

Lampiran 1

SILABUS MATEMATIKA KELAS IV

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Pecahan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan	3.1.1.Memahami arti dari pecahan-pecahan senilai	• Pecahan biasa	• Guru memperkenalkan siswa pecahan senilai dengan menggunakan alat	•Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong •Royong	• Spiritual Sosial • Percaya diri • Peduli	24 JP	• Buku Guru Matematika Kelas 4

senilai dengan gambar dan model konkret	dengan gambar dan model konkret.		peraga agar bisa menunjukkan secara langsung perbedaan pecahan senilai dengan tidak.	•Integritas	• Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun		Kurikulum 2013 Revisi
3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	3.2.5. Memahami cara mengubah berbagai bentuk pecahan		• Siswa memahami persamaan dan perbedaan pecahan senilai dan pecahan tak senilai • Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan masalah yang terkait dengan pecahan senilai dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama. Contoh: $\frac{a}{b} = \frac{a \times c}{b \times c}$ atau $\frac{a}{b} = \frac{a \div c}{b \div c}$		• Mengetahui pecahan biasa • Keterampilan • Menidentifikasi pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan desimal, pecahan persen • Mengoperasikan operasi hitung pecahan • Menguruk an dan membandi		• Buku Siswa Matematika Kelas 4 • Kurikulum 2013 Revisi • Media lainnya
4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya	4.2.7 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan membandingkan dan mengurutkan pecahan.		• Menyelesaikan masalah yang				

			berkaitan dengan pecahan senilai • Mencermati bentuk pecahan biasa dengan menggunakan makanan yang dapat dipotong simetris, misalnya menggunakan roti. • Menjelaskan strategi penyelesaian masalah yang terkait dengan pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen. • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan		kan nilai dari suatu pecahan		
--	--	--	---	--	------------------------------	--	--

			pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Sintang, 22 April 2022

Mengetahui,
Kepala SDN 13 Sungai Kawat



HERNIATI, S.Pd. SD
NIP. 19720810 199409 2 002

Wali Kelas IV



Kiki Andriani
NIP:

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(Siklus I Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan	: SDN 13 Sungai Kawat
Muatan Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Hari/ Tgl	: Jumat, 22 April 2022
Alokasi Waktu	: 3x40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	3.1.1 menentukan konsep pecahan dengan membedakan pecahan senilai dan tidak senilai 3.1.2 pecahan sebagai bagian dari keseluruhan
3.2 menjelaskan berbagai bentuk pecahan	3.2.5 memahami cara mengubah berbagai bentuk pecahan (menuliskan lambang bilangan serta mengubah pecahan ke dalam bentuk gambar)
4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan pecahan (biasa)	4.2.7 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan membandingkan dan mengurutkan pecahan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengenal konsep pecahan
2. Peserta didik mampu menentukan pecahan senilai
3. Peserta didik mampu membandingkan atau menuliskan lambang bilangan pecahan serta mengubah pecahan ke dalam bentuk gambar
4. Peserta didik mampu mengurutkan dan membandingkan pecahan
5. Setelah bereksplorasi dengan benda konkret, gambar dan simbol siswa mampu menemukan konsep pecahan dengan benar

C. MATERI AJAR

- Materi pokok : Bilangan Pecahan
- Sub materi pokok : Pecahan sederhana, pecahan senilai

D. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Matematika Realistik

Metode : Diskusi, pemberian tugas

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan	Karakter
1	Memberikan salam kepada siswa	(Religius, disiplin, tekun, tanggung jawab)
2	Guru mengondisikan kelas	
3	Berdoa sebelum memulai pelajaran	
4	Mengecek kehadiran siswa	
5	Memberikan motivasi	
4	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	

b. Kegiatan Inti

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan	Karakter
1 Memahami masalah kontekstual	- Guru menjelaskan materi secara singkat - Memusatkan perhatian siswa dengan menghadirkan masalah kontekstual dengan bantuan media sekitar seperti roti yang telah disediakan oleh guru. - Tanya jawab mengenai materi tentang pecahan menyatakan beberapa bagian dari keseluruhan kebentuk pecahan. - Memberikan masalah yang real tentang pecahan - Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari - Siswa mengamati dan memahami permasalahan yang diberikan oleh guru.	(Disiplin, tekun, tanggungjawab kerjasama, kreatif)

2 Menyelesaikan masalah kontekstual	- Guru meminta siswa untuk menentukan kelompok kecil yang terdiri dari 4 anak. - Guru memberikan LKS (Lembar Kerja Siswa) kepada tiap-tiap kelompok. - Kemudian setiap kelompok berdiskusi dan menyelesaikan soal yang sudah diberikan - Siswa menyelesaikan masalah menggunakan kontribusi sendiri dengan kelompoknya - Guru membimbing siswa menyelesaikan masalah	
3 Membandingkan jawaban	- Masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan mempresentasikan hasil penyelesaian kelompoknya. - Tanya jawab antara guru dan siswa dan siswa dan siswa - Siswa menanyakan hal yang belum dipahami - Guru meluruskan kesalahpahaman, memeberikan penguatan tentang materi yang disampaikan.	

c. Kegiatan penutup

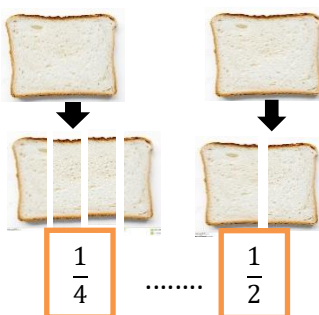
Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan	Karakter
4 Menyimpulkan	- Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan sendiri. - Guru meluruskan kesimpulan yang telah diberikan oleh siswa. - Guru menyampaikan rencana materi selanjutnya agar dipelajari di rumah - Doa penutup dan salam	(Religius, disiplin, tekun, tanggungjawab)

F. MEDIA, ALAT, BAHAN SUMBER BELAJAR

- Buku paket matematika kelas IV
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Roti

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen Soal
Mengenal konsep pecahan sederhana. Pecahan senilai. Mengubah pecahan ke dalam bentuk	Tugas individu dan kelompok	Esai	1. Apa yang dimaksud dengan bilangan pecahan? 2. Dari bilangan pecahan $\frac{1}{2}$, tentukan bilangan mana yang dinamakan pembilang dan penyebut? 3. Apakah gambar di bawah

lambang atau gambar. Membandingkan dan mengurutkan pecahan.			ini menunjukkan pecahan senilai atau tidak!  4. Perhatikanlah gambar berikut!  Bandungkan kedua roti tersebut, roti mana yang paling besar nilai pecahannya dengan menggunakan lambang $<$, $>$, $=$! 5. Kakak mempunyai donat sebanyak 5 buah sedangkan Adik sebanyak 2 buah. Berapakah perbandingan banyak donat kakak terhadap Adik?
---	--	--	---

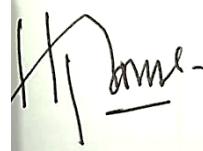
Sintang, 22 April 2022

Mengetahui
Guru Kelas IV



Kiki Andriani, S.Pd.
NIP:

Peneliti



Novi Putri Yansari
NIM: 1809061507

Mengetahui,
Kep. SDN 13 Sungai Kawat



HERNIATI, S.Pd. SD
NIP. 19720810 199409 2 002

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Siklus 1 Pertemuan 2)

Satuan Pendidikan	: SDN 13 Sungai Kawat
Muatan Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Hari/ Tgl	: Selasa, 26 April 2022
Alokasi Waktu	: 3x40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	3.1.1 menentukan konsep pecahan dengan membedakan pecahan senilai dan tidak senilai 3.1.2 pecahan sebagai bagian dari keseluruhan
3.2 menjelaskan berbagai bentuk pecahan	3.2.5 memahami cara mengubah berbagai bentuk pecahan (menuliskan lambang bilangan serta mengubah pecahan ke dalam bentuk gambar)
4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan pecahan (biasa)	4.2.8 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan membandingkan dan mengurutkan pecahan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengenal konsep pecahan
2. Peserta didik mampu menentukan pecahan senilai
3. Peserta didik mampu membandingkan atau menuliskan lambang bilangan pecahan serta mengubah pecahan ke dalam bentuk gambar
4. Peserta didik mampu mengurutkan dan membandingkan pecahan
5. Setelah bereksplorasi dengan benda konkret, gambar dan simbol siswa mampu menemukan konsep pecahan dengan benar

