

**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA TEMA 7 SUB TEMA 1
DI KELAS IV SD NEGERI 1 KEBERAK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH
SARI RAMA YANTI
NIM: 1809061547

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 di Kelas IV SD Negeri 1 Keberak Tahun Pelajaran 2021/2022”** yang disusun oleh :

Nama : Sari Rama Yanti

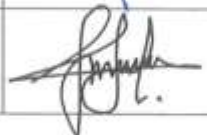
NIM : 1809061547

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Kamis, 7 Juli 2022.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd	Ketua Penguji	
2	Lusila Parida, M.Pd.	Sekretaris	
3	Benediktus Ege, M.Pd.	Anggota Penguji I	
4	Suparno, M.Pd.	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafudin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Sari Rama Yanti
NIM : 1809061547
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD
Judul : Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun Pelajaran 2021/2022

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi Syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi.

Sintang, 29 Juni 2022

Pembimbing 1



Lusila Parida, M.Pd
NIDN. 1130108603

Pembimbing 2



Suparno, M.Pd
NIDN. 1117108801

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syarifuddin, SP., M.Si.
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWASINTANG**

Jl. Pertamina Km. 4 Sengkuang Pos 126 Telp. (0565) 2025365

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Sari Rama Yanti
NIM : 1809061547
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1.	19 Januari 2022	Perbaikan BAB I Tata Penulisan	
2.	27 Januari 2022	Perbaikan BAB I Penambahan Teori BAB II Perbaikan BAB III	
3.	7 Februari 2022	Perbaikan BAB II Perbaikan BAB III	
4.	9 Februari 2022	ACC PROPOSAL SKRIPSI	
5.	2 Juni 2022	Perbaikan BAB IV dan tata tulis	
6.	8 Juni 2022	Perbaikan BAB IV : Deskripsi hasil penelitian dan pembahasan lebih mendetail.	
7	16 Juni 2022	Perbaikan BAB IV Perbaikan BAB V	
8	22 Juni 2022	Perbaikan BAB IV: menambahkan teori yang bisa memperkuat hasil penelitian Perbaikan BAB V	
9	28 Juni 2022	ACC SKRIPSI	

Sintang, 30 Juni 2022
Pembimbing I

Lusila Parida, M.Pd
NIDN.1130108603



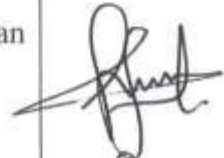
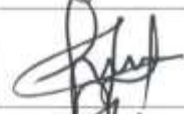
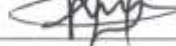
**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWASINTANG**

JL. Pertamina Km. 4 Sengkuang Pos 126 Telp. (0565) 2025365

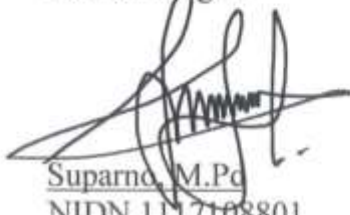
CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Sari Rama Yanti
NIM : 1809061547
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1.	9 Februari 2022	Perbaikan BAB I: Latar Belakang, Definisi Istilah Perbaikan BAB II Perbaikan BAB III Tata Penulisan	
2.	14 Februari 2022	Penambahan Teori BAB II: Menambahkan teori tentang Penelitian Tindakan Kelas Perbaikan BAB III Perbaikan Daftar Pustaka	
3.	14 Februari 2022	Perbaikan BAB II Perbaikan BAB III	
4.	17 Februari 2022	ACC PROPOSAL SKRIPSI	
5.	28 Juni 2022	Perbaikan BAB IV Perbaikan BAB V Tata tulis	
6.	29 Juni 2022	ACC SKRIPSI	

Sintang, 30 Juni 2022
Pembimbing II


Suparno, M.Pd
NIDN.1117108801

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dengan arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 30 Juni 2022

Yang membuat
pernyataan



Sari Rama Yanti
NIM.1809061547

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang. Orang positif saling mendoakan, orang negatif saling menjatuhkan. Orang sukses mengerti pentingnya proses, orang gagal lebih banyak protes. Setiap orang di dunia ini berlari di perlombaannya sendiri, jalurnya sendiri, dalam waktunya masing-masing. Tuhan punya rencana berbeda untuk masing-masing orang. Waktu berbeda untuk setiap orang. Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.

