

**ANALISIS 18 NILAI KARAKTER PADA BUKU TEMATIK
BUPENA JILID 5A SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

TUGAS AKHIR

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DI SUSUN OLEH

SRI MULYANI

NIM. 1708061396

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA

SINTANG

2021

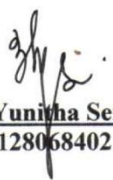
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Sri Mulyani
NIM : 1708061396
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Analisis Nilai Karakter Pada Buku Tematik Bupena
Jilid 5A siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Tugas Akhir ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk Diajukan ke sidang panitia ujian Tugas Akhir.

Sintang, September 2021

Pembimbing I


Eliana Yuniha Seran, M.Pd
NIDN.1128068402

Pembimbing II


Lusila Parida, M.Pd
NIDN.1130108603

**Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang**


Indin Syahrudin, S.P, M.Si.
NIDN.1182066603

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas akhir dengan judul “ **Analisis 18 Nilai Karakter Pada Buku Tematik**

Bupena Jilid 5A Siswa Kelas V Sekolah Dasar” yang di susun oleh :

Nama : Sri Mulyani

NIM : 1708061396

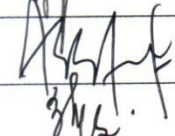
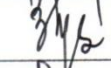
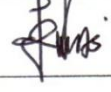
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang Panitia Tugas Akhir, STKIP Persada

Khatulistiwa Sintang pada hari kamis, 28 Oktober 2021

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Agusta Kurniati, M.Pd	Penguji I	
2.	Agnesia Hartini, SH,LL. M	Penguji II	
3.	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Pembimbing I	
4.	Lusila Parida, M.Pd	Pembimbing II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Dina Syarifuddin, SP., M.Si
NIDN.1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id*

**CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Sri Mulyani
Nim : 1708061396
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1.	01 Febuari 2021	Perbaikan latar belakang	ze
2.	16 Febuari 2021	Perbaikan Rumusan masalah	ze
3.	01 Maret 2021	Perbaikan Kajian yang Relevan dan Fokus Penelitian	ze
4.	17 Maret 2021	Perbaikan Indikator di BAB I	ze
5.	24 Maret 2021	ACC Proposal Skripsi	ze
6.	08 September 2021	Penambahan teori di BAB II dan BAB III	ze
7.	22 September 2021	Perbaikan Rumusan Masalah dan Perbaikan Implementasi di BAB IV	ze
8.	13 Oktober 2021	Perbaikan Daftar Pustaka dan Abstrak	ze

9.	17 Oktober 2021	ACC Skripsi	ze
----	-----------------	-------------	----

Sintang, 21 Oktober 2021

Pembimbing I



Eliana Yuriitha Seran, M.Pd
NIND: 1128068402



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Sri Mulyani

Nim : 1708061396

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1.	22 Maret 2021	Perbaikan Rumusan Masalah	
2.	19 April 2021	Perbaikan BAB II dan BAB III Pembahasan dan Teknik Analisis Data	
3.	24 Maret 2021	ACC Proposal Skripsi	
4.	22 September 2021	Perbaikan di BAB IV	
5.	27 September 2021	Perbaikan Abstrak dan BAB IV	
6.	05 Oktober 2021	Perbaikan Tata Tulis	
7.	14 Oktober 2021	ACC Skripsi	

Sintang, 21 Oktober 2021

Pembimbing II



Lusila Parida, M.Pd
NIND: 1130108603

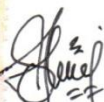
PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim Pembimbing dan masukan tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khtulistiwa.

Sintang , Oktober 2021

Yang membuat pernyataa



Sri Mulyani
NIM. 1708061396

MOTTO

Mulailah dari tempat diri berada. Gunakan yang diri punya . lakukan yang kita bisa.