C. MATERI AJAR

- Materi pokok : Bilangan Pecahan
- Sub materi pokok : Pecahan sederhana, pecahan senilai

D. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Matematika Realistik

Metode : Diskusi, pemberian tugas

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan	Karakter
1	Memberikan salam kepada siswa	(Religius, disiplin, tekun, tanggung jawab)
2	Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran	
3	Berdoa sebelum memulai pelajaran	
4	Mengecek kehadiran siswa	
5	Menyampaikan materi pembelajaran	

b. Kegiatan Inti

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan	Karakter
1 Memahami masalah kontekstual	- Guru menyampaikan materi - Memusatkan perhatian siswa dengan menghadirkan masalah kontekstual dengan bantuan media sekitar seperti roti yang telah disediakan oleh guru. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami - Memberikan masalah yang real tentang pecahan - Siswa mengerjakan contoh soal	(Disiplin, tekun, tanggungjawab kerjasama, kreatif)

2 Menyelesaikan masalah kontekstual	- Guru memberikan soal tes kepada setiap siswa - Guru meminta siswa untuk memahami masalah atau soal dan menyelesaikan masalah menggunakan kontribusi sendiri dengan kelompoknya - Guru membimbing siswa menyelesaikan masalah	
3 Membandingkan jawaban	- Tanya jawab mengenai soal yang sudah dikerjakan - Siswa menanyakan hal yang belum dipahami - Guru meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan tentang materi yang disampaikan.	

c. Kegiatan penutup

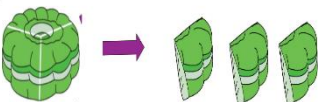
Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan	Karakter
4 Menyimpulkan	- Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami	(Religius, disiplin, tekun, tanggungjawab)

	- Guru menyampaikan rencana materi selanjutnya agar dipelajari di rumah - Doa penutup dan salam	
--	--	--

F. MEDIA, ALAT, BAHAN SUMBER BELAJAR

- Buku paket matematika kelas IV
- Soal tes
- Roti

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen Soal
Mengenal konsep pecahan sederhana. Pecahan senilai. Mengubah pecahan ke dalam bentuk lambang atau gambar. Membandingkan dan mengurutkan pecahan.	Tugas individu	Esai	1. Rina memberikan potongan kue pada 5 orang temannya sama besar. Sehingga masing-masing teman Rina mendapatkan $\frac{1}{5}$ potongan kue. Menurut anda apakah contoh diatas merupakan penerapan bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari? jelaskan! 2.  Ibu membuat pudding, kemudian ibu memotongnya menjadi 3 bagian sama besar. Setiap anggota keluarga akan mendapat beberapa bagian pudding? (Tentukan nilai pecahan tersebut pada masing-masing kotak yang telah disediakan)

			3. Siti dan Dayu dibekali roti oleh ibu mereka. Dayu memotong rotinya menjadi 4 bagian. Sedangkan Siti memotong rotinya menjadi 8 bagian. Dayu mengambil 2 potong roti berarti Dayu mengambil $\frac{2}{4}$ potong roti. Sedangkan Siti mengambil 4 potong roti berarti Siti mengambil $\frac{4}{8}$ potong roti. Menurut anda apakah bagian roti yang diambil Dayu dan Siti sama? Jelaskan! 4. Bandingkan pecahan berikut dengan memberi tanda $>$, $<$, atau $=$ dan sebutkan nama lambang bilangan tersebut! a.  b.  5. Siti membuat kue lapis untuk temannya. Kemudian memotongnya menjadi 12 potong sama besar. Dina mengambil $\frac{2}{12}$, Adit $\frac{5}{12}$, Bayu $\frac{3}{12}$. Urutkanlah siapa yang paling banyak sampai paling sedikit mengambil bagian kue tersebut serta tuliskan juga nilai pecahannya....
--	--	--	---

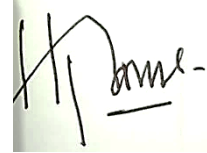
Sintang, 26 April 2022

Mengetahui
Guru Kelas IV



Kiki Andriani, S.Pd.
NIP:

Peneliti



Novi Putri Yansari
NIM: 1809061507

Mengetahui,
Kepala SDN 13 Sungai Kawat



HERNIATI, S.Pd. SD
NIP. 19720810 199409 2 002

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(Siklus II Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan	: SDN 13 Sungai Kawat
Muatan Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Hari/ Tgl	: Jumat, 13 Mei 2022
Alokasi Waktu	: 3 X40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	3.1.1 menentukan konsep pecahan dengan membedakan pecahan senilai dan tidak senilai 3.1.2 pecahan sebagai bagian dari keseluruhan
3.2 menjelaskan berbagai bentuk pecahan	3.2.5 memahami cara mengubah berbagai bentuk pecahan (menuliskan lambang bilangan serta mengubah pecahan ke dalam bentuk gambar)
4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan pecahan (biasa)	4.2.7 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan membandingkan dan mengurutkan pecahan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengenal konsep pecahan
2. Peserta didik mampu menentukan pecahan senilai
3. Peserta didik mampu membandingkan atau menuliskan lambang bilangan pecahan serta mengubah pecahan ke dalam bentuk gambar
4. Peserta didik mampu mengurutkan dan membandingkan pecahan
5. Setelah bereksplorasi dengan benda konkret, gambar dan simbol siswa mampu menemukan konsep pecahan dengan benar

C. MATERI AJAR

Materi pokok : Bilangan Pecahan

Sub materi pokok : Pecahan sederhana, pecahan senilai

D. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Matematika Realistik

Metode : Diskusi, pemberian tugas

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan pendahuluan

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan	Karakter
1	Memberikan salam kepada siswa	(Religius, disiplin, tekun, tanggung jawab)
2	Berdoa sebelum memulai pelajaran	
3	Mengondisikan kelas	
4	Mengecek kehadiran siswa	
5	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	
6	Guru membuat kelompok diskusi	

b. Kegiatan inti

Langkah kegiatan	Deskripsi kegiatan	
	kegiatan	karakter
1 Memahami masalah kontekstual	- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian. - Guru menyampaikan materi secara singkat - Memberikan kesempatan	(Rasa ingin

	kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang tidak dipahami - Menghadirkan masalah kontekstual dengan bantuan media nyata seperti roti dan buah apel. - Tanya jawab mengenai materi pecahan. - Memberikan masalah yang real tentang pecahan dan siswa diminta untuk mengerjakannya di depan kelas	tahu, disiplin, tekun, tanggungjawab)
2 Menyelesaikan masalah kontekstual	- Guru memberikan LKS (Lembar Kerja Siswa) kepada tiap-tiap kelompok. - Kemudian setiap kelompok berdiskusi dan menyelesaikan soal yang sudah diberikan - Guru berkeliling mengamati jalannya diskusi	
3 Membandingkan jawaban	- Beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. - Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dan memberi tanggapan - Menanyakan hal-hal yang belum dipahami siswa.	

