

**PROBLEM SISWA HIPERAKTIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN
(STUDI KASUS SISWA KELAS V SDNEGERI 39
TANJUNG RIA SEPAUK TAHUN AJARAN 2020/2021)**

TUGAS AKHIR



DISUSUN OLEH

RINSI ERLLEN
NIM : 1506061060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHAULISTIWA
SINTANG
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rinsi Erlen
Nim : 1506061060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Problem Siswa Hiperaktif Dalam Proses Pembelajaran Disekolah Dasar Negeri 39 Tanjung Ria Sepauk

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

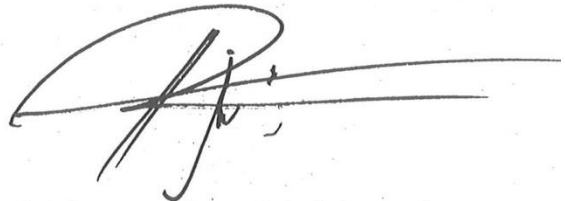
Sintang, Oktober 2021

Pembimbing Pertama



Immanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN. 1125118502

Pembimbing Kedua



Muhammad Rian Subekti, M.Pd., AIFO-P
NIDN. 1119108901

Disetujui oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Sufiaddin S.P., M.Si
NIK. 1102066603

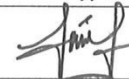
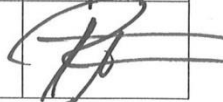
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Problem Siswa Hiperaktif Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Siswa Kelas V SD Negeri Tanjung Ria Sepauk) yang disusun oleh :

Nama : Rinsi Erlen
NIM : 1506061060
Prodi : S-1 PGSD
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul skripsi : Problem Siswa Hiperaktif Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Siswa Kelas V SD Negeri Tanjung Ria Sepauk)

Telah dipertahankan dalam ujian sidang skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Senin, 05 Februari 2022.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd	Penguji 1	
2.	Fransiska, S.Psi., M. Pd	Penguji II	
3.	Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd	Pembimbing I	
4.	Muhammad Rian Subekti, M.Pd.,AIFO-P	Pembimbing II	

Di setuju oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Satriawan, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

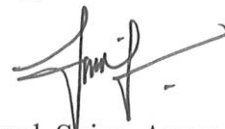
CATATAN PEMBIMBING 1

Hasil konsultasi mahasiswa

Nama : Rinsi Erlen
Nim : 1506061060
Program Studi : S-1 PGSD

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	27 Maret 2019	perbaikan bab 1,2,3	
2.	28 Maret 2019	perbaikan latar belakang	
3.	08 Juli 2020	perbaikan bab 1, 2, 3 dan ganti judul	
4.	28 Juli 2020	perbaikan bab 3	
5.	12 Agustus 2020	perbaikan sub masalah dan bab 3	
6.	28 Agustus 2020	ACC	
7.	11 Oktober 2021	perbaikan bab 1,2,3,4 dan 5	
8.	13 Oktober 2021	perbaikan lampiran	
9.	15 Oktober 2021	perbaikan daftar pustaka	
10.	18 Oktober 2021	ACC	

Sintang, 19 Oktober 2021



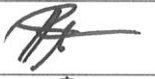
Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

NIDN. 1125118502

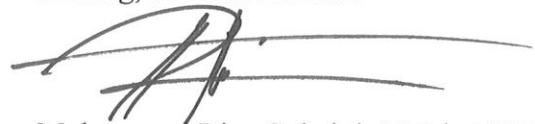
CATATAN PEMBIMBING II

Hasil konsultasi mahasiswa

Nama : Rinsi Erlen
Nim : 1506061060
Program Studi : S-1 PGSD

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	12 September 2020	perbaikan bab 1	
2.	19 September 2020	perbaikan latar belakang	
3.	23 Oktober 2020	perbaikan bab 2	
4.	09 November 2020	perbaikan bab 3 dan daftar pustaka	
5.	18 November 2020	ACC	
6.	02 Agustus 2021	perbaikan bab 4	
7.	23 Agustus 2021	perbaikan bab 4	
8.	30 Agustus 2021	perbaikan bab 5	
9.	13 September 2021	pelajari lagi dan perbaikan persetujuan pembimbing	
10.	19 September 2021	ACC	

