

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS II

Nama Sekolah : SDN 26 Penjernang Hulu

Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
 Subtema 1 : Tugasku Sehari-Hari di Rumah
 Semester : 1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai	• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	• Mengamati gambar anggota keluarga, menuliskan nama serta jenis kelaminnya kemudian	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet

	anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari 3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.		menjelaskan jenis kegiatan setiap anggota keluarga pada pagi hari dengan jujur.	• Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis		• Lingkungan
Bahasa Indonesia	3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan	3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks	• Mengamati gambar lingkungan geografis yang terkait letak rumah			

	budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	sosial, dan budaya di lingkungan sekitar. 4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.	cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	kemudian membaca teks sesuai gambar dengan percaya diri. • Mengajukan pertanyaan dan mencari informasi berkaitan dengan lingkungan geografis di sekitar rumah dengan rasa ingin tahu. • Membaca teks tentang permainan sederhana kemudian menemukan kosakata yang terdapat dalam teks tersebut dengan rasa ingin tahu.	• Memahami kosakata tentang lingkungan geografis di rumah. • Menentukan letak rumah berdasarkan denah. • Mengenal dan membandingkan pecahan uang. • Menentukan panjang dan pendek bunyi. • Menyebutkan cara melempar, memukul, dan menangkap bola. • Memahami isi teks		
Pendidikan	3.3 Memahami variasi	3.3.1 Mengetahui variasi	• Prosedur gerak	• Membaca teks			

Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 3.3.2 Menunjukkan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola. 4.3.1 Melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.	variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	permainan sederhana dan mempraktikkan gerakan menendang dan menggiring bola kemudian menentukan harga alat-alat permainan tersebut dengan tanggungjawab.	• Memahami perbedaan jenis kelamin di rumah • Memahami kosakata dan konsep • berkaitan tentang kehidupan ekonomi di rumah. • Menentukan nilai pecahan uang kertas. • Menentukan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan • Memahami kosakata dan konsep berkaitan tentang kehidupan ekonomi di rumah.		
Matematika	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang. 4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang.	• Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara	• Mengamati mata uang, membaca dan menulis nilai nominalnya kemudian mengurutkannya dari nilai yang terkecil atau	• Memahami kosakata dan konsep berkaitan tentang kehidupan ekonomi di rumah.		

			membacanya •Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek •Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	sebaliknya dengan teliti. • Membuat kalimat sederhana yang terkait dengan nilai pecahan uang secara mandiri.	• Menentukan nilai pecahan uang kertas. • Menentukan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan. • Memahami gerakan menendang dan menggiring bola. • Memahami isi teks dan kosakata dalam kehidupan sosial. •Membandingkan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu. 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	3.2.1 Memahami panjang pendek dan kuat lemah bunyi melalui lagu anak-anak. 4.2.1 Menyanyikan lagu	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu	•Menceritakan kondisi lingkungan desa/kota berdasarkan pengalaman	karakteristik individu berdasarkan jenis kelamin. • Memahami		

		dengan menggunakan panjang pendek dan kuat lemah bunyi.	anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	kemudian menyanyikan lagu “Desaku” sesuai dengan birama dan notasi angka dengan semangat. • Melakukan gerakan melempar dan memukul dengan ketukan birama tiga dengan riang.	gerakan menendang dan menggiring bola. • Memahami isi teks dan kosakata dalam kehidupan sosial. • Membandingkan karakteristik individu berdasarkan jenis kelamin. Keterampilan Praktik/Kinerja • Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah.		
--	--	---	--	--	--	--	--

					•Mengurutkan pecahan uang. • Membuat bunyi birama tiga. •Mempraktikan gerakan melempar, • memukul, dan menangkap bola. •Membacakan dan menuliskan isi teks. •Mengelompokkan perbedaan individu di rumah berdasarkan jenis		
--	--	--	--	--	--	--	--

					kelamin. • Membacakan teks dan menuliskan makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. • Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan. • Membandingkan dan mengurutkan nilai pecahan uang. • Membacakan teks dan		
--	--	--	--	--	---	--	--

					menuliskan makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. • Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan. • Membandingkan dan mengurutkan nilai pecahan uang. • Melakukan gerakan menendang dan menggiring		
--	--	--	--	--	--	--	--

					bola. • Membaca dan menuliskan maknakosak ata berkaitan dengan kehidupan sosial. •Mengelompok kan karakteristik individu berdasarkan jenis kelamin • Membaca dan menjelaskan isi teks berkaitan dengan kondisi lingkungan geografis.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Mengurutkan harga barang. • Menyanyikan lagu berirama tiga.		
--	--	--	--	--	--	--	--