Ubah pikiranmu dan kau dapat mengubah duniamu

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA

Alhamdulillah, Puji dan syukur saya panjatkan terimakasih pada ALLAH SWT, karena atas berkat dan rahmat serta pertolongannya yang diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik. Semua itu tidak terlepas dari dorongan keluarga yang selalu support saya dan dan skripsi ini ku persembahkan pada orang-orang tersayang.

1. Kedua orang tua ku tercinta, ayah Muhammad Junaidi dan ibu Siti Zahara pernah lelah membesarkanku dengan penuh kasih sayang, yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan dan selalu mengajarkanku untuk selalu bersyukur atas apa yang dimiliki serta diberikan kehidupan yang berkecukupan.
2. Keluarga ku tercinta, terimakasih juga kepada kakak ku Ayu Rahmawati, Masitah serta adikku Dedek Fajeri Kusuma Wijaya yang selalu membantu dalam hal apapun. Yang tidak pernah bosan memberikanku semangat serta saran dan motivasi terima kasih untuk kalian semua yang selalu memberikan

kasih sayang untukku selama proses perkuliahan ini sampai aku bisa menyelesaikan tugas akhir ini, sehat selalu untuk keluargaku tercinta.

3. Sahabat seperjuanganku yang sedia selalu membantuku dalam proses penyusunan tugas akhir ini, Markorius Peri dan Riki Mardianus dan teman-teman yang lain yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu, terimakasih atas suka dan dukanya selama menjadi anak rantau yang sama-sama berjuang mengejar cita-cita demi orang tua. Semoga kedepannya kita semua bisa menjadi orang yang berguna.
4. Terima Kasih Kepada Kedua Dosen Pembimbing saya Ibu Eliana Yunitha Seran,M,Pd dan Ibu Lusila Parida,M.Pd yang selalu sabar membimbing dan memberikan saran dan dukungan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, semoga kedua pembimbing selalu diberi kesehatan dan lancarkan rezekinya.
5. Seluruh dosen prodi PGSD terima kasih atas dorongan dan motivasi serta kelancaran selama saya menempuh pendidikan S-1 di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang ini, kiranya kesuksesan selalu memihak.
6. Dosen Pembimbing Akademikku Pak Fatkhan Amirul Huda, S.kom, M.Pd , terima kasih atas bimbingan dan dorongan serta motivasi selama ini kiranya kesuksesan akan selalu memihak kepadanya .
7. Almamaterku tercinta, kiranya kejayaan selalu ada di pihaknya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, proposal skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul “Analisis Nilai Karakter Pada Buku Tematik Bupena Jilid 5A Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi ini diajukan untuk penyelesaian tugas akhir dalam memperoleh gelar sarjana (S-1) pada jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Dalam penyusunan proposal skripsi ini, telah melibatkan banyak pihak yang dengan tulus membimbing, mengoreksi, mengarahkan dan memberikan dorongan serta motivasi dan bantuan baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan proposal skripsi ini, akan tetapi karena keterbatasan pengalaman dan referensi yang diperoleh peneliti, maka sangat diharapkan segala saran, masukan dan kritik yang bersifat membangun bagi penyempurnaan proposal skripsi ini. Semoga proposal ini bermanfaat bagi semua pihak.

1. Eliana Yunita Seran, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
2. Lusila Parida, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan dalam menyelesaikan penulisan proposal ini.

3. Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang banyak memberi motivasi, saran maupun masukan.
4. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pendidikan Akademik yang telah banyak memberikan motivasi, saran maupun masukan.
5. Didin Syarifuddin, S.P.,M.Si. Selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah membina akademik sehingga bisa melaksanakan perkuliahan secara lancar.
6. Dr. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana kampus untuk perkuliahan.
7. Bapak/ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan secara moril sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini.
8. Rekan mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah banyak membantu dan mendorong penulis untuk segera menyelesaikan penulisan proposal skripsi.
9. Orang tua, ibunda tersayang Siti Zahara dan ayahnda Muhammad Junaidi yang telah memberi dukungan baik moril maupun materil serta do'a yang tiada henti-hentinya kepada penulis.

