

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
TEMA 6 SUBTEMA 1 AKU DAN CITA-CITAKU KELAS IV SDN 25
NANGA DANAU TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan

Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DI SUSUN OLEH :

RICKY MARTIN RANSAN
NIM:1809061545

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ricky Martin Ransan
NIM : 1809061545
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan pendekatan saintifik berbasis *multiple intelligences* untuk meningkatkan hasil belajar pada tema 6 subtema 1 aku dan cita-citaku kelas IV SDN 25 Nanga Danau tahun pelajaran 2021/2022.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia skripsi.

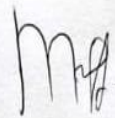
Sintang, 13 Juni 2022

Pembimbing I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.
NIDN. 1114078203

Pembimbing II



Markus Iyus Supiandi, M.Pd.
NIDN. 1127078903

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



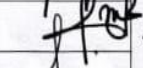
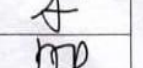
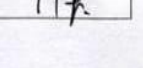
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “penerapan pendekatan saintifik berbasis *multiple intelligences* untuk meningkatkan hasil belajar pada tema 6 subtema 1 aku dan cita-citaku kelas IV SDN 25 Nanga Danau tahun pelajaran 2021/2022” yang disusun oleh :

Nama : Ricky Martin Ransan
NIM : 1809061545
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi, STKIP persada khatulistiwa sintang pada hari Kamis 30 Juni 2022.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Imanuel Sairo Awang, M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.	Sekretaris	
3	Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.	Anggota Penguji I	
4	Markus Iyus Supiandi, M.Pd.	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Alamat: Jln. Pertamina-sengkuang kotak pos 126 Telp.(0565)2025366
SINTANG KALIMANTAN BARAT

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Ricky Martin Ransan
NIM : 1809061545
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	12 januari 2022	Perbaikan cover, BAB II, dan BAB III serta tata cara penulisan	
2	22 januari 2022	Perbaikan tata cara penulisan, latar belakang, perbanyak teori, perbaikan kerangka berpikir	
3	28 januari 2022	Bimbingan klasikal mengenai tugas akhir	
4	2 februari 2022	Perbaikan BAB III, instrument penilaian dan lampiran	
5	5 februari 2022	Perbaikan lembar observasi, pedoman wawancara, soal tes dan daftar pustaka	
6	7 februari 2022	ACC proposal tugas akhir	
7	12 mei 2022	Pebbaikan BAB IV bagian hasil penelitian	
8	17 mei 2022	Pembahasan sesuai dengan rumusan masalah	
9	24 mei 2022	Tata cara penyajian tabel dan penulisan skripsi	
10	31 mei 2022	ACC skripsi	

Sintang, 13 Juni 2022
Pembimbing pertama

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.
NIDN. 1114078203



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Alamat: Jln. Pertamina-sengkuang kotak pos 126 Telp.(0565)2025366
SINTANG KALIMANTAN BARAT

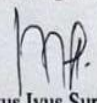
CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Ricky Martin Ransan
NIM : 1809061545
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	8 februari 2022	Perbaikan BAB I dan pembaharuan judul penelitian	
2	16 februari 2022	Perbaikan latar belakang, rumusan masalah, menambahkan teori hasil belajar, BAB III	
3	18 februari 2022	Perbaikan tulisan, penomoran halaman, pembuatan tabel dan penulisan sumber	
4	21 februari 2022	ACC proposal tugas akhir	
5	31 mei 2022	Tabel dikonsistenkan, tata cara penulisan antar paragraf, dan tambahkan aktivitas siswa	
6	7 juni 2022	Perbaikan BAB IV dan BAB V bagian pembahasan, kesimpulan dan saran	
7	10 juni 2022	Perbaikan abstrak dan tata cara penulisan	
8	13 juni 2022	ACC skripsi untuk diujikan	

Sintang, 13 Juni 2022
Pembimbing kedua


Markus Iyus Supiandi, M.Pd.
NIDN. 1127078903

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa

Sintang, 30 juni 2022
Yang membuat pernyataan

Ricky Martin Ransan

MOTO

Orang yang bersemangat dapat menanggung penderitannya tetapi siapa akan memulihkan semangat yang patah