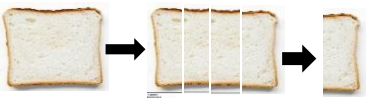
c. Kegiatan penutup

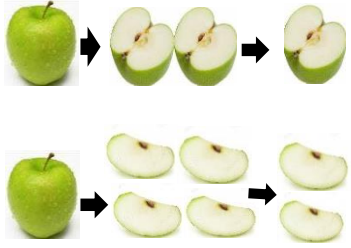
Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan	Karakter
4 Menyimpulkan	- Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulannya sendiri - Guru meluruskan kesimpulan yang telah diberikan oleh beberapa siswa - Guru menyampaikan rencana materi selanjutnya agar dipelajari di rumah - Doa penutup dan salam	(Religius, disiplin, tekun, tanggungjawab)

F. MEDIA/ ALAT/ BAHAN/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket matematika kelas IV
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Roti, apel dan alat untuk memotong apel

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penelitan	Contoh Instrumen Soal
Mengenal konsep pecahan sederhana. Pecahan senilai. Mengubah pecahan ke dalam bentuk lambang atau	Tugas individu dan kelompok	Esai	1. Perhatikan gambar berikut!  Ibu menyediakan satu roti panjang untuk sarapan pagi keluarga. Roti utuh ini dipotong menjadi 4 bagian sama besar. Maka setiap anggota keluarga

gambar. Membandingkan dan mengurutkan pecahan.			akan mendapat berapa bagian roti? 2. Perhatikanlah gambar berikut!  Ibu memberikan buah apel kepada Asih dan Dila masing-masing sebuah. Kemudian Ibu meminta mereka memotong buah tersebut menjadi beberapa bagian. Asih memotong apelnya menjadi 2 bagian. Dila memotong apelnya menjadi 4 bagian. Kemudian Ibu mengambil $\frac{1}{2}$ bagian apel Asih dan $\frac{2}{4}$ bagian apel Dila. Menurutmu, samakah bagian apel yang diambil Ibu dari Asih dan Dila? 3. Lani mempunyai 2 buah apel. Apel pertama Lani potong menjadi $\frac{1}{7}$ bagian sedangkan apel yang ke dua dipotong menjadi $\frac{1}{4}$ bagian. Bandingkan Apel manakah yang paling besar dengan menggunakan lambang bilangan $<$, $>$, $=$! 4. Adit membeli apel sebanyak $\frac{2}{6}$, Siti $\frac{5}{6}$, Mela $\frac{3}{6}$, dan Edi $\frac{4}{6}$. Urutan pecahan dari yang terkecil
--	--	--	--

			ke terbesar adalah... 5. Bagas membelah semangka menjadi 8 bagian. Bagas Kemudian memakan 2 bagian semangka. Maka nilai semangka yang dimakan Bagas adalah $\frac{2}{8}$. Nyatakanlah pecahan berikut ke alam bentuk gambar lingkaran dengan bagian yang diarsir!
--	--	--	--

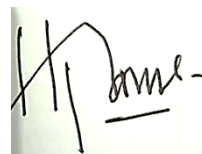
Sintang, 13 Mei 2022

Mengetahui
Guru Kelas IV



Kiki Andriani, S.Pd.
NIP:

Peneliti



Novi Putri Yansari
NIM: 1809061507

Mengetahui,
Kepala SDN 13 Sungai Kawat



HERNIATI, S.Pd. SD
NIP. 19720810 199409 2 002

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(Siklus II Pertemuan 2)

Satuan Pendidikan	: SDN 13 Sungai Kawat
Muatan Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Hari/ Tgl	: Selasa, 17 Mei 2022
Alokasi Waktu	: 3 X40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	3.1.1 menentukan konsep pecahan dengan membedakan pecahan senilai dan tidak senilai 3.1.2 pecahan sebagai bagian dari keseluruhan
3.2 menjelaskan berbagai bentuk pecahan	3.2.5 memahami cara mengubah berbagai bentuk pecahan (menuliskan lambang bilangan serta mengubah pecahan ke dalam bentuk gambar)
4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan pecahan (biasa)	4.2.7 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan membandingkan dan mengurutkan pecahan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengenal konsep pecahan
2. Peserta didik mampu menentukan pecahan senilai
3. Peserta didik mampu membandingkan atau menuliskan lambang bilangan pecahan serta mengubah pecahan ke dalam bentuk gambar
4. Peserta didik mampu mengurutkan dan membandingkan pecahan
5. Setelah bereksplorasi dengan benda konkret, gambar dan simbol siswa mampu menemukan konsep pecahan dengan benar

C. MATERI AJAR

Materi pokok : Bilangan Pecahan

Sub materi pokok : Pecahan sederhana, pecahan senilai

D. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Matematika Realistik

Metode : Diskusi, pemberian tugas

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan pendahuluan

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan	Karakter
1	Memberikan salam kepada siswa	(Religius, disiplin, tekun, tanggung jawab)
2	Berdoa sebelum memulai pelajaran	
3	Mengondisikan kelas	
4	Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	
5	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	

b. Kegiatan inti

Langkah kegiatan	Deskripsi kegiatan	
	kegiatan	karakter
1 Memahami masalah kontekstual	- Guru menyampaikan materi secara singkat - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang tidak dipahami - Menghadirkan masalah kontekstual dengan bantuan	(Rasa ingin tahu, disiplin,

	media nyata seperti roti dan buah apel. - Tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami - Memberikan masalah yang real tentang pecahan dan siswa diminta untuk mengerjakannya di depan kelas	tekun, tanggungjawab)
2 Menyelesaikan masalah kontekstual	- Guru memberikan soal tes kepada tiap-tiap siswa - Siswa menyelesaikan masalah tersebut dengan cara mereka sendiri	
3 Membandingkan jawaban	- Beberapa siswa diminta maju ke depan kelas untuk membacakan jawabannya serta menulis hasilnya di papan tulis - Siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberi tanggapan - Menanyakan hal-hal yang belum dipahami siswa.	

c. Kegiatan penutup

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan	Karakter
4 Menyimpulkan	- Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulannya sendiri - Guru meluruskan kesimpulan	(Religius, disiplin, tekun, tanggungjawab)

	yang telah diberikan oleh beberapa siswa - Guru menyampaikan rencana materi selanjutnya agar dipelajari di rumah - Doa penutup dan salam	
--	--	--

F. MEDIA/ ALAT/ BAHAN/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket matematika kelas IV
- Soal tes
- Roti, apel dan alat untuk memotong apel

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penelitian	Contoh Instrumen Soal
Mengenal konsep pecahan sederhana. Pecahan senilai. Mengubah pecahan ke dalam bentuk lambang atau gambar. Membandingkan dan mengurutkan pecahan.	Tugas individu	Esai	1. Sebutkan contoh penerapan bilangan pecahan yang sering kalian temui dalam kehidupan sehari-hari! 2. Perhatikan gambar berikut! Tentukan paling sedikit 2 pecahan yang senilai dengan potongan kue di atas adalah! 3. Bandingkan nilai pecahan berikut dengan menuliskan lambang $<$, $>$ dan $=$, kemudian tentukan nilai pecahannya!

			a.    b.    
			4. Nuri, Rini, Diyah, dan Maya membeli buah apel bersama-sama di pasar. Nuri membeli $\frac{7}{8}$ kg, Rini $\frac{5}{8}$ kg, Diyah $\frac{4}{8}$ dan Maya $\frac{6}{8}$. Urutkanlah dari yang paling banyak sampai paling sedikit membeli buah apel tersebut...
			5. Perhatikanlah soal berikut! a. Kakak memotong roti menjadi 8 bagian. Kemudian Adik mengambil 3 potong roti sehingga nilai pecahannya $\frac{3}{8}$. Nyatakan pecahan tersebut dalam bentuk gambar persegi panjang

			dengan beberapa bagian yang diarsir! b. Lani sedang berulang tahun. Ia ingin membagi kue ulang tahunnya kepada 6 orang temannya maka nilai pecahannya $\frac{1}{6}$. Nyatakanlah pecahan tersebut dalam bentuk gambar lingkaran dengan beberapa bagian yang di arsir!
--	--	--	---

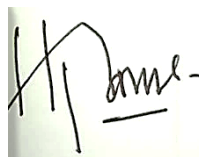
Sintang, 17 Mei 2022

Mengetahui
Guru Kelas IV



Kiki Andriani, S.Pd.
NIP:

Peneliti



Novi Putri Yansari
NIM: 1809061507



Lampiran 6

KISI-KISI SOAL

SIKLUS 1

Nama Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

No	Materi	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
1	Bilangan pecahan	Menyatakan ulang sebuah konsep	Menyatakan kembali konsep pecahan dengan kata-katanya sendiri	Esai	1,2
2		Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat tertentu	Menentukan pecahan senilai dan tidak senilai	Esai	3
3		Menyajikan konsep ke dalam bentuk representasi matematika	Mengubah pecahan ke bentuk gambar, Membandingkan pecahan dengan lambang $<$, $>$	Esai	4
4		Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecah masalah	Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan membandingkan dan mengurutkan pecahan	Esai	5

Lampiran 7

SOAL AKHIR SIKLUS I

Nama :

Kelas :

1. Rina memberikan potongan kue pada 5 orang temannya sama besar.

Sehingga masing-masing teman Rina mendapatkan $\frac{1}{5}$ potongan kue.

