

Lampiran 1

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA 4 PENGHEMATAN ENERGI PADA MASA PANDEMI COVID-19 KELAS 3 SDN 15 KAPUAS KIRI HULU SINTANG

(LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU DAN SISWA)

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan tanda ceklisch (✓) pada kolom yang disediakan
2. Jika ada pertanyaan yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom yang sudah disediakan.

NO	Pertanyaan	Penilaian			komentar atau saran
		LD	LDD	TLD	
1	Pertanyaan sesuai indikator kemampuan pemecahan masalah	✓			
2	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas	✓			
3	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali profil kemampuan pemecahan masalah	✓			

	siswa pada pembelajaran penghematan energi dan perubahan secara mendalam				
4	Bahan pertanyaan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia	✓			
5	Kalimat pertanyaan tidak ambigu	✓			
6	Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana mudah dipahami siswa	✓			

Penilaian umum atau kesimpulan sebagai berikut: (✓)

LD: layak digunakan (✓)

LDD : layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD :tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 27 juli 2021

Validator I



Agusta Kurniati.S.Pd.M.Pd
NIDN.1105088801

Lampiran 2

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agusta Kurniati.S.Pd.M.Pd

NIDN : 1105088801

Jabatan : validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Sinta Kamelia

Nim : 1708061332

Jurusan : Ilmu pendidikan

Program studi :pendidikan guru sekolah dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penilaian dengan judul “analisis hasil belajar subtema 4 energi dan perubahan pada masa pandemi covid-19 pada kelad III SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang Tahun Pelajaran 2020?2021. untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Sintang 27 juli 2021

Validator 1



Agusta Kurniati.S.Pd.M.Pd
NIDN.1105088801

Lampiran 3

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA 4 PENGEHEMATAN ENERGI PADA MASA PANDEMI COVID-19 KELAS 3 SDN 15 KAPUAS KIRI HULU SINTANG

(LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU DAN SISWA)

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda cheklis (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom yang disediakan

NO	Pertanyaan	Penilaian			komentar atau saran
		LD	LDD	TLT	
1	Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah	✓			
2	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas	✓			
3	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali profil kemampuan memecahkan	✓			

	masalah siswa pada pembelajaran penghematan energi dan perubahan secara mendalam.				
4	Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia	✓			
5	Kalimat pertanyaan tidak ambigu	✓			
6	Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana mudah dipahami siswa	✓			

Keterangan penulisan kesimpulan

LD : Layak digunakan (....✓.....)

LDD : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang 27 juli 2021

Validator II



IMAS SAKINAH M.Pd
NIP.196505101992032007

Lampiran 4

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Imas Kinah.M.Pd

NIDN : 96505101992032007

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Sinta Kamelia

Nim : 1708061332

Jurusan : ilmu pendidikan

Program studi :pendidikan guru sekolah dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penilaian dengan judul “analisis hasil belajar subtema 4 penghematan energi pada masa pandemi covid-19 pada kelas III SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang Tahun Pelajaran 2020?2021. untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Sintang 27 juni 2021

Validator II



IMAS SAKINAH M.Pd
NIP.196505101992032007

Lampiran 5

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

NO	Variabel	No lembar wawancara
1	Bagaimana hasil belajar pada siswa materi pembelajaran penghematan energi	1,7
2	Masalah belajar yang dihadapi siswa	2
3	Motivasi belajar siswa	3
4	Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	4,5
5	Metode,dan media yang digunakan	6
6	Berapa pertemuan guru mencapai tujuan pembelajaran.	8
7	Hambatan yang dihadapi	9
8	Solusi yang dilakukan sudah mencapai tujuan	10

Lampiran 6

LEMBAR WAWANCARA GURU

A. Tujuan :

Untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi hasil belajar siswa

A. Pertanyaan panduan

Wali kelas 3

Identitas diri

Waktu pelaksanaan

- a) Nama : Imas Sakinah
- b) Hari/tanggal : Rabu /7 juli 2021
- c) Jabatan : Wali kelas 3
- d) Agama : Islam
- e) Alamat : Mensiku jaya
- f) Pendidikan terakhir : S2

Tempat pelaksanaan: SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang

Aspek yang diamati : Hasil Belajar

1. Menurut pendapat bapak/ibu apakah kesehatan dapat mempengaruhi hasil belajar subtema 4 penghematan energi pada masa pandemi covid-19 ini? kesehatan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik. karena dimasa pandemi ini siswa harus belajar dari rumah dan mengerjakan tugas-tugas di rumah kalau siswa tidak sehat maka siswa tidak bisa mengerjakan tugas.

2. Bagaimana cara atau upaya bapak/ibu dalam membimbing anak saat

belajar dirumah ditengah pandemi covid-19?

Selama belajar mengajar dari rumah, guru bekerja sama dengan orang tua siswa, guru meminta orang tua agar membimbing anak saat belajar dirumah, supaya anak-anak mudah mengerti atau memahami pengelasan guru.

3. Menurut pandangan bapak/ibu apakah proses belajar dari rumah

efektif?

