

Lampiran 1**SILABUS**

Satuan Pendidikan : SD 09 Kelampai
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 7 : Cita-citaku

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menghargai kebhinneka-tunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	• Makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh • Manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat • Keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah	Kegiatan Pembelajaran dalam tema Cita-citaku akan dilaksanakan selama 4 minggu Pembelajaran : • Mengamati gambar usaha pelajar untuk meraih cita-cita • Membuat daftar cita-cita teman dan usaha yang perlu diraih untuk mencapai cita-cita tersebut melalui wawancara, studi pustaka, media elektronik atau media cetak. • Mencari informasi tentang cita-cita dari berbagai sumber informasi, misalnya perpustakaan, radio,	• Observasi • Portofolio • Tes lisan, tertulis dan perbuatan • Tugas	4 Minggu x 32 JP	• Buku Teks Pelajaran Kelas IV • Media gambar • Replika simbol sila dalam Pancasila : • Casette tape recorder • lingkungan alam • foto sumber daya manusia dengan ragam cita-
	2.2 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam	• Perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kehidupan sehari-hari di rumah	simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh	televisi dll yang berhubungan dengan cita-cita			citanya. Produk kerajinan tangan dari barang bekas dan bahan alam
	3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh	• Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat • Memetakan keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional	• Membaca di dalam hati teks bacaan tentang usaha seseorang dalam mencapai cita-cita. • Mengamati surat pribadi • Membaca contoh surat pribadi tentang suatu cita-cita • Mengidentifikasi dan mencatat bagian-bagian surat pribadi • Menulis surat pribadi tentang cita-cita dengan memperhatikan ejaan yang tepat • Mengelompokkan			• DVD/VC D • Benda-benda alam dan barang bekas untuk kerajinan tangan • Perlengkapan untuk eksperimen /
	3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.6 Memahami keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah		cita-cita teman sebagai pekerjaan profesional, agrobisnis, wirawasta, ABRI, karyawan dll. • Membuat daftar alat teknologi yang dapat dimanfaatkan peserta didik untuk meraih cita-cita • Mengamati hasil teknologi berbentuk bangun ruang • Menyimak penjelasan guru tentang jaring-jaring bangun ruang dan cara membuat bangun ruang dari barang bekas. • Mewujudkan cita-cita menjadi desainer merancang kotak hias dari karton bekas berupa model bangun			eksplorasi • Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll • Teks lagu berbirama empat • Naskah cerita • Surat pribadi • Contoh produk hasil kerajinan tangan dari bahan alam dan barang
	4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh					
	4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			ruang menjadi jaring-jaring bangun ruang dengan ukuran dan rincian penjelasan lainnya			bekas
	4..6. Memetakan keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional		• Mengkomunikasikan cara membuat suatu bangun ruang dari barang bekas dilengkapi dengan penjelasan perhitungan matematika yang digunakan.			• Alat musik melodis • Naskah bermain drama • Contoh grafik
Bahasa Indonesia	1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta		• Menyimpulkan dengan tabel hasil pengelompokkan cita-cita peserta didik • Melakukan gerakan renang gaya dada • Mengamati simbol-simbol pancasila			•

