

**PENERAPAN METODE *SMART READING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
DI KELAS II SD NEGERI 13 SUNGAI KAWAT
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

PUTRI ANGGRAINI
NIM:1809061592

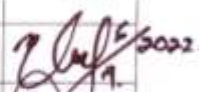
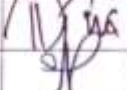
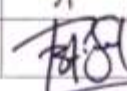
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **"Penerapan Metode *Smart Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Kelas II SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2021/2022"** yang disusun oleh :

Nama : Putri Anggraini
NIM : 1809061592
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Jumat, tanggal 25 Maret 2022.

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	Sekretaris Penguji	
3	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd	Anggota Penguji 1	
4	Tedi Suryadi, M.Pd	Anggota Penguji 2	

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



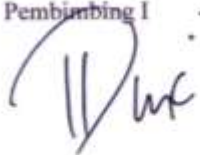
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Putri Anggraini
NIM : 1809061592
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Proposal Skripsi : Penerapan Metode *Smart Reading* untuk
Meningkatkan Kemampuan Membaca di Kelas II
SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran
2021/2022.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk
diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

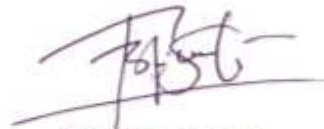
Sintang, Maret 2022

Pembimbing I :



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN. 1126108901

Pembimbing II



Tedi Survadi, M.Pd.
NIDN. 1107068702

Disetujui Oleh:

Kelompok II, Dwi Cahyadi Wibowo Khatulistiwa Sintang



Didin Sutrisno, S.P., M. Si
NIDN. 1102066603



**BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SINTANG
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Kotak Pos 126 Telp. (0565) (202238862022387)

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

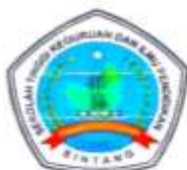
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Putri Anggraini
NIM : 1809061592
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	02 Desember 2021	-Perbaikan Bab I -Perbaikan Bab II -Perbaikan Bab III	
2	03 Januari 2022	Tambahan Landasan Teori	
3	06 Januari 2022	Perbaikan Kajian Penelitian yang Relevan	
4	10 Januari 2022	Perbaikan Lampiran	
5	12 Januari 2022	Perbaikan Bab III	
6	13 Januari 2022	ACC Proposal Skripsi	
7	25 Februari 2022	Perbaikan Hasil Penelitian	
8	2 Maret 2022	Perbaikan Pembahasan Penelitian	
9	8 Maret 2022	Tambahan Hasil Instrumen Penelitian	
10	16 Maret 2022	ACC Sidang Skripsi	

Sintang, 21 Maret 2022
Pembimbing I

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN. 1126108901



**BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SINTANG
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Kotak Pos 126 Telp. (0565) (202238862022387)

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Putri Anggraini
NIM : 1809061592
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	07 Januari 2022	Tambahan Bab I	
2	10 Januari 2022	Perbaikan Definisi Istilah	
3	13 Januari 2022	Tambahan Lampiran	
4	17 Januari 2022	ACC Proposal Skripsi	
5	15 Maret 2022	Perbaikan Deskripsi Hasil Penelitian	
6	16 Maret 2022	Perbaikan Pembahasan	
7	17 Maret 2022	Tambahan Lampiran	
8	21 Maret 2022	ACC Sidang Skripsi	

Sintang, 21 Maret 2022
Pembimbing II

Tedf Sarvadi, M.Pd.
NIDN. 1107068702

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam membuat pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 22 Maret 2022

Yang membuat pernyataan



Putri Anggraini
NIM. 1809061592

Motto

“Jangan pernah menyerah, apapun yang terjadi lakukanlah semaksimal mungkin”

(Putri Anggraini)

“Tidak ada yang berputus asa dari rahmat Tuhannya, kecuali orang yang sesat”

(QS. Al-Hijr: 56)

Persembahan

Yang pertama dan segalanya...

sembah sujud dan syukur kepada Allah SWT.