Bentuk tugas yang diberikan guru selama belajar dari rumah ditengah pandemi covid-19 berupa latihan dari buku tematik. Setiap masing-masing diwajibkan mempunyai buku paket tematik.

4. Jelaskan menurut pendapat bapak/ibu bagaimana suasana lingkungan

disekitar yang mempengaruhi kegiatan anak saat belajar dari rumah?

Kondasi lingkungan sekitar sangat mempengaruhi hasil belajar dari rumah, siswa kurang fokus belajar karena suasana belajar yang kurang kondusif seperti ribut, lingkungan yang kotor dan banyak sampah.

5. Apakah kegiatan belajar mengajar menggunakan sistem daring/online

ditengah pandemi covid-19 saat ini?

Kegiatan belajar mengajar menggunakan sistem daring dan luring ada yang dikirim melalui group kelas dan ada yang mengambil tugas fisiklah.

6. Apakah bapak/ibu memberikan penugasan kepada siswa dalam

bentuk lembar kerja peserta didik selama masa belajar dari rumah?

Terdapat berupa tugas yang diberikan siswa dalam bentuk LKPD.

7. jelaskan menurut pendapat bapak/ibu penugasan yang cocok diberikan

kepada siswa selama belajar dari rumah ditengah pandemi covid-19?

yaitu dengan memberikan berupa tugas yang terdapat didalam buku tematik

8. Apakah bapak/ibu pernah memberikan lembar refleksi untuk

mengetahui apa saja kendala siswa dalam kegiatan belajar dari rumah?

guru tidak pernah memberikan refleksi untuk mengetahui apa saja kendala siswa dalam kegiatan belajar mengajar dari rumah.

9. Apakah bapak/ibu menemukan faktor-faktor penghambat hasil belajar

subtema 4 energi dan perubahan pada masa pandemi covid-19?

Bahkan sekali faktor-faktor terutama karena sarana dan prasarana yang kurang memadai serta terbatasnya kuota/paket internet sehingga peserta didik tidak bisa mengirimkan tugas secara daring atau online.

10. Apakah bapak/ibu apakah ada solusi untuk meningkatkan hasil belajar

khususnya di subtema ini ditengah pandemi covid-19?

yaitu dengan bekerja sama dengan orang tua siswa dirumah untuk membimbing anaknya dalam belajar.

Wali Kelas III



Imas Sakinah M.Pd

Sintang 7 juli 2021



Sinta kamelia

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang



Tri Sari Haryanti.S.Pd.Sd

Lampiran 7

KISI-KISI WAWANCARA SISWA

NO	Ranah penilaian	Indikator	No pernyataan
1	Faktor penghambat hasil belajar subtema 4 penghematan energi pada masa pandemi covid-19	1. Faktor jasmani a. Kesehatan tubuh 2. Faktor psikologis a. perhatian b. motivasi c. kesiapan	1 5 4 9 12
2	Faktor penghambat Faktor eksternal	1. Faktor keluarga 2. Faktor sekolah	7 10
3	Faktor pendorong Faktor internal	1. Motivasi 2. Keinginan untuk maju 3. Bakat	2 8 6
4	Faktor pendorong Faktor eksternal	1. Keluarga 2. teman sebaya	11 13

Lampiran 8

CATATAN LAPANGAN

Hari : Senin

Tanggal : 3 Juni 2021

Pagi hari sekitar pukul 08:00 saya pergi kesekolah dasar negeri 15 kapuas kiri hulu sintang untuk pelaksanaan kegiatan wawancara dengan siswa, seperti yang sudah dijanji sebelumnya. Pada hari itu saya melihat keadaan sekolah yang anak-anaknya berada disekolah dimana mereka ada yang mengantar tugas, kembalikan buku dengan wali kelas, serta ada juga orang tua yang datang kesekolah untuk mengantar tugas-tugas yang sudah dikerjakan anak-anaknya dirumah. Pagi sekitar jam 09:00 guru wali kelas III sudah tiba disekolah, begitu beliau datang saya konfirmasi kembali mengenai kegiatan wawancara yang akan dilakukan, dan ibu IK menyatakan bahwa kegiatan wawancara akan dilakukan dirumah siswa kelas III. Adapun wawancara dilakukan dengan siswa kelas III terdiri dari 4 orang siswa dan masing-masing pertanyaan 12 pertanyaan

Nama siswa : AL

1. Menurut kamu, apakah kamu merasa anggota tubuhmu memiliki masalah saat mengikuti pembelajaran?

Jawaban : Tidak ada masalah karena tubuh saya sehat

2. Apakah kamu semangat dalam belajar?

Jawaban: Semangat karena saya takut dan merasa malu jika saya tidak naik kelas

3. Menurut kamu, apakah kamu sering mendapat dukungan belajar dari teman sebaya?

Jawaban: Sering karena mereka sering mengajak mengerjakan tugas bersama-sama

4. Bagaimana perhatian kamu terhadap pembelajaran?

Jawaban :Sangat memperhatikan karena saya harus mengerti dan menyimak mata pelajaran agar saya bisa dengan mudah mengerjakan tugas.