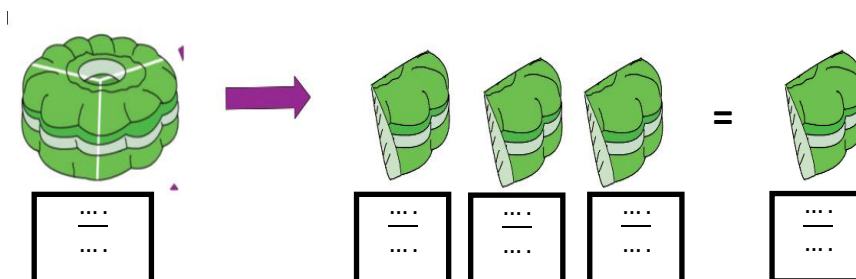
Menurut anda apakah contoh diatas merupakan penerapan bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari? jelaskan!

Jawab:.....

.....

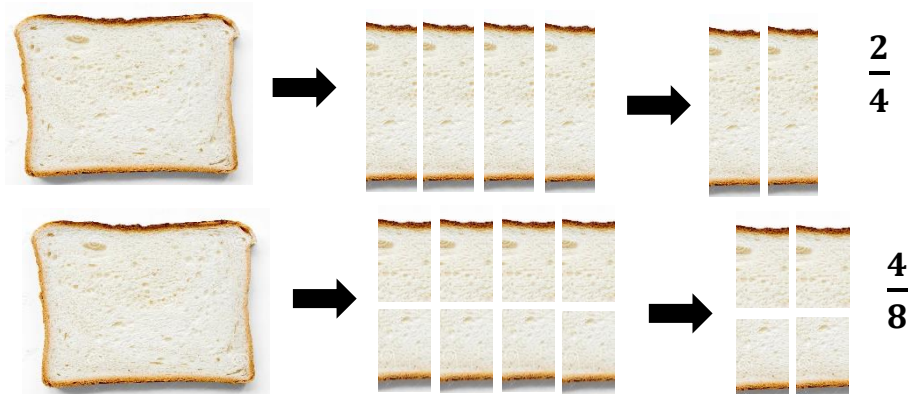
.....

2. Perhatikan gambar berikut!



Ibu membuat pudding, kemudian ibu memotongnya menjadi 3 bagian sama besar. Setiap anggota keluarga akan mendapat beberapa bagian pudding? (Tentukan nilai pecahan tersebut pada masing-masing kotak yang telah disediakan)

3. Perhatikan gambar berikut



Siti dan Dayu dibekali roti oleh ibu mereka. Dayu memotong rotinya menjadi 4 bagian. Sedangkan Siti memotong rotinya menjadi 8 bagian.

Dayu mengambil 2 potong roti berarti Dayu mengambil $\frac{2}{4}$ potong roti.

Sedangkan Siti mengambil 4 potong roti berarti Siti mengambil $\frac{4}{8}$ potong

roti. Menurut anda apakah bagian roti yang diambil Dayu dan Siti sama?

Jelaskan!

Jawab:.....

.....

.....

4. Bandingkan pecahan berikut dengan memberi tanda $>$, $<$, atau $=$ dan sebutkan nama lambang bilangan berikut!

a.



b.



5. Siti membuat kue lapis untuk temannya. Kemudian memotongnya menjadi 12 potong sama besar. Dina mengambil $\frac{2}{12}$, Adit $\frac{5}{12}$, Bayu $\frac{3}{12}$. Urutkanlah siapa yang paling banyak sampai paling sedikit mengambil bagian kue tersebut serta tuliskan juga nilai pecahannya....

Jawab:.....
.....
.....

80

SOAL AKHIR SIKLUS I

Nama : Riski Nuria

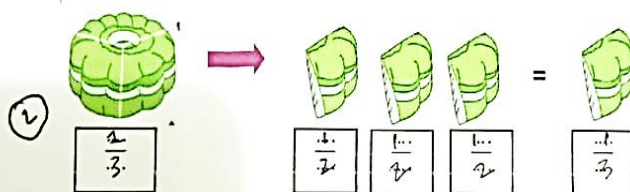
Kelas : IV

1. Rina memberikan potongan kue pada 5 orang temannya sama besar. Sehingga masing-masing teman Rina mendapatkan $\frac{1}{5}$ potongan kue. Menurut anda apakah contoh diatas merupakan penerapan bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari? jelaskan!

2

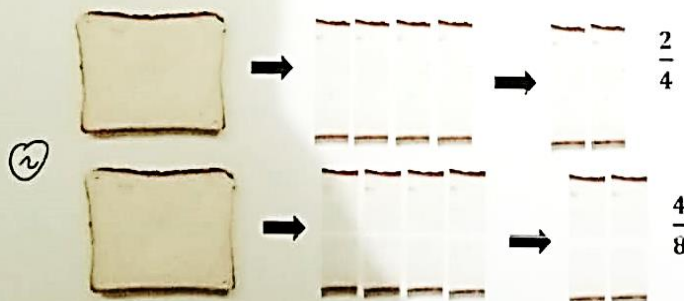
Jawab: ya

2. Perhatikan gambar berikut!



Ibu membuat pudding, kemudian ibu memotongnya menjadi 3 bagian sama besar. Setiap anggota keluarga akan mendapat beberapa bagian pudding? (Tentukan nilai pecahan tersebut pada masing-masing kotak yang telah disediakan)

3. Perhatikan gambar berikut



Siti dan Dayu dibekali roti oleh ibu mereka. Dayu memotong rotinya menjadi 4 bagian. Sedangkan Siti memotong rotinya menjadi 8 bagian. Dayu mengambil 2 potong roti berarti Dayu mengambil $\frac{2}{4}$ potong roti. Sedangkan Siti mengambil 4 potong roti berarti Siti mengambil $\frac{4}{8}$ potong roti. Menurut anda apakah bagian roti yang diambil Dayu dan Siti sama? Jelaskan!

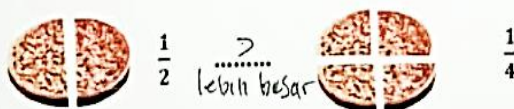
Jawab: senilai

4. Bandingkan pecahan berikut dengan memberi tanda $>$, $<$, atau $=$ dan sebutkan nama lambang bilangan berikut!

a.



b.



5. Siti membuat kue lapis untuk temannya. Kemudian memotongnya menjadi 12 potong sama besar. Dina mengambil $\frac{2}{12}$, Adit $\frac{5}{12}$, Bayu $\frac{3}{12}$. Urutkanlah siapa yang paling banyak sampai paling sedikit mengambil bagian kue tersebut serta tuliskan juga nilai pecahannya....

