

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu mata pelajaran wajib disemua jenjang pendidikan, termasuk pendidikan dasar yaitu Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia adalah salah satu aspek pembelajaran yang dapat mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi peserta didik. Kemampuan tersebut menuntut para siswa untuk lebih bersikap ilmiah dalam memahami dan menyelesaikan permasalahan dimulai dari jenjang sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Dalam Bahasa Indonesia ada 4 keterampilan yaitu keterampilan menyimak (*Listening skills*), keterampilan berbicara (*Speaking skills*), keterampilan membaca (*Reading skills*), dan keterampilan menulis (*Writing skills*). Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan (Putri, 2023). Dikembangkan sesuai standar kompetensi yang diajarkan melalui keterampilan berbicara, mendengarkan, menulis, dan membaca bahasa Indonesia (Murdiyanti & dkk, 2022), khususnya keterampilan membaca harus dikuasai sang anak didik sebab kemampuan membaca sangat berkaitan dengan seluruh proses belajar mengajar. Membaca pada siswa Sekolah Dasar (SD) berperan penting dalam kesuksesan belajar. Membaca perlu diajarkan dengan matang karena terkait pada tahapan yang lebih kompleks. Tujuan yang dapat dicapai melalui pengajaran membaca yaitu mengembangkan nilai-nilai moral, kemampuan bernalar, serta kreativitas (Djaga & Usman, 2020)

Membaca adalah suatu proses kegiatan yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca agar memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Kemampuan membaca merupakan suatu proses kesanggupan dan kecerdikan serta kesiapan seseorang dalam mengetahui gagasan-gagasan dan lambing bunyi bahasa yang ada dalam sebuah teks bacaan yang diselarakan dengan maksud dan tujuan si pembaca untuk mendapatkan amanat atau informasi yang diinginkan (Sabri & dkk,2023).

Salah satu yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa yaitu menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat atau pelantara yang digunakan untuk memudahkan proses belajar mengajar dalam rangka mengefektifkan pembelajaran bahasa indonesia di sekolah. Media pembelajaran adalah alat yang digunakan guru sebagai bahan komunikasi selama proses pembelajran di kelas untuk menyampaikan pesan ke siswa. Media yang cocok untuk meingkatkan kemampuan membaca siswa terutama pada siswa kelas II SD yaitu media kartu kata bergambar dan *big book*. Hal ini menunjukan hasil yang positif dan efektif dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa. Kartu kata bergambar dianggap sebagai alat bantu dalam proses pengajaran, di mana esensi pembelajaran disajikan melalui simulasi dengan cara yang dapat dijelaskan secara rinci atau ditunjukkan secara langsung. Oleh karna itu tentu menekankan peran kartu kata sebagai medium untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Penggunaan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran dapat menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan menyenangkan bagi anak-anak (Intang , Nardah, & Nur, 2024).

Teknik permainan kata yang digunakan untuk menciptakan situasi yang aktif dan mendukung pengembangan keterampilan membaca awal serta memotivasi belajar siswa.

Sedangkan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa selain kartu kata bergambar yaitu ada juga media *big book*. Media *big book* atau buku besar adalah buku yang memiliki ukuran, tulisan dan gambar yang cukup besar, sehingga untuk kelas rendah sangat cocok digunakan dalam pembelajaran membaca, jadi siswa yang duduk di belakang dapat melihat tulisan serta gambar dengan jelas. Media *big book* ini dapat digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan untuk siswa kelas I dan II SD. Media *big book* ini dapat menarik perhatian siswa karena media ini mempunyai karakteristik berwarna-warni yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa dapat termotivasi dalam belajar terutama dalam membaca.

Menurut hasil kajian penelitian yang dilakukan oleh (Rosidah & Pebrianti, 2022) juga melakukan penelitian dengan judul “meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media *big book* di sekolah dasar” hasil penelitian ini juga dapat menunjukkan bahwa dengan menggunakan media *big book* dalam pembelajaran bahasa indonesia dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II di SDN Cimanggu III.