5. Menurut mu kemampuan apa yang kamu miliki?

Jawaban : kemampuan membaca, menulis, dan bercerita

6. Apa yang kamu sukai dari pembelajaran?

Jawaban: saat guru memberikan meberikan tugas untuk membaca sebuah cerita.

7. Bagaimana perhatian yang diberikan orang tua saat kamu belajar di rumah?

Jawaban :mereka sangat memperhatikan saya, mereka selalu mengingatkan agar selalu mengerjakan tugas saat diberikan tugas oleg guru

8. Apa saja persiapan sebelum belajar?

Jawaban :pulpen, buku, tipek

9. Apa yang mendorong kamu untuk belajar?

Jawaban: Supaya naik kelas dan juara

10. Apakah kamu disiplin saat belajar?

Jawaban : sangat disiplin karena saya selalu dibimbing orang tua dalam belajar

11. Apakah kamu didampingi oleh ayah dan ibu saat belajar?

Jawaan: iya,mereka selalu membantu saya agar bisa mengerjakan tugas sesuai perintah guru

12. Bagaimana upaya yang dapat kamu lakukan untuk memperoleh hasil belajar yang baik

Sintang 8 juli 2021

Responden

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Asril', with a stylized, cursive script.

Asril

Pewawancara

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sinta Kamelia', with a stylized, cursive script.

Sinta Kamelia

Nama siswa : DF

1. Menurut kamu,apakah kamu merasa anggota tubuhmu memiliki masalah saat mengikuti pembelajaran?

Jawaban : Tidak karena saya selalu diajarkan orang tua untuk merawat tubuh agar tetap sehat

2. Apakah kamu semangat dalam belajar?

Jawaban: Semangat karena saya takut tidak naik kelas dan saya harus semangat belajar

3. Menurut kamu,apakah kamu sering mendapat dukungan belajar dari teman sebaya?

Jawaban: Sering mendapat dukungan karena sebelum bermain,teman-teman belajar dulu dirumah.

4. Bagaimana perhatian kamu terhadap pembelajaran?

Jawaban :Sangat memperhatikan agar saya paham dan mudah mengerjakan soal.

5. Menurut mu kemampuan apa yang kamu miliki?

Jawaban : kemampuan membaca,dan kemapuan bercerita

6. Apa yang kamu sukai dari pembelajaran?

Jawaban: yaitu bercerita tentang sebuah dongeng dalam buku bahasa indonesia

7. Bagaimana perhatian yang diberikan orang tua saat kamu belajar dirumah?

Jawaban :mereka sangat membantu mengingatkan agar setiap tugas harus dikerjakan.

8. Apa saja persiapan sebelum belajar?

Jawaban :pulpen,buku,penggaris

9. Apa yang mendorong kamu untuk belajar?

Jawaban : Supaya naik kelas

10. Apakah kamu disiplin saat belajar?

Jawaban : sangat disiplin,sebelum bermain saya sempatkan dulu untuk membaca buku

11. Apakah kamu didampingi oleh ayah dan ibu saat belajar?

Jawaban: iya,mereka mereka mendampingi saat belajar karena saya terkadang lupa mereka selalu mengingatkan

12. Bagaimana upaya yang dapat kamu lakukan untuk memperoleh hasil belajar yang baik?

Jawaban :belajar dengan giat supaya mendapat nilai bagus

Responden

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Daffa'.

Daffa

Sintang 8 juli 2021

Pewawancara

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sinta'.

Sinta Kamelia

Nama siswa : DV

1. Menurut kamu, apakah kamu merasa anggota tubuhmu memiliki masalah saat mengikuti pembelajaran?

Jawaban : Tidak ada karena ibu selalu mengingatkan agar selalu pakai masker dan mencuci tangan

2. Apakah kamu semangat dalam belajar?

Jawaban: Semangat karena saya takut dimarah orang tua jika tidak naik kelas

3. Menurut kamu, apakah kamu sering mendapat dukungan belajar dari teman sebaya?

Jawaban: tidak karena mereka lebih asik bermain dari pada belajar.

4. Bagaimana perhatian kamu terhadap pembelajaran?

Jawaban :Sangat memperhatikan agar saya paham dan mengerti saat mengerjakan tugas.

5. Menurut mu kemampuan apa yang kamu miliki?

Jawaban : kemampuan menulis, karena saya suka menulis dari pada membaca

6. Apa yang kamu sukai dari pembelajaran?

Jawaban: yaitu pelajaran matematika berhitung

7. Bagaimana perhatian yang diberikan orang tua saat kamu belajar di rumah?

Jawaban :mereka selalu mendampingi saya dalam belajar dan mereka selalu mengingatkan agar mengerjakan tugas.

