

**PENGARUH MODEL PjBL (*Project Based Learning*) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA TEMA 7 (INDAHNYA KERAGAMAN
DI NEGERIKU) KELAS IV PADA PEMBELAJARAN
LURING DI SD NEGRI 14 UPT II SILAT HILIR
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

**RISKA HANDAYANI
NIM: 1708061363**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Riska Handayani
NIM : 1708061363
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **"Pengaruh Model PjBL (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) Kelas IV Pada Pembelajaran Luring di SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021"**

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 02, Agustus 2021

Pembimbing I



Nelly Wedyayati, S.Si., M.Pd
NIDN 1111058501

Pembimbing II



Gabriel Serani, S.S., M.Hum
NIDN 1113088302

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafuddin, S.P., M.Si
NIDN 1102066603

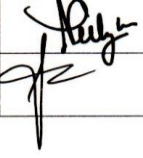
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model PjBL (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) Kelas IV Pada Pembelajaran Luring Di SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021”** yang disusun oleh:

Nama : Riska Handayani
NIM : 1708061363
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam siding panitia ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Jum'at, 06 Agustus 2021.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Agusta Kurniati, M.Pd	Penguji I	
2	Anita Sri Rejeki Hutagaol, M.Pd	Penguji II	
3	Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd	Pembimbing I	
4	Gabriel Serani, S. Si., M.Hum	Pembimbing II	

Mengetahui :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.S.i
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Alamat Jl. Pertamina Kotak Pos 126 Telp. (0565) 21135, 2025365, 2025366

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Riska Handayani
Nim : 1708061363
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal Konsultasi	Keterangan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1	22, Januari 2021	Perubahan judul dan perbaikan spasi	
2	30, Januari 2021	Perbaikan rumusan masalah, penulisan sumber, dan penambahan materi.	
3	09, Febuari 2021	Penambahan langkah-langkah pembelajaran PjBL, dan penambahan materi C1-C6.	
4	23, Febuari 2021	Perbaikan rumusan masalah.	
5	24, Febuari 2021	ACC Proposal skripsi.	
6	11, Juli 2021	Perbaikan struktur kalimat, penyajian tabel dan penulisan pada tabel.	
7	13, Juli 2021	Perbaikan rekap hasil belajar, dan hasil rekap angket.	
8	15, Juli 2021	Perbaikan pada penjelasan hasil observasi dan penyajian data kognitif, afektif dan psikomotor.	
9	27, Juli 2021	Penambahan teori perencanaan penelitian dan masukan hasil C1-C6.	
10	29, Juli 2021	Perbaikan pembahasan	
11	02, Agustus 2021	ACC Skripsi	

Sintang, 2021

Pembimbing 1

Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd

NIDN. 1111058501



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Alamat Jl. Pertamina Kotak Pos 126 Telp. (0565) 21135, 2025365, 2025366

**CATATAN PEMBIMBING 2
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Riska Handayani
Nim : 1708061363
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal Konsultasi	Keterangan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1	24, Febuari 2021	Klarifikasi istilah luring, referensi teori PjBL, teori tentang jenis hasil belajar.	
2	25, Febuari 2021	Penambahan teori jenis soal belajar dan instrument penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.	
3	09, Maret 2021	Perbaikan definisi oprasional dan intrumen penelitian.	
4	16, Maret 2021	ACC Proposal Skripsi.	
5	12, Juli 2021	Perbaikan referensi, tata tulis dan organisasi kalimat.	
6	15, Juli 2021	Perbaikan daftar pustaka dan keterangan penilaian sikap.	
7	19, Juli 2021	Perbaikan abstrak.	
8	21, Juli 2021	ACC Skripsi	

Sintang, 2021
Pembimbing 2


Gabriel Serani, S.S., M.Hum
NIDN. 1113088302

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 02, Agustus 2021

Peneliti



Riska Handayani
Nim: 1708061363

MOTTO

**“Dan Bersabarlah Sesungguhnya Allah Bersama Orang-orang
yang Sabar”**

(Q.S Al-Anfaal Ayat 46)

**“Hiduplah Seperti Pohon Kayu Yang Lebat Buahnya: Hidup
Ditepi Jalan Dan Dilempari Orang Dengan Batu, Tetapi Dibalas
Dengan Buah”**

(Abu Bakar Sibil)

PERSEMBAHAN

Allahmdulillahirabbil'alam, segala puji dan syukur ku panjatkan kepada Allah SWT atas segala berkat dan rahmatnya serta karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Skripsi ini aku persembahkan untuk orang-orang tercinta yang telah mendukungku selama ini.