Sintang, 19 Oktober 2021



Muhammad Rian Subekti, M.Pd., AIFO-P
NIDN. 1119108901

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing dan masukan Tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karna karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Januari 2022



Rinsi Erlan
Nim. 150606106

MOTTO

"Salah satu cara mencapai kebahagiaan, dengan memecahkan masalah yang baik yang ada di hidup kita"

"Segala perkara dapat ku tanggung didalam Dia yang memberikan kekuatan kepadaku"

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa bahagia dan rasa bersyukur kepada Allah S.W.T yang sangat baik untuk semua berkat-Nya sehingga skripsi termanis ini dapat terselesaikan dengan baik

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak ku tercinta Anas Iskandar dan Ibu ku Terkasih Kusni Ringkes yang sudah menjadi orang tua sangat luar biasa. Terima kasih untuk setiap doa, dukungan, semangat dan kasih sayang yang luar biasa untuk kami anak-anak kalian.
2. Anakku tersayang Edward Juniarka, terimakasih nak sudah menemani mama dan memberikan semangat yang luar biasa buat mama sehingga mama mampu untuk menyelesaikan skripsi mama.
3. Kepada abang-abangk tersayang Hendro Bitot dan Edisod, terimakasih banyak sudah mendukung serta memberikan motivasi dan semangatnya.
4. kedua dosen pembimbing, bapak Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd dan bapak Muhammad Rian Subekti, M.Pd.,AIFO-P. Terimakasih aas dukungan sera kesabaran dalam membimbing peneliti sehingga mampu sampai ketahap ini.

5. Kedua dosen penguji ibu Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd dan ibu Fransiska, S.Psi.,M.Pd terimakasih atas bimbingan,motivasi serta dukungan yang diberikan.
6. Sahabat-sahabat ku tercinta cece memei, bebe rianti,beb ayu,utoi,dena,abi marwan, erwin erimakasih untuk waktunya selama perkuliahan dan terimakasih untuk dukungan sera semangat yang kalian berikan.
7. Rekan-rekan seperjuangan , khususnya B6 terimakasih untuk kebersamaannya.
8. Almamater kebanggaan yang selalu jadi pemicu semangat untuk menggapai cita-cita.

ABSTRAK

Rinsi Erlen, 2021. *Problem Siswa Hiperaktif Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Siswa Kelas V SD Negeri 39 Tanjung Ria Sepauk).* Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khastulistiwa Sintang. Pembimbing 1: Imanuel Sairo Awang, S. Si., M.Pd. Pembimbing 2: Muhammad Rian Subekti, M.Pd., AIFO-P