8. Apa saja persiapan sebelum belajar?

Jawaban :pulpen, buku, penggaris, tipek

9. Apa yang mendorong kamu untuk belajar?

Jawaban : Supaya juara dan mendapat hadiah

10. Apakah kamu disiplin saat belajar?

Jawaban : sangat disiplin,karena saya disuruh orang tua agar belajar dulu sebelum bermain

11. Apakah kamu didampingi oleh ayah dan ibu saat belajar?

Jawaan: iya,mereka mereka mendampingi terutama ibu selalu memberi dukungan

12. Bagaimana upaya yang dapat kamu lakukan untuk memperoleh hasil belajar yang baik?

Jawaban : belajar dengan giat,maka saya akan naik kelas

Sintang 8 juli 2021

Responden

Pewawancara

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Deva'.A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Sintia Kamelia'.

Deva

Sintia Kamelia

Nama siswa : AD

1. Menurut kamu,apakah kamu merasa anggota tubuhmu memiliki masalah saat mengikuti pembelajaran?

Jawaban : Tidak karena saya selalu pakai masker dan cuci tangan

2. Apakah kamu semangat dalam belajar?

Jawaban: Semangat karena saya harus mendapat hadiah dari orang tua

3. Menurut kamu,apakah kamu sering mendapat dukungan belajar dari teman sebaya?

Jawaban: jarang karena orang tua saya jarang dirumah dan kerja dikebun.

4. Bagaimana perhatian kamu terhadap pembelajaran?

Jawaban :kalau saya ingat saya kerjakan,tapi kalau saya banyak bermain tugas tidak saya kerjakan.

5. Menurut mu kemampuan apa yang kamu miliki?

Jawaban : kemampuan membaca,

6. Apa yang kamu sukai dari pembelajaran?

Jawaban: yaitu bercerita

7. Bagaimana perhatian yang diberikan orang tua saat kamu belajar dirumah?

Jawaban : mereka tidak pernah mengajarkan saya karena mereka sangat capek pulang kerja

8. Apa saja persiapan sebelum belajar?

Jawaban :pulpen,buku,penggaris

9. Apa yang mendorong kamu untuk belajar?

Jawaban : Supaya naik kelas

10. Apakah kamu disiplin saat belajar?

Jawaban : sangat disiplin,tapi tugas jarang saya kumpulkan

11. Apakah kamu didampingi oleh ayah dan ibu saat belajar?

Jawaan: sangat jarang karena mereka banyak melakukan aktivitas dikebun

12. Bagaimana upaya yang dapat kamu lakukan untuk memperoleh hasil belajar yang baik?

Jawaban :belajar dengan giat supaya mendapat nilai bagus

Sintang 8 juli 2021

Pewawancara

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sinta' followed by a stylized 'K' and 'a'.

Sinta Kamelia

Responden

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Adhe'.

Adhe

Lampiran 9

DAFTAR NILAI SISWA KELAS III SDN 15 KAPUAS KIRI HULU SINTANG

KKM: 72

SUBTEMA 4 PENGHEMATAN ENERGI

No	Nama siswa	Nis	Nilai	Keterangan
1	ASRIL	421	85	Tuntas
2	ADHE	422	70	Tidak/tuntas
3	DAFFA	423	84	Tuntas
4	DEVA	423	85	Tuntas
5	FACHRI	425	75	Tuntas
6	ADWA	427	80	Tuntas
7	CHAIRIL	428	80	Tuntas
8	RAHMA DIRA	547	75	Tuntas
9	RASTI	429	76	Tuntas
10	SAFRINA	604	80	Tuntas
11	SALLU	430	80	Tuntas
12	SIRI	431	75	Tuntas
13	SUBHAN	432	80	Tuntas
14	TAUFIK	486	76	Tuntas
15	TRITANTI	433	78	Tuntas
16	IGBAL	434	78	Tuntas
17	AIDIL	435	74	Tuntas

18	REHAN	236	80	Tuntas
19	RIFKI	437	80	Tuntas
20	RISKI	438	70	Tuntas

Sintang , 2021

Validator II



IMAS SAKINAH M.Pd
NIP.196505101992032007

Lampiran 10

SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 6 : ENERGI DAN PERUBAHANNYA
 Subtema 1 : SUMBER ENERGI

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan	1.2.1 Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi. 2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi. 3.2.1. Menentukan perilaku yang	• Contoh Prilaku terkait pemanfaatan Energi • kewajiban yang harus dilakukan di rumah dalam menghemat air	• Menentukan perilaku yang menunjukkan Kewajiban sebagai anggota keluarga dirumah dalam memanfaatkan sumber energi. • Melakukan wawancara tentang	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	sehari-hari. 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. 4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah		kewajiban di rumah terkait pemanfaatan sumber energi. • Mendata macam-macam bentuk kewajiban di rumah, terhadap sumber energi. • Diskusi tentang hak dan kewajiban dalam menghemat sumber energi. •	pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan : Tes tulis tentang informasi dalam teks • Tes lisan tentang variasi pola		
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan	3.2.1 Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat. 4.2.1. Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.	• Matahari Sumber Energi Terbesar • Menjaga Kelestarian Energi • Menuliskan 5 informasi tentang sumber energi • contoh perilaku menghemat BBM • contoh sumber energi	• Membaca wacana terkait sumber energi dan menggali informasi yang ada pada wacana tersebut. • Mengidentifikasi kosakata dan istilah khusus yang berkaitan dengan sumber energi. • Menemukan dan menggunakan informasi			

