

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil pengolahan dan analisis data serta pembahasan. Dapat disimpulkan secara umum kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal tes pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IVA SDN 01 Kenukut tahun pelajaran 2021/2022 tergolong kategori baik. Berdasarkan sub masalah yang ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IVA SDN 01 Kenukut tahun pelajaran 2021/2022 sebesar 71,35 % kategori baik (berdasarkan kategori penilaian 3.2). Dan diperoleh kemampuan berpikir kritis siswa setiap indikator yaitu, (a) Mampu merancang suatu cara untuk menyelesaikan masalah dan membuat sesuatu (*Membuat*) sebesar 87,03% kategori sangat tinggi, (b) Indikator Mampu mengecek dan menentukan bagian yang salah terhadap proses atau pada sebuah pernyataan (*Menafsirkan*) sebesar 55,55 % kategori rendah (Rendah), (c) Mampu memilih informasi menjadi bagian relevan dan tidak relevan (*Membandingkan*) sebesar 71,48 % kategori tinggi (Tinggi).

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IVA SDN 01 Kenukut tahun pelajaran 2021/2022, diantaranya yaitu: (a) faktor psikologis belajar yang meliputi perkembangan intelektual, motivasi, dan kecemasan, (b) faktor fisiologi yang meliputi kondisi fisik, (c) faktor kemandirian belajar, dan (d) faktor interaksi.
3. Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IVA SDN 01 Kenukut tahun pelajaran 2021/2022, yaitu: (a) pengelolaan kelas, (b) menggunakan pendekatan dan metode pembelajaran yang bervariasi, (c) menciptakan interaksi antara guru dan siswa, dan (d) melakukan evaluasi pembelajaran yang dapat merangsang proses berpikir siswa yang kuat dan cepat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, sebaiknya meningkatkan sarana dan prasarana yang sesuai kebutuhan kegiatan pembelajaran secara khususnya fasilitas-fasilitas pendukung dalam tercapainya pembelajaran berpikir kritis siswa.
2. Bagi guru, diharapkan guru harus lebih sering memberikan soal-soal Ilmu Pengetahuan Alam yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, supaya siswa terbiasa dalam ranah berpikir yang lebih tinggi.

3. Bagi siswa, diharapkan lebih bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran, jangan malas dalam belajar serta jangan memilih mata pelajaran yang disukai dalam belajar.
4. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan tambahan referensi di perpustakaan dan sebagai contoh penulisan karya ilmiah bagi pembaca