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	permasalahan sosial		terutama sila kelima			
	2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan alat teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia		- Menyimak penjelasan guru tentang hak dan kewajiban pelserta didik selaku warga negara Indonesia berkaitan dengan sila kelima dan cita-cita. - Bermain peran mengenai suatu usaha meraih cita-cita dari naskah drama yang tersedia. - Membaca sekilas teks bacaan tentang hak mendapatkan pendidikan dan pengajaran dan pekerjaan. - Mempercakapkan hak dan tanggungjawab warga negara berkaitan dengan sila			
	2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	melalui pemanfaatan bahasa Indonesia		kelima. Menentukan dan menulis gagasan pokok paragraf-paragraf yang ada di dalam teks bacaan			
	3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		- Membandingkan gagasan pokok yang ditentukan sendiri dengan gagasan pokok yang ditulis teman - Menyimpulkan pemanfaatan teknologi untuk meraih cita-cita - Menyimak teks bacaan tentang sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk mewujudkan cita-cita tentang cara bermain peran - Mencatat kata-kata			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.4 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		yang dianggap sulit artinya yang ada dalam teks bacaan • Membuka kamus/ensiklopedia, lalu menemukan arti dan makna kata-kata tersebut sesuai dengan konteksnya • Menyusun daftar sumber daya alam yang dapat digunakan peserta didik untuk mewujudkan cita-cita (misal perdagangan di bidang pertanian, kehutanan, industri dll).			
	4.2. Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan		• Mendeskripsikan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan masyarakat sebagai lapangan pekerjaan			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Menyampaikan laporan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan masyarakat sebagai lapangan pekerjaan. • Mengamati Lapangan pekerjaan yang dapat menampung cita-cita peserta didik • Membaca di dalam hati teks bacaan tentang usaha seseorang dalam mencapai cita-cita			
	4.3. Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa		• Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks bacaan • Menukarkan pertanyaan-pertanyaan dengan teman untuk saling menjawab • Mengelompokkan			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		berbagai jenis gambar alam benda • Membedakan cara membuat gambar alam benda dan kolase			
Matematika	2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran	• Aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur • Hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang • Menyatakan kalimat matematika dan	• Mengumpulkan dan memilih alat dan bahan untuk membuat karya seni kolase • Membuat rancangan karya seni kolase • Gerak dan lagu sesuai syair lagu daerah yang didengarnya dengan gerakan bebas kreasi anak • Menyimak penjelasan dan peragaan guru tentang teknik perlombaan jalan cepat., permainan hitam-hijau.			
	2..6 Menunjukkan perilaku peduli dengan cara memanfaatkan barang-barang bekas yang ada di sekitar rumah sekolah atau tempat bermain untuk membuat					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	benda-benda berbentuk kubus dan balok bangun berdasarkan jaring-jaring bangun ruang yang ditemukan	memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen	• Bermain hitam-hijau • Mengamati alat teknologi yang dapat digunakan peserta didik untuk meraih cita-cita. • Mengamati gambar maupun alat peraga langsung bentuk badan ideal maupun tidak ideal (terlalu gendut atau terlalu kurus dll) • Menyimak penjelasan guru cara menghitung berat badan ideal. Dan memasukkan dalam grafik. • Mewawancarai teman tentang berat dan tinggi badan serta menghitung sebagai berat badan ideal atau			
	3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan					
	3.3. Memahami aturan pembulatan					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur		tidak, kemudian dibutulisikan dalam bentuk grafik berat badan ideal maupun tidak ideal anak laki – laki maupun anak perempuan (diskusi kelompok kecil) • Mengidentifikasi jenis makanan yang dapat menyebabkan kelebihan berat badan • Menyimpulkan berat ideal anak perempuan atau anak laki-laki dibanding jumlah keseluruhan dalam kelas menggunakan skala ukur: $BBI = (\text{umur (thn)} \times 2) + 8$ • (untuk usia 1-10 tahun) • Menyampaikan			
	3.10 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang					
	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya		laporan berupa grafik hasil kesimpulan berat badan ideal anak laki-laki dan anak perempuan dalam kelas. • Melakukan kegiatan jogging terjadwal • Berjalan ke mengikuti lintasan berbelok-belok menunjukkan disiplin • Mengamati bahan alam dan barang bekas yang dapat digunakan untuk membuat kerajinan tangan			
	4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu		• Merancang model tas, tikar dll dari kemasan plastik bekas • Membuat tas atau tikar dari kemasan plastik			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.4. Mengurai dan menyusun kembali jaring-jaring bangun ruang sederhana		bekas. • Mengkomunikasikan melalui petunjuk pembuatan karya tas atau tikar dari kemasan plastik bekas hasil rancangannya. • Mengamati alat musik melodis • Menyimak penjelasan dan peragaan guru cara memainkan musik melodis lagu daerah sesuai tema. • Bermain musik lagu yang sesuai tema dengan memperhatikan nada, irama yang benar' • Menyanyi lagu daerah sesuai tema sambil bermain musik			
	4.5. Membentuk jaring-jaring bangun ruang yang berbeda dengan jaring bangun ruang yang sudah ada					
	4.6. Membuat benda-benda berdasarkan jaring-jaring bangun ruang yang ditemukan dengan memanfaatkan barang-barang bekas yang ada di sekitar rumah					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sekolah atau tempat bermain		melodis			
	4.7. Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik					
	4.12 Mengurai dan menyusun kembali jaring-jaring bangun ruang sederhana					
IPA	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad	• Hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan-nya, serta mewujudkan-nya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi					
	3.7. Mendeskrisikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	• Pelaporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat				
	4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat	• Pelaporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta				
	4.7. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut					
IPS	1.2. Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam	- Manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan - Kehidupan manusia dalam kelembagaan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	masyarakat	sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar - Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi - Pelaporan hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu,				
	1.3. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya					
	2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan bertanggungjawab terhadap kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik					
	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitar-nya • Khidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar • Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
	3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan					
	3.4 Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	budaya di masyarakat sekitar					
	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi					
	4.1 Menceriterakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu,					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya					
	4.4. Mendeskripsikan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar					
	4.5. Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial,					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	budaya, dan ekonomi					
Seni Budaya dan Prakarya	1.1. Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah tuhan	• Tempat- tempat industri, berseja-rah, dan seni pertunjukan di daerah setempat • Panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan				
	2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni					
	2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni	• Tari-tari daerah dan keuni-kan gerak-nya • Alur cara dan pengolahan media karya kreatif • Karya seni				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.1 Mengetahui tempat- tempat industri, bersejarah, dan seni pertunjukan di daerah setempat	kolase dengan berbagai bahan • Model benda kesuka-an berdasarkan penga-matan lang-sung • Alat musik				
	3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan	melodis lagu yang telah dikenal sesuai dengan isi lagu • Makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan menga-cu pada gaya tari daerah				
	3.4 Mengetahui tari-tari daerah dan keunikan gerakannya	Makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan menga-cu pada gaya				
	3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan	Makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan menga-cu pada gaya				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pengolahan media karya kreatif	tari daerah berdasarkan ruang gerak				
	4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan	Karya kreatif berupa benda aksesori pelengkap busana dengan berbagai bahan dan cara pembuatan				
	4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung					
	4.8 Memainkan alat musik melodis lagu yang telah dikenal sesuai dengan isi lagu					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.9 Menunjukkan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah					
	4.10 Memperagakan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak					
	4.15 Membuat karya kreatif berupa benda aksesoris pelengkap busana dengan berbagai bahan dan cara					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pembuatan					
Pendidikan Jasmani , Olah Raga dan Kesehatan	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai	• Memahami tinggi dan berat badan ideal dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan • mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional • mempraktikkan berbagai				
	2.1 Menunjukkan disiplin, kerjasama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggungjawab, menghargai perbedaan					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2.2. Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas	aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal • Mempraktikkan salah satu gaya renang dalam jarak tertentu				
	3.1. Memahami tinggi dan berat badan ideal dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan					
	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional					
	4.3. Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal					
	4.6 Mempraktikkan salah satu gaya renang dalam jarak tertentu					

Mengetahui :

Kepala SDN 09 Kelampai



ISPANDI, S.PD. SD

NIP. 19840805 201402 1 003

Kelampai, 05 Juli 2021

Guru Kelas IV

MILKA UMIATI, A.Ma

NIP. 198007152005022005

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 09 Kelampai

Kelas / Semester : IV (Empat) / 2

Tema 7 : Cita-Citaku

Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

- Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang diberikan.
- Menceritakan hasil wawancara.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

Indikator :

- Menjelaskan arti dan makna simbol-simbol sila dalam Pancasila.
- Mengidentifikasi pengamalan salah satu sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan.
- 4.1 Menggambar alam berdasarkan pengamatan keindahan alam.