- ❖ Kedua orang tuaku yang tercinta yang sangat berarti dalam hidupku, Bapak Sucitro dan Ibu Sutarmi, yang telah mendidik, membesarkan, memberi semangat, selalu memberi nasehat, selalu mendukungku, dan selalu bekerja keras untuk membiayai ku selama pendidikan, selalu mendoakan demi kebaikan anak-anak nya dan memberi kasih sayang yang tulus.
- ❖ Kakakku tercinta Ayu Safitri yang selalu memberi semangat dan dukungan untukku.
- ❖ Kedua dosen pembimbing ku, Ibu Nelly Wedyawati. S.Si M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Bapak Gabriel Serani S.S., M.Hum, selaku dosen pembimbing kedua serta dosen pembimbing akademik Bapak Olenggius Jiran Doren, M.Pd yang telah membimbing dan memberi semangat, motivasi, masukkan.
- ❖ Seluruh dosen program Studi Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
- ❖ Sahabat ku Nonie Hawaii yang telah membantu dan memberi semangat serta menemani selama pembuatan skripsi ini, Ika Musliha Kasmawati dan Marsia Dian Susilawati yang selalu memberi dukungan serta semangat untuk menyelesaikan skripsi.
- ❖ Teman seperjuangan kelas B.8 yang selama ini telah sama-sama berjuang untuk mendapatkan gelar sarjana.
- ❖ Teruntuk EXO terutama Kim Jong-In (KAI), Oh Sehun, dan Park Chanyeol, terimakasih sudah memberi semangat dan menghibur ku saat mengerjakan skripsi ini hingga selesai ☺
- ❖ Semua orang yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- ❖ Almamaterku tercinta STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

ABSTRAK

Riska Handayani. 2021. (1708061363). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) Kelas IV Pada Pembelajaran Luring di SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Nelly Wedyawati, S.SiM.Pd, Pembimbing II: Gabriel Serani, S.S., M.Hum.

Kata Kunci : Model *PjBL* (*Project Based Learning*), dan hasil belajar.

Masalah umum dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh model *PjBL* (*Project Based Learning*) terhadap hasil belajar siswa pada materi tema 7 (Indahnya Keberagaman di Negeriku) di kelas IV SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir. Masalah khusus dalam penelitian ini berupa; bagaimana penerapan model *PjBL* (*Project Based Learning*) terhadap hasil belajar siswa, seberapa besar nilai *pretest* kelas kontrol dan nilai *pretest* kelas eksperimen sebelum diberikan model *PjBL* (*Project Based Learning*), seberapa besar nilai *posttest* kelas kontrol dan nilai *posttest* kelas eksperimen sesudah diberikan model *PjBL* (*Project Based Learning*), apakah ada perbedaan hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen, bagaimana respon siswa terhadap penerapan model *PjBL* (*Project Based Learning*) di kelas. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diperoleh nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol 65,8 dan nilai rata-rata *posttest* 68,5 sedangkan kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata *pretest* 52,9 dan nilai rata-rata *posttest* 76,9. Setelah dilakukan uji hipotesis pada perbedaan hasil *posttest* di kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,001 dan $\alpha = 0,05$. Pengujian hipotesis membuktikan bahwa nilai Sig.(2-tailed) < α yakni 0,001 < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *PjBL* (*Project Based Learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu model pembelajaran *PjBL* (*Project Based Learning*) sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 14 UPT II Silat Hilir. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 14 orang dan kelas IV B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 16 orang. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian kuantitatif. Bentuk penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, teknik pengukuran tes dan nontes, dan teknik dokumentasi. Alat pengumpul data yang digunakan yaitu lembar observasi, soal tes dan nontes, angket respon siswa dan dokumentasi.



ABSTRACT

Riska Handayani. 2021. (1708061363). *The Effect of Project Based Learning Model on Student Learning Outcomes Theme 7 (The Beauty of Diversity in My Country) Class IV In Offline Learning at SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir Academic Year 2020/2021.* Thesis, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Nelly Wedyawati, S.SiM.Pd, Advisor II: Gabriel Serani, S.S., M.Hum.

