

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI
01 NANGA DEDAI PADA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**DISUSUN OLEH
PATRICIA DEBI APRILIANTI
NIM:1809061542**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Patricia Debi Aprilianti

Nim : 1809061542

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran
Matematika Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran
2021/2022.

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi Syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, Agustus 2022

Pembimbing I



Andri, M.Pd.
NIDN. 1130088901

Pembimbing II



Beni Setiawan, M.Pd.
NIDN.1118099201

Disetujui Oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syarifuddin, S.P., M.Si.
NIDN.1102066603

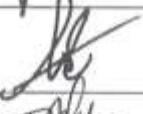
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022**” yang disusun oleh :

Nama : Patricia Debi Aprilianti
NIM : 1809061542
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, 16 Agustus 2022.

TIM PENGUJI

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Nurapni Sophia, M.Pd. NIDN: 1122028801	Ketua Penguji	
2	Andri, M.Pd. NIDN: 1130088901	Sekretaris	
3	Olenggius Jiran Does, M.Pd. NIDN: 1103118601	Anggota Penguji I	
4	Beni Setiawan, M.Pd. NIDN: 1118099201	Anggota Penguji II	

Sintang,2022

Mengetahui :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Dion Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN.1102066603



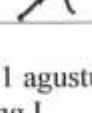
**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Km. 4 Sengkuang Poa 126 Telp. (0565) 2025365

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Patricia Debi Aprilianti
NIM : 1809061542
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1.	10 januari 2022	Perbaikan latar belakang, perbaikan tata tulis dan pengutipan jurnal	
2.	14 januari 2022	Perbaikan latar belakang, perbaikan BAB II penambahan teori	
3.	17 januari 2022	Perbaikan definisi istilah Perbaikan teknik pengumpulan data	
4.	04 februari 2022	ACC Proposal Skripsi	
5.	28 juli 2022	Perbaikan Hasil Penelitian	
6.	29 juli 2022	Perbaikan BAB V Hasil dan Pembahasan	
7.	01 agustus 2022	Perbaikan BAB V perbaikan kesimpulan dan abstrak	
8.	11 agustus 2022	ACC Skripsi	

Sintang, 11 agustus 2022
Pembimbing I



Andri, M. Pd.
NIDN.1130088901



ULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Km. 4 Sengkuang Poa 126 Telp. (0565) 2025365

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Patricia Debi Aprilianti

NIM : 1809061542

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1.	07 Februari 2022	Perbaikan latar belakang dan tata tulis	y.
2.	18 Februari 2022	Perbaikan penggunaan kata di awal kalimat	y.
3.	21 Februari 2022	Perbaikan BAB I dan BAB II	y.
4.	04 Maret 2022	Perbaikan kisi-kisi tes, ACC Proposal Skripsi	y.
5.	04 Agustus 2022	Perbaikan kerangka berpikir, perbaikan hasil peneltiam	y.
6.	08 Agustus 2022	Perbaikan Hasil penelitian	y.
7.	09 Agustus 2022	Perbaikan BAB V hasil wawancara	y.
9.	10 Agustus 2022	ACC Skripsi	y.

Sintang, 10 Agustus 2022
Pembimbing II


Beni Setiawan, M. Pd.
NIDN. 1118099201

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 11 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Patricia Debi Aprilianti
NIM. 1809061535

MOTTO

“Jika orang lain bisa maka kamu juga akan bisa, berjuang bukan hanya sekedar berkata tetapi tindakan nyata, maka teruslah berdoa dan berusaha sampai kamu bisa”

Patricia Debi Aprilianti

“Perbanyak bersyukur, kurangi mengeluh. Buka mata, jembarakan telinga, perluas hati. Sadari kamu ada pada sekarang, bukan kemarin atau besok, nikmati setiap moment dalam hidup, berpetualanglah. “

<<Ayu Estiningtyas>>

“Janganlah takut, sebab aku menyertai engkau, janganlah bimbang, sebab aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau; Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-ku yang membawa kemenangan”.