(Amsal 18:14)

Apapun yang anda perjuangkan melalui pertarungan pasti merupakan sesuatu yang penting bagi anda. Itu sebabnya anda dikenal dari apa yang anda pertarungkan

(Mario Teguh)

Secerdas apapun kita, jika kita membuat kesal orang lain dengan perilaku kasar, tidak tahu cara membawa diri atau ambruk hanya karena stress sedikit saja, maka tak seorangpun betah berada di sekitar kita sehingga mereka tidak akan pernah tahu setinggi apakah IQ kita.

(Bar-On)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat Rahmat dan Pertolongan-Nya sehingga saat ini peneliti dapat mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang tersayang:

1. Kedua orangtua tercinta, Bapak Oni dan Ibu Seselia Gondi yang telah membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, selalu memberikan motivasi, nasihat, dan berjuang keras dalam memberikan kehidupan yang layak untuk saya dan selalu bekerja keras supaya saya dapat mencapai kesuksesan.
2. Terimakasih juga kepada kedua Dosen pembimbing saya Ibu Dr. Adriana Gandasari, M.Pd dan Bapak Markus Iyus Supiandi, M.Pd yang telah memberikan saran, serta memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing saya dengan sangat sabar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Teman-teman seperjuangan saya Kelas C9 yang selalu memberi dukungan serta canda tawa yang mengesankan selama masa perkuliahan, susah senang dirasakan bersama, Terimakasih untuk semuanya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
4. Almamater saya yang telah memberikan warna disetiap langkah hidup saya dan selalu memberikan semangat dalam perjuangan saya, terimakasih Almamater yang telah menjadi saksi hidup saya.
5. Terima kasih juga kepada Yustina Novita Sari yang selalu memberikan motivasi dan dukungan baik berupa saran dan bantuan kepada saya selama penulisan Skripsi ini.

ABSTRAK

Ricky Martin Ransan. 2022, Penerapan Pendekatan Saintifik Berbasis *Multiple Intelligences* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema 6 Subtema 1 Aku dan Cita-Citaku Kelas IV SD Negeri 25 Nanga Danau Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., Pembimbing II: Markus Iyus Supiandi, M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada tema 6 subtema 1 aku dan cita-citaku menggunakan penerapan pendekatan saintifik berbasis *multiple intelligences* di SD Negeri 25 Nanga Danau. Menggunakan pendekatan kualitatif bentuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi, lembar tes, wawancara, angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa: (1) hasil keterlaksanaan pembelajaran sebesar 60% pada siklus I dan pada siklus II sebesar 87,5% berkategori baik. (2) hasil belajar ranah kognitif siklus I dengan rata-rata sebesar 63,47, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 84,5 dengan kategori tuntas, dengan ketuntasan sebesar 90% pada siklus II. Pada ranah afektif nilai rata-rata siklus I sebesar 63,8 (kurang), sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 82,35 (baik), pada ranah psikomotorik nilai rata-rata siklus I sebesar 62,25 (kurang), sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 82,3 (baik). (3) respon siswa dilihat dari hasil angket siklus I sebesar 40% (kurang) dan pada siklus II 90% (baik) dan hasil wawancara dikatakan sangat baik karena siswa dapat memahami isi pembelajaran, tertib saat proses pembelajaran, semangat dan senang. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan saintifik berbasis *multiple intelligences* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 25 Nanga Danau.

ABSTRACT

Ricky Martin Ransan. 2022. The Implementation of Multiple Intelligences-Based Scientific Approach to Improve Learning Outcomes in Theme 6 Sub-theme 1 Me and My Goals At Class IV In State Elementary School 25 Nanga Danau In The Academic Year 2021/2022. Thesis. Elementary Teachers Training and Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa. Advisor I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., Advisor II: Markus Iyus Supiandi, M.Pd.