 Penjernang Hulu, 14 Oktober 2020
 Kepala SDN 26 Penjernang Hulu
HARDYANSYAH, S.Sos
 NIP. 1980 9721 2007 01 1007

Guru Kelas II



Fera Ratu Resti, S.Pd

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MASA PANDEMI COVID-19

Satuan Pendidikan: SDN 26 Penjernang Hulu

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Tugasku Sehari-hari (Tema 3)

Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK.

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 x 35 menit

Metode pembelajaran : Luring

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, Peserta didik dapat memahami isi teks
2. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru Peserta didik dapat menemukan kosakata dan makna dari kosakata
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, Peserta didik dapat memahami perbedaan jenis kelamin di rumah
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, Peserta didik dapat mengelompokkan jenis kelamin di rumah
5. Melalui kegiatan diskusi Peserta didik dapat menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah

kegiatan pembelajaran luring

1. Guru memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa sebelum proses pembelajaran tatap muka sederhana dilakukan

2. Siswa melakukan belajar secara luring setiap satu kali dalam seminggu dengan jadwal yang sudah ditentukan
3. Materi pembelajaran dan tugas secara garis besar disampaikan oleh guru kepada peserta didik
4. Peserta didik mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas tersebut secara berkala disetorkan kepada guru untuk diberi penilaian
5. Guru menjadwalkan kegiatan pendampingan secara berkala kepada setiap kelompok Peserta didik. Pada kegiatan pendampingan guru melakukan Langkah-langkah pembelajaran sesuai jadwal materi seperti berikut :

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat /media
Pendahuluan	1. Kegiatan belajar dalam kelompok kecil dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa 2. Dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh seorang siswa. 3. Pembiasaan membaca/menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit	
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran 1. Peserta didik mengamati gambar lingkungan geografis rumah siti dengan cermat 2. Guru menjelaskan arah. Sebelah kanan, kiri, dan depan dari suatu tempat 3. Peserta didik berlatih menjawab soal berdasarkan gambar denah 4. Peserta didik mengerjakan latihan	• Buku Tema 3 • buku penunjang/ media lainnya yg relevan

	berdasarkan gambar denah 5. Peserta didik melengkapi tabel berdasarkan gambar denah 6. Siswa mengamati gambar dengan cermat 7. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang perbedaan jenis kelamin. Misal memberi contoh-contoh tambahan yang diperoleh dari anggota keluarga siswa 8. Peserta didik dapat dimotivasi untuk menyampaikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan jenis kelamin 9. Guru meminta siswa untuk menuliskan nama-nama anggota keluarga Siti beserta jenis kelaminnya 10. Berdiskusi tentang sikap terhadap anggota keluarga yang berlainan jenis Kegiatan Bersama Orang Tua Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran melalui hasil lembar kerja siswa.	
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik mengumpulkan tugas pada kegiatan pembelajaran Luring sebelumnya 2. Menjadwalkan kembali kegiatan pendampingan berkala oleh guru 3. Menutup kegiatan dengan doa bersama	

PENILAIAN

- ❖ Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- ❖ Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis (isian)
- ❖ Penilaian Keterampilan:
 - Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati
 - Membaca hasil pengamatan

Mengetahui



Guru kelas I

Fera Ratu Resti, S.Pd

Lampiran 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

TEMA 3 : TUGASKU SEHARI-HARI SUBTEMA 1 : TUGASKU SEHARI-HARI DIRUMAH PEMBELAJARAN 2

Nama Siswa :

PETUNJUK MENGERJAKAN LKPD

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan
2. Lakukan kegiatan LKPD secara berurutan..
3. Baca setiap petunjuk yang terdapat pada LKPD
4. Setiap permasalahan dikerjakan secara mandiri dan dibimbing oleh orang tua di rumah
5. Pahami setiap materi yang disajikan dalam buku paket pegangan siswa agar tidak kesulitan dalam mengerjakan soal-soal
6. Tulis kembali jawabanmu pada buku tulis
7. Jika ada yang diragukan mintalah petunjuk/bantuan orang tua