_ Yesaya 41: 10 _

Secapek-capeknya kerja, lebih capek nganggur

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, saya persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang saya sayangi :

1. Untuk orang tua saya Bapak Yohanes Magon dan Ibu Anastasia, yang telah mendidik dan menyayangi saya serta tidak pernah berhenti berdoa untuk saya.
2. Untuk adikku Desio yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada saya.
3. Untuk Kakek dan Nenek yang selalu memberi suport dan semangat kepada saya
4. Untuk semua keluargaku yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepadaku selama ini.
5. Untuk Dosen Pembimbing Akademik (PA), Bapak Sudarto, M.Pd. yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti untuk giat dalam menyelesaikan studi.
6. Untuk Dosen pembimbing pertama Bapak Andri, M.Pd., dan Dosen pembimbing kedua Bapak Beni Setiawan, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan banyak saran serta masukan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini, baik dari segi isi maupun penelitian.

7. Untuk sahabatku Marselina Seli dan Meirina Santi terima kasih karena selalu siap mendengarkan keluh kesahku, dan selalu memberi semangat kepadaku selama ini.
8. Untuk teman-teman C9 prodi PGSD, teman-teman PPL/KKM, terima kasih karena selama masa kuliah dan PPL/KKM telah menemaniku melewati waktu bersama selama kurang lebih 4 tahun di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang ini.
9. Untuk seluruh dosen serta karyawan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, atas segala ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama menempuh pendidikan di STKIP ini.
10. Almamater tercinta yang telah menemani selama masa kuliahku, terima kasih telah menjadikanku sampai di titik akhir perkuliahanku.

ABSTRAK

Aprilianti, D.P 2022. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. pembimbing I: Andri, M.Pd. pembimbing II: Beni Setiawan, M.Pd.

Kata kunci : Analisis Kemampuan, Berpikir Kritis, Matematika

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika dikelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Nanga Dedai pada tahun pelajaran 2021/2022. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 01 Nanga Dedai sebanyak 21 orang siswa. Pendekatan pada penelitian ini kualitatif dengan metode penelitian kualitatif sedangkan bentuk penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh 1) kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V SDN 01 Nanga Dedai kategori sangat rendah. Siswa belum mampu untuk memahami masalah matematis untuk didiskusikan, mengajukan alasan yang logis berupa konsep/ide sebagai bukti yang valid dan relevan, menyimpulkan hubungan antara ide-ide untuk menyelesaikan masalah matematis dan mengambil tindakan berupa penyelesaian masalah matematis. 2) faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa disebabkan oleh faktor internal, faktor eksternal, dan faktor pendekatan 3) upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu pengelolaan kelas, menggunakan pendekatan dan metode pembelajaran yang bervariasi, menciptakan interaksi antara guru dan siswa, dan melakukan evaluasi pembelajaran. Dapat disimpulkan secara umum kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai tahun pelajaran 2021/2022 tergolong kategori sangat rendah.

ABSTRACT

Aprilianti, D.P 2022. The Analysis of Students' Critical Thinking Ability in Mathematics Subject Class V SD Negeri 01 Nanga Dedai Academic Year 2021/2022. Elementary Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Andri, M.Pd. Advisor II: Beni Setiawan, M.Pd.

Keywords: Ability Analysis, Critical Thinking, Mathematics

This study aimed to determine the students' critical thinking skills in mathematics in class V Elementary School 01 Nanga Dedai in the academic year 2021/2022. The subjects of this study were all students of class V SDN 01 Nanga Dedai as many as 21 students. The approach in this research was qualitative with qualitative research methods while the form of this research was descriptive qualitative. Based on the results of the study, it was found that 1) students' critical thinking skills in mathematics subjects in class V SDN 01 Nanga Dedai were in the very low category. Students has not been able to understand mathematical problems to be discussed, propose logical reasons in the form of concepts/ideas as valid and relevant evidence, conclude the relationship between ideas to solve mathematical problems and take action in the form of solving mathematical problems. 2) factors that affect students' critical thinking skills were caused by internal factors, external factors, and approach factors 3) the efforts made by teachers to improve students' critical thinking skills are classroom management, using varied approaches and learning methods, creating interactions between teachers and students , and evaluate learning. It can be concluded that in general, students' critical thinking skills in mathematics in class V of SD Negeri 01 Nanga Dedai for the 2021/2022 academic year were classified as very low.