Indikator :

- Menggambar sebuah pekerjaan sesuai dengan penjelasan yang ada.
- Mendeskripsikan gambar yang dibuatnya.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.7 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha.
- Mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan analisis, siswa mampu menggambarkan satu sosok pekerja yang sesuai dengan deskripsi data diri yang ada beserta lingkungan tempat kerja dengan penuh kreativitas.
- Dengan menganalisis data yang diberikan, siswa mampu membuat daftar pertanyaan wawancara dengan tepat.
- Setelah kegiatan membuat daftar pertanyaan, siswa mampu mengaplikasikan kegiatan mewawancarai sesuai topik yang diminta.
- Siswa mengenal makna symbol pada setiap sila Pancasila dengan benar.
- Setelah menganalisis gambar dan membaca studi kasus, siswa mampu menjelaskan tentang pengamalan salah satu sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan kegiatan menganalisis, siswa mampu menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha dengan benar.
- Setelah kegiatan menganalisis sumber daya alam yang ada, siswa mampu mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui tentang kegemaran diri
- Mewawancarai teman
- Mengolah informasi dari teks bacaan
- Menganalisis pengamalan sila Pancasila
- Menganalisis pemanfaatan SDA
- Mengelompokkan SDA hayati dan nonhayati

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati berbagai pekerjaan yang ada di gambar dan mencoba mencocokkan dengan deskripsi yang ada. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa mengomunikasikan hasil analisis gambar dan keterangan yang ada. Siswa diajak untuk memberikan alasan mengapa memilih jawaban itu. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Saat kegiatan mengomunikasikan jawaban, guru mendorong siswa lainnya untuk menanggapi hasil analisis temannya dengan memberikan pertanyaan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) dan (<i>Menanya</i>) ▪ Guru menguatkan jawaban siswa. ▪ Siswa mengisi data diri tentang kegiatan yang ia sukai, pelajaran yang mudah dikuasai, dan yang sulit ia kuasai untuk lebih mengenal potensi dirinya. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa berimajinasi menggambarkan seorang pekerja yang cocok dengan gambaran dari data yang ada. Siswa menambahkan sebuah lokasi yang cocok dari sosok pekerja yang ia gambarkan. ▪ Siswa memberikan keterangan dari hasil gambar yang dihasilkan. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa mengomunikasikan hasil kreasinya di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa membuat daftar pertanyaan seperti kegiatan sebelumnya.	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru mengingatkan siswa bagaimana tata cara melakukan wawancara. ▪ Siswa melakukan wawancara dengan teman lain untuk mengetahui kemampuan diri orang lain/teman di kelas lain. <i>(Mengekplorasi)</i> ▪ Siswa menyimpulkan hasil wawancaranya dan mengomunikasikan dengan kelompok lain. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Selama kegiatan mengomunikasikan dengan kelompok lain, guru dapat berkeliling untuk melihat keaktifan siswa dalam bertanya dan memberikan tanggapan/pendapat. ▪ Guru menguatkan hasil diskusi siswa bahwa setiap orang memiliki kemampuan dan kegemaran yang berbeda-beda sehingga impian/cita-cita mereka pun beragam. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Siswa didorong untuk memberikan pertanyaan-pertanyaan lain yang ingin siswa ketahui sebelum melanjutkan kegiatan berikut. <i>(Mengkomunikasikan)</i> dan <i>(Menanya)</i> ▪ Siswa membaca cerita yang ada di buku. ▪ Siswa menuliskan kembali isi teks dengan kalimat mereka sendiri dan memberikan pendapat tentang isi cerita. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa menuliskan simbol dan makna dari tiap sila Pancasila. ▪ Siswa menghubungkan isi dari teks cerita dengan makna sila Pancasila. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa memberikan contoh bagaimana cara mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang penggunaan sumber daya alam dalam pekerjaan seseorang di kehidupan sehari-hari. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Siswa mengelompokkan sumber daya alam dalam kelompok sumber daya hayati dan nonhayati. <i>(Mengekplorasi)</i> ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	berdasarkan perenungan di halaman 150. (Mengkomunikasikan)	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar/foto berbagai jenis pekerjaan

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- Rubrik Penilaian SBdP

Kriteria	Bagus Sekali 4	Bagus 3	Cukup 2	Perlu Berlatih 1
Kesesuaian objek gambar	Seluruh objek yang digambar sesuai dengan data yang ada (4) ✓	Sebagian besar objek yang digambar sesuai dengan data yang ada (3)	Hanya sebagian objek yang digambar sesuai dengan data yang ada. (2)	Hanya sebagian kecil objek yang digambar sesuai dengan data yang ada (1)

Teknik Mewarnai	Semua bagian bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar. (4)	Sebagian besar bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar. (3) ✓	Hanya sebagian/ setengah bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar. (2)	Hanya sebagian kecil bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar. (1)
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (4) ✓	Sebagian be-sar pekerjaan dapat disele-saikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (3)	Setengah pe - kerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (2)	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10 - 10$

Contoh penilaian : $\frac{4+4+3}{12} \times 10 - 9.16$

■ Daftar Periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Sudah	Belum
Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang ada		
Melakukan wawancara sesuai dengan narasumber yang dipilih		
Data hasil wawancara dapat diolah dengan benar		

▪ Daftar Periksa PPKn

Kriteria	Sudah Terlihat	Belum terlihat
Siswa menuliskan simbol dan makna dari tiap sila Pancasila.		
Siswa menghubungkan isi dari teks cerita dengan makna sila Pancasila.		
Siswa memberikan contoh bagaimana cara mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		

▪ Daftar Periksa IPA

Kriteria	Sudah	Belum
Menuliskan sumber daya hayati		
Menuliskan sumber daya nonhayati		
Menuliskan pemanfaatan sumber daya alam tersebut dengan benar		

▪ Penilaian Sikap (cinta lingkungan, menghargai, peduli).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membu- daya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui :

Kepala SDN 09 Kelampai



ISPANDI, S.PD. SD

NIP. 19840805 201402 1 003

Kelampai, 10 Agustus 2021

Guru Kelas IV

MILKA UMIATI, A.Ma

NIP. 198007152005022005

Lampiran 3**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eliana Yunita Seran, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Vivien Mahsa

NIM : 1708061403

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri 09 Kelampai Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Sintang, 15 November 2021
Validator I



