4	Terdapat petunjuk pengisian dalam lembar wawancara	√			
5	Pertanyaan lembar wawancara guru sesuai dengan proses pembelajaran yang berlangsung menggunakan pembelajaran luar jaringan (luring)	√			

Dari penjelasan di atas disimpulkan bahwa lembar wawancara :

LD : layak Digunakan (√)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 11 Juni 2021

Validator II


Muhammad Nuriana, S.Pd.I
 NIP. 19670627 198904 1 001

SURAT PERNYATAAN LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhamad Suriana,S.Pd.I

NIP : 19670627 198904 1 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Windy Qodriah

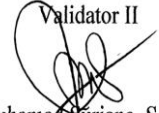
Nim : 1708061436

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ analisis kesulitan guru dalam menerapkan pembelajaran luar jaringan (luring) sd negeri 08 kenyauk kecamatan sepauk tahun pelajaran 2020/2021”

Dengan surat pernyataan ini, saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 Juni 2021

Validator II

Muhamad Suriana, S.Pd.I
NIP. 19670627 198904 1 001

KISI KISI WAWANCARA

No	Variabel	Indikator	No Lembar Wawancara
1	Pembelajaran Luring	1. Pembelajaran yang dilaksanakan selama masa pandemi Covid-19	1,2
		2. Proses Pembelajaran yang dilaksanakan selama masa pandemi Covid-19	3,4,5
		3. Kesulitan apa saja yang dialami guru dalam melaksanakan pembelajaran luar jaringan (luring)	6,7,8
		4. Solusi yang dilakukan sekolah dalam mengatasi masalah dalam proses pembelajaran luring	9,10

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Juni 2021
 Waktu : 09.00 - Selesai
 Tempat : SDN 08 Kenyauk
 Nara sumber : Muhamad Suriana, S.Pd.1 (Kepala Sekolah)
 Peneliti : Windy Odriah

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Apakah bapak/ibu selama masa Pandemi Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran?	Iya, Tetap dilaksanakan
2	Apakah pembelajaran secara daring atau luring?	Pembelajaran Secara luring atau offline.
3	Bagaimanakah pembelajaran tersebut dilaksanakan?	dilakukan tatap muka dua kali Seminggu.
4	Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik?	Tidak begitu baik.
5	Bisa bapak/ibu jelaskan proses pembelajaran secara detail?	Bisa.
6	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan melaksanakan pembelajaran tersebut?	Iya, tentunya kami Mengalami kesulitan
7	Menurut bapak/ibu, apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi?	dari segi waktu belajar, siswa dan orang tua.
8	Apakah ada faktor internal atau eksternal siswa yang menjadi penghambat?	Internal dari siswa eksternalnya orang tua.
9	Bagaimanakah solusi yang bapak/ibu tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut?	Yaitu dengan menambah jam perlemuan belajar Siswa.
10	Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi permasalahan tersebut?	untuk dimasa pandemi dengan kesulitan yang ada kegiatan itu membantu

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Juni 2021

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : SDN 08 Kenyauk

Narasumber : Muhamad Suriana, S.Pd.I (Kepala Sekolah)

1. Apakah bapak selama masa pandemi Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran ?

Jawaban : Iya, Tetap melaksanakan pembelajaran.

2. Apakah pembelajaran secara daring atau luring ?

Jawaban : Pembelajaran secara luring atau offline, dan tidak dilakukan secara online karena kurangnya akses internet yang ada. Saya selaku kepala sekolah mendapatkan jaringan internet jika Saya sudah berada di rumah.

3. Bagaimanakah pembelajaran tersebut dilaksanakan ?

Jawaban : Saya selaku kepala sekolah dan para rekan guru melakukan pembelajaran secara tatap muka yang dilakukan dua kali dalam jam saja selama satu harinya

4. Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik ?

Jawaban : Tidak begitu baik, karena pembelajaran dilakukan baru selama pandemi Covid-19

5. Bisa bapak jelaskan proses pembelajaran secara detail ?

Jawaban : Pembelajaran dilakukan seperti biasanya hanya saja tidak menggunakan seragam sekolah, Siswa menggunakan pakaian biasa saja dan tetap mematuhi protokol kesehatan

6. Apakah bapak mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut ?

Jawaban : Saya dan guru mengalami banyak keluhan/kesulitan selama melaksanakan pembelajarannya karena harus merancang pembelajaran yang banyak dengan waktu yang singkat, dari segi waktu guru banyak sekali merasa sangat kesulitan dalam melaksanakannya.

7. Menurut bapak apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi ?

Jawaban : Karena pembelajaran luring ini baru dilaksanakan selama pandemi, jadi guru baru beradaptasi dengan pembelajaran tersebut.