Berkat taburan dan kasih sayangnya telah memberikan kekuatan, sehingga membekali ilmu yang bisa dijadikan pengetahuan dikemudian hari yang akan datang atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan sehingga skripsi yang sederhana ini dapat diselesaikan dengan baik.

Ku persembahkan skripsi sederhana ini kepada orang yang sangat aku cintai dan aku sayangi

- ✚ Kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat- Nya lah skripsi ini dapat disusun dan selesai tepat pada waktunya.
- ✚ Kepada kedua orang tuaku, untuk ibuku tersayang Zuliati serta ayahku tercinta Zainuddin Akesah, S. Sos yang selalu memberikanku prinsip dan kasih sayang yang melimpah serta cucuran keringat yang tak bisa aku balas dengan apapun, kepada abangku Bayu Rickyanza, A.Md., Erwin Ordiansyah, S.T., dan kakakku Wiwid Rifastuti yang selalu memberikan semangat motivasi, do'a dan kasih sayang yang tiada hentinya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ✚ Kepada Dosen pembimbing yang selalu mengarahkan untuk terus memperbaiki diri dan menjadi berkualitas, dan kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang terima kasih banyak atas ilmu pengetahuan yang kalian berikan kepada kami serta pengalaman yang begitu berarti yang telah kalian berikan.
- ✚ Kepada Almamater tercinta, terima kasih telah membuat aku mengenali siapa jati diriku sebenarnya.

ABSTRAK

Putri Anggraini. 2022, *Penerapan Metode Smart Reading untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Kelas II SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd., Pembimbing II: Tedi Suryadi, M.Pd.

Kata Kunci : Metode *Smart Reading*, Kemampuan Membaca

Penelitian ini di latar belakang dari temuan peneliti di SD Negeri 13 Sungai Kawat mengenai peserta didik di kelas II yang teridentifikasi mengalami kekurangan pada kemampuan membaca, peserta didik di kelas tersebut sulit untuk mengenal huruf juga kesulitan menyusun kata dalam membaca. Selama ini dalam pembelajaran membaca di SD Negeri 13 Sungai Kawat, masih menggunakan metode yang kurang efektif, yaitu cara membaca reguler (biasa). Hal ini membuat kemampuan membaca siswa menjadi rendah. Penelitian ini berfokus pada penerapan metode *smart reading* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dan tujuan penelitian adalah mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pada siswa dengan menggunakan metode *smart reading* kelas II SD Negeri 13 Sungai Kawat. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan bentuk penelitian tindakan kelas. Proses pelaksanaannya terdiri dari 4 tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri 13 Sungai Kawat dengan jumlah 6 siswa, terdiri dari 2 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi langsung, teknik tes kinerja, dan teknik dokumentasi. Hasil penelitian diperoleh dari hasil observasi siswa siklus I memperoleh skor rata-rata 68,33% dengan kriteria cukup, siklus II memperoleh skor rata-rata 90% dengan kriteria sangat baik. Hasil observasi aktivitas guru memperoleh skor rata-rata 88,33 dengan kriteria baik, dan siklus II memperoleh skor rata-rata 98,33 dengan kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan penerapan metode *smart reading* berjalan dengan sangat baik. Hasil tes kemampuan membaca siswa pra siklus memperoleh rata-rata kelas 52,66 dengan kriteria kurang, siklus I memperoleh rata-rata kelas 76,5 dengan kriteria baik, kemudian dilanjutkan pada siklus II memperoleh rata-rata kelas 90,33 dengan kriteria sangat baik. Peningkatan kemampuan membaca meningkat sebesar 13,83. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca dengan menggunakan metode *smart reading* berhasil dan meningkat. Kesimpulan yang dapat ditarik bahwa penerapan metode *smart reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca di kelas II SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2021/2022.