Keywords: scientific approach, learning outcomes

This study aims to improve the learning outcomes of fourth-grade students on theme 6 sub-theme 1 I and my goals using a scientific approach based on multiple intelligences at State Elementary School 25 Nanga Danau. This research applied a qualitative approach in the form of classroom action research which carried out in 2 cycles. Data collection tools are observation sheets, test sheets, interviews, questionnaires, and documentation. Based on the study's results, it was found that: (1) the results of the implementation of learning were 60% in the first cycle and 87.5% in the second cycle in the good category. (2) learning outcomes in the cognitive domain in the first cycle with an average of 63.47, while there was an increase of 84.5 in the complete category, with completeness of 90% in the second cycle. In the affective domain, the average value of the first cycle was 63.8 (less), while in the second cycle, there was an increase of 82.35 (good), and in the psychomotor domain, the average value of the first cycle was 62.25 (less). Cycle II increased by 82.3 (good). (3) student responses from the results of the first cycle questionnaire were 40% (less). In the second cycle, 90% (good), and the interview results were said to be very good because students could understand the learning content, were orderly during the learning process, and enthusiastic and happy. Based on the study results, it can be concluded that applying a scientific approach based on multiple intelligences can improve the learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 25 Nanga Danau.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Adapun judul skripsi adalah “penerapan pendekatan saintifik berbasis *multiple intelligences* untuk meningkatkan hasil belajar pada tema 6 subtema 1 aku dan cita-citaku kelas IV SDN 25 Nanga Danau Tahun Pelajaran 2021/2022”.

Peneliti dengan tulus mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat :

1. Dr. Adriana Gandasari, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan saran dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Markus Iyus Supiandi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Kedua saya yang telah banyak memberikan masukan, saran dan lain sebagainya dalam penelitian ini.
3. Imanuel Sairo Awang, S.Si., M. Pd., selaku dosen penguji yang sudah banyak memberikan arahan serta saran pada saat ujian skripsi.
4. Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd, selaku dosen penguji yang sudah banyak memberikan arahan serta saran pada saat seminar proposal.
5. Sirilus Sirhi, S.TP., M.M, selaku anggota dosen penguji 1 yang sudah memberikan motivasi serta saran dalam penulisan skripsi
6. Sudarto, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan saran selama menyusun skripsi.

7. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak membantu segala urusan dan lain sebagainya untuk kesempurnaan penelitian ini.
8. Didin Syafruddin, SP., M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kebijakan dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
9. Dr. Y.AT. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah banyak berperan dalam memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk terus memperoleh ilmu pengetahuan di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
10. Yohanes Ngaga, S.Ag, selaku kepala sekolah SD Negeri 25 Nanga Danau yang telah memberikan izin untuk peneliti dan memberikan informasi yang terkait dengan penelitian ini.
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Oni dan Ibu Seselia Gondi yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi baik moral maupun materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan kesembilan khususnya kelas C9 yang telah banyak memberi dukungan dan doa kepada peneliti.

Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun guna memperbaiki dan penyempurnaan skripsi ini.

Sintang, 28 April 2022

Peneliti

Ricky Martin Ransan

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TEBEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Istilah.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Teori.....	12

B. Kajian Pustaka	52
C. Kerangka Berfikir	54
D. HipotesisTindakan	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Pendekatan Penelitian	57
B. Metode dan Bentuk Penelitian	58
C. Lokasi Penelitian.....	68
D. Data dan Sumber Penelitian.....	68
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	69
F. Keabsahan Data.....	75
G. Teknik Analisis Data.....	76
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN.....	82
A. Deskripsi Penelitian	82
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	109
C. Pembahasan Penelitian.....	129
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	148
A. Kesimpulan	148
B. Saran	150
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN.....	153

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	19
2.2 Proses Kognitif Sesuai dengan Level Kognitif Bloom	43
2.3 Proses Ranah Afektif.....	44
2.4 Proses Ranah Psokomotorik.....	45
2.5 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	49
3.1 Kriteria Hasil Lembar Observasi	79
3.2 Kriteria Penilaian Hasil Tes	79
3.3 Pedoman Konversi Skor Penilaian Afektif	80
3.4 Pedoman Skor Penilaian Psikomotorik.....	81
3.5 Kriteria Penilaian Hasil Angket Respon Siswa.....	81
4.1 Jadwal Penelitian	84
4.2 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I Pertemuan I dan II	101
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	102
4.4 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	102
4.5 Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	103
4.6 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	104
4.7 Hasil Angket Respon Siswa	105
4.8 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus II Pertemuan I dan II	121
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	122
4.10 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	123
4.11 Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	124
4.12 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	125
4.13 Hasil Angket Respon Siswa	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	19
2.2 Sekema Kerangka Berpikir	55
3.1 Alur Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	60
3.2 Langkah-Langkah Analisis Data.....	77