8. Menurut bapak apa saja faktor internal dan eksternal siswa yang menjadi penghambat ?

Jawaban : Faktor internal dari siswanya itu sendiri dan eksternalnya dari orangtuanya

9. Bagaimana solusi yang bapak tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut ?

Jawaban : Sejauh ini yang saya lakukan yaitu dengan menambah pertemuan yang ada, diawal hanya satu minggu sekali dan dilakukan dengan antar jemput tugas menjadi dua kali seminggu dengan adanya tatap muka di sekolah.

10. Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi masalah tersebut ?

Jawaban : Untuk dimasa pandemi dengan kesulitan yang ada kegiatan itu membantu dalam proses pembelajarannya.

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Juni 2021
 Waktu : 08 - Selesai
 Tempat : SD Negeri 08 Kenyauk
 Nara sumber : Mega Susanti
 Peneliti : Windy Qodriah

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Apakah bapak/ibu selama masa Pandemi Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran?	IYA, Tetap melaksanakan pembelajaran.
2	Apakah pembelajaran secara daring atau luring?	dengan luring tetap muka terbatas.
3	Bagaimanakah pembelajaran tersebut dilaksanakan?	Tatap muka terbatas dan pemberian tugas.
4	Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik?	Untuk kelas bawah sulit dilaksanakan.
5	Bisa bapak/ibu jelaskan proses pembelajaran secara detail?	sesuai dengan RPP yang ada.
6	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut?	Suutnya mengontrol perkembangan siswa.
7	Menurut bapak/ibu, apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi?	dari segi waktu pembelajaran.
8	Apakah ada faktor internal atau eksternal siswa yang menjadi penghambat?	Internal = siswa eksternal = orang tua.
9	Bagaimanakah solusi yang bapak/ibu tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut?	Memberikan tugas kepada siswa di rumah.
10	Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi permasalahan tersebut?	Bergantung kepada perhatian orang tua.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Juni 2021

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : SDN 08 Kenyauk

Narasumber : Mega Susanti (Guru Kelas I)

1. Apakah ibu selama masa pandemi Covid -19 tetap melaksanakan pembelajaran ?
Jawaban : Iya, tetap melaksanakan pembelajaran
2. Apakah pembelajaran secara daring atau during ?
Jawaban : Dilakukan dengan luring tatap muka terbatas.
3. Bagaimana pembelajaran tersebut dilaksanakan ?
Jawaban : Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka terbatas dan pemberian tugas selama dua kali dalam seminggu.
4. Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik ?
Jawaban : Bagi saya guru kelas I atau kelas bawah pembelajaran dengan luring terbatas ini pastinya sulit untuk dilaksanakan karena kurangnya guru mengetahui perkembangan peserta didik karena keterbatasan waktu dalam mengajar sedangkan dalam kasus ini siswa keals rendah sangat dan perlu bimbingan dari gurunya, karena siswa di SDNegeri 08 Kenyauk ini sebagian besarnya sekolahnya dimulai pada saatSD dengan kata lain sebelumnya tidak melewati PAUD atau TK terlebih dahulu jadi pengalaman belajar siswa tidak ada atau kurang, siswa mulai belajar dan mengenal hanya pada saat masuk SD.
5. Bisa ibu jelaskan proses pembelajaran secara detail ?
Jawaban : Pembelajaran dilakukan seperti biasanya adanya kegiatan awal, inti dan penutup sesuai dengan RPP yang dibuat.
6. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut ?
Jawaban : Seperti yang saya jelaskan bahwa sulitnya mengontrol perkembangan siswa dengan waktu yang ada siswa banyak menghabiskan waktu dirumah.
7. Menurut ibu apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi ?

Jawaban : Menurut saya faktor utama ialah dari segi waktu pembelajaran atau pertemuan di sekolah yang singkat.

8. Menurut ibu apa saja faktor Internal dan Eksternal siswa yang menjadi hambatan ?

Jawaban : Internal dari siswanya dan Eksternal dari lingkungan.

9. Bagaimana solusi yang ibu tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut ?

Jawaban : Yaitu dengan memberikan tugas kepada siswa yang bisa melatih kemampuan siswa di rumah.

10. Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi masalah tersebut ?

Jawaban : Saya rasa tidak begitu berjalan dengan baik, kembali kepada perhatian dari orang tua di rumah.