Petunjuk LKPD:

1. Masih ingatkah kalian tentang denah?
2. Apa saja arah yang kalian tahu saat mengamati denah?
3. Di bawah ini ada gambar denah rumah yang saling berhadapan
4. Agar lebih memahami arah dalam sebuah denah, marilah kita kerjakan beberapa latihan di bawah ini!
5. Perhatikan gambar, lalu isilah titik-titik dengan jawaban yang tepat

BERMAIN KASTI



1. Apa yang dilakukan 3 anak diatas?
2. Berolahraga dapat menyehatkan
3. Apa kalian menyukai permainan diatas? Apa alasannya?

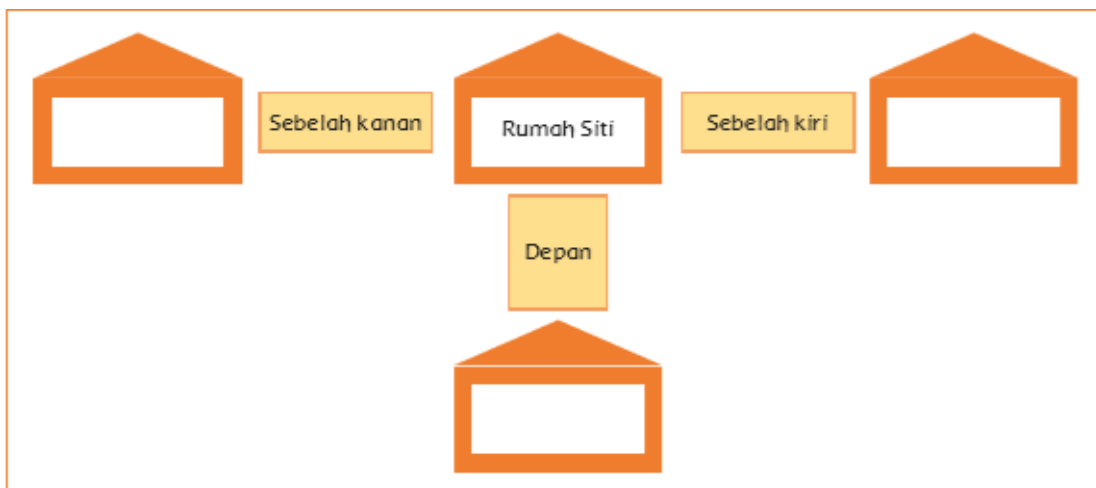
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Berdasarkan denah diatas jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Di samping kanan rumah Ayu adalah rumah.....
2. Di samping kiri mushola adalah rumah.....
3. Di samping kiri rumah Siti adalah rumah.....
4. Di samping kanan rumah Adi adalah rumah.....
5. Di depan rumah Bayu adalah rumah.....
6. Di depan posyandu adalah rumah.....
7. Di samping kanan toko adalah.....
8. Di depan rumah Rama adalah.....
9. Di depan toko adalah rumah.....
10. Di samping kiri rumah Adi adalah rumah.....

Berdasarkan denah di atas lengkapilah petakpetak yang kosong di bawah!