	kalimat efektif.			penting tentang sumber energi dan pemanfaatannya pada sebuah bacaan. • Menggunakan kosakata terkait sumber energi dalam komunikasi sehari-hari. • Menggunakan kosakata terkait sumber energi untuk menyampaikan informasi. • Menyusun cerita tentang sumber energi	irama • Tes tulis tentang lama/singkatnya peristiwa Keterampilan: ▪ Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi ▪ Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu Pengetahuan:		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama. 4.6 Mempraktikkan penggunaan	3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat 4.6.1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan	• kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun • variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun	• Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan	▪ Tes lisan tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun ▪ Tes lisan tentang kosakata terkait sumber		

	kombinasigerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama..	alat.		menggunakan alat Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun dalam aktivitas gerak berirama dengan menggunakan alat dengan iringan musik	energi dan maknanya - Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi Keterampilan - Mempraktikk an kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun pada senam irama - Memainkan alat musik mengikuti irama lagu Pengetahuan - Tes tertulis tentang menemukan dan menceritakan kembali			
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	3.4.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. 4.6.1 Menentukan peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.	- menyebutkan satuan waktu - konsep jam dan bagaimana menunjukkan kedudukan jarum jam pada waktu tertentu - perbedaan-perbedaan waktu	- Menentukan mana kegiatan yang lama dan mana yang sebentar. - Mengenal konsep waktu, lebih lama dan lebih singkat melalui suatu dialog . - Menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan waktu tertentu - Menentukan lamanya suatu kegiatan dalam satuan waktu				

Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.	• Perbedaan tinggi rendah irama pada lagu • variasi pola irama pada sebuah lagu	tertentu. • Menyanyikan lagu yang menunjukkan sedikit variasi pola irama pada bagian awal/tengah/akhir • Memainkan lagu dengan variasi pola irama menggunakan alat musik	pokok-pokok informasi. ▪ Tes tertulis tentang perilaku hemat energi. ▪ Tes tertulis tentang menentukan waktu ▪ Menyusun informasi terkait sumber energi ▪ Tes lisan tentang hak dalam menggunakan energi. ▪ Tes tertulis tentang menyusun informasi tertulis tentang sumber energi. ▪ Tes tertulis tentang penentuan waktu Keterampilan	
--------------------------	---	--	--	--	---	--

					n ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi		
--	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah,



TRI SARI HARYANTI, S.Pd
NIP.197802272003012001

Guru Kelas 3



IMAS SAKINAH M.Pd
NIP.196505101992032007

Lampiran 11**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang

Kelas / Semester : III /Genap

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Sub Tema 4 : Penghematan Energi

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
7. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar..

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	3.8.1. Menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	4.8.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan bendabenda konkret dengan benar.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1. Mengidentifikasi ciri-ciri teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam suatu karya keterampilan dengan tepat.
4.4	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.	4.4.1. Merancang pembuatan karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan Tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam suatu karya keterampilan dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang pembuatan karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Buku dapat didownload dari www.gurumaju.com.
2. Batang korek api
3. Kertas lipat/origami
4. Penggaris
5. Gunting
6. Paku payung
7. Lem
8. Sedotan tebal
9. Kain flannel/karton tebal berbentuk lingkaran berdiameter 1 cm
10. Bujur sangkar/persegi satuan berukuran 1cmx1cm (100 buah) dari kertas lipat

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengajak siswa mengamati sebuah gambar/yang menunjukkan adanya pemborosan energi.	15 menit

	Menghemat Energi Kalian sudah mengetahui bahwa kesediaan energi semakin berkurang. Penggunaan energi alternatif perlu dipikirkan. Energi alternatif untuk menjaga kesediaan energi. Kalian harus ikut serta menjaga kesediaan energi. Caranya dengan menghemat penggunaan energi Ada beberapa cara untuk menghemat energi. Cara tersebut dapat kalian lakukan. Misalkan menggunakan air dan listrik secukupnya. Berjalan kaki atau naik sepeda untuk pergi ke sekolah. Menggunakan kendaraan umum juga cara menghemat energi. Ayo, pelajari bersama cara menghemat energi. Menghemat energi untuk menjaga kesediaannya. Menghemat energi juga untuk menjaga lingkungan. Agar lingkungan tetap sehat. 	
Kegiatan Inti	Ayo Membaca Guru masuk pada inti pembelajaran dengan meminta siswa membaca wacana berjudul “Menghemat Penggunaan Listrik”. (Penguatan Literasi)	140 menit

Ayo Membaca



Menghemat Penggunaan Listrik.

Rumah Dayu sangat asri dan bersih. Banyak tanaman di halaman rumahnya. Setiap sore hari Dayu dan keluarga menyirami tanaman. Pagi hari Dayu dan keluarga membersihkan rumah. Semua jendela dibuka. Agar sinar matahari dapat masuk ke dalam rumah.