(3)

Jawab: $\frac{5}{12}$ $\frac{3}{12}$ $\frac{2}{12}$

66

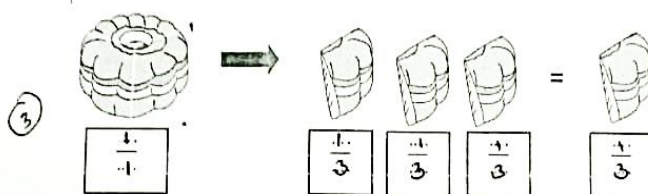
SOAL AKHIR SIKLUS I

Nama : NaywaKelas : V

1. Rina memberikan potongan kue pada 5 orang temannya sama besar. Sehingga masing-masing teman Rina mendapatkan $\frac{1}{5}$ potongan kue. Menurut anda apakah contoh diatas merupakan penerapan bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari? jelaskan!

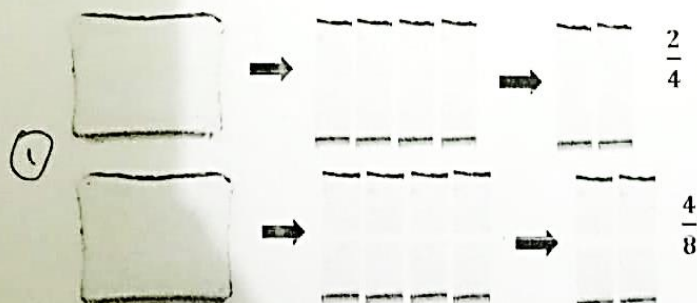
Jawab: ya karena potongan kue 5 jadi $\frac{1}{5}$

2. Perhatikan gambar berikut!



Ibu membuat pudding, kemudian ibu memotongnya menjadi 3 bagian sama besar. Setiap anggota keluarga akan mendapat beberapa bagian pudding? (Tentukan nilai pecahan tersebut pada masing-masing kotak yang telah disediakan)

3. Perhatikan gambar berikut

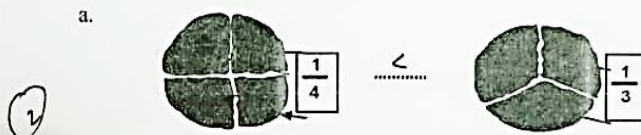


Siti dan Dayu dibekali roti oleh ibu mereka. Dayu memotong rotinya menjadi 4 bagian. Sedangkan Siti memotong rotinya menjadi 8 bagian. Dayu mengambil 2 potong roti berarti Dayu mengambil $\frac{2}{4}$ potong roti. Sedangkan Siti mengambil 4 potong roti berarti Siti mengambil $\frac{4}{8}$ potong roti. Menurut anda apakah bagian roti yang diambil Dayu dan Siti sama? Jelaskan!

Jawab: tidak karna Dayu mengambil $\frac{2}{4}$ Sedangkan Siti mengambil $\frac{4}{8}$

4. Bandingkan pecahan berikut dengan memberi tanda $>$, $<$, atau $=$ dan sebutkan nama lambang bilangan berikut!

a.



b.



5. Siti membuat kue lapis untuk temannya. Kemudian memotongnya menjadi 12 potong sama besar. Dina mengambil $\frac{2}{12}$, Adit $\frac{5}{12}$, Bayu $\frac{3}{12}$. Urutkanlah siapa yang paling banyak sampai paling sedikit mengambil bagian kue tersebut serta tuliskan juga nilai pecahannya....

Jawab: adit $\frac{5}{12}$

46

SOAL AKHIR SIKLUS I

Nama : Selvo

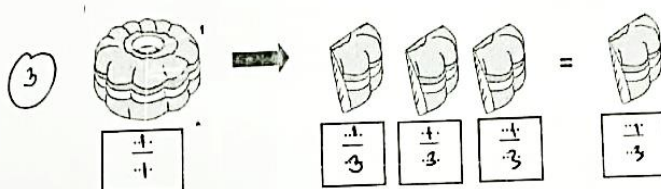
Kelas : 4

1. Rina memberikan potongan kue pada 5 orang temannya sama besar. Sehingga masing-masing teman Rina mendapatkan $\frac{1}{5}$ potongan kue. Menurut anda apakah contoh diatas merupakan penerapan bilangan pecahan dalam

(1) kehidupan sehari-hari? jelaskan!

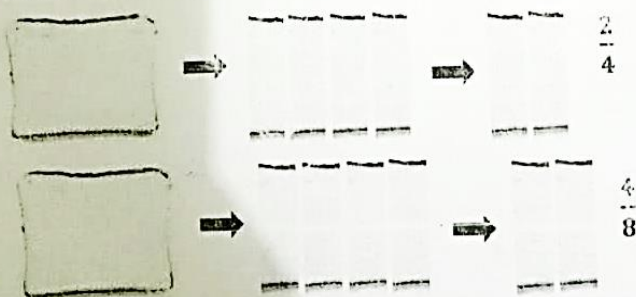
Jawab: Pecahan Senilai

2. Perhatikan gambar berikut!



Ibu membuat pudding, kemudian ibu memotongnya menjadi 3 bagian sama besar. Setiap anggota keluarga akan mendapat beberapa bagian pudding? (Tentukan nilai pecahan tersebut pada masing-masing kotak yang telah disediakan)

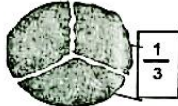
3. Perhatikan gambar berikut



Siti dan Dayu dibekali roti oleh ibu mereka. Dayu memotong rotinya menjadi 4 bagian. Sedangkan Siti memotong rotinya menjadi 8 bagian. Dayu mengambil 2 potong roti berarti Dayu mengambil $\frac{2}{4}$ potong roti. Sedangkan Siti mengambil 4 potong roti berarti Siti mengambil $\frac{4}{8}$ potong roti. Menurut anda apakah bagian roti yang diambil Dayu dan Siti sama? Jelaskan!

Jawab: $\frac{4}{8}$

4. Bandingkan pecahan berikut dengan memberi tanda $>$, $<$, atau $=$ dan sebutkan nama lambang bilangan berikut!

a.  $>$ 

b.  $<$ 

5. Siti membuat kue lapis untuk temannya. Kemudian memotongnya menjadi 12 potong sama besar. Dina mengambil $\frac{2}{12}$, Adit $\frac{5}{12}$, Bayu $\frac{3}{12}$. Urutkanlah siapa yang paling banyak sampai paling sedikit mengambil bagian kue tersebut serta tuliskan juga nilai pecahannya....

Jawab: Adit $\frac{5}{12}$, Dina $\frac{2}{12}$

Lampiran 8

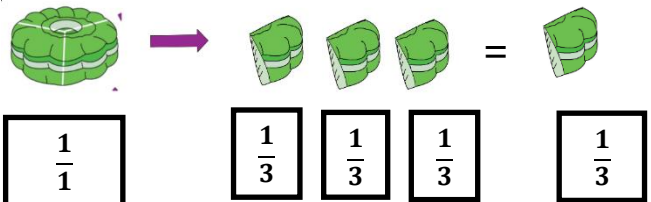
KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS 1

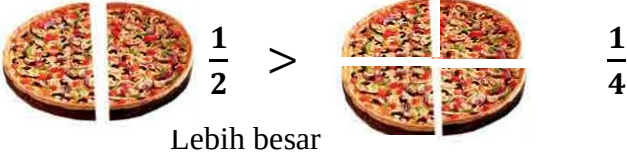
Nama Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV (Empat)

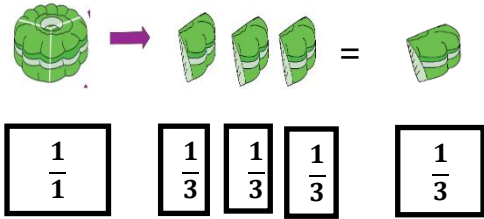
No	Kunci Jawaban
1	Ya, contoh tersebut merupakan penerapan bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari. Karena konsep pecahan itu sendiri adalah bagian dari sesuatu yang utuh. Sehingga jika Rina memberikan potongan kue tersebut kepada 5 orang temannya sama besar maka tiap teman Rina kan akan mendapatkan $\frac{1}{5}$ bagian kue, dimana 1 merupakan pembilang dan 5 merupakan penyebut.
2	 Jadi setiap anggota keluarga masing-masing akan mendapat $\frac{1}{3}$ bagian pudding.
3	Ya, bagian roti yang diambil Dayu dan Siti memiliki nilai pecahan yang sama atau senilai karena jika dibandingkan potongan roti milik Dayu dan potongan roti milik Siti memiliki ukuran yang sama walaupun pecahannya berbeda. Pecahan roti