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Tematik	163
2. RPP Siklus I Pertemuan I.....	172
3. RPP Siklus I Pertemuan II	182
4. RPP Siklus II Pertemuan I	191
5. RPP Siklus II Pertemuan II	200
6. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	209
7. Lembar Observasi Guru	210
8. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	212
9. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	213
10. Kisi-kisi Soal Tes	214
11. Soal Tes.....	216
12. Kunci Jawaban	221
13. Kisi-kisi Penilaian Afektif	222
14. Lembar Penilaian Afektif.....	223
15. Kisi-kisi Penilaian Psikomotorik	225
16. Lembar Penilaian Psikomotorik.....	226
17. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	227
18. Pedoman Wawancara Kepada Guru	228
19. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kepada Siswa	229
20. Pedoman Wawancara Kepada Siswa	230
21. Kisi-Kisi Instrumen Lembar Angket Respon Siswa terhadap Pendekatan Sainifik Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	231
22. Angket Respon Siswa terhadap Pendekatan Sainifik Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	233
23. Surat Pernyataan Validasi Silabus Pembelajaran	236
24. Pedoman Validasi Silabus Pembelajaran.....	237
25. Surat Pernyataan Validasi Silabus Pembelajaran	238
26. Pedoman Validasi Silabus Pembelajaran.....	239
27. Surat Pernyataan Validasi RPP	240
28. Pedoman Validasi RPP	241
29. Surat Pernyataan Validasi RPP	242
30. Pedoman Validasi RPP	243
31. Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Guru	244
32. Pedoman Validasi Lembar Observasi Guru.....	245
33. Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Guru	246
34. Pedoman Validasi Lembar Observasi Guru.....	247
35. Surat Pernyataan Validasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa	248
36. Pedoman Validasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	249
37. Surat Pernyataan Validasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa	250
38. Pedoman Validasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	251
39. Surat Pernyataan Validasi Soal Tes	252
40. Pedoman Validasi Soal Tes.....	253
41. Surat Pernyataan Validasi Soal Tes	254

42. Pedoman Validasi Soal Tes.....	255
43. Surat Pernyataan Validasi Lembar Penilaian Afektif	256
44. Pedoman Validasi Lembar Penilaian Afektif	257
45. Surat Pernyataan Validasi Lembar Penilaian Afektif	258
46. Pedoman Lembar Penilaian Afektif.....	259
47. Surat Pernyataan Validasi Lembar Penilaian Psikomotorik	260
48. Pedoman Lembar Penilaian Psikomotorik.....	261
49. Surat Pernyataan Validasi Lembar Penilaian Psikomotorik	262
50. Pedoman Lembar Penilaian Psikomotorik.....	263
51. Surat Pernyataan Validasi Wawancara Guru	264
52. Pedoman Validasi Wawancara Guru	265
53. Surat Pernyataan Validasi Wawancara Guru	266
54. Pedoman Validasi Wawancara Guru	267
55. Surat Pernyataan Validasi Wawancara Siswa.....	268
56. Pedoman Validasi Wawancara Siswa.....	269
57. Surat Pernyataan Validasi Wawancara Siswa.....	270
58. Pedoman Validasi Wawancara Siswa	271
59. Surat Pernyataan Validasi Lembar Respon Angket Siswa	272
60. Pedoman Validasi Lembar Respon Angket Siswa.....	273
61. Surat Pernyataan Validasi Lembar Respon Angket Siswa	274
62. Pedoman Validasi Lembar Respon Angket Siswa.....	275
63. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus I.....	276
64. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus I	277
65. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus II	278
66. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus II.....	279
67. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	280
68. Hasil Observasi Guru Kelas Pertemuan 1 Siklus I	281
69. Hasil Observasi Guru Kelas Pertemuan 2 Siklus I	282
70. Hasil Observasi Pengamat Pertemuan 1 Siklus I.....	283
71. Hasil Observasi Guru Kelas Pertemuan 2 Siklus I	284
72. Hasil Observasi Pengamat Pertemuan 1 Siklus I.....	285
73. Hasil Observasi Pengamat Pertemuan 2 Siklus I.....	286
74. Hasil Observasi Guru Kelas Pertemuan 1 Siklus II.....	287
75. Hasil Observasi Guru Kelas Pertemuan 2 Siklus II	288
76. Hasil Observasi Pengamat Pertemuan 1 Siklus II.....	289
77. Hasil Observasi Pengamat Pertemuan 2 Siklus II.....	290
78. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II (Hasil Observer I)	291
79. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II (Hasil Observer II).....	292
80. Hasil Wawancara Guru Siklus I.....	293
81. Hasil Wawancara Guru Siklus II	294
82. Hasil Wawancara Siswa 1 Siklus 1.....	295
83. Hasil Wawancara Siswa 2 Siklus 1.....	296
84. Hasil Wawancara Siswa 3 Siklus I	297
85. Hasil Wawancara Siswa 1 Siklus II.....	298
86. Hasil Wawancara Siswa 2 Siklus II.....	299
87. Hasil Wawancara Siswa 3 Siklus II.....	300