KATA PENGANTAR

Segala Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Karena dengan berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan proposal ini yang berjudul: **“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022”**.

Dalam penulisan proposal ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan, bantuan, motivasi dan saran dari berbagai pihak. Peneliti menyadari bahwa ide-ide, bimbingan dan saran dari berbagai pihak telah memberikan kontribusi yang besar bagi penulisan proposal skripsi ini. Maka pada kesempatan ini izinkan peneliti menyampaikan sebuah ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Andri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang dengan sabar dan teliti memberikan saran berupa koreksi tertulis maupun lisan kepada peneliti.
2. Beni Setiawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang sudah banyak memberikan arahan dan motivasi bagi peneliti selama proses penyelesaian proposal skripsi ini.
3. Sudarto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik Kelas C9 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah banyak memberikan motivasi kepada peneliti dari awal perkuliahan hingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan.

4. Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang banyak memberikan motivasi, saran, serta masukan kepada peneliti.
5. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu peneliti dalam proses pengurusan administrasi.
6. Dr. Drs, Y.A. T . Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Badan Perkumpulan Karya Bangsa yang merupakan yayasan yang bertujuan mengembangkan, mencerdaskan, anak bangsa dalam bidang pendidikan.
7. Didin Syafruddin, S.P ., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini telah banyak membantu perkembangan peneliti dalam penulisan karya-karya ilmiah.
8. Bapak, Ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan Kepala Sekolah, Guru, Staf, beserta Siswa-siswi Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai yang telah membantu peneliti dalam menyusun proposal skripsi ini.
9. Kedua Orang Tua, keluarga besar dan kerabat terdekat yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam bentuk apapun selama proses perkuliahan serta memberikan doa yang tidak berkesudahan.
10. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kelas C9 yang saling memberikan motivasi serta pengalaman baik selama masa kuliah sampai pada tahap penyelesaian proposal skripsi.

Akhir kata, penulis telah berusaha memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan proposal ini, tetapi peneliti menyadari masih terdapat keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan proposal skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat membentuk kesempurnaan proposal ini. Semoga penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh pembaca untuk meningkatkan pengetahuan dan bermanfaat bagi pendidikan.

Sintang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Fokus penelitian	4
C. Pertanyaan penelitian	4
D. Tujuan penelitian	5
E. Manfaat penelitian.....	6
F. Definisi istilah	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Tinjauan pustaka	10
B. Kajian penelitian yang relevan	31
C. Kerangka berfikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan penelitian	35

B. Metode dan bentuk penelitian	35
C. Subjek dan objek penelitian	37
D. Data dan sumber data penelitian	38
E. Teknik dan alat pengumpulan data	39
F. Teknik analisis data	43
G. Keabsahan data	46
BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	49
A. Profil sekolah	49
B. Gambaran umum.....	49
C. Visi dan misi	52
BAB V DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	53
A. Deskripsi Penelitian	53
B. Pembahasan.....	105
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	120
DOKUMENTASI.....	166
RIWAYAT HIDUP	180