Kata Kunci : problem Siswa Hiperaktif

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik, factor, dampak dan cara mengatasi perilaku hiperaktif. Adapun yang menjadi fokus utama dalam penelitian ini yaitu bagaimana problem siswa hiperaktif dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 39 Tanjung Ria Sepauk. Pendekatan penelitian kualitatif dengan bentuk penelitian studi kasus. Subjek penelitian adalah guru kelas V berinisial “MA”, guru kelas III berinisial “Y” dan orangtua siswa berinisial “D”. Objek penelitian adalah siswa hiperaktif berinisial “SA”. analisis data menggunakan deskriptif kualitatif model interaktif dari Miles & Hubberman dengan langkah-langkah: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan dan teknik yang membandingkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik perilaku hiperaktif meliputi: a). Mengalami kesulitan dalam memusatkan perhatian, b). Tidak fokus, c). Sering berjalan tanpa arah dan tujuan, d). Mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dengan baik, e). Mudah bosan. Adapun beberapa faktor penyebab terjadinya hiperaktif meliputi: riwayat kehamilan, kondisi ibu selama hamil diduga mempengaruhi perilaku anak dikarenakan selama kehamilan ibu mengalami depresi berat, dan paparan rokok serta konsumsi alkohol. Hal ini dapat memiliki dampak terhadap pertumbuhan anak, adapun dampak yang didapat meliputi: prestasi belajar buruk dan tidak memiliki teman. Adapun tindakan yang dilakukan dalam mengatasi perilaku hiperaktif yaitu dengan melakukan pendekatan terlebih dahulu, sabar, perbanyak memahami anak, melakukan beberapa permainan, sering diajak berbicara dan sebagainya. Saran bagi peneliti semoga dapat mengkaji lebih lanjut mengenai problem siswa hiperaktif, mengetahui faktor penyebab dan dampak yang terjadi dari perilaku hiperaktif serta tindakan yang harus dilakukan dalam mengatasi perilaku hiperaktif.

ABSTRACT

Rinsi Erlen, 2021. Problems of Hyperactive Students in the Learning Process (Case Study of Grade V Students of SD Negeri 39 Tanjung Ria Sepauk). Thesis. Primary Teacher Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: : Imanuel Sairo Awang, S. Si., M.Pd. Advisor II: : Muhammad Rian Subekti, M.Pd.,AIFO-P

Key Word: Problems of Hyperactive Students

This research aims to describe the characteristics, factors, impacts and ways to overcome hyperactive behavior. As for the main focus in this study, namely the problem of hyperactive students in the learning process at the SD Negeri 39 Tanjung Ria Sepauk. Qualitative approach in the form of case study research. The research subjects were fifth grade teachers, third grade teachers, and parents of the students. The object of the research was hyperactive students. Data analysis that is used is a descriptive qualitative interactive model from Miles & Hubberman with the following steps: data collection, data reduction, data presentation and, drawing conclusions. Test the validity of the data by using triangulation of sources and techniques that compare the results of observations, interviews and documentation. The results showed that the characteristics of hyperactive behavior include: a) Having difficulty in paying attention, b) Not focused, c) Often walk without direction and purpose, d) Having difficulty in communicating, e) Easily get bored. The factors that cause hyperactivity include: the history of pregnancy, the condition of the mother during pregnancy is thought to influence the behavior of the child, because during pregnancy the mother experienced severe depression, and exposure to cigarettes and alcohol consumption. This would have an impact on children's growth, while the impacts include: poor learning achievement and not having friends. The actions that are taken to overcome hyperactive behavior are by approaching them first, being patient, understanding children more, playing some games, often being invited to talk and so on. Suggestions for researchers are to be able to study more about the problem of hyperactive students, find out the causes and impacts of hyperactive behavior and actions that must be taken in overcoming hyperactive behavior.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan judul **“Problem Siswa Hiperaktif Dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar 39 Tanjung Ria Sepauk”**

Dengan hati yang tulus, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada mereka yang berjasa dalam menyelesaikan tugas akhir ini, yaitu kepada mereka yang terhormat :

1. Imanuel Sairo Awang S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama dalam penulisan tugas akhir ini yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Muhammad Rian Subekti, M.Pd., AIFO-Pselaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah banyak memberi petunjuk, masukan dan saran dalam menulis tugas akhir ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang banyak memberi motivasi, saran maupun masukan.
4. Didin Syafruddin, SP., M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa yang senantiasa mendukung semua kegiatan yang ada di dalam kampus.
5. Dr. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah menyediakan sarana kampus untuk perkuliahan.
6. Bapak/ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan secara moril sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.

7. Sri Astuti, S.Pd selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 39 Tanjung Ria Sepauk yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan pra observasi sebagai langkah awal peneliti sampai pada pelaksanaan penelitian yang berkenaan dengan tugas akhir.
8. Bapak ibu guru Sekolah Dasar Negeri 39 Tanjung Ria Sepauk yang telah membantu dalam berbagai hal yang berkenaan dengan penulisan tugas akhir ini.
9. Rekan Mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah banyak membantu dan mendorong penulis untuk segera menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.