88. Hasil Belajar Kognitif Siswa I Siklus I.....	301
89. Hasil Belajar Kognitif Siswa 2 Siklus I.....	304
90. Hasil Belajar Kognitif Siswa 3 Siklus I.....	308
91. Hasil Belajar Kognitif Siswa 1 Siklus II.....	311
92. Hasil Belajar Kognitif Siswa 2 Siklus II.....	315
93. Hasil Belajar Kognitif Siswa 3 Siklus II.....	319
94. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus I Pertemuan I	323
95. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus I Pertemuan II.....	323
96. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus II Pertemuan I.....	324
97. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus II Pertemuan II.....	324
98. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	325
99. Hasil Penilai Afektif Siswa 1 Siklus I.....	326
100. Hasil Penilaian Afektif siswa 2 Siklus I	327
101. Hasil Penilaian Afektif Siswa 3 Siklus I.....	328
102. Hasil Penilaian Afektif Siswa 1 Siklus II	329
103. Hasil Penilaian Afektif Siswa 2 Siklus II	330
104. Hasil Penilaian Afektif Siswa 3 Siklus II	331
105. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan I	332
106. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan II.....	332
107. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I.....	333
108. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan II.....	333
109. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	334
110. Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa 1 Siklus I.....	335
111. Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa 2 Siklus I.....	336
112. Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa 3 Siklus I.....	337
113. Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa 1 Siklus II	338
114. Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa 2 Siklus II	339
115. Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa 3 Siklus II	340
116. Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	341
117. Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	341
118. Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	342
119. Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	342
120. Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II.....	343
121. Pemetaan Pendekatan Saintifik dan <i>Multiple Intelligences</i>	344
122. Hasil Angket Respon siswa Siklus I.....	345
123. Hasil Angket Respon Siswa Siklus II	348
124. Rekapitulasi Angket Respon Siswa Kelas IV Siklus I.....	351
125. Rekapitulasi Angket Respon Siswa Kelas IV Siklus II	352
126. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV	353
127. Catatan Lapangan Siklus I	354
128. Catatan Lapangan Siklus II.....	356
129. Dokumentasi Penelitian	358
130. Surat Penelitian	363
131. Surat Keterangan Penelitian.....	365
132. Riwayat Hidup	366