Eliana Yunita Seran, M.Pd
NIDN. 1128068402

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi	√			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.	√			
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	√			
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi	√			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak digunakan (.√.)
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki (...)
 TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 15 November 2021
 Validator I



Eliana Yunita Seran, M.Pd
 NIDN. 1128068402

Lampiran 4**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Milka Umiati, A.Ma

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Vivien Mahsa

NIM : 1708061403

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri 09 Kelampai Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Sintang, 15 november 2021
Validator II



Milka Umiati, A.Ma
NIP. 198007152005022005

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi	√			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.	√			
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	√			
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi	√			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak digunakan (.√..)
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki (...)
 TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang,
Validator II

2021

Milka Umiati, A.Ma
NIP. 198007152005022005

Lampiran 5**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eliana Yunita Seran, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Vivien Mahsa

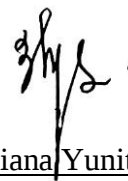
NIM : 1708061403

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri 09 Kelampai Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Sintang, 15 November 2021
Validator I



Eliana Yunita Seran, M.Pd
NIDN. 1128068402

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

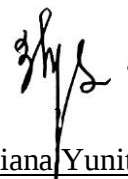
1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi	√			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.	√			
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	√			
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi	√			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak digunakan (.√..)
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki (...)
 TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 15 November 2021
 Validator I



Eliana Yunita Seran, M.Pd
 NIDN. 1128068402

Lampiran 6**SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Milka Umiati, A.Ma

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Vivien Mahsa

NIM : 1708061403

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri 09 Kelampai Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Sintang, 15 November 2021
Validator II



Milka Umiati, A.Ma
NIP. 198007152005022005

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi	√			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.	√			
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	√			
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi	√			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak digunakan (.√..)
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki (...)
 TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 15 November 2021
 Validator II



Milka Umiati, A.Ma
 NIP. 198007152005022005

Lampiran 7

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI

Indikator	Aspek	Nomor Soal
Minat Belajar	a. Perasaan senang	3, 4
	b. Perhatian	5, 6
	c. Giat belajar	7
	d. Mengerjakan tugas	8, 9
	e. Menaati peraturan	1, 2
Total item pertanyaan		10

Lampiran 8

KISI-KISI WAWANCARA GURU DAN SISWA

Indikator	Aspek	Nomor Soal	
		Guru	Siswa
Minat Belajar	f. Perasaan senang	5, 6	1, 6
	g. Perhatian	4	4, 5
	h. Giat belajar	1, 2	2, 3, 7
	i. Mengerjakan tugas	7, 8	8
	j. Menaati peraturan	9, 10	9, 10
Total item pertanyaan		10	10

Lampiran 9

Hasil Observasi Guru Kelas IV SD Negeri 09 Kelampai

Hari : Rabu

Tanggal : 25 Agustus 2021

Tempat : SD Negeri 09 Kelampai

Informan : Guru Kelas IV

Petunjuk : Berilah Penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom “Ya dan Tidak”

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menyusun skenario pembelajaran	√		
2	Guru menyiapkan media untuk proses pembelajaran		√	
3	Guru menggunakan metode belajar yang dapat menarik minat belajar siswa		√	
4	Guru memberikan tugas yang menarik minat belajar siswa	√		
5	Guru memberi tugas yang dapat meningkatkan kompetensi siswa	√		
6	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa	√		
7	Guru memantau kemauan belajar siswa	√		
8	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√		
9	Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa	√		
10	Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut	√		

Lampiran 10

Hasil Observasi Siswa Kelas IV SD Negeri 09 Kelampai

Informan : Siswa Kelas IV

Hari/Tanggal : Rabu/25 Agustus 2021

Tempat : SD Negeri 09 Kelampai

Petunjuk : Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom “Ya dan “Tidak

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa siap mengikuti pelaksanaan pembelajaran	√		
2	Siswa memahami materi yang guru berikan		√	
3	Siswa memahami metode belajar yang diberikan oleh guru		√	
4	Siswa memahami bentuk penugasan yang diberikan	√		
5	Siswa memahami tugas yang diberikan	√		
6	Siswa memahami kompetensi yang harus dicapai	√		
7	Siswa memiliki kemauan dalam belajar	√		
8	Siswa mengerti materi yang berkaitan dengan realitas kehidupan	√		
9	Siswa memahami materi yang dijelaskan guru	√		
10	Siswa dapat menyimpulkan pembelajaran yang telah diberikan		√	

Lampiran 11

Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD Negeri 09 Kelampai

Nama : Milka Umiati, A.Ma

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021

Lokasi : SD Negeri 09 Kelampai

1. Bagaimanakah minat belajar siswa pada masa pandemi Covid-19 seperti sekarang ini?

Jawaban : “Minat belajar siswa pada masa pandemi ini agak berkurang, karena mereka lebih banyak di rumah dan orang tua kurang mengawasi anaknya dalam belajar”.

2. Bagaimanakah menurut Anda tentang sistem pembelajaran yang mengakibatkan jarang bertatap muka ini dikarenakan adanya Covid-19?

Jawaban : “Agak Kesulitan dalam mengajar siswa, sebagai seorang guru baru pertama kali menghadapi situasi seperti ini jadi agak sulit bagi saya dan siswa untuk berpartisipasi dalam sistem pembelajaran ini”.

3. Apakah sistem pembelajaran ini mempengaruhi minat belajar siswa?

Jawaban : “Tentu saja berpengaruh, apalagi siswa lebih banyak menghabiskan waktunya di rumah, sedangkan di sekolah kami para guru hanya bisa membimbing mereka selama 1

jam dalam sehari. Tentu saja itu tidak cukup bagi mereka untuk memahami materi yang guru berikan”.

4. Metode apa yang digunakan untuk bisa menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran selama masa pandemi Covid-19 ini?

Jawaban : “Selama masa pandemi Covid-19 ini saya hanya menggunakan metode pembelajaran pemberian tugas/pekerjaan rumah (PR)”.

5. Mengapa Anda tertarik untuk menggunakan metode tersebut?

Jawaban : “Saya memilih metode tersebut supaya siswa mau belajar di rumah, dengan adanya tugas tersebut secara tidak langsung siswa akan belajar ketika di rumah”.