Pepohonan di rumah Dayu sangat subur dan rimbun. Pepohonan membuat teduh lingkungan di sekitarnya. Pepohonan membuat udara di sekitarnya bersih.

Jendela dan lubang udara di rumah Dayu banyak. Jendela dan lubang udara berguna untuk keluar masuknya udara. Selain itu, rumah Dayu menjadi terang pada pagi dan siang hari. Sinar matahari dapat masuk ke dalam rumah melalui jendela dan lubang udara.

Udara di dalam rumah selalu terjaga kebersihannya. Akhirnya lingkungan menjadi sejuk. Udara yang terjaga kebersihannya membuat lingkungan sehat.

Rumah Dayu tidak memerlukan pendingin ruangan. Dengan demikian, Dayu dan keluarga ikut menjaga ketersediaan energi. Dayu dan keluarga menghemat penggunaan energi listrik. Selain itu, biaya listrik menjadi murah.

- Siswa membaca wacana tersebut bergantian perparagraf dengan suara nyaring.
- Siswa diberi kesempatan untuk mengidentifikasi kosakata yang baru mereka kenal dan menanyakannya.
- Beberapa siswa diminta menjelaskan intisari per paragraf dengan bahasa mereka sendiri

Ayo Berlatih

- Siswa diminta diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang belum jelas atau ingin diketahui. Guru menjawab pertanyaan siswa.
- Jika tidak ada yang bertanya, sebaiknya guru memantik siswa

untuk bertanya.

- Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca baik pertanyaan dari teman maupun dari guru.

Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan pada buku teks, secara berkelompok. Siswa mencatat hasil diskusi.
- Critical thinking and Problem Solving***
- Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap.
 - Kemudian masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
 - Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian.
 - Setelah menyampaikan hasil diskusi siswa mendengarkan rangkuman dan konfirmasi guru tentang hasil diskusi

Ayo Berkreasi

- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa ketika kecil dulu Bapak/ibu guru suka bermain kincir angin dari kertas yang dapat berputar jika terkena angin.
- Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar membuat kincir angin dari kertas lipat tersebut.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara membuat kincir angin kertas tersebut, sebagaimana dijelaskan di dalam buku teks.
- Guru mendemonstrasikan tahapan-tahapan membuat kincir angin kertas.
- Siswa mencermati dengan seksama Kemudian siswa mempraktikkannya dan mulai membuat kincir angin sesuai kreasi siswa (***Creativity and Innovation***)
- Siswa membuat hasil karya dengan memperhatikan langkah-langkah pembuatannya berikut ini. (lihat buku siswa)

Siapkan :

- Kertas lipat warna-warni (kertas origami)
- Lem
- Sedotan plastik tebal
- Gunting
- Karton atau kain flanel yang telah digunting berbentuk lingkaran kecil
- Paku payung berwarna
- Penggaris

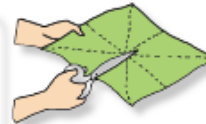


Langkah-langkah kegiatan:

Baliklah kertas lipat origami. Buatlah garis miring/diagonal pada kertas lipat tersebut. Beri tanda titik pada jarak 6 cm.



Guntinglah ujung kertas mengikuti garis miring/diagonal sampai tanda titik (6 cm).



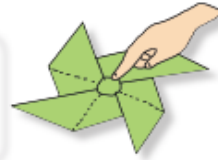
Tariklah semua ujung kertas yang sudah digunting ke bagian tengah.



Tusukkan sedotan pada bagian tengah dengan paku payung sehingga menjadi batang kincir angin.



Tempelkan kain flanel/
karton berbentuk lingkaran
agar ujung paku payung
tertutup.



Kincir angin buatan Beni dan Edo
telah selesai.

Kincir angin milik Beni lebih besar
dari milik Edo.

Kertas yang digunakan Beni lebih
besar. Kertas yang digunakan Edo
lebih kecil. Keduanya menggunakan
kertas yang berbeda ukurannya.

Perhatikan ukuran kertas milik Beni dan Edo!



Kertas Beni



Kertas Edo

Ayo Berlatih

- Setelah hasil karya mereka selesai, siswa diminta memperhatikan adakah perbedaan ukuran kincir angin yang mereka buat. Jika ada, guru memanfaatkannya untuk menjelaskan perbedaan luas kertas yang digunakan untuk membuat kedua kincir tersebut.
- Guru menunjukkan 2 kertas lipat yang berbeda ukuran luasnya.
- Guru menanyakan apakah bentuk kertas yang sedang dipegangnya kepada para siswa.
- Lalu guru menunjukkan bagian-bagian dari bangun tersebut, yaitu sisi, dan bidang lalu menjelaskan bahwa masing-masing bagian ada ukuran dan cara mengukurnya. Guru menjelaskan bahwa alat ukur ada yang tidak baku dan ada yang baku, dan menjelaskan pengertiannya.

Ayo Berlatih



Kertas Beni lebih besar dari kertas Edo.