Berdasarkan permasalahan yang ditemui peneliti pada saat melaksanakan pra observasi di SD Negeri 12 Jerora Sintang pada tanggal 3 Januari 2025 di kelas II terdapat masalah yaitu anak;anak kesulitan dalam membaca. Hal ini dikarenakan kurangnya motivasi belajar dari pihak orang tua dan waktu belajar di

sekolah juga sangat singkat, serta siswa yang kurang berliterasi. Untuk menarik perhatian siswa agar dapat belajar membaca biasanya guru kelas II hanya menggunakan media video yang banyak gambarnya dan mengkhususkan siswanya berliterasi menggunakan buku-buku cerita yang ada di kelas tetapi masih banyak siswa yang kurang dalam membaca. Dalam pra observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa guru kelas II juga belum pernah menggunakan media kartu kata bergambar dan media *big book* dalam proses pembelajaran di kelas. Sehingga peneliti ingin menggabungkan menggunakan media kartu kata bergambar dan *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada penelitian ini.

Berdasarkan permasalahan yang ditemui oleh peneliti di atas, peneliti menganggap perlu mengadakan penelitian dengan upaya peningkatan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan media kartu kata bergambar dan media *big book* di SD Negeri 12 Jerora Sintang. Karena rendahnya kemampuan membaca ini sering ditemui di lingkungan sekolah dasar, baik di kelas rendah maupun di kelas tinggi. Siswa yang berada di kelas tinggi pada jenjang pendidikan sekolah dasar harus mampu menguasai kemampuan membaca karena dalam pembelajaran di kelas rendah, siswa sudah dibekali dengan kemampuan tersebut. Berdasarkan pemaparan di atas, dalam penelitian ini saya menggunakan media kartu kata bergambar dan media *big book*, Penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar dan *big book* pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri 12 Jerora Sintang Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2024/2025.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan pemusatan konsentrasi terhadap tujuan penelitian yang sedang dilakukan. Fokus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan media kartu kata bergambar dan *big book* pada siswa kelas II SD Negeri 12 Jerora Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025
2. Peningkatan kemampuan membaca siswa kelas II SD Negeri 12 Jerora Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025
3. Respon siswa menggunakan media kartu kata bergambar dan *big book* pada pelajaran bahasa Indonesia SD Negeri 12 Jerora Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025

C. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimana peningkatan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar dan *big book* pada pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II SD Negeri 12 Jerora Sintang tahun pelajaran 2024/2025?” Dari pertanyaan umum dituliskan lagi sub pertanyaan khusus yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana proses penggunaan media kartu kata bergambar dan *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas II SD Negeri 12 Jerora Sintang tahun pelajaran 2024/2025?

2. Bagaimana peningkatan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar dan *big book* pada pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II SD Negeri 12 Jerora Sintang tahun pelajaran 2024/2025?
3. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media kartu kata bergambar dan *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas II SD Negeri 12 Jerora Sintang tahun pelajaran 2024/2025?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan umum dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “Mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar dan *big book* pada pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II SD Negeri 12 Jerora Sintang tahun pelajaran 2024/2025”. Tujuan penelitian secara khusus dituliskan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan proses penggunaan media kartu kata bergambar dan *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas II SD Negeri 12 Jerora Sintang tahun pelajaran 2024/2025?.
2. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar dan *big book* pada pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II SD Negeri 12 Jerora Sintang tahun pelajaran 2024/2025?”.
3. Mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media kartu kata bergambar dan *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas II SD Negeri 12 Jerora Sintang tahun pelajaran 2024/2025?

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan dalam penelitian ini adalah dapat meningkatkan dan mengembangkan wawasan, ilmu berbahasa siswa serta pengalaman dalam penerapan media kartu kata bergambar dan *big book* dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk memberikan kemudahan siswa dalam memahami materi. Meningkatkan kemampuan membaca. Menjadikan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan sehingga siswa termotivasi dan merasa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatnya kemampuan guru dalam mengatasi kendala pembelajaran Bahasa Indonesia dikelas. Dapat meningkatkan kemampuan dan kreativitas guru dalam menggunakan media kartu kata bergambar.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan dan hasil penelitian dapat dijadikan acuan dalam upaya pengadaan inovasi pembelajaran bagi para guru lain dalam menyampaikan materi, kualitas hasil pembelajaran meningkat, terutama hasil pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

d. Bagi peneliti

Mengetahui dan mengembangkan bagaimana cara untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dengan menggunakan media kartu kata bergambar serta mengembangkan diri menuju ke aspek kompetensi pada guru itu sendiri.

e. Bagi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Penelitian ini Menambahkan khasanah pustaka yang dapat dijadikan salah satu sumber bacaan.