ABSTRACT

Putri Anggraini. 2022, *Application of the Smart Reading Method to Improve Reading Ability in Grade II SD Negeri 13 Sungai Kawat for the Academic Year 2021/2022*. Thesis, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang PGSD Study Program. Advisor I: Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd., Advisor II: Tedi Suryadi, M.Pd.

Keywords: *Smart Reading Method, Reading Ability*

This research was motivated by the researcher at SD Negeri 13 Sungai Kawat regarding students in grade II who were identified as having a deficiency in reading ability. Students in class II find it difficult to recognize letters and have difficulty arranging words in reading. So far, in learning to read at SD Negeri 13 Sungai Kawat, they still use an ineffective method, namely the common (ordinary) reading method. It makes students' reading ability low. The purpose of the study was to describe the improvement of students' reading ability using the smart reading method for class II SD Negeri 13 Sungai Kawat. This study used a qualitative descriptive approach and a form of classroom action research. The implementation process consists of 4 stages: planning, implementing actions, observing, and reflecting. The subjects in this study were second-grade students of SD Negeri 13 Sungai Kawat with six students, consisting of 2 male students and four female students. Data collection techniques used direct observation techniques, performance test techniques, and documentation techniques. The observations in cycle I students obtained an average score of 68.33% with sufficient criteria. Cycle II obtained an average score of 90% with very good criteria. The observations of teacher activities obtained an average score of 88.33 with good criteria, and cycle II obtained an average score of 98.33 with very good criteria. It shows that the application of the smart reading method is going very well. The pre-cycle reading ability test showed students obtained a class average of 52.66 with fewer criteria, the first cycle obtained a grade average of 76.5 with good criteria, then continued in the second cycle obtained a class average of 90.33 with very good criteria. The increase in reading ability increased by 13.83. It shows that the ability to read using the smart reading method is successful and increasing. It can be concluded that the application of the smart reading method can improve reading skills in grade II SD Negeri 13 Sungai Kawat for the 2021/2022 academic year.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah Swt, atas rahmat, karunia kesehatan jasmani dan rohani serta limpahan kemudahan sebagai bekal utama dalam upaya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Smart Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Kelas II SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2021/2022”**.

Proses penelitian skripsi ini banyak mendapat masukan, dorongan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1, karena beliau telah memberikan bimbingan, masukan dan saran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Tedi Suryadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II karena beliau telah memberikan bimbingan, masukan dan saran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd. selaku Dosen PA (Pembimbing Akademik) karena beliau telah memberikan bimbingan juga nasehat kepada peneliti dari awal perkuliahan hingga saat ini.
4. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan tulus mengarahkan, memotivasi, mempermudah Peneliti dalam menentukan masalah Penelitian sehingga sampailah pada tahap skripsi.

5. Didin Syafruddin, S.P.,M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memfasilitasi, memotivasi, mengarahkan dan memberi dukungan penuh terhadap proses perkuliahan.
6. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memfasilitasi proses perkuliahan dengan baik.
7. Bapak, Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi, arahan, dan ilmu yang bertujuan agar Peneliti dapat menjadi calon tenaga pendidik yang berkarakter, profesional dan mampu bersosialisasi di masyarakat.
8. Herniati, S.Pd. SD, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 13 Sungai Kawat beserta guru dan staf yang telah memberikan izin serta mendukung peneliti.
9. Yatik, selaku guru kelas II SD Negeri 13 Sungai Kawat yang telah berkontribusi dalam melaksanakan penelitian.
10. Kedua malaikat yang telah berjuang untuk hidup dan masa depan saya. Bapak dan Ibu yang telah dengan tulus, bercucuran keringat dan air mata, memberikan motivasi, arahan, dan materi guna memberikan pendidikan yang terbaik bagi anaknya.
11. Abang dan kakak tersayang, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi agar Peneliti dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
12. Teman-teman seperjuangan yang saling memotivasi dan berlomba mengejar prestasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha maksimal dalam menyelesaikan skripsi ini, namun kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, secara khusus bagi pembaca.