Jadi keliling kertas Beni berbeda dari kertas Edo.

Akibatnya luas kertas Beni berbeda dari kertas Edo.

Kalian sudah belajar cara menentukan keliling.

Dapatkan kamu menentukan luas kertas Beni dan Edo?

Perhatikan kembali cara menentukan keliling dan luas dengan menggunakan alat ukur tidak baku.



Panjang = 5 batang korek api

Lebar = 3 batang korek api

Keliling = (5 batang korek api +
5 batang korek api) + (3 batang
korek api + 3 batang korek api)

$= (2 \times 5) + (2 \times 3)$

$= 10 + 6$

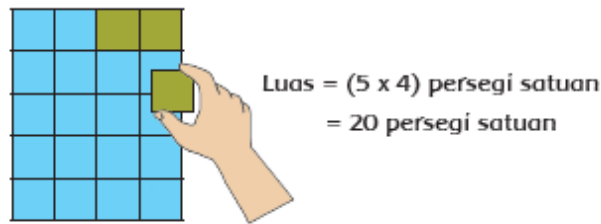
$= 16$ batang korek api

Setelah mengetahui kelilingnya kita dapat menghitung luas dengan menggunakan persegi satuan.

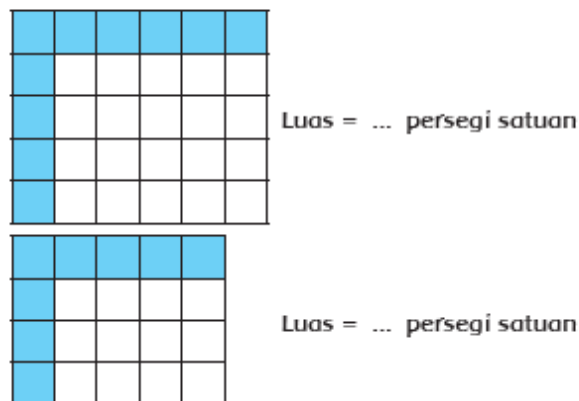
- Guru meminta siswa memberi contoh cara mengukur dengan alat ukur yang tidak baku. Jika siswa kesulitan menjawab, guru memberikan satu contoh untuk memantik ingatan siswa. Misalnya dengan batang korek api, tali, jengkal, telapak kaki atau yang lainnya.
- Lalu guru menempelkan 2 kertas lipat yang berbeda ukuran ke papan tulis. Lalu guru mengukur panjang sisi masing-masing kertas dengan menggunakan batang korek api.
- Setelah jelas berapa batang korek api panjang sisi masing-masing bangun, guru mengecek apakah semua siswa sudah mengerti cara mengukur panjang dengan satuan tidak baku.
- Lalu guru melanjutkan dengan mengukur luas kertas lipat tersebut dengan menempelkan bujur sangkar/ persegi satuan ke atas bidang kertas lipat. Guru mengusahakan agar siswa dapat melihat jelas berapa bujur sangkar satuan yang memenuhi bidang tersebut. Usahakan warna bujur sangkar satuannya selang seling warnanya, sehingga kelihatan berapa banyaknya.
- Setelah itu, guru meminta siswa menghitung berapa jumlah bujur sangkar satuannya. Guru juga mengarahkan siswa untuk menemukan cara yang paling cepat untuk menentukan banyaknya bujur sangkar satuan. Dua atau tiga anak yang mengacungkan tangan paling cepat diminta ke depan dan menyebutkan berapa jumlah bujur sangkar satuannya dan menjelaskan bagaimana cara dia menemukan jawabannya. Jika cara mereka menemukan jawaban serupa, beri kesempatan siswa lain yang punya cara yang berbeda. Jika

tidak ada, maka guru mengarahkan siswa agar menemukan cara menemukan jawaban yang paling singkat, yaitu dengan perkalian jumlah bujur sangkar di sisi-sisinya.

Lihatlah contoh berikut!



Hitung perkiraan luas gambar berikut! Gunakan alat ukur tidak baku!



- Setelah siswa memahami, guru meminta siswa mengukur sendiri panjang sisi-sisi kertas lipat mereka dengan batang korek api. Lalu menghitung luasnya dengan bujur sangkar satuan yang telah disiapkan oleh guru.
- Selama siswa bekerja guru berkeliling mengamati cara dan sikap siswa dalam mengerjakan tugas, sambil membantu jika ada siswa yang kesulitan.
- Setelah semua siswa selesai mengerjakan tugas, guru meminta siswa mengerjakan soal yang ada di lembar kerja.
- Setelah waktu yang ditentukan berakhir, siswa mengumpulkan lembar kerjanya.

Kegiatan

Penutup

A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.

1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?
3. Apa kegiatan yang paling disukai?
4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?