ABSTRAK

Mulyani, Sri. 2021. *Analisis Nilai Karakter Pada Buku Tematik Bupena Jilid 5A siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Eliana Yunita seran,M.Pd Pembimbing II : Lusila Parida,M.Pd.

Kata Kunci : Analisis Nilai karakter

Penelitian ini menggunakan objek kajian berupa buku tematik dengan judul Bupena Jilid 5A kelas V Sekolah Dasar Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan nilai karakter yang terdapat pada Buku Tematik Bupena jilid 5A. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan bentuk penelitian studi kepustakaan. Teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan adalah teknik baca catat dan dokumentasi alat pengumpulan data menggunakan kartu data dan dokumen. Data dalam penelitian ini berupa nilai Karakter pada buku Tematik Bupena Jilid 5A siswa kelas V dan sumber data penelitian ini yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Hasil penelitian menunjukan bahwa : nilai karakter yang terdapat pada buku tematik antara lain. Pada tema satu berjudul organ gerak hewan dan manusia memiliki jumlah 18 nilai karakter didalam nya, pada tema dua berjudul udara bersih bagi kesehatan memiliki jumlah 16 nilai karater di dalam nya dan pada tema tiga berjudul makanan sehat memiliki jumlah 13 nilai karakter yang terdapat di dalam nya. Nilai-Nilai karater yang terdapat dalam buku tematik bupena jilid 5A ini ada 18 nilai karakter di dalam keseluruhan buku tematik bupena yaitu nilai karakter religius, nilai karakter toleransi, nilai karakter semangat kebangsaan, nilai karakter cinta tanah air, nilai karakter cinta damai, nilai karakter kreatif, nilai karakter bertanggung jawab, nilai karakter jujur, nilai karakter disiplin, nilai karakter bekerja keras, nilai karakter mandiri, nilai karakter demokrasi, nilai karakter rasa ingin tahu, nilai karakter menghargai prestasi, nilai karakter komunikatif, nilai karakter gemar membaca, nilai karakter peduli lingkungan, nilai karakter peduli sosial.

ABSTRACT

Mulyani, Sri. 2021. Character Value Analysis In Temati Bupena Book Volume 5A of Elementary School Class V students. Thesis, PGSD STKIP Study Program Equatorial Sintang. Guide I: Eliana Yunita seran, M.Pd Guide II: Lusila Parida, M.Pd.

Keywords: Character Value Analysis

This study used the object of study in the form of a thematic book with the title Bupena Volume 5A class V Elementary School. The purpose of this study to describe the character value contained in the Thematic Book Bupena volume 5A. The method used in this research is qualitative with the form of literature study research. The techniques and data collection tools used are recording reading techniques and documentation data collection tools using data cards and documents. The data in this study is in the form of Character values in the Thematic book Bupena Volume 5A of class V students and the source of this research data is the primary data source and secondary data source. The results of the study showed that: the value of characters contained in thematic books among others. In theme one titled animal and human organs have a total of 18 character values in it, on theme two titled clean air for health has a total of 16 karater values in it and on theme three titled healthy food has a total of 13 character values contained in it. Karater values contained in the thematic book bupena volume 5A there are 18 character values in the overall thematic book bupena namely religious character values, character values of tolerance, character values of national spirit, values of love character of the homeland, values of peace love characters, creative character values, values of responsible character, honest character values, disciplinary character values, hard work character values, Independent character values, democratic character values, curiosity character values, character values appreciate achievements, communicative character values, character values like to read, character values care about the environment, character values care socially.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Istilah	9
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Hakekat Karakter.....	13

1. Definisi Karakter	13
2. Pendidikan Karakter	16
3. Nilai-nilai Karakter	18
B. Kurikulum	24
C. Buku Tematik.....	27
D. Kajian Penelitian Yang Relevan	29
E. Kerangka Berfikir.....	31

BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Metode dan Bentuk Penelitian	35
1. Metode Penelitian	35
2. Bentuk Penelitian	35
B. Data dan Sumber Data.....	36
A. Data Penelitian	36
B. Sumber Data Penelitian	37
C. Pendekatan Penelitian	38
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
1. Teknik Pengumpulan Data	39
2. Alat Pengumpulan data	40
E. Teknik analisis data.....	41
F. Keabsahan Data	44
BABA IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi	45
B. Pembahasan	47
1. Nilai karakter pada tema 1	47
2. Nilai karakter pada tema 2	66
3. Nilai karakter pada tema 3	90
C. Implementasi	108
BAB V PENUTUP.....	113
A. Kesimpulan	110
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	161

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1.1.....	10
2. Tabel 4.1.....	109
3. Tabel 4.2.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Kartu Data	118
2. Identitas Buku Tematik Bupena Jilid 5A	160
3. Sampul Buku Tematik Bupena Jilid 5A.....	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peran yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup Bangsa dan Negara, karena pendidikan merupakan saran yang paling tepat untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan merupakan proses mengubah tingkah laku anak didik agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar dimana individu itu berada. Hal ini tercantum dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab 1 yaitu:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Menurut Idi dan syahrodi (2017:3) “ pendidikan merupakan elemen terpenting dalam pembangunan SDM dalam proses pembangunan bangsa.

Dengan pendidikan, anak-anak diharapkan tidak hanya memiliki kemampuan sains-teknologi tetapi juga sains agama (membentuk anak-anak menjadi berakhlak, budi pekerti, berkepribadian, dan berkarakter, dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan garda terdepan pembentukan karakter bangsa. Pembentukan karakter bangsa melalui pendidikan dapat dilakukan dengan pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran yang di ajarkan di sekolah. Pendidikan karakter merupakan pendidikan akhlak mulia bagi anak dengan melibatkan aspek pengetahuan (*cognitive*), perasaan (*feling*), dan tindakan (*action*).tuga aspek itu akan menguatkan karakter anak. Anak diarahkan pada pengembangan kecerdasan, yaitu kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual.

Pendidikan karakter dinilai menjadi usaha yang paling efektif untuk mengatasi berbagai permasalahan yang muncul dikalangan pelajar, bahkan pendidikan karakter sudah menjadi ikon pendidikan di Indonesia. Pendidikan karakter dapat ditanamkan melalui kurikulum, pembelajaran, dn budaya sekolah. Pendidikan karakter merupakan usaha membantu,mendidik,serta membimbing siswa agar terbiasa mengetahui dan melakukan hal baik. Maka dari itu, tanggung jawab paling besar terletak pada guru yang setiap hari selalu berhadapan dengan murid. Keberhasilan pelaksanaan pendidikan karakter bergantung pada kreativitas guru dalam menanamkan pendidikan karater.

Dwi Cahyadi Wibowo (2019 : 2) Pembelajaran terintegritas (tematik) merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang mengaitkan atau memadukan beberapa kompetensi dasar (KD / Indikator dari Standar isi (SI) beberapa mata pelajaran menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam suatu tema. Pembelajaran tematik atau pembelajaran terpadu adalah suatu konsep pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna pada peserta didik. Dalam model ini, guru harus mampu membangun bagian keterpaduan melalui satu tema. Akibatnya, pembelajaran tematik sangat menuntut kreatifitas guru dalam memilih dan mengembangkan tema pembelajaran. Tema yang dipilih hendaknya kontekstual diangkat dari lingkungan kehidupan peserta didik, agar pembelajaran menjadi konkret, hidup dan tidak kaku. Dalam pembelajaran ini, guru dituntut untuk bisa memiliki pemahaman yang luas tentang tema yang dipilih dalam mata pelajaran. Hal ini dikarenakan pembelajaran tematik ini merupakan suatu pembelajaran yang menggabungkan antara materi pembelajaran dengan pengalaman belajar. Selain itu, guru harus mempunyai kemampuan untuk mengembangkan program pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya, serta menyediakan peralatan yang diperlukan untuk pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar. Baik dilingkungan sekolah maupun dilingkungan sekolah.