Sintang, 22 Maret 2022

Peneliti

Putri Anggraini
NIM. 1809061592

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Istilah.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	27

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Pendekatan Penelitian	28
B. Metode dan Bentuk Penelitian	28
C. Lokasi Penelitian.....	33
D. Data dan Sumber Data Penelitian	33
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
F. Keabsahan Data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Penelitian	44
B. Hasil Penelitian	48
C. Pembahasan Penelitian.....	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN.....	107
RIWAYAT HIDUP	231

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	26
3.1 Komponen dalam Analisis Data Miles dan Huberman.....	39

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Pencapaian Kemampuan Membaca.....	21
3.1 Kriteria Hasil Observasi	42
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	43
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	47
4.2 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pra Siklus	48
4.3 Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pra Siklus.....	49
4.4 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	52
4.5 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	54
4.6 Persentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	64
4.7 Persentase Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	66
4.8 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I	69
4.9 Penilaian Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I	70
4.10 Persentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	81
4.11 Persentase Observasi Aktivitas Guru Siklus II	84
4.12 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus II	86

4.13 Penilaian Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus II.....	87
4.14 Nilai Tes Kemampuan Membaca Siswa	94
4.15 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Nilai Tes Kemampuan Membaca Siswa Pra Siklus	51
4.2 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	53
4.3 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	54
4.4 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	64
4.5 Observasi Aktivitas Guru Siklus I	67
4.6 Nilai Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I	72
4.7 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	81
4.8 Observasi Aktivitas Guru Siklus II	84
4.9 Nilai Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus II	89
4.10 Nilai Kemampuan Membaca Siswa	95
4.11 Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	107
2. RPP Siklus I Pertemuan I	121
3. RPP Siklus I Pertemuan II.....	130
4. RPP Siklus I Pertemuan III	138
5. RPP Siklus II Pertemuan I.....	147
6. RPP Siklus II Pertemuan II	157
7. RPP Siklus II Pertemuan III	166
8. Format Validasi RPP Validator I	175
9. Format Validasi RPP Validator II	176
10. Surat Pernyataan Validasi RPP Validator I.....	177
11. Surat Pernyataan Validasi RPP Validator II	178
12. Format Validasi Silabus Validator I.....	179
13. Format Validasi Silabus Validator II	180
14. Surat Pernyataan Validasi Silabus Validator I	181
15. Surat Pernyataan Validasi Silabus Validator II.....	182
16. Format Validasi Lembar Observasi Validator I	183
17. Format Validasi Lembar Observasi Validator II.....	184
18. Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Validator I	185
19. Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Validator II	186
20. Soal Tes Hasil Belajar dan Kunci Jawaban Siklus I	187
21. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	188

22. Soal Tes Hasil Belajar dan Kunci Jawaban Siklus II	191
23. Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II	192
24. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	195
25. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	197
26. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan III.....	199
27. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	201
28. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	203
29. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III	205
30. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	207
31. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	209
32. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan III	211
33. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	213
34. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	215
35. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III.....	217
36. Lembar Penilaian Tes Pra Siklus	219
37. Lembar Penilaian Tes Siklus I	219
38. Lembar Penilaian Tes Siklus II	220
39. Indikator Tes Kemampuan Membaca	221
40. Dokumentasi.....	222
41. Surat Izin Penelitian	229
42. Surat Balasan Sekolah.....	230