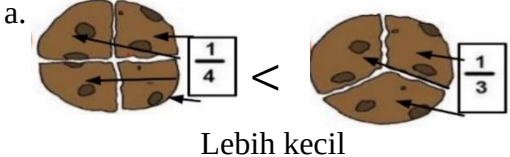
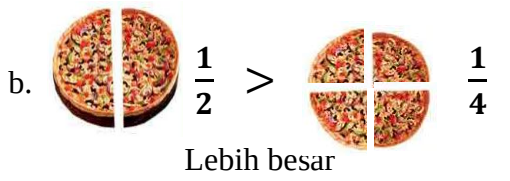
	Dayu $\frac{2}{4}$ sedangkan pecahan roti siti $\frac{4}{8}$.
4	a.  b. 
5	Adit, Bayu, Dina

Lampiran 9

RUBRIK PENILAIAN SIKLUS I

No	Ketentuan	kriteria	skor
1	Menyatakan ulang sebuah konsep		
	Tidak menjawab	Tidak menjawab	0
	Menyatakan ulang sebuah konsep tetapi jawaban salah	Bukan, contoh tersebut bukan merupakan penerapan bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari	1
	Menyatakan ulang sebuah konsep tetapi kurang tepat	Ya, contoh tersebut merupakan penerapan bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari	2
	Menyatakan ulang sebuah konsep dengan benar dan tepat	Ya, contoh tersebut merupakan penerapan bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari. Karena konsep pecahan itu sendiri adalah bagian dari sesuatu yang utuh. Sehingga jika Rina memberikan potongan kue tersebut kepada 5 orang temannya sama besar maka tiap teman Rina kan akan mendapatkan $\frac{1}{5}$ bagian kue, dimana 1 merupakan pembilang dan 5 merupakan penyebut.	3
2.	Menyatakan ulang sebuah konsep		
	Tidak menjawab	Tidak menjawab	0
	Menyatakan ulang sebuah konsep	Menjawab tetapi tidak mampu	1

	konsep tetapi jawaban salah	menentukan nilai pecahan	
	Menyatakan ulang sebuah konsep tetapi kurang tepat	Mampu menentukan nilai pecahan tapi masih kurang tepat	2
	Menyatakan ulang sebuah konsep dengan benar dan tepat	Mampu menentukan nilai pecahan dengan benar dan tepat  Jadi setiap anggota keluarga masing-masing akan mendapat $\frac{1}{3}$ bagian pudding.	3
3.	Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat tertentu		
	Tidak menjawab	Tidak menjawab	0
	Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu tetapi jawaban salah	Bukan, bagian roti yang diambil Dayu dan Siti memiliki nilai pecahan yang tidak sama atau tidak senilai	1
	Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu tetapi kurang lengkap	Ya, bagian roti yang diambil Dayu dan Siti memiliki nilai pecahan yang sama atau senilai	2
	Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu dengan benar dan lengkap	Ya, bagian roti yang diambil Dayu dan Siti memiliki nilai pecahan yang sama atau senilai karena jika dibandingkan potongan roti milik Dayu dan potongan roti milik Siti memiliki ukuran yang sama walaupun pecahannya berbeda.	3

		Pecahan roti Dayu $\frac{2}{4}$ sedangkan pecahan roti siti $\frac{4}{8}$.	
4.	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika		
	Tidak menjawab	Tidak menjawab	0
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi tetapi jawaban salah	Menuliskan lambang bilangan tetapi jawabannya salah	1
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi tetapi kurang lengkap	Mampu menuliskan lambang bilangan dengan benar tetapi tidak dapat menentukan nama lambang bilangan dengan tepat	2
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi dengan benar dan lengkap	Mampu menuliskan lambang bilangan dengan benar dan dapat menentukan nama lambang bilangan dengan tepat a.  b. 	3

5	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecah masalah		
	Tidak menjawab	Tidak menjawab	0
	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecah masalah tetapi jawaban salah	Mengurutkan pecahan tetapi jawabannya salah	1
	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecah masalah tetapi kurang lengkap	Mampu mengurutkan tetapi tidak sesuai pertanyaan	2
	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecah masalah dengan benar dan lengkap	Mampu mengurutkan dengan benar dan lengkap Contoh Adit, Bayu, Dina	3

Lampiran 10**DATA HASIL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP KELAS IV****SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat Sintang

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Siklus : I

KKM : 70

No	Nama	P/L	Nilai	Keterangan
1	Kaylawati	P	60	Belum Tuntas
2	Kristian	L	66	Belum Tuntas
3	Letisya Kartini	P	53	Belum Tuntas
4	Margadetha Adian	P	53	Belum Tuntas
5	M. Zivaro Allparel Bahri	L	73	Tuntas
6	Naumi Alifa Saputri	P	66	Belum Tuntas
7	Rifki Muria	L	80	Tuntas
8	Rizky Adytia	L	73	Tuntas
9	Samir Nasri	L	80	Tuntas
10	Saskia Kirana	P	66	Belum Tuntas
11	Selvo Arjuna Putra	L	46	Belum Tuntas
12	Sharfan Hazazi Mawardi	L	73	Tuntas
13	Stefani Gereysia Angel	P	60	Belum Tuntas
14	Wali Wansyah	L	80	Tuntas
15	Zufar Daffa Dwi Adhyyasta	L	80	Tuntas
Jumlah			1009	
Nilai rata-rata			67,26	
Persentase			46,6%	
Nilai Tertinggi			80	
Nilai Terendah			46	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah semua nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$= \frac{1009}{15}$$

$$= 67,26$$

$$\text{Presentase ketuntasan belajar} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar individu}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{7}{15} \times 100\%$$

$$= 46,6\%$$

Lampiran 11

HASIL KETERCAPAIAN INDIKATOR PEMAHAMAN KONSEP SIKLUS I

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	Skor perolehan	Skor total
1	Kaylawati	2	3	1	2	1	9	15
2	Kristian	2	3	1	2	2	10	15
3	Letisya Kartini	2	3	1	1	1	8	15
4	Margadetha Adian	2	3	2	0	1	8	15
5	M. Zivaro Allparel Bahri	2	3	2	2	2	11	15
6	Naumi Alifa Saputri	3	3	1	2	1	10	15
7	Rifki Muria	2	2	2	3	3	12	15
8	Rizky Adytia	2	3	2	2	2	11	15
9	Samir Nasri	2	3	2	2	3	12	15
10	Saskia Qirana	2	3	2	2	1	10	15
11	Selvo Arjuna Putra	1	3	0	1	2	7	15
12	Sharfan Hazazi Mawardi	2	2	2	2	3	11	15
13	Stefani Gereysia Angel	2	3	1	1	2	9	15
14	Wali Wansyah	2	3	2	2	3	12	15
15	Zufar Daffa Dwi Adhyasta	2	3	2	2	3	12	15
Jumlah		30	43	23	26	30	152	
persentase		66%	95%	51%	57%	66%		

Keterangan:

1. Menyatakan ulang sebuah konsep
2. Menyatakan ulang sebuah konsep
3. Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat tertentu
4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika
5. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecah masalah

Lampiran 12

KISI-KISI SOAL

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

No	Materi	Indikator Pemahaman Konsep Mtematika	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
1	Bilangan pecahan	Menyatakan ulang sebuah konsep	Menyatakan kembali konsep pecahan dengan kata-katanya sendiri	Esai	1
2		Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat tertentu	Menentukan pecahan senilai dan tidak senilai	Esai	2
3		Menyajikan konsep ke dalam bentuk refresentasi matematika	Mengubah pecahan ke bentuk gambar, Membandingkan pecahan dengan lambang $<$, $>$	Esai	3,5
4		Mengaplikasikan konsep atau agloritma pemecah masalah	Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan membandingkan dan mengurutkan pecahan	Esai	4

Lampiran 13

SOAL AKHIR SIKLUS II

Nama :

Kelas :

1. Sebutkan contoh penerapan bilangan pecahan yang sering kalian temui dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab:

.....