6. Apakah siswa menyukai metode yang digunakan tersebut?

Jawaban : “Mereka lumayan menyukai metode pembelajaran tersebut”.

7. Apakah terdapat siswa yang mengalami kesulitan mengikuti proses pembelajaran selama masa pandemi Covid-19 ini?

Jawaban : “Pastinya ada. Seperti yang sudah diketahui siswa lebih banyak menghabiskan waktunya di rumah dan sebenarnya saya berharap orang tua bisa bekerja sama untuk membimbing anak dalam belajar supaya anak tidak merasa kesulitan”.

8. Apa saja kesulitan yang dialami oleh guru untuk menarik minat belajar siswa pada masa pandemi ini?

Jawaban : “Kesulitannya adalah siswa terkadang tidak mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik, mereka lebih banyak bermain-

main ketika di rumah. Orang tua juga tidak membimbing mereka dengan baik sehingga saya sulit untuk bisa menarik minat belajar siswa”.

9. Bagaimana cara Anda untuk memberikan penilaian terhadap siswa selama proses sistem pembelajaran ini?

Jawaban : “Saya memberikan penilaian dengan cara melihat hasil tugas siswa”.

10. Bagaimanakah hasil belajar siswa pada masa pandemi Covid-19 ini?

Jawaban : “Hasil belajar siswa pada masa pandemi Covid-19 ini kurang memuaskan, karena siswa tidak bisa mengerjakan tugas dengan baik”.

Lampiran 12

Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD Negeri 09 Kelampai

Nama : Abdul Aziz
 Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021
 Keterangan : Narasumber ke-1

1. Apakah kamu suka belajar?

Jawaban : “Ya, saya suka belajar”.

2. Dikarenakan adanya Pandemi ini sekolah jarang melakukan pembelajaran secara tatap muka, apakah kamu menyukai sistem pembelajaran ini?

Jawaban : “Tidak suka, saya tidak bisa bertemu dengan teman-teman”.

3. Apakah ada kesulitan saat belajar di rumah?

Jawaban : “Ada, saya kesulitan belajar di rumah karena tidak ada yang mengajarnya”.

4. Apakah saat di rumah kamu lebih sering belajar atau lebih sering bermain-bermain saja?

Jawaban : “Saya lebih sering bermain daripada belajar”.

5. Apakah orang tuamu ikut menemani dan membimbing kamu saat mengerjakan tugas?

Jawaban : “Kadang-kadang”.

6. Bagaimana minat belajar kamu pada saat proses pembelajaran di masa Pandemi ini?

Jawaban : “Minat belajar saya berkurang, karena saya tidak memahami materi yang diajar”

7. Kamu suka belajar dari rumah atau dari sekolah? Mengapa?

Jawaban : “Saya suka belajar dari sekolah, karena di sekolah saya dapat bertemu dengan teman dan dapat penjelasan materi guru”.

8. Apakah minat belajar kamu meningkat ketika belajar dari rumah?

Jawaban : “Tidak”

9. Apakah menurut kamu metode belajar yang diberikan guru menyenangkan?

Jawaban : “Tidak menarik, saya terkadang bosan mengerjakan tugas terus menerus”.

10. Metode belajar seperti apa yang menurut kamu menarik agar minat belajar kamu meningkat?

Jawaban : “Metode belajar yang ada permainannya”.

Nama : Ahadi
Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021
Keterangan : Narasumber ke-2

1. Apakah kamu suka belajar?

Jawaban : “Suka”.

2. Dikarenakan adanya Pandemi ini sekolah jarang melakukan pembelajaran secara tatap muka, apakah kamu menyukai sistem pembelajaran ini?

Jawaban : “Saya tidak suka, karena saya lebih suka belajar di sekolah”.

3. Apakah ada kesulitan saat belajar di rumah?

Jawaban : “Ada, saya kesulitan belajar di rumah daripada di sekolah”.

4. Apakah saat di rumah kamu lebih sering belajar atau lebih sering bermain-bermain saja?

Jawaban : “Saya kadang belajar, kadang juga bermain”.

5. Apakah orang tuamu ikut menemani dan membimbing kamu saat mengerjakan tugas?

Jawaban : “Tidak, saya biasanya mengerjakan tugas sendiri”.

6. Bagaimana minat belajar kamu pada saat proses pembelajaran di masa Pandemi ini?

Jawaban : “Saya kurang belajar selama ini”.

7. Kamu suka belajar dari rumah atau dari sekolah? Mengapa?

Jawaban : “Saya suka belajar dari sekolah, karena kalau di rumah saya tidak ada yang mengajarnya”.

8. Apakah minat belajar kamu meningkat ketika belajar dari rumah?

Jawaban : “Tidak”.

9. Apakah menurut kamu metode belajar yang diberikan guru menyenangkan?

Jawaban : “Ya, menyenangkan”.

10. Metode belajar seperti apa yang menurut kamu menarik agar minat belajar kamu meningkat?

Jawaban : “Saya suka belajar sambil tanya jawab dengan guru”.

Nama : Ariansah
Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021
Keterangan : Narasumber ke-3

1. Apakah kamu suka belajar?

Jawaban : “Suka”

2. Dikarenakan adanya Pandemi ini sekolah jarang melakukan pembelajaran secara tatap muka, apakah kamu menyukai sistem pembelajaran ini?

Jawaban : “Saya menyukainya, karena saya tidak perlu berangkat ke sekolah pagi-pagi”.

3. Apakah ada kesulitan saat belajar di rumah?

Jawaban : “Ada, saya tidak terlalu paham materi yang diajarkan”.

4. Apakah saat di rumah kamu lebih sering belajar atau lebih sering bermain-bermain saja?

Jawaban : “Biasanya saya lebih sering bermain daripada belajar”.

5. Apakah orang tuamu ikut menemani dan membimbing kamu saat mengerjakan tugas?

Jawaban : “Tidak selalu, karena mereka bekerja”.

6. Bagaimana minat belajar kamu pada saat proses pembelajaran di masa Pandemi ini?

Jawaban : “Minat belajar saya tidak ada saat pandemi ini”.