Penulis sudah berusaha maksimal dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir ini. Jika dalam penulisan tugas akhir ini masih terdapat kekurangan, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sehingga dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki penulisan berikutnya. Akhirnya peneliti mengharapkan, semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, 07 Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Kajian Pustaka	12
1. Hiperaktif	12
a. Pengertian hiperaktif	12
b. Perkembangan anak hiperaktif atau ADHD	14
c. Jenis hiperaktif	15
d. Faktor penyebab anak hiperaktif	19
e. Ciri-ciri anak hiperaktif	22
f. Dampak hiperaktif terhadap pembelajaran	24

2. Cara menangani atau terapi siswa hiperaktif	27
B. Kajian Pustaka Yang Relevan.....	32
C. Kerangka konseptual	33
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan Penelitian	40
B. Metode dan Bentuk Penelitian	41
1. Metode penelitian	41
2. Bentuk penelitian	41
C. Latar Penelitian	42
1. Subjek penelitian	43
2. Objek penelitian	43
3. Lokasi penelitian	43
4. Waktu penelitian	43
D. Data dan Sumber Data	43
1. Data	43
2. Sumber data	44
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	45
1. Teknik pengumpulan data	45
2. Alat pengumpulan data	47
F. Teknik Analisis Data	48
G. Keabsahan Data	50
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	53
A. Gambaran Umum	53
1. Persiapan Penelitian	54
2. Pelaksanaan Penelitian	54
B. Deskripsi Hasil Penelitian	56
1. Hasil Observasi	56
2. Hasil Wawancara	57
3. Hasil Dokumen	60
C. Pembahasan	64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel

4.1. Jadwal pelaksanaan penelitian	55
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Skema Kerangka Berpikir	39
3.1 Komponen Dalam Analisis Data (interactive model)	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Observasi	76
2. Lembar Hasil Wawancara Siswa	77
3. Lembar Hasil Wawancara Guru kelas V	79
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas III	82
Lemabar Hasil Wawancara Orangtua	85

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2010. Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Atmaja, Jati Rinarki. 2018. *Pendidikan Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Azmira,V. 2015. *A Gift:Anak Hiperaktif Memahami,Mendeteksi,Therapy & Pola Asuh yang Tepat Bila Memiliki Anak Hiperaktif*. Yogyakarta: Rapha Publising.
- Hayati. 2019. Pelayanan Khusus Bagi Anak Dengan Attentions Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Disekolah Inklusif. Jurnal RosidingPenelitian&PengabdianKepadaMasyarakat. Jilid 6, No. 1, ([Hayati.pdf](#))
- Kurniasari. 2015. Layanan Guru Pada Siswa Attentin Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) di Kelas V SD Negeri Sedayu Kecamatan Sedayu Kabupeten Bantul.Skripsi. Bantul. Universitas Negeri Yogyakarta
- Kustawan, Dedy. 2013. *Bimbingan & Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta Timur:PT Luxima Metro Media.
- Mahardika, dkk. 2016. Proses Atensi Pengetahuan Pada Siswa *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) Dalam Memecahkan masalah Matematika Materi Aritmetika Sosial. Edu-sains vol. 5 No. 1.
- Mulyana. 2010. Metode penelitian kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati. 2009. Peran Orangtua Dalam Menangani Perilaku Hiperaktifitas Pada Anak ADHD. *Jurnal Penelitian Dan Kajian Ilmiah Kesehatan Masyarakat*. Volume 3 No. 1 Hal. 53.
- Robert. 2015. Studi kasus desain & metode. Bandung: rajawali pers.
- Sugiyono.2013. *MetodePenelitianPendidikanPendekatanKuantitatif& Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- ___2015. *MetodePenelitianPendidikanPendekatanKuantitatif& Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.