.....

2. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan paling sedikit 2 pecahan yang senilai dengan potongan kue di atas adalah!

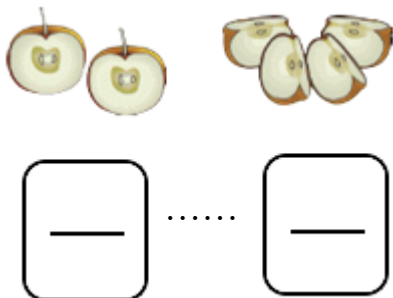
Jawab:

.....

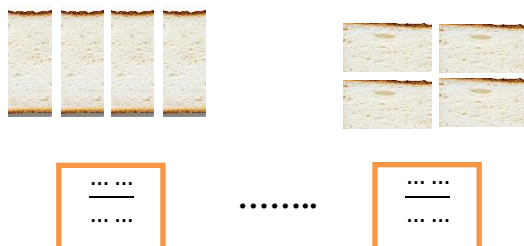
.....

3. Bandingkan nilai pecahan berikut dengan menuliskan lambang $<$, $>$ dan $=$, kemudian tentukan nilai pecahannya!

a.



b.



4. Nuri, Rini, Diah, dan Maya membeli buah apel bersama-sama di pasar.

Nuri membeli $\frac{7}{8}$ kg, Rini $\frac{5}{8}$ kg, Diah $\frac{4}{8}$ dan Maya $\frac{6}{8}$. Urutkanlah dari yang paling banyak sampai paling sedikit membeli buah apel tersebut!

Jawab:

.....

.....

5. Perhatikanlah soal berikut!

- a. Kakak memotong roti menjadi 8 bagian. Kemudian Adik mengambil 3 potong roti sehingga nilai pecahannya $\frac{3}{8}$.

Nyatakan pecahan tersebut dalam bentuk gambar persegi panjang dengan beberapa bagian yang diarsir!

- b. Lani sedang berulang tahun. Ia ingin membagi kue ulang tahunnya kepada 6 orang temannya maka nilai pecahannya $\frac{1}{6}$.

Nyatakanlah pecahan tersebut dalam bentuk gambar lingkaran dengan beberapa bagian yang diarsir!

100

SOAL AKHIR SIKLUS II

Nama : Rifki Nuria
Kelas : IV

1. Sebutkan contoh penerapan bilangan pecahan yang sering kalian temui dalam kehidupan sehari-hari!

③ Jawab: Sebuah apel dipotong menjadi dua

2. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan paling sedikit 2 pecahan yang senilai dengan potongan kue di atas adalah!

③ Jawab: $\frac{2}{4} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{8}$

$$\frac{2}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{6}{12}$$

3. Bandingkan nilai pecahan berikut dengan menuliskan lambang $<$, $>$ dan $=$, kemudian tentukan nilai pecahannya!

a.



③ $\frac{1}{2} \dots > \dots \frac{1}{4}$

b. $\frac{1}{4} = \frac{1}{4}$

4. Nuri, Rini, Diah, dan Maya membeli buah apel bersama-sama di pasar. Nuri membeli $\frac{7}{8}$ kg, Rini $\frac{5}{8}$ kg, Diah $\frac{4}{8}$ dan Maya $\frac{6}{8}$. Urutkanlah dari yang paling banyak sampai paling sedikit membeli buah apel tersebut!

② Jawab: $\frac{7}{8}, \frac{6}{8}, \frac{5}{8}, \frac{4}{8}$

5. Perhatikanlah soal berikut!

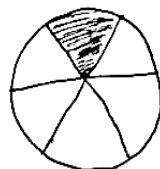
- a. Kakak memotong roti menjadi 8 bagian. Kemudian Adik mengambil 3 potong roti sehingga nilai pecahannya $\frac{3}{8}$.

Nyatakan pecahan tersebut dalam bentuk gambar persegi panjang dengan beberapa bagian yang diarsir!

- b. Lani sedang berulang tahun. Ia ingin membagi kue ulang tahunnya kepada 6 orang temannya maka nilai pecahannya $\frac{1}{6}$.

Nyatakanlah pecahan tersebut dalam bentuk gambar lingkaran dengan beberapa bagian yang diarsir!

a.  $\frac{3}{8}$

② b.  $\frac{1}{6}$

80

SOAL AKHIR SIKLUS II

Nama : Marga Deta

Kelas : IV

1. Sebutkan contoh penerapan bilangan pecahan yang sering kalian temui dalam kehidupan sehari-hari!

(2) Jawab: Apel dibagi menjadi 2 bagian sehingga
di sebut $\frac{1}{2}$

2. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan paling sedikit 2 pecahan yang senilai dengan potongan kue di atas adalah!

(3) Jawab: $\frac{2}{4} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{8}$
 $\frac{2}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{6}{12}$

3. Bandingkan nilai pecahan berikut dengan menuliskan lambang $<$, $>$ dan $=$, kemudian tentukan nilai pecahannya!

a.



(2)

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$

b. _____

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$

4. Nuri, Rini, Diah, dan Maya membeli buah apel bersama-sama di pasar. Nuri membeli $\frac{7}{8}$ kg, Rini $\frac{5}{8}$ kg, Diah $\frac{4}{8}$ dan Maya $\frac{6}{8}$. Urutkanlah dari yang paling

(1) banyak sampai paling sedikit membeli buah apel tersebut!
 Jawab: Nuri membeli apel $\frac{7}{8}$ dan dibagi menjadi 8 bagian
 Rini $\frac{5}{8}$ kg diah $\frac{4}{8}$ dan maya $\frac{6}{8}$ yang lebih banyak dan sedikit adalah $\frac{7}{8}$ dan sedikit $\frac{4}{8}$

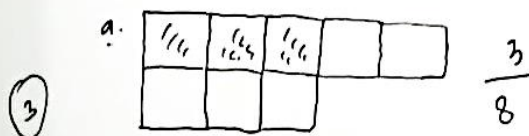
5. Perhatikanlah soal berikut!

- a. Kakak memotong roti menjadi 8 bagian. Kemudian Adik mengambil 3 potong roti sehingga nilai pecahannya $\frac{3}{8}$.

Nyatakan pecahan tersebut dalam bentuk gambar persegi panjang dengan beberapa bagian yang diarsir!

- b. Lani sedang berulang tahun. Ia ingin membagi kue ulang tahunnya kepada 6 orang temannya maka nilai pecahannya $\frac{1}{6}$.

Nyatakanlah pecahan tersebut dalam bentuk gambar lingkaran dengan beberapa bagian yang diarsir!



66

SOAL AKHIR SIKLUS II

Nama : Fiskia Adhita

Kelas : IV

1. Sebutkan contoh penerapan bilangan pecahan yang sering kalian temui dalam kehidupan sehari-hari!

② Jawab: awal menjadi 2 bagian $\frac{1}{2}$

2. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan paling sedikit 2 pecahan yang senilai dengan potongan kue di atas

adalah!

③ Jawab: $\frac{2}{4} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{8}$

$$\frac{2}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{6}{12}$$

3. Bandingkan nilai pecahan berikut dengan menuliskan lambang $<$, $>$ dan $=$, kemudian tentukan nilai pecahannya!

a.