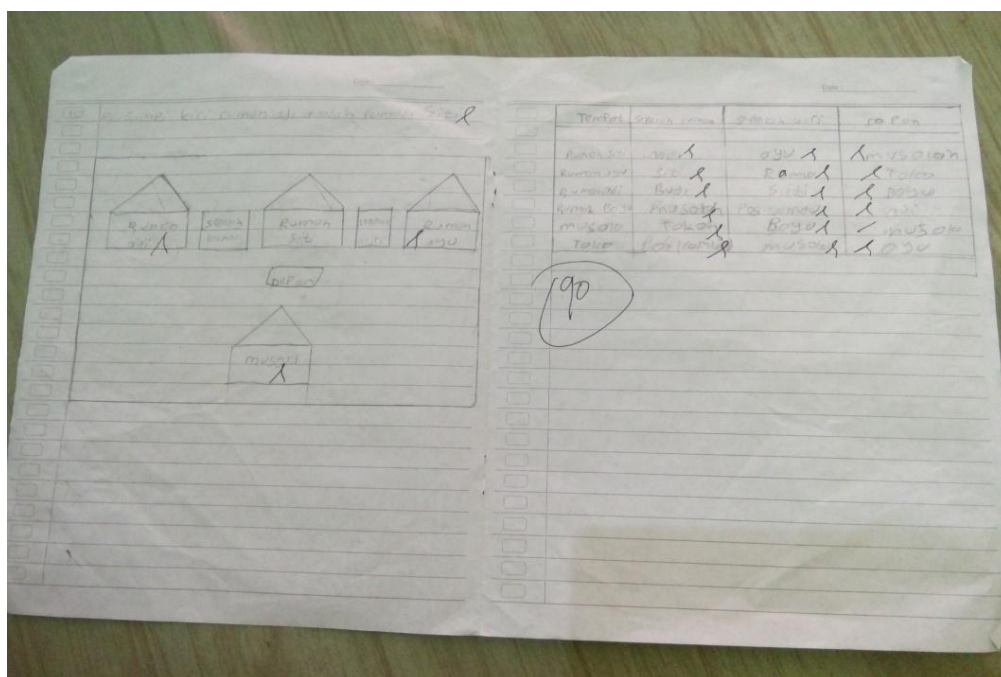


Berdasarkan gambar di atas lengkapilah tabel berikut!

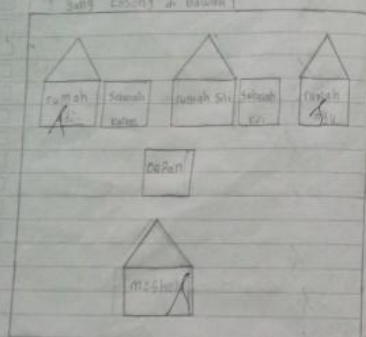
Tempat	Sebelah Kanan	Sebelah Kiri	Depan
Rumah Siti			
Rumah Ayu			
Rumah Adi			
Rumah Bayu			

Mushola			
Toko			

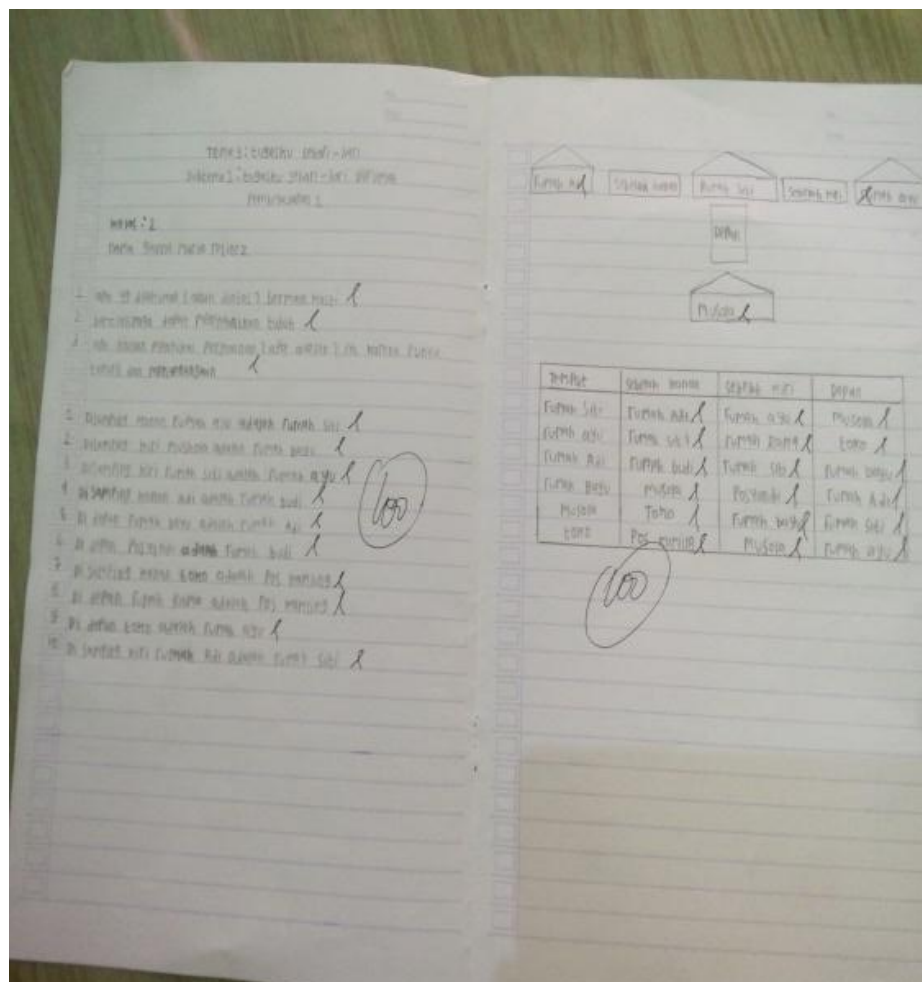
Selamat mengerjakan dan tetap semangat, jangan lupa berdoa agar pandemic segera berakhir, tetap mematuhi protocol kesehatan.