DAFTAR PUSTAKA

- Af'idah, N. N., dan Kholin, M. 2020. "Implementasi Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Di SD Hidayatul Murid *Full Day* Ampel Wuluhan Jember". *Jurnal Pendidikan Guru MI*. Volume 2 No. 2 Hal 103-122.
- Alamsyah, N. 2016. "Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA". *Jurnal Pendidikan*. Volume 1 No 1 Halaman 81-88.
- Arikunto, S. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ariyana. Y., Pudjiastuti. A., Bestary. R., dan Zamroni. 2021. *Modul Belajar Mandiri Calon guru Pengawai Pemerintah Dengan Perjanjian Kerja (PPPK)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ashani. F. E. 2020. "Analisis Bahan Ajar Kurikulum 2013 Berbasis *Multiple Intelligences* IV". *Elementary Islamic Teacher Journal*. Volumen 8 No. 1 Hal 2355-1055.
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bustami. Y., Leliavia., Elisabeth. N., Gandasari. A., Ratnasari. D. 2020. "Contextual teaching learning in human digestive system: The contribution of critical thinking skills". *Jurnal Pendidikan Biologi*. Volume 13 No 1 Hal 103.
- Dudung, A. 2018. *Penilaian Psikomotorik*. Depok: Karima
- Daryanto, 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dakhi. S. A. 2020. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Education and Development*. Volume 8 No. 2 Hal 468-470.
- Fadhilaturrahmi. 2017. "Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Peserta Didik Di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Dasar*. Volume 9 No. 2 Hal 109-118.

- Fahmi. N., M. 2017. "Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Tambakromo 2 Ngawi". *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. Volume 3 No. 1 Hal 106-117.
- Gardener, H. 2013. *Multiple Intelligences: Memaksimalkan Potensi Dan Kecerdasan Individu Dari Masa Kanak-Kanak Hingga Dewasa*. Jakarta: Daras Books.
- Dudung, A. 2018. *Penilaian Psikomotorik*. Depok: Karima
- Daryanto, 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dakhi. S. A. 2020. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Education and Development*. Volume 8 No. 2 Hal 468-470.
- Fadhilaturrahmi. 2017. "Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Peserta Didik Di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Dasar*. Volume 9 No. 2 Hal 109-118.
- Ferrero, M., Vadillo, A. Miguel., dan Leon, A. P. 2021. "A valid evaluation of the theory of multiple intelligences is not yet possible: Problems of methodological quality for intervention studies". *Intelligence*. Volume 88 Halaman 2-14. (<https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101566>, diakses 16 februari 2022).
- Gardener, H. 2013. *Multiple Intelligences: Memaksimalkan Potensi Dan Kecerdasan Individu Dari Masa Kanak-Kanak Hingga Dewasa*. Jakarta: Daras Books.
- Gandasari. A., Wibowo. C. D., Oceberti. L. 2021. "Analisis Hasil Belajar Matematika Berorientasi Order Thinking Skills". *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Volume 12 No. 2 Hal 238.
- Hadijah. S. 2018. "analisis respon siswa dan guru terhadap penggunaan multimedia interaktif dalam proses pembelajaran matematika". *Jurnal Numeracy*. Volume 5 No. 2 Hal 176-183.
- Hapsari,E. E., Sumantri, S. M., dan Astra, M. I. 2019. "Strategi Guru Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Volume 3 No. 3 Hal 850-860.
- Hapnita, W., Abdullah. R., Gusmareta. Y., dan Rizal. F. 2018. "Faktor Internal dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar

Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Padang”. *CIVED*. Volume 5 No. 1 Hal 2176.

Hamalik, O. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Helpi. Y. V., Awang. S. I., Subekti. R. M. 2022. “Analisis Hasil Belajar Siswa Berorientasi Hots Pada Pembelajaran Matematika Kelas Iv Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*. Volume 8 No 1 Hal 80.

Hosnan, M. 2016. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Indriyanti. Mulyasari, E. dan Sudarya, Y. 2017. “Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Bertanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*”. Volume II No. II Hal 13-25.

Jasmine, J. 2021. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Kusnandi, V. 2021. “Analisis Pendekatan Saintifik Pada Kelas IV Tema 3 Sub Tema 2 Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkungan Ku Tahun Pelajaran 2020/2021” *Skripsi*. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang.

Lenk. K. K., Eisenschmidt.E., dan Veispak. A. 2018. “Does the design of learning outcomes matter from students’ perspective”. *Studies in Educational Evaluation*. Volume 59, Halaman 179-186. (<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.07.008>, diakses 7 Februari 2022).