Keywords: *project based learning model, learning outcomes*

The general problem in this study is how the Project Based Learning model influences student learning outcomes on theme 7 (The Beauty of Diversity in My Country) of IV grade students at SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir. Specific problems in this research are; how is the application of the Project Based Learning model to student learning outcomes, how much is the pretest value of the control class and the pretest value of the experimental class before being given the Project Based Learning model, how much is the posttest value of the control class and the posttest value of the experimental class after being given the Project Based Learning model, is there any differences in the learning outcomes of the control class and the experimental class, how are the students' responses to the implementation of the Project Based Learning model in the classroom. Based on the results of the research and data analysis, the average pretest score for the control class was 65.8 and the posttest was 68.5, while the experimental class obtained a score of 68.5. The average pretest is 52.9 and the average value of the posttest is 76.9. After testing the hypothesis on the difference in the results of the posttest in the experimental and control classes, the sig (2-tailed) value is 0.001 and $= 0.05$. Hypothesis testing proves that the value of Sig. (2-tailed) $< i.e. 0.001 < 0.05$ then H_a is accepted and H_o is rejected, it can be concluded that there is a significant effect of using the Project Based Learning model on the learning outcomes of IV grade students at SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir. In this study there are two variables, namely the Project Based Learning model as the independent variable and learning outcomes as the dependent variable. The population in this study were all IV grade students at SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir. This research used purposive sampling technique. The sample in this study is class IV A as the experimental class with 14 students and class IV B as the control class with 16 students. This study uses a quantitative approach with quantitative research methods. The form of research used in this research is experimental research with nonequivalent control group design. The data collection techniques used were observation techniques, test and non-test measurement techniques, and documentation techniques. The data collection tools used are observation sheets, test and non-test questions, student response questionnaires and documentation.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Model PjBL (*Project Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) Kelas IV Pada Pembelajaran Luring di SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021.

Skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari pihak-pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan dan pembuatannya. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Nelly Wedyawati S.Si., M.Pd. selaku pembimbing pertama dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan membantu dalam menyelesaikan proposal skripsi ini dan memberikan kemudahan bagi peneliti selama mengikuti perkuliahan.
2. Gabriel Serani, S.S., M.Hum selaku pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk yang sangat bermanfaat bagi penelitian ini.
3. Olenggius Jiran Does M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah senantiasa membimbing dan memberi arahan kepada peneliti selama studi.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si. selaku Ketua Sekolah tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang selalu berupaya memajukan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Dr.Drs.Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si. Selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang dapat dijadikan sebagai panutan untuk lebih maju kedepannya.
6. Kepala Sekolah SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir yang telah memberikan persetujuan dan membantu peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut dan memberikan data yang diperlukan.
7. Dewan guru SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir yang telah membantu dan bersedia memberikan arahan dari pembimbing kepada peneliti, beserta siswa kelas IV A dan kelas IV B yang membantu berjalannya penelitian ini.

Skripsi ini bukanlah karya yang sempurna karena masih memiliki banyak kekurangan, baik dalam hal ini maupun sistematika dan teknik penulisannya. Oleh sebab itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini dan agar menjadi pelajaran dikemudian hari.

Sintang, 02, Agustus 2021

Peneliti



Riska Handayani

Nim: 1708061363

DAFTAR ISI

	Halaman
Cover.....	i
Persetujuan Pembimbing.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Catatan Pembimbing	iv
Pernyataan Keaslian.....	vi
Motto.....	vii
Persembahan.....	viii
Abstrak	ix
Kata pengantar.....	xi
Daftar Isi.....	xiii
Daftar Gambar	xv
Daftar Tabel.....	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
1. Rumusan Masalah Umum.....	5
2. Rumusan Masalah Khusus	5
C. Tujuan Penelitian	7
1. Tujuan Umum	7
2. Tujuan Khusus.....	7
D. Manfaat penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
E. Definisi Oprasional	9
1. PjBL (<i>Project Based Learning</i>).....	9
2. Hasil Belajar.....	10
3. Pembelajaran Luring.....	11
BAB II Landasan Teori.....	13
A. Kajian Teori	13
1. Model PjBL (<i>Project Based Learning</i>).....	13
2. Hasil Belajar	17
3. Pembelajaran Luring.....	19
4. Materi Tema 7 (<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>)	20
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Berfikir.....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III Metode Penelitian	28
A. Pendekatan Penelitian.....	28
B. Metode dan Bentuk Penelitian	28
1. Metode Penelitian.....	28
2. Bentuk Penelitian	29