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M. 2015. "Efektivitas Metode Smart Reading untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Kesulitan Membaca Kelas IV SDN 1 Limau Manis". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. Volume 4 Nomor 3 Hal 175-182.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S. dan Wahyudin, D. 2021. "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 3 Nomor 5 Halm 2336 - 2344.
- Aprianengsi. 2017. "Penerapan Metode Smart Reading untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Tunadaksa Kelas Dasar I di SLB YPAC". *Skripsi*. Makasar: Universitas Negeri Makasar.
- Aprilia, U. I., Fathurohman. dan Purbasari. 2021. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I". *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Volume 5 Nomor 2 Hal. 227-233.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Auliya , M. F. 2014. *Smart Reading*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Destian, I. H. 2021. "Strategi dan Tantang Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Bawu Kabupaten Jepara". *Jurnal Tunas Nusantara*. Volume 3 Nomor 1 Hal 336-347.
- Dewi, S. M. dkk. 2021. "Efektivitas Strategi Direct Reading Thingking Activities terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Volume 5 Nomor 1 Halaman 453-455.
- Hapsari, E. D. 2019. "Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa". *Jurnal Bahasa dan Sastra*. Vol. 20 No. 1 Hal. 10 – 24.
- Hariandja, K. A. dan Fatmawati. 2021. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Spelling Puzzle Bagi Anak Disleksia". *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*. Volume 9 Nomor 1 Hal 60-68.

- Harni. 2020. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Uebone". *Jurnal Paedagogy* (ISSN: 2355-7761). Vol. 7 No. 2 Hal 108-114.
- Hermansyah, A. K., Tembang, Y. dan Purwanty, R. 2019. "Penggunaan Media Kartu Warna Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Inpres Gudang Arang Merauke". *Journal of Primary Education*. Volume 1 - Nomor 2 Hal (104-115).
- Hermiati, S. 2022. "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia melalui Model Concept Sentence pada Siswa Kelas IV SD Negeri 224 Pallawa Kabupaten Soppeng". *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 3 No. 2 Hal (115-130).
- Mardhatillah. dan Trisdania, E. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di SD Kelas II Negeri Paya Peunaga Kecamatan Meureubo". *Bina Gogik*. Volume 5 No 1 Hal. 91-102.
- Maulana, P. dan Akbar, A. 2017. "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar". *Jurnal Pesona Dasar*. Vol. 5 No.2 hal. 46- 59.
- Muammar. 2020. *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Ningsih, M. dan Purwandari, S. 2021. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD Melalui Metode KRSK Berbantuan Media Papan Alur". *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Volume 6 Nomor 3 Hal 391-396.
- Pradana, Y. 2022. "Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Kognitif Siswa Berorientasi HOTS Kelas IV SDN 21 SP6 PAOH JAYA Tahun 2021/2022". *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Pratiwi, I. M. dan Ariawan, V. A. 2017. "Analisis Membaca Siswa dalam Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar". *Jurnal Sekolah Dasar*, Tahun 26 Nomor 1 hlm 69-76.
- Saugadi., Malik, A. R. dan Burhan. 2021. "Analisis Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa". *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*. Volume 4 Nomor 2 Hal. 118-126.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Sukardi. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susilo, S. V. dan Garnisya, G. R. 2018. “Penerapan Model Multiliterasi untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Cakrawala Pendas*. Vol. 4 No. 2 Hal 66-71.
- Taseman. dkk. 2021. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Bahrul Ulum Surabaya”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol. 3 No. 2 Hal. 138-147.
- Udhiyanasari, K. Y. 2019. “Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SDN Manahan Surakarta”. *PLB IKIP PGRI JEMBER*, Vol. 3 No. 1 Hal 39-50.
- Yurfiah. dan Hernia. 2021. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Strategi Multiple Games pada siswa Kelas II SDN 56 Buton”. *Taksonomi Jurnal Pendidikan Dasar*. Volume 1 Nomor 2 Halaman 67-71.
- Zuhroh, V. F. dan Aulina, C. N. 2021. “The Effect of Kaneta Media Implementation on the Early”. *Jurnal Pendidikan Anak*. Vol. 7 No 2 Hal. 187-197.