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Senin, 14 Juni 2021
 Waktu : 08.00 - Selesai
 Tempat : SD Heguri 08 Kenyauk
 Nara sumber : Nina Irmala, S.Pd
 Peneliti : Windy Qodriah

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Apakah bapak/ibu selama masa Pandemi Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran?	IYA, Tetap melaksanakan pembelajaran.
2	Apakah pembelajaran secara daring atau luring?	Secara Luring.
3	Bagaimanakah pembelajaran tersebut dilaksanakan?	dilaksanakan dua kali seminggu
4	Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik?	kurangnya minat belajar siswa.
5	Bisa bapak/ibu jelaskan proses pembelajaran secara detail?	Pembelajaran dilakukan sesuai dgn RPP
6	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut?	Suutnya mengontrol perkembangan siswa.
7	Menurut bapak/ibu, apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi?	Waktu dan Suutnya mengontrol perkembangan
8	Apakah ada faktor internal atau eksternal siswa yang menjadi penghambat?	Internalnya siswa kurangnya motivasi
9	Bagaimanakah solusi yang bapak/ibu tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut?	penambahan waktu pertemuan.
10	Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi permasalahan tersebut?	Adanya perubahan dari sebelumnya.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Senin, 14 Juni 2021

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : SDN 08 Kenyauk

Narasumber : Nina Irmala, S.Pd (Guru Kelas II)

1. Apakah ibu selama masa pandemic Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran ?

Jawaban : Ya, tetap melaksanakan pembelajaran

2. Apakah pembelajaran secara daring atau daring ?

Jawaban : Secara luring.

3. Bagaimana pembelajaran tersebut dilaksanakan ?

Jawaban : Dilaksanakan dua kali seminggu, untuk kelas dua pada hari selasa dan jum'at setiap minggunya.

4. Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik ?

Jawaban : Sulitnya mengontrol perkembangan minat belajar siswa karena lebih banyak waktu dirumah.

5. Bisa ibu jelaskan proses pembelajaran secara detail ?

Jawaban : Seperti Bu Mega saya juga melaksanakan pembelajaran yang sama sesuai dengan RPP.

6. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut ?

Jawaban : Kesulitan saya tidak jauh beda dari guru kelas satu, karena kelas rendah seharusnya mendapat perhatian khusus dari gurunya.

7. Menurut ibu apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi ?

Jawaban : Hambatan dari segi waktu dan sulitnya mengetahui perkembangan siswa

8. Apakah ada faktor Internal dan Eksternal siswa yang menjadi penghambat ?

Jawaban : Internalnya dari siswa itu sendiri karena kurangnya motivasi untuk belajar eksternalnya dari lingkungan terdekatnya.

9. Bagaimana solusi yang ibu tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut ?

Jawaban : Dengan adanya penambahan waktu pertemuan, saya gunakan untuk lebih melihat perkembangan siswa dan memberikan tugas untuk siswa lakukan di rumah untuk melatih perkembangannya.

10. Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi permasalahan tersebut ?

Jawaban : Dengan penambahan waktu yang ada sedikit membantu pembelajaran yang dilakukan selama pandemi sekarang.

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Juni 2021
 Waktu : 08 - Selesai
 Tempat : SD Negeri 08 Kenyauk
 Nara sumber : Feux Jehamun, S.Pd
 Peneliti : Windy Aodriah

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Apakah bapak/ibu selama masa Pandemi Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran?	Iya, Tetap dilaksanakan.
2	Apakah pembelajaran secara daring atau luring?	Secara luring Tatap muka.
3	Bagaimanakah pembelajaran tersebut dilaksanakan?	Sama dengan guru yang lainnya.
4	Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik?	Berjalan seperti biasanya.
5	Bisa bapak/ibu jelaskan proses pembelajaran secara detail?	Proses pembelajaran sesuai RPP
6	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut?	Terdapat siswa yang tidak mengerjakan tugasnya.
7	Menurut bapak/ibu, apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi?	Kurangnya perhatian orang tua di rumah.
8	Apakah ada faktor internal atau eksternal siswa yang menjadi penghambat?	Siswa dan orang tua.
9	Bagaimanakah solusi yang bapak/ibu tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut?	Untuk anak yang tidak mengerjakan tugas dipanggil.
10	Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi permasalahan tersebut?	Tidak ada perubahan pada siswa tersebut.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Juni 2021

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : SDN 08 Kenyauk

Narasumber : Felix Jehamun, S.Pd (Guru Kelas III)