C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
1. Populasi Penelitian	30
2. Sampel Penelitian	31
D. Variable Penelitian	31
E. Lokasi atau Latar Penelitian	32
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33
1. Teknik Pengumpulan Data.....	33
2. Alat Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	36
1. Analisis Soal Tes Kognitif	36
2. Analisis Hasil Tes Siswa.....	40
3. Analisi Hasil Observasi Siswa	43
4. Analisis Angket Respon Siswa	44
BAB IV Hasil Dan Pembahasan.....	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Perencanaan Penelitian	45
2. Pelaksanaan Penelitian.....	48
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan	67
C. Kelebihan dan Kelemahan.....	75
D. Hambatan Penelitian.....	76
BAB V Kesimpulan dan Saran	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
RIWAYAT HIDUP	225

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	26
3.1 <i>Nonequivalen Control Group Design</i>	28
3.2 SD Negeri 14 UPT II Silat Hilir	32

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jumlah Siswa Kelas IV	30
3.2 Kategori Penafsiran Validitas	37
3.3 Indeks Kesukaran.....	38
3.4 Klasifikasi Daya Pembeda.....	39
3.5 Kreteria Persentasi	43
3.6 Skor <i>Skala Likert</i>	44
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	46
4.2 Validasi Instrumen	47
4.3 Validasi Pilihan Ganda dan Esai.....	52
4.4 Klasifikasi Soal Berdasarkan Proposi Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda dan Esai	53
4.5 Uji Hasil Pembeda	54
4.6 Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen	51
4.7 Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	52
4.8 Nilai Kognitif Pretest dan Posttest	59
4.9 Hasil Penilaian Afektif dan Psikomotor	60
4.10 Hasil Persentasi Angket Respon Siswa	61
4.11 Hasil Uji Normalitas	62
4.12 Hasil Uji Homogenitas	63
4.13 Hasil Hipotesis Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
4.14 Hasil Hipotesis Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lembar Validasi.....	83
2 Silabus	103
3 RPP Kelas Eksperimen	111
4 Kisi-kisi Soal Tes	129
5 Soal Pretest	131
6 Soal Posttest.....	144
7 Lembar Observasi Guru	156
8 Lembar Observasi Siswa	168
9 Kisi-Kisi Angket	174
10 Angket Respon Siswa	175
11 Panduan Pembuatan Proyek	176
12 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	182
13 Hasil Angket Respon Siswa	188
14 Nilai Tes Siswa	190
15 Hasil Tes Pretest dan Posttest.....	194
16 Penilaian Psikomotor	198
17 Penilaian Afektif	204
18 Perhitungan SPSS	209
19 Nilai Siswa di Sekolah	214
20 Surat Ijin dan Balasan	216
21 Foto Kegiatan.....	220

DAFTAR PUSTAKA

- Annissa, D, Yunisrul. 2020. Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus I Kecamatan Batang Gasan. *Journal of Basic Education Studies*. Volume. 3. No.2.
- Ambarita, Jarwati, Dina, K, R. 2020. *Pembelajaran Luring*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rnika Cipta.
- Arikunto, S. 2015. *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fathurrohman, M. 2017. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz media.
- Himmah, F. 2017. Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Punggul 1 Gedangan Sidoarjo. *JPGSD*. Volume 05. No. 03.
- Lubis, A, L, dkk. 2020. *Cooperative-Project Based Learning di SMK Ibnu Sina Batam*. Pasuruan- Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media
- Mudyaharjo, R. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Radjafindo Persada.
- Nurfitriyanti, M. 2016. Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatik*. Volume 06. No. 02.
- Nuryadi. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pitaloka, Y. 2019. Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Indahnya Keragaman di Negeriku di SDN Rambipuji 02 Jember.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sekarwangi, T, Wardani, K. 2018. Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V SDN Rejowinangun 1. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-a*. Volume. 5. No.1

- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi apaendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Widiyastuti, I. (2016). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas IV SD. *Skipsi*
- Widodo, L. W. (2013). Peningkatan Aktifitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Project Based Learning Pada Siswa KelasS V SDN Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*. Volume 17. No. 49