Dwi Cahyadi Wibowo (2019 : 2) Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dalam pembahasannya, tema tersebut menghubungkan berbagai mata pelajaran.

Sebagai contoh, tema “Baju” dapat ditinjau dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA dan Matematika. Lebih luas lagi, tema itu dapat ditinjau dari bidang studi lain, seperti IPS, PPKn dan Seni. Akibatnya, pembelajaran tematik memfasilitasi dan mendorong peserta didik untuk secara produktif menjawab pertanyaan yang dimunculkan sendiri dan memuaskan rasa ingin tahu dengan penghayatan secara alamiah tentang dunia di sekitar mereka.

Pendidikan merupakan proses pembelajaran yang mendukung siswa mengembangkan potensinya. Pemerintah berupaya meningkatkan mutu pendidikan dengan pembaruan kurikulum. Kebijakan perubahan kurikulum 2013 merupakan hasil dari kajian dan evaluasi berbagai tantangan. Kurikulum 2013 diberlakukan bertahap mulai tahun ajaran 2013/2014 direvisi 2016 dan revisi 2017. Kurikulum 2013 revisi 2017 dibekali berbagai kompetensi : Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), literasi, dan HOTS. PPK memiliki 5 nilai karakter, yang terdiri dari religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong, integritas. Pelaksanaan PPK dilakukan dengan menanamkan nilai karakter salah satunya pada buku ajar yang diterbitkan pemerintah berupa buku siswa.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu muatan nilai-nilai karakter yang muncul pada Buku Bupena 5A pegangan siswa kelas V buku tematik terpadu kurikulum 2013 revisi 2017 berdasarkan PPK (dalam kegiatan wacana, kegiatan petunjuk kegiatan, kegiatan tagihan kerja, dan kegiatan evaluasi). Tujuan penelitian ini mendeskripsikan nilai karakter yang

muncul pada buku tematik Bupena jilid 5A pegangan siswa kelas V sekolah dasar.

Dalam penelitian ini penulis melakukan penelitian analisis nilai karakter pada buku tematik Bupena jilid 5A siswa kelas V Sekolah Dasar. buku siswa didalamnya memuat nilai-nilai yang dapat dilihat secara umum mengandung nilai-nilai toleransi, semangat kebangsaan dan cinta tanah air, karena untuk melakukan proses pembelajaran di kelas guru selalu menggunakan buku tematik siswa, untuk itu saya perlu menganalisis buku tematik Bupena Jilid 5A siswa kelas V sekolah Dasar edisi revisi 2017 untuk mengetahui nilai-nilai karakter apa saja yang ada pada buku tematik Bupena Jilid 5A buku pegangan siswa kelas V Sekolah dasar serta mengetahui instrumen nilai-nilai karakter yang terdapat pada Buku Tematik Bupena Jilid 5A siswa Kelas V Sekolah Dasar.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini merupakan segala sesuatu yang menjadi sasaran dalam penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi sasaran penelitian yaitu. Analisi 18 Nilai Karakter Pada Buku Tematik Bupena Jilid 5A Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti merumuskan pertanyaan penelitian :

1. Bagaimana nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku tematik Bupena Jilid 5A siswa kelas V Sekolah Dasar?
2. Bagaimana implementasi nilai-nilai karakter pada buku tematik Bupena Jilid 5A siswa kelas V Sekolah?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah penelitian yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memperoleh gambaran mengenai Analisis 18 Nilai Karakter pada Buku Tematik Bupena 5A siswa kelas V Sekolah Dasar adapun yang menjadi tujuan penelitian adalah:

1. Mendeskripsikan nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku tematik Bupena Jilid 5A siswa kelas V Sekolah Dasar.
2. Mendeskripsikan implementasi nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku tematik Bupena Jilid 5A siswa kelas V Sekolah Dasar.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian adalah kegunaan hasil penelitian nanti, baik bagi kepentingan pengembangan program maupun kepentingan ilmu pengetahuan.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat menambah untuk mengetahui 18 nilai karakter pada buku tematik bupena Jilid 5A siswa kelas V sekolah dasar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas khasanah ilmu pengetahuan terutama dibidang pendidikan guru sekolah dasar serta menambah wawasan dan pengetahuan penulis dan pembaca.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik dan dapat dijadikan contoh pembelajaran serta motivasi tentang kemampuan siswa memiliki kepribadian serta karakter yang baik dalam mempelajari buku tematik yang berhubungan dengan nilai karakter.

b. Manfaat bagi guru

Meningkatkan profesionalisme guru sebagai seorang pendidik yang selalu mencari solusi dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan mencari inovasi-inovasi dalam bidang pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui pelaksanaan penelitian,

serta memberikan pengalaman berupa cara-cara ilmiah realistis dan relatif mudah dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam buku tematik yang terkandung di dalamnya yaitu nilai-nilai karakter.

c. Bagi sekolah

Mengembangkan fungsi lembaga pendidikan dalam mewujudkan pengelolaan kurikulum. Sehingga memberikan kontribusi yang bermakna bagi peningkatan kualitas pendidikan.

d. Bagi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambahkan referensi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Khususnya tentang analisis nilai karakter pada buku tematik siswa kelas V, sehingga dapat digunakan sebagai acuan bagi mahasiswa yang akan memperdalam masalah terkait analisis tentang nilai karakter pada buku tematik siswa SD yang akan datang.

e. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini untuk memperkaya pengetahuan mengenai analisis nilai karakter pada buku tematik bupena jilid 5A siswa kelas V Sekolah Dasar.

F. Definisi Istilah

Definisi istilah merupakan penjelasan dari masing-masing kunci yang terdapat pada judul penelitian.

1. Buku tematik siswa

Pembelajaran tematik dimaknai sebagai pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Pembelajaran terpadu adalah pembelajaran yang diawali dengan satu pokok atau tema tertentu yang dikaitkan dengan pokok bahasa lain, konsep tertentu dikaitkan dengan konsep lain, yang dilakukan secara spontan atau direncanakan, baik dalam satu bidang studi atau lebih, dan dengan beragam pengalaman belajar siswa, maka pembelajaran menjadi lebih padu adalah pembelajaran yang menggunakan tema tertentu untuk menaitkan antara beberapa isi mata pelajaran dan pengalaman kehidupan nyata sehari-hari siswa hingga dapat memberi pengalaman bermakna bagi siswa.

2. Nilai karakter

Karakter merupakan kepribadian atau akhlak seseorang yang digunakan sebagai landasan dalam menentukan cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak. Penidikan karakter atau pengembangan nilai-nilai karakter disekolah dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan antara lain, kegiatan dalam pembelajaran dan kegiatan diluar pembelajaran. Salah satu pengembangan nilai karakter dalam proses pembelajaran yaitu melalui pengintegrasian nilai karakter pada

kegiatan pembelajaran, pengintegrasian pendidikan nilai (karakter) pada setiap pembelajaran sangat penting demi kesiapan siswa dalam menghadapi setiap permasalahan dalam kehidupannya.

Indikator nilai penilaian yang dijadikan sebagai acuan di dalam analisis penelitian.