1. Apakah bapak selama masa pandemic Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran ?
Jawaban : Iya, tetap dilaksanakan.
2. Apakah pembelajaran secara daring atau luring ?
Jawaban : Secara luring tatap muka.
3. Bagaimanakah pembelajaran tersebut dilaksanakan ?
Jawaban : Sama seperti guru yang lain saya juga melakukan hal yang sama
4. Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik ?
Jawaban : Berjalan seperti biasanya namun sekarang dengan adanya pandemi pembelajaran dilakukan dengan aturan protokol kesehatan
5. Bisa bapak jelaskan proses pembelajaran secara detail ?
Jawaban : Proses tetap mengikuti RPP yang sudah ada, namun dengan lamanya pembelajaran yang berbeda.
6. Apakah bapak mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut ?
Jawaban : Kesulitan saya hampir sama dengan guru kelas lain, dikelas saya terdapat siswa yang tidak mengerjakan tugas yang saya berikan dengan berbagai alasan.
7. Menurut bapak apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi ?
Jawaban : Kurangnya perhatian dari orang tua dirumah
8. Apakah ada faktor internal atau eksternal siswa yang menjadi penghambat ?
Jawaban : Faktor penghambatnya yaitu dari siswa dan orang tua dirumah
9. Bagaimanakah solusi yang bapak tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut ?
Jawaban : Untuk anak tidak mengerjakan tugas biasanya saya panggil dan saya tanya alasannya.
10. Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi permasalahan tersebut ?
Jawaban : Untuk siswa yang bermasalah tidak adanya perubahan yang terjadi pada siswa tersebut.

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Juni 2021
 Waktu : 08 - Selesai
 Tempat : SD Negeri 08 Kenyauk
 Nara sumber : F. Istiwidayanti, S.Pd
 Peneliti : Windy Qodriah

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Apakah bapak/ibu selama masa Pandemi Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran?	Iya, tetap dilaksanakan pembelajaran.
2	Apakah pembelajaran secara daring atau luring?	Luring atau offline
3	Bagaimanakah pembelajaran tersebut dilaksanakan?	Mengacu pada RPP yang dibuat.
4	Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik?	Pelajaran berjalan apa adanya.
5	Bisa bapak/ibu jelaskan proses pembelajaran secara detail?	Untuk mematuhi protokol kesehatan
6	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut?	Waktu dan juga penilaian.
7	Menurut bapak/ibu, apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi?	Kurangnya perhatian dan motivasi belajar.
8	Apakah ada faktor internal atau eksternal siswa yang menjadi penghambat?	Sama halnya dengan guru kelas lain.
9	Bagaimanakah solusi yang bapak/ibu tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut?	Tugas Tambahan
10	Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi permasalahan tersebut?	dapat membantu nilai siswa.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Juni 2021

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : SDN 08 Kenyauk

Narasumber : F. Istiwidayanti, S.Pd (Guru Kelas IV)

1. Apakah ibu selama masa pandemic Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran ?

Jawaban : Iya, tetap melaksanakan pembelajaran.

2. Apakah pembelajaran secara Daring atau Luring ?

Jawaban : Secara Luring atau Offline

3. Bagaimana pembelajaran tersebut dilaksanakan ?

Jawaban : Pembelajaran tetap mengacu pada RPP yang sudah dibuat

4. Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik ?

Jawaban : Pembelajaran berjalan dengan apa adanya dengan adanya perubahan-perubahan

5. Bisa ibu jelaskan proses pembelajaran secara detail ?

Jawaban : Untuk prosesnya pembelajaran dilakukan seperti pada umumnya dan lebih untuk mematuhi protokol yang ada

6. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut ?

Jawaban : Kesulitan saya selain dari segi waktu yang sudah disampaikan guru kelas lain, dari segi penilaian juga saya merasa kesulitan karena adanya nilai siswa yang tidak mencapai KKM

7. Menurut ibu apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi ?

Jawaban : Kurangnya perhatian dan kurangnya motivasi untuk belajar membuat siswa mengerjakan tugas dengan apa adanya menyebabkan berdampak pada nilai siswa

8. Apakah ada faktor Internal dan Eksternal siswa yang menjadi penghambat ?

Jawaban : Faktor penghambat sama seperti yang sudah dijelaskan guru kelas lain.

9. Bagaimana solusi yang ibu tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut ?

Jawaban : Untuk penilaian saya hanya memberikan tugas tambahan kepada siswa.

10. Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi permasalahan tersebut ?

Jawaban : Dengan adanya tugas tambahan dapat membantu nilai siswa.