**Allah Tidak Membebani Seseorang
melainkan sesuai dengan kesanggupannya
(QS Al-Baqarah : 286)**

**Maka Sesungguhnya Bersama Kesulitan
Ada Kemudahan
(QS Al-insyirah 94:5)**

**Dan Dia Tetap Bersamamu
dimana pun kamu berada
(QS Al-Hadid: 04)**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan nikmat iman, kesehatan, keselamatan dan kebaikan, sehingga Tugas akhir ini dapat terselesaikan. Untaian kata-kata sederhana namun berarti besar ini kupersembahkan kepada:

1. Allah SWT. yang telah memberikan Rahmat dan hidayahnya kepada saya dalam penulisan Skripsi ini.
2. Bapak dan ibu ku tercinta, bapak Anang Basri dan Ibu Ayang Seni atas pengorbanan, kasih sayang, serta doa yang telah diberikan dari mulai saya dilahirkan hingga saat ini, dan di masa yang akan datang, sehingga saya bisa menjadi seperti sekarang.
3. Abang ku Albakni dan Kakak ku Mawarni beserta keluarga kecilnya masing-masing yang luar biasa dalam memberikan dukungan dan doa tanpa henti.
4. Keluarga besarku di Empura dan di Sintang terimakasih banyak atas dukungan dan bantuannya selama ini.
5. Terimakasih yang tak terhingga kepada dosen pembimbing pertama Ibu Lusila Parida, M.Pd dan Pembimbing Kedua Bapak Suparno, M.Pd yang selalu memberikan motivasi, sabar, dan ikhlas membimbingku.
6. Dosen pembimbing akademik Bapak Sudarto, M.Pd dan dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Khususnya Prodi S-1 PGSD yang telah banyak membantu dan memberi ilmu.
7. Sahabat-sahabat dan orang-orang baik yang selalu memberi bantian, semangat dan perhatian lebih dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan S-1 PGSD angkatan 9 khususnya kelas C9 yang selalu memberikan semangat.
9. Almamater biru kebanggaanku STKIP Persada Khatulistiwa Sintang tempat ku merantau dan menimba ilmu selama ini .

ABSTRAK

Sari Rama Yanti. 2022, “*Penerapan Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 di Kelas IV SD Negeri 1 Keberak Tahun Pelajaran 2021/2022*”. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Lusila Parida, M.Pd. Pembimbing II: Suparno, M.Pd.

Kata Kunci: Mind Mapping, Hasil Belajar, IPA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *mind mapping* pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan IPA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam dua siklus. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV dengan jumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu teknik observasi, teknik wawancara, teknik pengukur/tes, dan teknik dokumentasi. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu panduan observasi aktivitas guru dan siswa, soal tes kognitif, lembar penilaian afektif, psikomotorik, serta wawancara guru dan siswa. Peningkatan hasil dari penerapan model *mind mapping* melalui penilaian aktivitas guru mengalami kenaikan dari siklus I sebesar 81%, meningkat menjadi 95,8% pada siklus II. Penilaian aktivitas belajar siswa siklus I 72,65%, meningkat menjadi 95,83% siklus II. Peningkatan Hasil belajar kognitif siswa menggunakan model *mind mapping* mengalami kenaikan dari siklus I 70,83% menjadi 91,66% pada siklus II, jadi diperoleh peningkatan sebesar 20,83%. Peningkatan hasil belajar afektif siswa siklus I 72,65%, menjadi 87,5% pada siklus II, maka terjadi peningkatan pada penilaian afektif sebesar 14,85%. Peningkatan hasil belajar psikomotorik siswa siklus I 71,25%, menjadi 92% siklus II, terjadi peningkatan sebesar 20,75% Respon guru dan siswa melalui wawancara secara langsung menunjukan respon positif terhadap model pembelajaran *mind mapping*. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Sari Rama Yanti. 2022, *The Study of Mind Mapping Models to Improve Student Learning Outcomes on Science Content Theme 7 Sub-theme 1 at Class IV of SD Negeri 1 Keberak in the Academic Year 2021/2022*". Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Lusila Parida, M.Pd., Advisor II: Suparno, M.Pd.