7. Kamu suka belajar dari rumah atau dari sekolah? Mengapa?

Jawaban : “Saya suka belajar dari rumah, karena saya tidak perlu cepat bangun untuk berangkat ke sekolah”.

8. Apakah minat belajar kamu meningkat ketika belajar dari rumah?

Jawaban : “Sepertinya tidak”.

9. Apakah menurut kamu metode belajar yang diberikan guru menyenangkan?

Jawaban : “Menurut saya menyenangkan”.

10. Metode belajar seperti apa yang menurut kamu menarik agar minat belajar kamu meningkat?

Jawaban : “Saya suka belajar sambil bermain, saya jadi tidak mudah bosan saat belajar”.

Nama : M. Baiduri Akbar
Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021
Keterangan : Narasumber ke-4

1. Apakah kamu suka belajar?

Jawaban : “Saya sangat suka belajar”.

2. Dikarenakan adanya Pandemi ini sekolah jarang melakukan pembelajaran secara tatap muka, apakah kamu menyukai sistem pembelajaran ini?

Jawaban : “Sebenarnya saya tidak suka, tapi mau bagaimana lagi”.

3. Apakah ada kesulitan saat belajar di rumah?

Jawaban : “Iya, saya merasa kesulitan sekali belajar di rumah. Banyak materi yang tidak saya pahami karena waktu belajar di sekolah sangat singkat”.

4. Apakah saat di rumah kamu lebih sering belajar atau lebih sering bermain-bermain saja?

Jawaban : “Saya sering belajar, kadang-kadang saya suka bermain”.

5. Apakah orang tuamu ikut menemani dan membimbing kamu saat mengerjakan tugas?

Jawaban : “Iya, mereka menemani saya belajar”.

6. Bagaimana minat belajar kamu pada saat proses pembelajaran di masa Pandemi ini?

Jawaban : “Minat belajar saya seperti biasa”.

7. Kamu suka belajar dari rumah atau dari sekolah? Mengapa?

Jawaban : “Saya suka belajar dari sekolah, karena kalau di rumah saya kesulitan saat mengerjakan tugas. Waktu di sekolah sangat singkat, jadi saya kurang memahami materi yang diberikan”.

8. Apakah minat belajar kamu meningkat ketika belajar dari rumah?

Jawaban : “Tidak”.

9. Apakah menurut kamu metode belajar yang diberikan guru menyenangkan?

Jawaban : “Menyenangkan, saya jadi bisa mengerjakan tugas sambil mengingat materi yang sudah diberikan oleh guru”.

10. Metode belajar seperti apa yang menurut kamu menarik agar minat belajar kamu meningkat?

Jawaban : “Saya suka belajar langsung dengan guru sambil bermain, dan kadang-kadang saling tanya jawab”.

Nama : Muhammad Ilham
Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021
Keterangan : Narasumber ke-5

1. Apakah kamu suka belajar?

Jawaban : “Saya suka belajar, tapi kadang tidak suka juga”.

2. Dikarenakan adanya Pandemi ini sekolah jarang melakukan pembelajaran secara tatap muka, apakah kamu menyukai sistem pembelajaran ini?

Jawaban : “Saya tidak menyukainya”.

3. Apakah ada kesulitan saat belajar di rumah?

Jawaban : “Tidak, karena orang tua saya menemani ketika saya mengerjakan tugas”.

4. Apakah saat di rumah kamu lebih sering belajar atau lebih sering bermain-bermain saja?

Jawaban : “Kadang saya belajar, kadang juga saya sering bermain”.

5. Apakah orang tuamu ikut menemani dan membimbing kamu saat mengerjakan tugas?

Jawaban : “Iya, mereka menemani saya belajar. Karena kalau ada yang tidak paham saya bisa bertanya kepada mereka”.

6. Bagaimana minat belajar kamu pada saat proses pembelajaran di masa Pandemi ini?

Jawaban : “Minat belajar saya biasa saja”.

7. Kamu suka belajar dari rumah atau dari sekolah? Mengapa?

Jawaban : “Saya suka belajar di sekolah, karena di sekolah banyak temannya dan saya bisa memahami materi yang dijelaskan karena dijelaskan langsung oleh guru”.

8. Apakah minat belajar kamu meningkat ketika belajar dari rumah?

Jawaban : “Tidak terlalu juga”.

9. Apakah menurut kamu metode belajar yang diberikan guru menyenangkan?

Jawaban : “Saya rasa menyenangkan”.

10. Metode belajar seperti apa yang menurut kamu menarik agar minat belajar kamu meningkat?

Jawaban : “Saya suka belajar di sekolah sambil bermain”.

Nama : Satria
Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021
Keterangan : Narasumber ke-6

1. Apakah kamu suka belajar?

Jawaban : “Ya, saya suka belajar”.

2. Dikarenakan adanya Pandemi ini sekolah jarang melakukan pembelajaran secara tatap muka, apakah kamu menyukai sistem pembelajaran ini?

Jawaban : “Saya menyukainya, saya jadi tidak terlalu lama di sekolah”.

3. Apakah ada kesulitan saat belajar di rumah?

Jawaban : “Iya, saya lumayan kesulitan ketika belajar di rumah”.

4. Apakah saat di rumah kamu lebih sering belajar atau lebih sering bermain-bermain saja?

Jawaban : “Saya lebih sering bermain daripada belajar”.

5. Apakah orang tuamu ikut menemani dan membimbing kamu saat mengerjakan tugas?

Jawaban : “Kadang-kadang, orang tua saya bekerja siang hari kalau malam mereka capek, jadi saya lebih sering mengerjakan tugas sendiri”.

6. Bagaimana minat belajar kamu pada saat proses pembelajaran di masa Pandemi ini?

Jawaban : “Biasa saja”.

7. Kamu suka belajar dari rumah atau dari sekolah? Mengapa?

Jawaban : “Saya suka belajar dari rumah, karena kalau di rumah saya bebas kapan mau mengerjakan tugas”.

8. Apakah minat belajar kamu meningkat ketika belajar dari rumah?

Jawaban : “Biasa saja”.