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Senin, 14 Juni 2021
 Waktu : 08 - Selesai
 Tempat : SD Negeri 08 Kenyauk
 Nara sumber : Hamidah, S.Pd
 Peneliti : Windy Qodriah

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Apakah bapak/ibu selama masa Pandemi Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran?	Iya, Tetap melaksanakan pembelajaran.
2	Apakah pembelajaran secara daring atau luring?	Secara luring Tatap muka.
3	Bagaimanakah pembelajaran tersebut dilaksanakan?	Pembelajaran dilakukan dengan Tatap muka.
4	Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik?	Dilakukan seperti biasanya.
5	Bisa bapak/ibu jelaskan proses pembelajaran secara detail?	ada kegiatan awal, inti dan penutup.
6	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut?	Waktu yang singkat.
7	Menurut bapak/ibu, apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi?	baru diterapkan selama Pandemi
8	Apakah ada faktor internal atau eksternal siswa yang menjadi penghambat?	Internalnya siswa dan eksternal lingkungan
9	Bagaimanakah solusi yang bapak/ibu tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut?	Penambahan waktu
10	Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi permasalahan tersebut?	Cukup membantu.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Senin, 14 Juni 2021

Waktu : 08.00 – Selesai

Tempat : SDN 08 Kenyauk

Narasumber : Hamidah, S.Pd

1. Apakah ibu selama masa pandemi Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran ?
Jawaban : Iya, tetap melaksanakan pembelajaran.
2. Apakah pembelajaran secara Daring atau Luring ?
Jawaban : Secara Luring tatap muka.
3. Bagaimana pembelajaran tersebut dilaksanakan ?
Jawaban : Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka.
4. Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik ?
Jawaban : Untuk pembelajaran dilakukan berjalan seperti biasanya.
5. Bisa ibu jelaskan proses pembelajaran secara detail ?
Jawaban : Pembelajaran dilakukan dengan adanya kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup sama dengan guru yang lain hanya saja bedanya dilakukan seminggu dua kali pertemuan saja.
6. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut ?
Jawaban : Pembelajaran menjadi sedikit rumit dilaksanakan, dengan waktu yang singkat guru harus menyampaikan pembelajaran yang ada tanpa materi yang ditentukan.
7. Menurut ibu apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi ?
Jawaban : Menurut saya karena pembelajaran luring ini baru diterapkan selama masa pandemi.
8. Apakah ada faktor Internal dan Eksternal siswa yang menjadi penghambat ?
Jawaban : Faktor internal siswa dan eksternal dari lingkungan dan keluarga.
9. Bagaimana solusi yang ibu tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut ?
Jawaban : Untuk dari segi waktunya dengan adanya penambahan waktu bisa menjadi solusi.
10. Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi permasalahan tersebut ?
Jawaban : Cukup bisa membantu permasalahan yang ada.

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Juni 2021
 Waktu : 08 - Selesai
 Tempat : SD Negeri 08 Kengauk
 Nara sumber : Bernadus Iri, S. Pd
 Peneliti : Windy Qodriah

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Apakah bapak/ibu selama masa Pandemi Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran?	Iya, tetap dilaksanakan.
2	Apakah pembelajaran secara daring atau luring?	Secara luring.
3	Bagaimanakah pembelajaran tersebut dilaksanakan?	Tatap muka dua kali seminggu.
4	Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik?	Pembelajaran menjadi sedikit rumit.
5	Bisa bapak/ibu jelaskan proses pembelajaran secara detail?	Mengikuti RPP
6	Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut?	Pertemuan dengan waktu yang kurang
7	Menurut bapak/ibu, apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi?	Karena pembelajaran dilakukan sin pandemi.
8	Apakah ada faktor internal atau eksternal siswa yang menjadi penghambat?	Sama halnya dengan guru lain.
9	Bagaimanakah solusi yang bapak/ibu tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut?	Dengan menambahkan jam pertemuan yang ada.
10	Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi permasalahan tersebut?	Cukup membantu.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Juni 2021

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : SDN 08 Kenyauk

Narasumber : Bernadus Liri, S.Pd

1. Apakah ibu selama masa pandemic Covid-19 tetap melaksanakan pembelajaran ?

Jawaban : Iya,tetap dilaksanakan.

2. Apakah pembelajaran secara Daring atau Luring ?

Jawaban : Secara Luring

3. Bagaimana pembelajaran tersebut dilaksanakan ?

Jawaban : Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka yang dilakukan dengan dua kali seminggu dan pemberian tugas.

4. Apakah proses pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik ?

Jawaban : Dengan adanya pandemi pembelajaran menjadi rumit yang pasti akan berdampak kurang baik terhadap pembelajaran.

5. Bisa ibu jelaskan proses pembelajaran secara detail ?

Jawaban : Prosesnya dilakukan dengan mengikuti rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dibuat.

6. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran tersebut ?

