

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil pengolahan dan analisis data serta pembahasan. Dapat disimpulkan secara umum kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai tahun pelajaran 2021/2022 tergolong kategori sangat rendah berdasarkan sub masalah yang ada ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika dikelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022 kategori sangat rendah. Dan di peroleh kemampuan berpikir kritis setiap indikator yaitu, (a) siswa belum mampu memahami masalah matematis untuk diusulkan, (b) siswa belum bisa mengajukan alasan logis berupa konsep atau ide sebagai bukti yang valid dan relevan, (c) siswa belum bisa menyimpulkan hubungan antara ide-ide untuk menyelesaikan masalah matematis, dan (d) siswa belum bisa mengambil tindakan berupa penyelesaian masalah matematis.
2. Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran matematika kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai tahun pelajaran 2021/2022 disebabkan oleh beberapa faktor yaitu, (a) internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi perkembangan intelektual, (b) faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari lingkungan siswa meliputi motivasi belajar dari orang tua,

(c) faktor pendekatan yaitu strategi belajar siswa meliputi interaksi siswa dengan guru.

3. Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun pelajaran 2021/2022, adalah (1) pengelolaan kelas, (b) menggunakan pendekatan dan metode pembelajaran yang bervariasi, (c) menciptakan interaksi antara guru dan siswa, dan (d) melakukan evaluasi pembelajaran yang dapat merangsang proses berpikir siswa yang kuat dan cepat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran matematika dikelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai, maka disarankan yang di berikan sebagai sumbangan pemikiran adalah sebagai berikut :

a. Bagi Guru

Hendaknya guru memperhatikan karakteristik siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, dimana karakter siswa bermacam-macam, guru harus mampu menimalisirkan hal tersebut agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik khususnya pada pembelajaran matematika.

b. Bagi siswa

Hendaknya siswa berlatih kemampuan berpikir kritisnya dengan selalu memperhatikan penjelasan guru, bertanya selama proses

pembelajaran, serta berperan aktif selama pembelajaran berlangsung dan dapat melatih kemampuan berpikir kritis.

c. Bagi Sekolah

Hasil Penelitian ini dapat di jadikan sebagai acuan dalam peningkatan dan perbaikan mutu pembelajaran di sekolah yang bermanfaat sebagai faktor pendorong dalam meningkatkan kemampuan cara berpikir kritis dalam pembelajaran matematika di sekolah.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Disarankan bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk meneliti tentang kemampuan berpikir kritis siswa lebih banyak kajian-kajian teori tentang berpikir kritis agar dapat meminimalisir kekurangan untuk memperbaiki demi pemnyempurnaan penelitian yang akan dilaksanakan.

f. Bagi lembaga STKIP Persada Khatulistiwa

penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmiah terutama berupa hasil penelitian yang bisa dirujuk atau memberikan informasi ilmiah mengenai kemampuan berpikir kritis, kesulitan belajar dan harapan untuk pembelajaran matematika yang lebih baik.