Keywords: Mind Mapping, Learning Outcomes, IPA

This research aimed to determine the application of the mind mapping model to the fourth-grade students of the State Elementary School 1 Keberak to improve the student learning outcomes in science content. This research employed a qualitative approach in the form of classroom action research carried out in two cycles. The subjects of this research were fourth-grade students with a total of 24 students. Data collection techniques were observation, interview, measuring/testing, and documentation. The data collection tools were observation guides for teacher and student activities, cognitive test questions, affective and psychomotor assessment sheets, and teacher and student interviews. The increase in results from the application of the mind mapping model through the assessment of teacher activities has increased from the first cycle 81% to 95.8% in the second cycle. The assessment of student learning activities in the first cycle was 72.65%, increasing to 95.83% in the second cycle. Increased cognitive learning outcomes of students using the mind mapping model increased from 70.83% in the first cycle to 91.66% in the second cycle, so an increase of 20.83% was obtained. The increase in students' affective learning outcomes in the first cycle was 72.65%, to 87.5% in the second cycle, and then there was an increase in the effective assessment of 14.85%. The increase in student psychomotor learning outcomes in the first cycle was 71.25%, to 92% in the second cycle, an increase of 20.75%. The responses of teachers and students through direct interviews showed a positive response to the mind-mapping learning model. It can be concluded that the mind-mapping learning model can improve the learning outcomes of fourth-grade elementary school students.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa pencipta alam dan seluruh isinya. Atas rahmat dan hidayahnya ini pula, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun Pelajaran 2021/2022”**

Pada penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada mereka yang membantu dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Lusila Parida, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, semangat, koreksi, dan saran kepada peneliti atas berbagai kekeliruan peneliti dalam penulisan skripsi ini.
2. Suparno, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Kedua yang juga telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, semangat, koreksi, dan saran kepada peneliti atas berbagai kesalahan-kesalahan yang peneliti lakukan dalam penulisan skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan serta bimbingan yang sangat bermanfaat demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu peneliti dalam proses pengurusan proses administrasi.

5. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si. selaku ketua Perkumpulan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan sarana prasarana perkuliahan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang memberi motivasi, dan memberikan teladan yang baik kepada seluruh mahasiswa.
6. Didin Syafruddin, S.P., M.Si, selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan sarana prasarana perkuliahan.
7. Sudarto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik kelas C9 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang berguna bagi peneliti.
8. Dosen dan staf Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan materi selama proses perkuliahan dan kemudahan administrasi bagi peneliti dalam penulisan skripsi ini.
9. Kepala sekolah atas izin serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Wali kelas selaku fasilitator yang bersedia membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Siswa/siswi kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak yang telah bersedia berpartisipasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kedua orang tua serta keluarga tercinta atas segala do'a, dukungan, motivasi dan bantuan baik secara material maupun spiritual yang telah diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat serta rekan-rekan dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

14. Teman seperjuangan khususnya kelas C9 yang telah banyak membantu memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti dengan terbuka menerima saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak baik dari segi isi maupun tata cara penulisan ilmiah, sebagai perbaikan selanjutnya. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Sintang, 30 Juni 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iii
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah	11
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Hasil Belajar	15
2. Pembelajaran IPA di SD	30
3. Model <i>Mind Mapping</i>	36
B. Kajian Pustaka yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	46

D. Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Pendekatan Penelitian	50
B. Metode dan Bentuk Penelitian	51
1. Metode.....	51
2. Bentuk Penelitian	52
C. Lokasi Penelitian.....	60
D. Data dan Sumber Data Penelitian	60
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	61
1. Teknik Pengumpulan Data.....	61
2. Alat Pengumpulan Data	63
F. Keabsahan Data	65
G. Teknik Analisis Data.....	66
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	76
A. Dekripsi Lokasi Penelitian	76
B. Persiapan Penelitian	76
C. Hasil Penelitian	79
1. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	79
a. Siklus I	79
b. Siklus II	94
2. Hasil Belajar Siswa	102
3. Hasil Wawancara Guru dan Siswa	113
4. Hasil Dokumentasi	118
D. Pembahasan Hasil Penelitian	120
1. Penerapan Model <i>mind mapping</i>	120
2. Peningkatan Hasil belajar siswa	124
3. Respon siswa terhadap model <i>mind mapping</i>	128
BAB V PENUTUP	131
A. Kesimpulan	131

B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN.....	138

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Persentase	71
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	78
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	86
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	89
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	99
4.5 Hasil Oservasi Aktivitas Siswa Siklus II	101
4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siswa	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	48
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	57
3.2 Teknik Analisis Data Miles dan Huberman	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	138
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan 1	158
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan 2	166
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan 3	174
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan 4	181
6. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	189
7. Lembar Observasi aktivitas guru siklus I pertemuan 1	190
8. Lembar Observasi aktivitas guru siklus I pertemuan 2	195
9. Lembar Observasi aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 1	200
10. Lembar Observasi aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 2	204
11. Lembar Observasi aktivitas Guru siklus II pertemuan 1	209
12. Lembar Observasi aktivitas Guru siklus II pertemuan 2	214
13. Lembar Observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 1	219
14. Lembar Observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 2	223
15. Kisi-Kisi Wawancara	227
16. Lembar wawancara guru	228
17. Lembar wawancara siswa	234
18. Panduan dokumentasi	252
19. Kisi-kisi soal tes Siklus I	253
20. Hasil Tes Siswa Siklus I	255

21. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I	267
22. Kisi-kisi soal tes siklus II	268
23. Soal tes siklus II	270
24. Kunci jawaban siklus II.....	282
25. Rubrik penilaian pengetahuan soal pilihan ganda.....	283
26. Rubrik penilaian sikap siklus I.....	284
27. Rubrik penilaian sikap siklus II.....	296
28. Rubrik penilaian keterampilan siklus I.....	308
29. Rubrik penilaian keterampilan siklus II	314
30. Rubrik penilaian tugas <i>Mind mapping</i>	320
31. Dokumentasi kegiatan penelitian	327
32. Daftar Hadir Siswa Kelas IV.....	332
33. Surat Izin penelitian	337
34. Surat Balasan Penelitian.....	338
35. Lembar validasi dan surat siklus I dan II	339
36. Riwayat Hidup.....	349

DAFTAR PUSTAKA

- Airlanda, G. S. 2019. Upaya Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Muatan IPA Tema 4 Subtema 1 dengan Model Pembelajaran Mind Mapping Siswa SD Kelas 4. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 11-15.
- Aprinawati, I. 2018. Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140-147.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Awang, I. S. 2017. Strategi Pembelajaran, Tinjauan Umum Bagi Pendidik. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum KTSP 2006. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas
- Evendi, M. T., Awang, I. S., & Supiandi, M. I. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Tandur Berbantuan Media Puzzle. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 11(1), 14-25.
- Handayani, A.F., 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Dakon Matematika (Dakota) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi KPK dan FPB di Kelas IV B SDN 04 Sintang Tahun Pelajaran 2019/2020 . Skripsi. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Hasbullah., 2017. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Kumala, F. N. 2016. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Malang: Ediiide Infografika.
- Kusumaningrum, D. 2018. Literasi lingkungan dalam kurikulum 2013 dan pembelajaran ipa di sd. *Indonesian Journal of Natural Science Education*, 1(2), 57-64.
- Majid. A., 2015. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Mangangantung, J. 2020. Penerapan Metode Mind Mapping Dengan Media Gambar Sebagai Media Pembelajaran Untuk Proses Hasil Belajar IPA Di SD GMIM Tumaratas. *JURNAL GERBANG PENDIDIKAN DASAR*, 1(3), 25-30.

- Manullang, M. E. R. L. I. D. Y. A. W. A. T. I., & Silaban, P. J. 2020. Penerapan model pembelajaran mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema daerah tempat tinggalku di kelas iv sd negeri 060914 kec. Medan sunggal tahun pembelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 3(1), 110-129.
- Moleong, L. J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Ningrum, E. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Novioleta, R. 2019. Penerapan Model *Mind Mapping* Pada Tema Selalu Berhemat Energi Subtema Sumber Energi Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 09 Nanga Tikan Tahun Pelajaran 2019/2020” . Skripsi. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Parida, L., & Dike, D. (2019). OPTIMALISASI MANAJEMEN KELAS MELALUI MODEL OTORITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(1), 16-37.
- Purwanto., 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ruhamah, I. A., & Erwin, E. 2021. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3841-3849.
- Rusman., 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sakti, B. P. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Pada Tema Karakteristik Geografis Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Model Mind Mapping. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 218-229.
- Saputra, J., Triyogo, A., & Frima, A. 2021. Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5133-5141.
- Shoimin, A. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana. N. 2016. Penilaian hasil proses belajar mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Sudjana. N. 2017. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suhada, S., Bahu, K., & Amali, L. N. 2020. Pengaruh metode pembelajaran mind map terhadap hasil belajar siswa. *Jambura Journal of Informatics*, 2(2), 86-94.
- Sukardi. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Susanto. A. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wedyawati, N, TDIR Makin. (2019). “Korelasi Tindakan Bullying Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar Negeri 27 Pauh Desa Tahun pelajaran 2018/2019” *Jurnal Ilmiah*. Volume 10 No. 1, April 2019.
- Wibowo, D. C., Handayani, A. F., Setiawan, B., & Does, O. J. (2021). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA DAKON MATEMATIKA (DAKOTA). *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(2), 176-185.
- Wulandari, F. A., Mawardi, M., & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 5 Menggunakan Model Mind Mapping. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 10-16.