Jawaban : Selain dari segi waktunya dan pertemuan belajar mengajar yang kurang, guru harus merancang dengan baik materi yang akan disampaikan agar waktu yang ada cukup untuk penyampaian materi karena yang biasanya dua jam pembelajaran bisa untuk satu tema pembelajaran menjadi dua jam pelajaran untuk menggabungkan beberapa tema menjadi satu diwaktu yang sama dan materi terkadang tidak tersampaikan dengan baik itu merupakan hal utama yang membuat siswa tidak memahami tugas yang diberikan oleh gurunya.

7. Menurut ibu apa saja faktor penyebab hambatan yang terjadi ?

Jawaban : Karena pembelajaran seperti ini baru diterapkan karena adanya pandemi covid-19

8. Apakah ada faktor Internal dan Eksternal siswa yang menjadi penghambat ?
Jawaban : Sama seperti hal nya guru lain mengenai faktor penghambat yang terjadi.
9. Bagaimana solusi yang ibu tawarkan untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan tersebut ?
Jawaban : Dengan menambah jam pertemuan yang ada.
10. Apakah solusi yang ditawarkan dapat mengatasi permasalahan tersebut ?
Jawaban : Membantu kondisi yang ada seperti saat ini.

CATATAN LAPANGAN

Catatan lapangan : No 1
 Waktu : Jum'at, 11 Juni 2021
 Tempat : SD NEGERI 08 KENYAUK
 Subjek penelitian : Guru Kelas IV

BAGIAN DESKRIPTIF (JUDUL) :

ANALISIS KESULITAN GURU DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN
 LUAR JARINGAN (LURING) SD NEGERI 08 KENYAUK
 KECAMATAN SEPAAK TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

BAGIAN REFLEKTIF (TANGGAPAN PENGAMAT) :

Pada Saat peneliti melakukan pra observasi dan melakukan wawancara bersama kepala sekolah, beliau mengatakan pembelajaran dilakukan secara luar jaringan (luring) dengan metode pemberian tugas saja dan dikumpulkan kembali sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Kemudian kepala sekolah mengatakan akan dilakukan tatap muka selama seminggu sekali setiap kelasnya. dan mulai dilakukan, namun banyak kesulitan yang dialami guru mengenai tatap muka sekali dalam seminggu tersebut mengenai waktu yang singkat sehingga materi tidak tersampaikan dengan baik, kemudian dengan pertimbangan yang ada kepala sekolah menambah jam pertemuan menjadi dua kali dalam seminggu per kelasnya.

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 7 : Cita-Citaku
 Subtema 1 : Aku dan Cita-citaku
 Semester : II (Dua)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewargan	1.3 keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat	- Keberagaman di masyarakat - Keragaman kegiatan orang-orang	•Melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Intern

egaraan	Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3.2 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman	di lingkungan dan manfaatnya.	keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. • Menuliskan hasil pengamatan, dan menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya. • Mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya dan mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang disekitarnya. • Membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, dan menjelaskan hasil	• Integritas	• Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di	et (Guru maju. com) • Lingk ungan
---------	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--

		umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3.1 Mengetahui dan menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3.3.2 Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.3.1 Mempresentasikan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan		identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya. • Mengamati gambar dan lingkungan sekitar, dan mengidentifikasikan keragaman kegiatan dalam masyarakat.		sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Memahami ciri-ciri puisi. • Memahami siklus makhluk hidup • Membandingkan pertumbuhan hewan dan tumbuhan. • Mengetahui tanda tempo tinggi rendah nada pada lagu. • Memahami ciri-ciri puisi yang berkaitan		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

		sehari-hari dengan tepat. 4.3.2 Menerapkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.				dengan akhir baris pada bait. • Memahami daur hidup makhluk hidup yang berbeda. • Mengetahui keragaman kegiatan di lingkungan sekitar		
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	3.6.1 Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar. 3.6.2 Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar. 4.6.1 Mengidentifikasi an dan melisankan isi puisi dengan baik dan benar. 4.6.2 Mendemonstrasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan	• isi dan amanat puisi • hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi	• Mengamati dan berdiskusi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi. • Membuat kesimpulan, dan menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi. • Mengamati sebuah puisi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait. • Membuat puisi sendiri, dan menggunakan hasil		• Memahami hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Memahami makna puisi • Memahami Keragaman kegiatan		

		tepat.		pengamatannya tentang ciri-ciri puisi. • Membaca dan mencermati puisi, dan menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi. • Membuat puisi sendiri, dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi secara lisan maupun tulisan. • Mengamati puisi yang dibacakan temannya, dan menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi. • Mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna		dalam masyarakat. Keterampilan Praktik/Kinerja • Mengamati ciri-ciri puisi • Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. • Mengidentifikasi siklus makhluk hidup. • Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan. • Mengamati lagu dan		
--	--	--------	--	---	--	--	--	--

				tiap baitnya, serta mampu menjelaskan makna puisi.		mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada.		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	3.2.1 Menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar. 3.2.2 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar. 4.2.1 Menyusun gambar siklus hidup makhluk hidup dengan baik dan mengidentifikasi kan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar. 4.2.2 Mempresentasikan gambar siklus hidup makhluk hidup dengan benar.	• Siklus makhluk hidup • Tahapan pertumbuhan manusia dan hewan	• Melakukan pengamatan, dan mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya. • Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, dan membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya.		• Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat. • Mengamati puisi dan mengidentifikasi ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait. • Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup		

Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat. 3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat. 4.1.1 Mendiskusikan hasil identifikasi	• Hubungan karakteristik ruang dengan SDA.	• Melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, untuk mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Mencari informasi dan berdiskusi, dan mengidentifikasikan hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.		kupu-kupu dan belalang. • Mengidentifikasi kasikan keragaman kegiatan di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi kasikan hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Membuat puisi sendiri • Menjelaskan makna puisi • Mencari tahu		
-------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

		karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1.2Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.				tentang keragaman kegiatan-kegiatan. • Membuat kesimpulan tentang hubungan karakteristik ruang dengan SDA • Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi. •Mengidentifikasi kasikan dan menilai tanda tempo tinggi		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengetahui dan menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah	• Tanda tempo dan tinggi rendah nada	• Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi				

	4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	nada dengan benar. 3.2.2 Menjelaskan dan memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar. 4.2.1 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar. 4.2.2 Mempresentasikan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar.	• Syair lagu	rendah nada. • Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan bernyanyi dengan tempo yang berbeda. • Menyanyikan lagu dan menyesuaikan tempo dengan jenis lagu dengan tepat. • Mencermati syair lagu, dan mengidentifikasikan tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu. • Mengamati syair lagu dan menyanyikannya, serta mengidentifikasi dan menilai tanda tempo tinggi rendah nada.		rendahnya nada.		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Muhammad Suriana, S.Pd
NIP.19670627 198904 1 001

Kenyauk, 11 Juni 2021

GURU KELAS IV



Fransiska Istiwidayanti, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD NEGERI 08 KENYAUUK
Kelas /Semester : IV/2(Dua)
Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPA
Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Belajar Tatap Muka

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	➤ Kelas dimulai dengan menerapkan protokol kesehatan 3M memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak. ➤ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa. ➤ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).	10 menit
Inti	➤ Guru meminta siswa membaca pada buku siswa halaman 1 dan 8 ➤ Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan ➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. ➤ Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan. ➤ Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang	105 menit

	diajarkan. ➤ Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru. ➤ Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas. ➤ Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok. ➤ Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan. ➤ Guru memberikan tugas kepada siswa pada buku siswa pada halaman 2-11 dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.	
Penutup	➤ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini. ➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. ➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	5 menit

Belajar dari Rumah

Deskripsi kegiatan	lokasi waktu (5 hari)
halaman 2 pada buku siswa	
halaman 4-5 pada buku siswa	
halaman 5-8 pada buku siswa	
halaman 10 pada buku siswa	
halaman 11 pada buku siswa	

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui

Kenyauk, 11 Juni 2021

GURU KELAS IV

MAHASISWA



Fransiska Istiwidayanti, S.Pd

Windy Qodriah

NIM. 1708061436

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Muhammad Suriana, S.Pd

NIP.19670627 198904 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD NEGERI 08 KENYAUUK
Kelas /Semester : IV/2(Dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPA,SBdP
Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Belajar Tatap Muka

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	➤ Kelas dimulai dengan menerapkan protokol kesehatan 3M memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak. ➤ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa. ➤ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).	10 menit
Inti	➤ Guru meminta siswa mengumpulkan tugas pada pertemuan sebelumnya ➤ Guru mengajak siswa untuk membahas tugas yang sudah dikerjakan sebelumnya. ➤ Guru meminta siswa membaca dan mengamati salah satu lagu terkenal dari papua pada halaman 12 dan 13	105 menit

	➤ Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan ➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. ➤ Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan. ➤ Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan. ➤ Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru. ➤ Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas. ➤ Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok. ➤ Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan. ➤ Guru memberikan tugas kepada siswa pada buku siswa pada halaman 13-19 dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.	
Penutup	➤ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini. ➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. ➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	5 menit

Belajar dari Rumah

Deskripsi kegiatan	lokasi waktu (5 hari)
halaman 13 pada buku siswa	
halaman 15 pada buku siswa	
halaman 16 pada buku siswa	
halaman 18 pada buku siswa	
halaman 19 pada buku siswa	

C. PENILAIAN**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung**Penilaian Pengetahuan****Penilaian Keterampilan**