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data.....	43
Gambar 5.1 Jawaban Siswa Inisial NA.....	58
Gambar 5.2 Jawaban Siswa Inisial RWW	59
Gambar 5.3 Jawaban Siswa Inisial A.....	60
Gambar 5.4 Jawaban Siswa Inisial WP.....	62
Gambar 5.5 Jawaban Siswa Inisial MF.....	63
Gambar 5.6 Jawaban Siswa Inisial EO	64
Gambar 5.7 Jawaban Siswa Inisial NA.....	66
Gambar 5.8 Jawaban Siswa Inisial ED	67
Gambar 5.9 Jawaban Siswa Inisial T	67
Gambar 5.10 Jawaban Siswa Inisial IFG	69
Gambar 5.11 Jawaban Siswa Inisial NA.....	71
Gambar 5.12 Jawaban Siswa Inisial MD	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	46
Tabel 5.1 Jadwal Penelitian SD Negeri 01 Nanga Dedai	54
Tabel 5.2 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Tes	123
Lampiran 2 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Matematika.....	127
Lampiran 3 Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika	129
Lampiran 4 Rubrik Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	132
Lampiran 5 Kisi-kisi Wawancara Guru	136
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru	137
Lampiran 7 Lembar Wawancara Guru.....	139
Lampiran 8 Kisi-kisi Wawancara Siswa	141
Lampiran 9 Pedoman Wawancara Siswa	142
Lampiran 10 Lembar Wawancara Siswa	144
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	146
Lampiran 12 Analisis Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Indikator.....	147
Lampiran 13 Lembar Jawaban Siswa	148
Lampiran 14 Hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Tinggi	154
Lampiran 15 Hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Sedang	157
Lampiran 16 Hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Rendah.....	160
Lampiran 17 Hasil Wawancara Guru.....	163
Lampiran 18 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	166
Lampiran 19 Surat Validator.....	169
Lampiran 20 Surat Ijin Penelitian	177
Lampiran 21 Surat Balasan Penelitian	178

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, N. F., Aini, L. N., & Makmun, S. (2020). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 97-107.
- Amin, S. (2017). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar geografi. *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*, 4(3), 25-36.
- Anasia, A., Baidawi, M., & Yuniarto, E. (2020). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matriks. *Jurnal Penelitian & Pengkajian Ilmiah Mahasiswa (JPPIM)*, 1(2), 43-50.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis keterampilan berpikir kritis Siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61-70.
- Bungin, Burhan;. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Chairani, Zahra;. (2016). *Metakognisi siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Chatfield, T. (2018). *Berpikir Kritis (panduan berargumen, menganalisis, melakukan studi mandiri secara meyakinkan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Chanifah, M., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Siswa Kelas V SD. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 163-168.

- Dores, S. P., Jiran, O., Wibowo, D. C., & Susanti, S. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika. *J-PiMat*, 2(2), 242-254.
- Egok, A. S. (2016). Kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar UNJ*, 7(2), 186-199.
- Heruman. (2016). *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayati, A. U. (2017). Melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam pembelajaran matematika pada siswa sekolah dasar. Terampil: *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), 143-156.
- Junaidi, T. (2019). Penerapan pendekatan model eliciting activities (meas) dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa smp. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 2(2), 10-16.
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 4(2), 53-58.
- Kusumah, R. G. T. (2019). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa Tadris IPA Melalui Pendekatan Saintifik Pada Mata kuliah IPA Terpadu. *IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 1(1), 71-84.
- Kumullah, R., & Yulianto, A. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Pembelajaran Talking Stick dengan Media Pohon Matematika Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 87-93.
- Maulidya, A. (2018). Berpikir dan problem solving. *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 4(1).
- Meleong. (2018). *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Posdakarya.

- Mukodi, M. (2018). Tela'ah Filosofis Arti Pendidikan dan Faktor-Faktor Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(01).
- Nafisa, D., & Wardono, W. (2019, February). Model pembelajaran discovery learning berbantuan multimedia untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *jurnal Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 854-861).
- Sani, Ridwan Abdullah;. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills*. Tangerang: Tira Smart.
- Saputri, M. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 92-98.
- Suwarma, Dina Mayadiana;. (2016). *Suatu Alternatif Pembelajaran Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala Maha Karya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, R., Mariyam, M., & Sartika, D. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 3(1), 26-31.