nama	sebagai	nama	sebagai
Rumih, Aji	Rumih, Aji	Rumih, Aji	Musek
Rumih, Aji	Rumih, Aji	Rumih, Aji	toke
Rumih, Aji	Rumih, Aji	Rumih, Aji	Rumih, Aji
Rumih, Aji	Musek	Pasakali	Rumih, Aji
Musek	toke	Rumih, Aji	Rumih, Aji
toke	Pasakali	Musek	Rumih, Aji



Tempat	Sekeloa Bangsa	Sekeloa Kiri	Dapin
rumah siti	andi /	ayu /	musshota
rumah ayu	siti /	reni /	1 Toko
rumah adi	budi /	siti /	1 banyu
rumah budi	musshota /	posyanah /	ladi
musshota	Toko /	budi /	1 siti
Toko	posyanah /	musshota /	1 ayu



Lampiran 4**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI**

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Evi Fitrianingrum, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Sabina Munah

Nim :1506061135

Jurusan :Ilmu Pendidikan

Prodi :PGSD

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Proses Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid-19 di SDN 26 Penjernang Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2020

Validator I


Evi Fitrianingrum, M. Pd
NIDN. 1130058801

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Pertunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria penilaian	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LPD	TLD	
1.	Aspek diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi	√			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku.	√			
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD	√			
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi.	√			

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD: Layak digunakan (√)

LPD: Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD: Tidak layak digunakan (.....)

Sintang 2020

Validator 1


Evi Fitriani, M. Pd
 NIDN. 1130058801

Lampiran 4**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI**

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Evi Fitrianingrum, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Sabina Munah

Nim :1506061135

Jurusan :Ilmu Pendidikan

Prodi :PGSD

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Proses Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid-19 di SDN 26 Penjernang Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
2020

Validator I


Evi Fitrianingrum, M. Pd
NIDN. 1130058801

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Pertunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria penilaian	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi	√			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku.	√			
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD	√			
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi.	√			

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD: Layak digunakan (√)

LDP: Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD: Tidak layak digunakan (.....)

Sintang,

2020

Validator 1


Evi Fitriani, M. Pd
 NIDN. 1130058801

Lampiran 7

LEMBAR HASIL OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS II

Pedoman Observasi:

Beri tanda checklist (√) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda cek pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek	Deskripsi	
		Ya	Tidak
1	Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dan sesudah pembelajaran.		
2	Guru selalu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam proses pembelajaran		
3	Guru menyusun skenario pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan peserta didik		
4	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan		
5	Guru selalu memantau aktivitas belajar siswa selama masa pandemi covid-19		
6	Guru selalu memberikan LKS dalam proses pembelajaran selama masa pandemi covid-19		
7	Guru mengaitkan materi dengan realita kehidupan		
8	Guru menggunakan bahasa lisan maupun tulisan yang benar dan baik		
9	Guru memantau kemajuan belajar siswa		
10	Guru menyusun rangkuman pembelajaran dengan melibatkan siswa		

Lampiran 8

a. Catatan Lapangan

Kegiatan	: Pengamatan
Waktu	: Rabu, 14 Oktober 2020
Disusun jam	: 16.30 wib
Tempat	: SDN 26 Penjernang Hulu
Subjek Penelitian	: Proses Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid-19
Guru	: Kelas II

Analisis Proses Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid-19 di SDN 26 Penjernang Hulu

Sebelum proses pembelajaran dimulai, kelas yang sudah dijadwalkan datang ke sekolah. Pada hari itu jadwal untuk kelas II dan IV. Sebelum memasuki ruangan kelas, siswa sudah dibiasakan untuk mematuhi protocol kesehatan, yaitu mencuci tangan terlebih dahulu dan selalu menggunakan masker. Setelah itu baru memasuki ruangan kelas. Kemudian guru memasuki ruangan kelas II pada pukul 08.30, Siswa kelas II berjumlah 12 orang siswa. Pada kegiatan awal guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar siswa kemudian guru mempersiapkan siswa terlebih dahulu seperti mengecek setiap siswa siapa yang tidak menggunakan masker. Setelah itu guru dan siswa berdoa bersama.