Ernawti (201:22-25) dan panduan pelaksanaan pendidikan karakter pusat kurikulum dan perbukuan 2011. Mengenai indikator nilai-nilai karakter sebagai berikut:

Tabel 1.1

Indikator Nilai Karakter	
1. Nilai Religius	a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. b. Menjalankan ibadah tepat waktu c. Memberikan salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai dengan agama yang dianut d. Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya e. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu f. Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.
2. Nilai Toleransi	a. Menghormati temn yang sedang berdoa b. Memberikan kesempatan kepada teman untuk mengemukakan pendapatnya c. Bersikap baik terhadap sesama teman meskipun berbeda agama , etnis dan suku d. Menghargai perbedaan pendapat orang lain
3. Nilai Semangat Kebangsaan	a. Bersikap baik dan semangat kebangsaan b. Mementingkan kepentingan bersama c. Semangat dalam mengorbankan semangat kebangsaan
4. Nilai Cinta Tanah Air	a. Menjaga kelestarian alam, bahasa, budaya dan bersikap cinta tanah air b. Peduli terhadap lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat

c. Cinta terhadap produk-produk dalam negeri d. Lebih sering mengunjungi tempat-tempat bersejarah misalnya museum
5. Nilai Cinta Damai a. Bersikap damai, tentram di dalam kelas b. Berkerja sama dengan teman kelompok
6. Nilai Kreatif a. Berpikir kreatif dalam melakukan sesuatu b. Menciptakan hasil atau ciptaan berdasarkan berpikir kreatif
7. Nilai Bertanggung Jawab a. Melakukan sesuatu untuk melaksanakan tugas di sekolah b. Mengerjakan kewajiban seperti piket kelas c. Melakukan kewajiban di rumah misalnya mengerjakan tugas
8. Nilai Jujur a. Menyediakan tempat temuan barang hilang b. Transparansi laporan keuangan sekolah c. Menyediakan kotak saran dan pengaduan d. Larangan mencontek saat ujian
9. Nilai Disiplin a. Membuat catatan kehadiran pendidikan dan peserta didik b. Masuk kelas tepat pada waktunya c. Menaati peraturan sekolah d. Kerapian dan kebersihan pakaian e. Tidak membuang sampah sembarangan
10. Nilai Bekerja Keras a. Menyelesaikan tugas dalam batas waktu yang ditargetkan b. Menggunakan segala kemampuan/ daya untuk mencapai sasaran c. Berusaha mencari berbagai alternative pecahan ketika menemui hambatan
11. Nilai Mandiri a. Menemukan identitas diri b. Memiliki kemampuan inisiatif c. Bertanggung jawab atas tindakan d. Membuat pertimbangan sendiri dalam bertindak
12. Nilai Demokrasi a. Kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat b. Berhak menentukan pendapatnya c. Mempunyai kewajiban untuk melaksanakan sesuatu
13. Nilai Rasa Ingin Tahu a. Memberikan kebebasan bertanya untuk siswa b. Memberikan sesuatu yang baru agar siswa mampu bertanya
14. Nilai Menghargai Prestasi a. Memberikan penghargaan terhadap anak yang aktif

bertanya b. Memberi penghargaan terhadap anak yang memiliki ide-ide kreatif c. Memberi hadiah ketika lomba-lomba disekolah
15. Nilai Komunikatif a. Mengembangkan motivasi untuk melakukan suatu aktivitass anak b. Dapat berkomunikasi dengan orang lain c. Mampu berbicara di depan khalayak umum
16. Nilai Gemar Membaca a. Menyediakan ruang baca misalnya perpustakaan b. Mengadakan kegiatan literasi
17. Nilai Peduli Lingkungan a. Membiasakan anak membuang sampah pada tempatnya b. Setiap hari jumat mengadakan kegiatan jumat bersih c. Megambil sampah yang berserakan d. Piket kelas secara berkelompok e. Tidak mencoret tembok / dinding, kursi dan meja sekolah
18. Nilai Peduli sosial a. Mengumpulkan barang-barang yang masih layak pakai di sekolah dan menyumbangkan kepada yang membutuhkan b. Mengumpulkan sumbangan pada momen tertentu, misalnya gempa bumi c. Mengunjungi teman yang sakit