9. Apakah menurut kamu metode belajar yang diberikan guru menyenangkan?

Jawaban : “Menurut saya menyenangkan”.

10. Metode belajar seperti apa yang menurut kamu menarik agar minat belajar kamu meningkat?

Jawaban : “Saya suka belajar seperti sekarang”.

Nama : Syahputra
Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021
Keterangan : Narasumber ke-7

1. Apakah kamu suka belajar?

Jawaban : “Suka”

2. Dikarenakan adanya Pandemi ini sekolah jarang melakukan pembelajaran secara tatap muka, apakah kamu menyukai sistem pembelajaran ini?

Jawaban : “Tidak suka, saya lebih suka belajar di sekolah”.

3. Apakah ada kesulitan saat belajar di rumah?

Jawaban : “Iya, ada”.

4. Apakah saat di rumah kamu lebih sering belajar atau lebih sering bermain-bermain saja?

Jawaban : “Saya memiliki waktu sendiri untuk belajar dan bermain”.

5. Apakah orang tuamu ikut menemani dan membimbing kamu saat mengerjakan tugas?

Jawaban : “Iya, mereka menemani dan membimbing saya mengerjakan tugas”.

6. Bagaimana minat belajar kamu pada saat proses pembelajaran di masa Pandemi ini?

Jawaban : “Saya belajar seperti biasanya”.

7. Kamu suka belajar dari rumah atau dari sekolah? Mengapa?

Jawaban : “Saya suka belajar di sekolah, kalau di rumah saya tidak terlalu bisa mengerjakan tugas karena tidak memahami materi pelajaran”.

8. Apakah minat belajar kamu meningkat ketika belajar dari rumah?

Jawaban : “Tidak”.

9. Apakah menurut kamu metode belajar yang diberikan guru menyenangkan?

Jawaban : “Lumayan menyenangkan”.

10. Metode belajar seperti apa yang menurut kamu menarik agar minat belajar kamu meningkat?

Jawaban : “Saya suka belajar sambil bermain”.

Lampiran 13

Jadwal Pelajaran Kelas IV SD Negeri 09 Kelampai

No.	Hari	Jam Pelajaran	Mata Pelajaran	keterangan
1	Senin	Pelajaran Pertama (09.00-09.30 WIB)		
		Pelajaran Kedua (09.30-10.00 WIB)	Agama	
2	Selasa	Pelajaran Pertama (09.00-09.30 WIB)		
		Pelajaran Kedua (09.30-10.00 WIB)	Agama	
3	Rabu	Pelajaran Pertama (09.00-09.30 WIB)		
		Pelajaran Kedua (09.30-10.00 WIB)	Agama	
4	Kamis	Pelajaran Pertama (09.00-09.30 WIB)		
		Pelajaran Kedua (09.30-10.00 WIB)	Agama	

Lampiran 14

Nilai Tugas Kelas IV SD Negeri 09 Kelampai

No.	Nama	Tema 7				Ket.
		BI	PPKn	IPS	IPA	
1.	Abdul Aziz	90	70	65	80	
2.	Ahadi	85	90	70	85	
3.	Ariansah	90	80	70	65	
4.	M. Baiduri Akbar	100	65	80	85	
5.	Muhammad Ilham	80	80	95	70	
6.	Satria	95	60	80	75	
7.	Syahputra	85	75	90	100	

Mengetahui :

Kepala SDN 09 Kelampai



ISPANDI, S.PD. SD

NIP. 19840805 201402 1 003

Kelampai, 10 Agustus 2021

Guru Kelas IV

MILKA UMIATI, A.Ma

NIP. 198007152005022005

Lampiran 15

Dokumentasi Penelitian



Foto Sekolah Dasar Negeri 09 Kelampai



Foto identitas SD Negeri 09 Kelampai



Suasana belajar di kelas IV SD Negeri 09 Kelampai



Foto peneliti sedang mewawancarai siswa kelas IV SD Negeri 09 Kelampai



Foto peneliti sedang mewawancarai guru kelas IV SD Negeri 09 Kelampai



Foto peneliti bersama guru dan kepala sekolah SD Negeri 09 Kelampa

Lampiran 16

Surat Ijin Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhathulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 84/B5/C10/ VIII/2021
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 09 Kelampai
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : **Vivien Mahsa**
Nomor Induk Mahasiswa : 1708061403
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

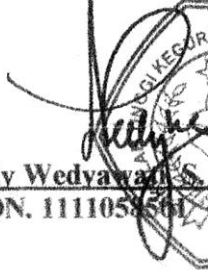
Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 di SDN 09 Kelampai Tahun Pelajaran 2020/2021"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

**Mengetahui;
Ketua STKIP**


Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

**Sintang, 19 Agustus 2021
Ketua Program Studi PGSD**


Nelly Wedyaningrum, S. Si, M.Pd.
NIDN. 1111058561

Lampiran 17

Surat Balasan Ijin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 09 KELAMPAI
KECAMATAN JONGKONG**

NSS/NPSN : 101130507009/30103177

Alamat : Dusun Kelampai - Jl. Lintas Senara Jongkong Kode Pos, 78763

Nomor : 421.2/43/SDN 09/K.JKG/2021
Perihal : Balasan Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Program Studi PGSD
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Menanggapi surat dari Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 84/B5/C10/VIII/2021 Tanggal 19 Agustus 2021 tentang Ijin Penelitian pada dasarnya kami pihak sekolah tidak keberatan untuk kegiatan tersebut. Kami mengucapkan terima kasih kepada pihak kampus yang telah memilih sekolah kami untuk penelitian tersebut, tentu banyak manfaat yang dirasakan untuk anak didik kami khususnya, dan kami menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Vivien Mahsa
NIM : 1708061403
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan Observasi di Kelas IV SDN 09 Kelampai, dengan judul Penelitian **“Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa pada Masa Covid-19 di Kelas IV SDN 09 Kelampai Tahun Pelajaran 2021/2022”**.