Pada kegiatan inti guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuka buku paket pegangan siswa yang ada pada tema 3 sub tema 1 pembelajaran ke 2, kemudian guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang ada pada tema 3 sub tema 1 dan menjelaskan cara dalam mengerjakan tugas yang ada pada buku pegangan siswa untuk dikerjakan di rumah. Tidak lupa juga guru memberikan waktu untuk bertanya kepada siswa yang belum paham dengan apa yang sudah disampaikan. Jika ada siswa yang belum memahami, guru menjelaskan kembali materi ataupun cara dalam mengerjakan tugas di rumah sampai siswa tersebut benar-benar paham.

Kemudian pada kegiatan penutup, guru mengingatkan kembali kepada siswa untuk mengantar kembali tugas yang sudah diberikan pada hari yang sudah dijadwalkan. Guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk selalu mematuhi protocol kessehatan, seperti memakai masker, mencuci tangan dengan sabun dengan air mengalir atau hand sanitizer dan selalu tetap menjaga kesehatan, kemudian guru memberikan salam penutup dan berdoa bersama siswa.



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 26 PENJERNANG HULU

Alamat : Jl. Bukit Benua, Dusun Tampar RT/RW: 003/003 Desa Penjernang Hulu
Kec. Sungai Tebelian Kab. Sintang Provinsi Kalimantan Barat

Nama sekolah : SDN 26 Penjernang Hulu
Kelas : II
Tahun pelajaran : 2020/2021
Tema/Sub Tema : Tema 3 Tugasku Sehari-hari, Sub Tema 1 Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pelajaran : 2

No	Nama	Nilai				KKM
		Bahasa Indonesia	PKN	SBDP	Matematika	
1	AAHS	100	100	100	100	70
2	ANZE	90	100	90	80	70
3	CK	80	100	100	100	70
4	DFA	100	100	100	100	70
5	DE	90	90	100	80	70
6	DD	30	80	80	60	70
7	GG	100	100	100	100	70
8	JAS	100	100	80	100	70
9	OB	100	100	100	100	70
10	SCJ	100	100	100	90	70
11	UE	100	100	100	100	70
12	GMR	100	100	100	100	70

Penjernang Hulu, Oktober 2020
Guru kelas II

Fera Ratu Resti, S.Pd

**DATA SISWA KELAS II SDN 26 PENJERNANG HULU TAHUN
PELAJARAN 2020/2021**

No	Nama	Jenis Kelamin	Agama
1	Asiysifa Ahyatul Husna Siswati	Perempuan	Islam
2	Ahmat Noval Zikrilah Efendi	Laki-laki	Islam
3	Canggih Kardaya	Laki-laki	Katolik
4	Drego Fonand A.	Laki-laki	Katolik
5	Dave Eko	Laki-laki	Katolik
6	Denisef Debetio	Laki-laki	Katolik
7	Gilbert Giovani	Laki-laki	Katolik
8	Jennifer Anatasia S	Perempuan	Katolik
9	Oktaviana Beta	Perempuan	Katolik
10	Sinta Christi Jabing	Perempuan	Katolik
11	Uni Ezra	Perempuan	Islam
12	Giana Maria Retinez	Perempuan	Katolik

**Penjernang Hulu, Oktober 2020
Guru kelas**



Fera Ratu Resti, S.Pd

Dokumentasi





**Saat melakukan wawancara dengan guru kelas II SDN 26
Penjernang Hulu**



**Proses pembelajaran tatap muka sederhana saat pemberian
tugas di kelas II SDN 26 Penjernang Hulu**



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkinsintang@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id*

Nomor : 085/PS-05/E/I/2020 Sintang, 12 Oktober 2020
Lampiran : I (Satu) lembar.
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 26 Penjernang Hulu

Di –

Tempat

Dengan Hormat,

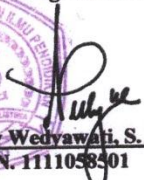
Berkenaan dengan surat ini, kami memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Sabina Munah
Nim : 1506061135
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di sekolah bapak/ibu pimpin, dengan judul penelitian :
**Analisis Proses Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid-19 SDN 26 Penjernang
Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021.**