(Duwi Ernawati , 2019 : 22)

DAFTAR PUSTAKA

- Hermawan, 2019. “ analisis penanaman *nilai-nilai pendidikan karakter* di kelas VI SDN 15 SKPD pandan tahunpelajaran 2019/2020.” Sintang. STKIP Persada Khatulistiwa.
- Ernawti Duwi, 2019 “ *Analisis nilai-nilai karakter pada buku tematik siswa kelas IV Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku*”.Jember.Universitas Jember.
- Danawati Murtyas Galuh. Dkk. (2020). “ *Analisis Nilai Karakter pada Buku Siswa Tematik Sekolah Dasar Berorientasi Pendidikan Karakter*”.Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah dasar Vol.8, No. 1, April 2020.
- Nurdin Diding.(2017). “*Pembelajaran Terpadu*” PT Refika Aditama.Jl.Mangger Girang No.98, Bandung.
- Wibowo Dwi Cahyadi.(2019). “ *Pembelajaran Terpadu Sekolah Dasar*”. Perkumpulan Karir Dosen Indonesia. Sintang.
- Suharsaputra Uhar . (2018). “ *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif,dan tindakan*” . PT Refika Aditama. Jl.Mangger Girang No.98, Bandung.
- Suyadi. (2015). “ Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter”. Pt Remaja Rosdakarya. Jl.Ibu Inggit Garnasih No.40, Bandung.
- Sugiyono (2017). “*Meode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*”.Alfabeta, cv Jl. Gegerkalong Hilir No. 84 Bandung .

Suhardi didik (2011). “ *Nilai karakter*”. Laksbang Pressindo, yogyakarta.

Komalasari kokom Dkk (2017). “ Pendidikan Karakter”. PT Refika Aditama
Jl. Magger Girang No.98, Bandung 40254.

Dr.Oemar Hamalik (2007). “*Kurikulum dan Pembelajaran*”.PT Bumi Aksara
Jl.Sawo Raya No.18 Jakarta 13220.

Harahap Asriana (2018). “ *Implementasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SDIT Hasan Padagsidimpuan*” Jurnal Pendidikan Madrasah ibtidayah, Vol.1 No.1, juni 2018.

Siska Yulia (2018) “ *Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS SD Kelas V di Bandarlampung*” Jurnal Ilmiah Kependidikan STKIP PGRI Bandar Lampung, Vol.11, No,2 2018.

Puji Astuti Harini (2017), “ *Analisis Nilai-nilai Karakter Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Semester 1 Sekolah Dasar*” Jurnal Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Mukhlishina Innany Dkk “ *Analisis Muatan Nilai Karakter Pada Buku Siswa Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013 Edisi Revisi tahun 2017 Berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter*” Universitas Muhammadiyah Malang Jl. Raya Tlogomas No.246.

Muslim Asbullah “ *Integrasi Estetika Dalam Pembelajaran Di Sekolah dasar*” Jurnal Program Studi PGMI, Vol.4 No. 1 , Maret 2017

Alrinda Agustina Degi Dkk “ *Analisis Buku Teks Tematik Integratif Berbasis Scientific Aproach Dan Autentic Assesment Pada Kurikulum 2013*” Jurnal STKIP Modern Ngawi.

Andajani Ruminiati Khusubakti “*Analisis Kesesuaian Buku Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Dengan Pendidikan Karakter Dan Pendekatan Sceintific*” Universitas Negeri Malang, Jln.Semarang 5 Malang.

Timur Prabowo Bayu Dkk, “*Analisis Karakter Reproduksi Ikan Nila Padu (F6) (Oreochromis nilaticus) Persilangan Strain Nila Merah Singapura Menggunakan Sistem Resiprokal Pada Penderaan I*” Jurnal Universitas Diponegoro Jln Prof. Soedarto,SH, Tembalang. Jawa Tengah, Vol 5 No. 1 Tahun 2016.