Demikian surat balasan ini saya sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kelampai, 25 Agustus 2021

Kepala SDN 09 Kelampai



ISPANDI, S.PD. SD

NIP. 19840805 201402 1 003

Lampiran 18

Catatan Lapangan I

Kegiatan	: Observasi
Hari, Tanggal/Bulan/Tahun	: Rabu, 25 Agustus 2021
Waktu	: 09.00-10.00 WIB
Tempat	: SD Negeri 09 Kelampai
Subjek Penelitian	: Proses Pembelajaran pada Masa Covid-19

Peneliti hadir di SD Negeri 09 Kelampai pada hari Rabu, 25 Agustus 2021 pada jam 08.40 WIB dengan menggunakan masker serta menerapkan protokol kesehatan sesuai dengan anjuran dari pemerintah. Peneliti kemudian menemui kepala sekolah SD Negeri 09 Kelampai untuk meminta izin melakukan observasi di kelas IV selama proses pembelajaran berlangsung. Setelah kepala sekolah SD Negeri 09 Kelampai memberi izin kepada peneliti, beliau kemudian mengarahkan peneliti kepada guru kelas IV. Setelah bertemu dan membahas kegiatan observasi yang akan dilakukan, guru kelas IV bersiap-siap akan memasuki kelas IV yang akan diajarinya. Kelas dimulai pada jam 09.00 WIB.

Tepat pada jam 09.00 WIB lonceng masuk berbunyi kemudian semua siswa memasuki kelasnya masing-masing. Guru kelas IV memasuki kelas kemudian menyiapkan absen dan materi yang akan dipelajari pada hari itu. Kemudian ketua kelas IV mulai memimpin temannya untuk mengucapkan salam kepada guru kelas IV kemudian dilanjutkan dengan berdoa. Setelah siswa kelas IV selesai berdoa, guru kelas IV mengabsen mereka satu-persatu dan pada hari itu

semua siswa tidak ada yang absen. Setelah guru kelas IV memastikan kehadiran siswa kelasnya, guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada hari itu. Kemudian guru mulai menjelaskan materi-materi sedangkan siswa mendengarkan penjelasan dari guru tersebut.

Proses pembelajaran pada SD Negeri 09 Kelampai berlangsung selama 1 jam yaitu dari jam 09.00-10.00 WIB. Karena terbatasnya waktu tersebut guru memilih untuk memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah supaya siswa bisa belajar dan semakin memahami materi yang dipelajari. Setelah tugas diberikan guru kemudian menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan dari materi yang dipelajari pada hari tersebut. Tepat pada pukul 10.00 WIB proses pembelajaran selesai. Siswa dengan dipimpin ketua kelas mengucapkan terima kasih kepada guru dan dilanjutkan dengan berdoa.

Catatan Lapangan II

Kegiatan	: Wawancara Guru Kelas IV
Hari, Tanggal/Bulan/Tahun	: Kamis, 26 Agustus 2021
Waktu	: 08.00-08.30 WIB
Tempat	: SD Negeri 09 Kelampai
Subjek Penelitian	: Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Masa Covid-19

Peneliti hadir di SD Negeri 09 Kelampai pada hari Rabu, 26 Agustus 2021 pada jam 07.47 WIB dengan menggunakan masker serta menerapkan protokol kesehatan sesuai dengan anjuran dari pemerintah. Peneliti kemudian bertemu dengan guru kelas IV Ibu Milka Umiati untuk meminta ijin akan melakukan wawancara kepada beliau, setelah mendapatkan ijin, pada jam 08.00 peneliti melaksanakan wawancara dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada beliau. Tepat pada jam 08.30 peneliti selesai melaksanakan wawancara, peneliti kemudian meminta beberapa dokumen berupa RPP. Silabus serta nilai siswa kepada beliau untuk mendapatkan info lebih lanjut dan untuk mendukung penelitian.

Catatan Lapangan III

Kegiatan	: Wawancara Siswa Kelas IV
Hari, Tanggal/Bulan/Tahun	: Senin, 30 Agustus 2021
Waktu	: 08.00-08.50 WIB
Tempat	: SD Negeri 09 Kelampai
Subjek Penelitian	: Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Masa Covid-19

Peneliti hadir di SD Negeri 09 Kelampai pada hari Rabu, 26 Agustus 2021 pada jam 07.40 WIB dengan menggunakan masker serta menerapkan protokol kesehatan sesuai dengan anjuran dari pemerintah. Peneliti kemudian meminta ijin kepada guru kelas IV Ibu Milka Umiati untuk melaksanakan wawancara kepada siswa kelas IV. Setelah beliau memberi ijin, pada jam 08.30 WIB peneliti melaksanakan wawancara kepada siswa kelas IV. Wawancara terhadap siswa kelas IV selesai pada jam 08.50.

Setelah selesai mewawancarai siswa, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak sekolah, baik itu kepala sekolah maupun guru-guru di SD Negeri 09 Kelampai terutama kepada guru kelas IV karena telah memberi ijin untuk melaksanakan penelitian baik itu observasi maupun wawancara. Setelah peneliti mendapatkan semua data yang diperlukan, peneliti kemudian berpamitan kepada kepala sekolah dan guru-guru di SD Negeri 09 Kelampai.

RIWAYAT HIDUP



Peneliti lahir di Dusun Kelampai, Desa Nanga Serian pada tanggal 25 Februari 1999. Alamat rumah RT 002 RW 002, Dusun Kelampai, Desa Nanga Serian, Kecamatan Jongkong, Kabupaten Kapuas Hulu, Provinsi Kalimantan Barat. Peneliti merupakan anak tunggal.

Peneliti anak dari pasangan Bapak Silan, A.Ma.Pd., dan Ibu Hajjah. Pendidikan yang pernah ditempuh yaitu di SD Negeri 09 Kelampai pada tahun 2005, kemudian melanjutkan sekolah menengah pertama di MTsN Jongkong pada tahun 2011, kemudian peneliti melanjutkan sekolah menengah atas di MAN Jongkong di Jongkong pada tahun 2014. Kemudian peneliti melanjutkan ke kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2017 dan diterima di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1). Selama perkuliahan, peneliti bergabung dalam Unit Kerja Mahasiswa (UKM) olahraga yaitu olahraga Voli, peneliti juga bergabung di UKM Forkis Madani yang berkaitan dengan kegiatan keagamaan.