15

menit

	6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	
--	--	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis tentang Informasi dalam teks

Tes lisan tentang teknik potong, lipat, dan sambung

Tes tertulis tentang luas dan keliling

Penilaian Keterampilan

- Menceritakan pokok-pokok informasi terkait penghematan energi

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi

		informasi yang terdapat pada sumber informasi	dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi		
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan memotong	Cara memegang gunting sangat terampil, hasil guntingan rapi sesuai dengan pola garis.	Cara memegang gunting sudah benar namun hasil guntingan ada sedikit yang tidak rapi.	Sudah dapat menggunting meski hasil guntingan masih belum rapi.	Belum mampu menggunting, harus dibantu oleh guru/teman.
2	Kemampuan melipat	Hasil lipatan rapi, antar sudut bersatu dengan tepat, posisi baling-baling seimbang	Ada bagian lipatan yang tidak seimbang.	Sebagian besar lipatan tidak seimbang.	Belum mampu melipat.
3	Kemampuan menyambung	Hasil sambungan rapi dan seimbang sehingga kincir dapat berputar	Hasil sambungan ada yang tidak seimbang putaran kincir	Hasil sambungan kurang sempurna putaran kincir tidak lancar.	Belum berhasil menyelesaikan karya.

		dengan kencang	cukup kencang namun kurang seimbang.		
--	--	-------------------	--	--	--

Mengetahui

Guru Kelas 3 ,

Kepala Sekolah,




TRI SARI HARYANTI.S.Pd.SD.
NIP.197802272003012001

IMAS KINAH S.Pd.SD
NIP.196505101992032007

Lampran 12

DOKUMENTASI



Foto bersama ibu kepala sekolah SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang



Foto bersama kepala sekolah saat memberikan surat izin penelitian



Foto saat melaksanakan proses wawancara tentang hasil belajar pada wali kelas III SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang



Foto ruangan guru SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang



Foto gedung sekolah SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang



Foto kantor kepala sekolah SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang

Foto bersama peserta didik SDN 15 kapuas kiri hulu sintang pada saat belajar dirumah



Foto saat siswa wawancara siswa (AL) kelas III SDN 15 Kapuas Kiri Hulu sintang tentang hasil belajar pada masa pandemi



Foto saat wawancara (DF) anak tentang kesulitan dalam belajar pada masa pendemi ini



Foto bersama siswa (DV) saat wawancara mengenai kendala belajar pada masa pandemi ini



Foto bersama siswa (AD) SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang saat belajar



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 58/B5/C10/ VI/2021
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

**Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 15 Kapuas Kiri Hulu Sintang
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : **Sinta Kamelia**
Nomor Induk Mahasiswa : 1708061332
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 4 Penghematan Energi Pada Masa Pandemi Covid-19 Kelas III (Tiga) SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Kabupaten Sintang"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

**Mengetahui;
Ketua STKIP**


Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

**Sintang, 3 Juni 2021
Ketua Program Studi PGSD**


Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI NO.15 KAPUAS KIRI HULU SINTANG
Jl. Mensiku Jaya Kelurahan Kapuas Kiri Hulu Sintang - 78616

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2 / 102 / SDN.15-A

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Nomor 15 Kapuas Kiri Hulu Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Propinsi Kalimantan Barat, menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : SINTA KAMELIA
 NIM : 1708061332
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah melakukan dan melaksanakan penelitian di SDN No.15 Kapuas Kiri Hulu Sintang pada tanggal 17 Maret 2021 di kelas III (Tiga) dengan Judul Penelitian : "Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 4 Penghematan Energi Pada Masa Pandemi Covid-19 Kelas III (Tiga) SDN 15 Kapuas Kiri Hulu Kabupaten Sintang.

Demikianlah Surat Keterangan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 Juli 2021



RIWAYAT HIDUP



Sinta Kamelia, lahir tanggal 12 juni 1996 adalah putri ketiga dari 4 bersaudara. Dan ayah bernama Alon dan ibu Iloh saudara pertama bernama Margareta saudara kedua Elisabet dan saudara nomor 4 bernama Agustina Sriandea. Alamat Dusun Semadai 2, Desa Tanjung Bunga, Kabupaten Sintang Kecamatan Nanga Tebidah kayan hulu, Kalimantan Barat, Indonesia. Peneliti lulus dari Sekolah Dasar Negeri 09 Semadai Pada Tahun 2009. Peneliti menempuh pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kayan Hulu pada tahun 2009-2012. Melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah (atas SMA) di Negeri 01 Kayan Hulu mengambil jurusan ilmu pengetahuan sosial (IPS) pada tahun 2012-2015. Setelah lulus SMA saya bekerja selama 2 tahun untuk mencari biaya masuk di perguruan tinggi. Peneliti selanjutnya menempuh pendidikan perguruan tinggi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun (2017-2022). Selama kuliah peneliti pernah bergabung di Unit Kerja Mahasiswa (UKM) “Volly” peneliti berasal dari keluarga petani bapak sebagai petani dan ibu sebagai ibu rumah tangga dan mereka tidak berhenti-hentinya mendukung dan memberi semangat yang henti-hentinya sampai saat ini peneliti berterima kasih atas bantuan Tuhan yang selama ini selalu memberikan Roh Kudus sehingga sampai saat ini dan detik ini.