F. Definisi Istilah

Definisi istilah pengertian yang lengkap tentang suatu istilah termasuk semua unsur yang menjadi ciri utama istilah tersebut. Agar memudahkan pengumpulan data dan interpretasi data maka definisi istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Kemampuan membaca

Kemampuan membaca adalah keterampilan yang melibatkan proses kognitif dan bahasa untuk memahami serta menafsirkan informasi dari teks tertulis. Hal ini merupakan kemampuan mendasar yang digunakan untuk belajar, memperoleh informasi, dan berkomunikasi secara tertulis. Kemampuan membaca dasar pada anak biasanya keterampilan yang penting untuk dikembangkan pada anak-anak sekolah dasar. Sehingga anak-anak mampu membaca kalimat sederhana dan memahami kalimat tersebut serta dapat mengikuti petunjuk sederhana

dalam sebuah teks. kemampuan membaca yaitu siswa dapat melakukan dengan menambah kecepatan membaca, memperbaiki kemampuan memahami bacaan memperkaya atau menambah kompetensi kebahasaan, menambah kekayaan kosa kata dan memperluas pengetahuan merupakan bagian yang terpenting dalam proses peningkatan membaca siswa terutama pada usia yang masih dini. Pada akhirnya anak mulai menunjukkan kemampuan untuk mengenali kalimat sederhana yang sering muncul dalam bacaan sehari-hari. Kemampuan membaca ini menjadi fondasi penting yang lebih kompleks di masa yang akan datang, kemampuan membaca ini dapat dimulai dengan mengenalkan huruf dan lambang tulisan yang menitik beratkan pada aspek ketepatan lafal, kelancaran, dan kejelasan suara. Kemampuan membaca yang dimaksud ini agar memuntut kemandirian yang tinggi, maka dapat dikatakan bahwa untuk membina kemandirian siswa. Kemampuan membaca ini juga dapat dikatakan dengan kemampuan kecepatan dalam membaca dan pemahaman dari isi secara keseluruhan sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan membaca dapat ditingkatkan dengan penguasaan teknik-teknik membaca efisien dan efektif.

2. Media Kartu Kata Bergambar

Media kartu kata bergambar adalah alat bantu pembelajaran yang berupa kartu dengan kombinasi gambar dan kata-kata yang bertujuan untuk membantu proses pemahaman atau pengajaran suatu konsep. Kartu yang akan digunakan adalah kartu berisi gambar yang relevan dengan

kata atau frasa tertentu untuk mempermudah asosiasi antar kata dan visualisasi. Gambar dan kata-kata yang digunakan akan dipilih kata sederhana, jelas, dan mudah dipahami. Media kartu kata bergambar ini membantu siswa memahami konsep atau arti kata dengan bantuan gambar yang mempermudah ingatan peserta didik.

3. Media *Big book*

Media *Big book* adalah alat pembelajaran berbentuk buku berukuran besar yang digunakan untuk menyampaikan materi secara menarik dan interaktif, terutama pada anak-anak usia dini. *big book* biasanya memiliki halaman besar, gambar-gambar yang menarik, dan teks yang relatif besar mudah terlihat dan dibaca oleh banyak anak secara bersamaan. Media *big book* ini berisi berisi ilusi berwarna yang menarik perhatian anak-anak, sehingga, membuat mereka lebih fokus. Media ini juga dibuat dengan bahan yang tahan lama dan kuat, seperti karton tebal atau plastik laminasi, untuk mendukung penggunaannya yang sering dalam pembelajaran. Media *big book* ini membantu anak-anak mengenal dan mencintai kegiatan membaca melalui pendekatan visual yang menarik serta gambar dan teks yang relevan membantu anak-anak memahami cerita atau konsep dengan lebih mudah.

4. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran bahasa Indonesia adalah bidang studi yang mempelajari dan mengembangkan kemampuan berbahasa, baik secara lisan maupun tulisan, dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi.

Materi yang akan dibahas dalam penelitian adalah materi bab 7 aku sayang lingkungan.