Kenyauk, 11 Juni 2021

Mengetahui

GURU KELAS IV

Fransiska Istiwidayanti, S.Pd

MAHASISWA

Windy Qodriah
NIM. 1708061436

Kepala Sekolah,



Muhammad Suriana, S.Pd
NIP.19670627 198904 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD NEGERI 08 KENYAUUK
Kelas /Semester : IV/2(Dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, dan PPKn, IPS
Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
3. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Belajar Tatap Muka

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	➤ Kelas dimulai dengan menerapkan protokol kesehatan 3M memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak. ➤ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa. ➤ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).	10 menit
Inti	➤ Guru meminta siswa mengumpulkan tugas pada pertemuan sebelumnya ➤ Guru mengajak siswa untuk membahas tugas yang sudah dikerjakan sebelumnya. ➤ Guru meminta siswa mengamati gambar peta indonesia pada buku siswa hal 20. ➤ Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan. ➤ Guru membagi siswa menjadi	105 menit

	beberapa kelompok. ➤ Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan. ➤ Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan. ➤ Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru. ➤ Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas. ➤ Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok. ➤ Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan. ➤ Guru memberikan tugas kepada siswa pada buku siswa pada halaman 21-28 dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.	
Penutup	➤ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini. ➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. ➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	5 menit

Belajar dari Rumah

Deskripsi kegiatan	lokasi waktu (5 hari)
halaman 21 pada buku siswa	
halaman 24 pada buku siswa	
halaman 27 pada buku siswa	
halaman 28 pada buku siswa	

C. PENILAIAN**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung**Penilaian Pengetahuan****Penilaian Keterampilan**

Kenyauk, 11 Juni 2021

Mengetahui

GURU KELAS IV

Fransiska Istiwiidayanti, S.Pd

MAHASISWA

Windy Qodriah
NIM. 1708061436

Kepala Sekolah,



Muhammad Suriana, S.Pd
NIP.19670627 198904 1 001

SURAT PENELITIAN



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 61/B5/C11/VI/2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SDN 08 Kenyauk Kecamatan Sepauk
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Windy Qodriah
Nomor Induk Mahasiswa : 1708061436
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Analisis Kesulitan Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) SD Negeri 08 Kenyauk Kecamatan Sepauk Tahun Pelajaran 2020/2021"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 10 Juni 2021
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Sedyawati, S.Pd., M. Pd.
NIDN. 1111011304



SURAT PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 08 KENYAUK
Alamat : Desa Kenyauk, Kecamatan Sepauk, Kabupaten Sintang Kode POS : 78662

Nomor : 421.2/40 /SD.8/E/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **Pemberian Ijin Penelitian/Observasi**
Tahun Pelajaran 2020/2021

Kepada
Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Di -
Sintang

Berdasarkan Surat Ijin Penelitian / Observasi Nomor : 61/B5/C11/VI/2021, dengan ini kami selaku pihak SDN 08 Kenyauk telah memberikan dan telah melaksanakan Ijin Penelitian/Observasi sebagai tugas akhir Mahasiswa atas :

Nama : WINDY QODRIAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 1708061436
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan Penelitian/Observasi sebagai bukti penyelesaian tugas akhir/skripsi pada SDN 08 Kenyauk. Adapun waktu yang telah dilaksanakan yaitu hari Jum'at, tanggal 11 Juni 2021.

Demikian surat pemberian ijin ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.



Kenyauk, 11 Juni 2021
 Kepala Sekolah
MUHAMAD SURIANA, S.Pd.I
 NIP. 19670627 198904 1 001

FOTO KEGIATAN

Gedung Sekolah SD Negeri 08 Kenyauk Kecamatan Sepauk



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Guru



Kegiatan Belajar Mengajar



RIWAYAT HIDUP



Windy Qodriah, lahir di Kenyauk pada tanggal 19 Desember 1999. Anak Pertama dari Dua Bersaudara, terlahir dari pasangan Bapak Karyawan dan Ibu Winingsih. Telah menempuh pendidikan yang dimulai dari Sekolah Dasar Negeri 08Kenyauk pada tahun 2006-2012 dan melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 06 Satu Atap Sintang pada tahun 2012-2014. Kemudian pada tahun 2014-2017 melanjutkan pendidikan SMA Negeri 02 Sintang. Selanjutnya pada tahun 2017 peneliti melanjutkan Study di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan memilih jurusan Ilmu Pendidikan, program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada tanggal 11 Agustus 2020 saya melakukan program praktek lapangan (PPL) di SD Negeri 02 Lengkenat Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang. Selama menempuh pendidikan di STKIP PK Sintang, saya pernah mengikuti UKM Forkis Madani, UKM olah raga yaitu Volly.