Linston. F., dan Skau. M.M. 2022. “Arts-based teaching and learning in teacher education: “Crystallising” student teachers' learning outcomes through a systematic literature review”. *Teaching and Teacher Education*. Volume 109, Halaman 103-545. (<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103545>, diakses 9 Februari 2022).

Laely, K. dan Subiyanto. 2021. “Implementasi *Scientific Approach* dalam Mengembangkan *Multiple Intelligences* Anak Usia Dini”. *Jurnal pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 5 Issue 2 Halaman 2114-2123.

Majid, A. dan Rochman, C. 2015. *Pendekatan Ilmiah Dalam implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Maharani, R., Marsigit, M., dan Wijaya, A. 2020. “Collaborative learning with scientific approach and multiple intelligences: Its impact toward math

- learning achievement". *The Journal Of Educational Research*. Jilid 113, No. 4. (<http://stainkudus.ac.id>, diakses 3 Februari 2022).
- Maryati. M. R. 2022. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa SD Negeri 186 Palembang Melalui Penerapan Metode Diskusi Kelompok". *Wahana Didaktia*. Volume 20 No 1 Hal 92.
- Mawar, G. M. 2019. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dengan mltimedia terhadap hasil belajar tema peduli terhadap makhluk hidup kelas Iv di SD Negeri Payaman 1 2019". *Skripsi*. Magelang: Universitas Muhammadiyah. *Browsing tgl 4 Januari 2021*.
- Muflihah. A. 2021. "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* Pada Pelajaran Matematika". *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Volume 2 No. 1 Hal 153.
- Prasetyo. D., A., dan Abduh. M. 2021. "Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Melalui Model *Discovery Learning* Tema Perkembangan Teknologi Pada Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Volume 3 No. 4 Hal 2656-8071.
- Rahmi. F. 2017. "Penerapan Pendekatan Saintifik Sebagai Upaya Meningkatkan Hassil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 19 Koto Tinggi". *Pendidikan Dan pembelajaran Sekolah Dasar*. Volume 1 No. 2 Hal 1-15.
- Sapil. 2019. "Peningkatan Ranah Kognitif Dan Afektif Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Pengenjek Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Pendekatan CTL Dengan Model *Picture And Student Active*". *Jurnal Kajian, Penelitian, Dan Pengembangan*. Volume 10 No 1 Hal 29-39.
- Sharunova. A., Butt. M., dan Qureshi. J. A. 2018. "Transdisciplinary Design Education for Engineering Undergraduates: Mapping of Bloom's Taxonomy Cognitive Domain Across Design Stages". *Procedia CIRP*. Volume 70, Halaman 311-318. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>, diakses 8 Februari 2018).
- Sudjana, N. 2016. *Penilaian Proses Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Samsinar., dan Syamsuddin, A (Ed). 2020. *Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran*. Sulawesi: Talia Media.
- Sani, A. B. 2015. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sholeh, K. dkk. 2016. *Kecerdasan Majemuk Berorientasi pada Partisipasi Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sirhi. S., Julung. H., Susanti. S. V. 2020. “Penerapan Pendekatan Eksploratory Discovery Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif”. *Jurnal Kansasi*. Volume 5 No 1 Hal 99.
- Simbolon. F. S. 2019. “Analisis Penerapan Langkah-langkah Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Biologi Di SMA Negeri Se-Kota Medan. *Jurnal Darma Agung*. Volume 27 No. 3 Hal 1099-1110.
- Supiandi. I. M., Bustami. Y., Utami. E. Y., Syafruddin. D., elisabeth. N. 2022. “Critical Thinking Skills on Human Digestive System Materials: Contextual Teaching and Learning Based Gender”. *Journal of Computer and Mathematics Education*. Volume 13 No 1 Hal 30.
- Susanti, Y., Novidiantoko. D., Nabila, D. A., Wati, Y. A. 2020. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Sukmadinata, S. N. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implmentasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono, 2016a. *Metode Penelitian Kualitatif Dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2019b. *Metode Penelitian Kualitatif Dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.