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi PGSD


Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 26 PENJERNANG HULU
Alamat : Desa Penjernang Hulu Kec. Sungai Tebelian**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/42/SDN 26/2020.A

Kepala Sekolah Dasar Negeri 26 Penjernang Hulu Kecamatan Sungai Tebelian Kabupaten Sintang, Menerangkan bahwa:

Nama : Sabina Munah

NIM : 1506061135

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Proses Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid-19 Di SDN 26 Penjernang Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021”** dari tanggal 12 Oktober s/d 14 Oktober 2020, dalam rangka penyusunan Skripsi di **STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penjernang Hulu, 14 Oktober 2020
Kepala SDN 26 Penjernang Hulu



HARDYANSYAH.S.Sos
NIP. 1980 9721 2007 01 1007



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang KM 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

**SURAT KEPUTUSAN
KETUA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
NOMOR: 263/011/113/SK.A/2019
TENTANG
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
KETUA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Menimbang :

1. Bahwa untuk menyusun skripsi yang merupakan Tugas Akhir bagi mahasiswa yang akan menyelesaikan Sarjana Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa perlu mendapat bimbingan dari Dosen Pembimbing.
2. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan skripsi tersebut perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Mengingat :

1. Undang – undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang – undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan KKN di Perguruan Tinggi.
6. Peraturan Menteri, Riset dan Teknologi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Jo Peraturan Menteri, Riset dan Teknologi Nomor 50 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
7. Surat Keputusan Menteri Pendidikan nasional Nomor 189/D/O/2006 tentang Izin Penyelenggaraan Program – Program Studi dan Pendirian STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
8. Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 0068/SK/BAN-PT/Akred/PT/II/2016 tentang Peringkat Akreditasi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
9. Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 1405/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2018 tentang Akreditasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
10. Pedoman Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Memperhatikan : Usulan penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi dari Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang tanggal 21 Februari 2019.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Pertama : Mengangkat/menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi dan mahasiswa yang dibimbing seperti tersebut di bawah ini:
- | | |
|-----------------------|---|
| Pembimbing Utama | : Evi Fitrianingrum, M.Pd. |
| Pembimbing Pendamping | : Gabriel Serani, S.S., M.Hum. |
| Nama Mahasiswa | : Sabina Munah |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 15060611135 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Judul | : ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDN 26 PENJERNANG HULU TAHUN PELAJARAN 2020/2021 |
- Kedua : Pembimbing bertugas membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi mahasiswa tersebut di atas, selanjutnya bertanggung jawab kepada Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Ketiga : Mengadakan pemantauan penulisan skripsi secara terus menerus dengan mengevaluasi perkembangan setiap tiga bulan sejak keputusan ini ditetapkan.
- Keempat : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sintang
Pada Tanggal : 22 Februari 2019
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin S., S.P., M.Si.
NIDN: 1102066603

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Dosen Pembimbing Utama dan Pendamping
4. Yang bersangkutan

RIWAYAT HIDUP



Sabina Munah, lahir di Empakan, Kabupaten Kapuas Hulu pada tanggal 04 November 1996 adalah anak pertama dari dua bersaudara. Ayah bernama Derianus Deri dan Ibu bernama Regina Bawang serta saudara yang bernama Matius Janting. Alamat rumah jalan Lintas Utara Dusun Empakan Desa Keling Panggau Kecamatan Empanang Kabupaten Kapuas Hulu. Peneliti menempuh Pendidikan

Sekolah Dasar di SD Negeri 02 Batu Ampar dari tahun 2004-2009. Tahun 2009-2012, Peneliti menempuh pendidikan Menengah Pertama di SMP Negeri 01 Empanang. Tahun 2012-2015, Peneliti menempuh pendidikan Menengah Atas di SMAS Karya Budi Putussibau. Kemudian Peneliti melanjutkan pendidikan Perguruan Tinggi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang (Tahun 2015-2020), Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1). Selama perkuliahan, peneliti bergabung dalam Keluarga Mahasiswa Katolik (KMK). Selain itu, peneliti juga bergabung dalam Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) yakni, anggota UMK Olahraga Volly di STKIP Persada Khatulistiwa.