① $\frac{1}{3} > \frac{3}{4}$

b. _____

$\frac{2}{4} > \frac{3}{4}$

4. Nuri, Rini, Diah, dan Maya membeli buah apel bersama-sama di pasar. Nuri membeli $\frac{7}{8}$ kg, Rini $\frac{5}{8}$ kg, Diah $\frac{4}{8}$ dan Maya $\frac{6}{8}$. Urutkanlah dari yang paling banyak sampai paling sedikit membeli buah apel tersebut!

Jawab: Nuri $\frac{7}{8}$, Rini $\frac{5}{8}$, Diah $\frac{4}{8}$, Maya $\frac{6}{8}$

5. Perhatikanlah soal berikut!

- a. Kakak memotong roti menjadi 8 bagian. Kemudian Adik mengambil 3 potong roti sehingga nilai pecahannya $\frac{3}{8}$.

Nyatakan pecahan tersebut dalam bentuk gambar persegi panjang dengan beberapa bagian yang diarsir!

- b. Lani sedang berulang tahun. Ia ingin membagi kue ulang tahunnya kepada 6 orang temannya maka nilai pecahannya $\frac{1}{6}$.

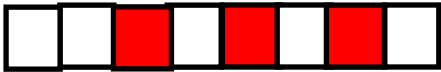
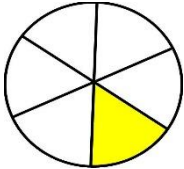
Nyatakanlah pecahan tersebut dalam bentuk gambar lingkaran dengan beberapa bagian yang diarsir!



Lampiran 14

KUNCI JAWABAN SIKLUS II

No	Kunci Jawaban
1	Contoh penerapan bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari misalnya, Siti senang membuat kue. Ia ingin membaginya pada Lani dan Dayu. Maka agar Siti, Lani dan Dayu mendapat bagian yang sama Siti harus memotongnya menjadi 3 potong kue sama besar sehingga mendapat nilai pecahannya yaitu $\frac{1}{3}$.
2	 $\frac{2 \times 2}{4 \times 2} = \frac{4}{8}$ atau $\frac{2 \times 3}{4 \times 3} = \frac{6}{12}$ atau $\frac{2 \times 4}{4 \times 4} = \frac{8}{16}$ jadi, pecahan yang senilai dengan $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}, \frac{6}{12}, \frac{8}{16}$
3	a. 

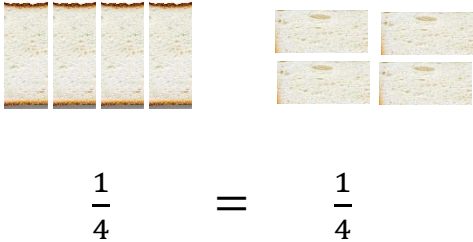
	b.   $\frac{1}{4} = \frac{1}{4}$
4	$\frac{7}{8}, \frac{6}{8}, \frac{5}{8}, \frac{4}{8}$
5	a.  $\frac{3}{8}$ b.  $\frac{1}{6}$

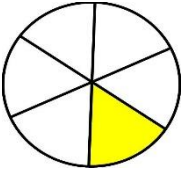
Lampiran 15

RUBRIK PENILAIAN SIKLUS II

No	Ketentuan	kriteria	skor
1.	Menyatakan ulang sebuah konsep		
	Tidak menjawab	Tidak menjawab	0
	Menyatakan ulang sebuah konsep tetapi jawaban salah	Memberikan contoh tetapi jawabannya tidak sesuai konsep pecahan	1
	Menyatakan ulang sebuah konsep tetapi kurang tepat	Mampu memberikan contoh dengan benar namun penjelasannya kurang tepat	2
	Menyatakan ulang sebuah konsep dengan benar dan tepat	Mampu memberikan contoh dengan benar dan penjelasannya tepat. Misalnya: Contoh penerapan bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari misalnya, Siti senang membuat kue. Ia ingin membaginya pada Lani dan Dayu. Maka agar Siti, Lani dan Dayu mendapat bagian yang sama Siti harus memotongnya menjadi 3 potong kue sama besar sehingga mendapat nilai pecahannya yaitu $\frac{1}{3}$.	3
2.	Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat tertentu		
	Tidak menjawab	Tidak menjawab	0
	Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu tetapi jawaban salah	Tidak mampu menentukan pecahan senilai	1

	Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu tetapi kurang lengkap	Mampu menentukan tetapi hanya dapat menentukan satu saja pecahan yang senilai	2
	Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu dengan benar dan lengkap	Mampu menentukan pecahan senilai dengan benar dan lengkap  $\frac{2}{4}$ $\frac{2 \times 2}{4 \times 2} = \frac{4}{8}$ atau $\frac{2 \times 3}{4 \times 3} = \frac{6}{12}$ atau $\frac{2 \times 4}{4 \times 4} = \frac{8}{16}$ jadi, pecahan yang senilai dengan $\frac{2}{4} =$ $\frac{4}{8}, \frac{6}{12}, \frac{8}{16}$	3
3.	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika		
	Tidak menjawab	Tidak menjawab	0
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi tetapi jawaban salah	Menuliskan lambang bilangan tetapi jawabannya salah	1
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi	Mampu menuliskan lambang bilangan dengan benar tetapi tidak dapat	2

	tetapi kurang lengkap	menentukan nilai pecahannya dengan tepat	
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi dengan benar dan lengkap	Mampu menuliskan lambang bilangan dengan benar dan dapat menentukan nilai pecahannya dengan tepat a.  $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$ b.  $\frac{1}{4} = \frac{1}{4}$	3
4.	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecah masalah		
	Tidak menjawab	Tidak menjawab	0
	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecah masalah tetapi jawaban salah	Mengurutkan pecahan tetapi jawabannya salah	1
	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecah masalah tetapi kurang lengkap	Mampu mengurutkan tetapi tidak sesuai pertanyaan	2
	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecah masalah dengan benar dan	Mampu mengurutkan dengan benar dan lengkap Contoh $\frac{7}{8}, \frac{6}{8}, \frac{5}{8}, \frac{4}{8}$	3

	lengkap		
5.	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika		
	Tidak menjawab	Tidak menjawab	0
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi tetapi jawaban salah	Menyajikan ke dalam bentuk gambar tetapi jawaban salah	1
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi tetapi kurang lengkap	Mampu menyajikan ke dalam bentuk gambar dengan benar tetapi belum mampu mengarsirkan gambar dengan tepat	2
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi dengan benar dan lengkap	Mampu menyajikan ke dalam bentuk gambar dengan benar dan mampu mengarsirkan gambar dengan tepat a. $\frac{3}{8}$  b. $\frac{1}{6}$ 	3

Lampiran 16**DATA HASIL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP KELAS IV****SIKLUS I1**

Nama Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat Sintang

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Siklus : II

KKM : 70

No	Nama	P/L	Nilai	Keterangan
1	Kaylawati	P	93	Tuntas
2	Kristian	L	80	Tuntas
3	Letisya Kartini	P	73	Tuntas
4	Margadetha Adian	P	80	Tuntas
5	M. Zivaro Allparel Bahri	L	80	Tuntas
6	Naumi Alifa Saputri	P	80	Tuntas
7	Rifki Muria	L	100	Tuntas
8	Rizky Adytia	L	66	Belum Tuntas
9	Samir Nasri	L	93	Tuntas
10	Saskia Kirana	P	80	Tuntas
11	Selvo Arjuna Putra	L	66	Belum Tuntas
12	Sharfan Hazazi Mawardi	L	86	Tuntas
13	Stefani Gereysia Angel	P	73	Tuntas
14	Wali Wansyah	L	80	Tuntas
15	Zufar Daffa Dwi Adhyyasta	L	73	Tuntas
Jumlah			1203	
Nilai rata-rata			80,2	
Persentase			86,6%	
Nilai Tertinggi			100	
Nilai Terendah			66	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor benar}}{\text{jumlah skor total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah semua nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}} \\ &= \frac{1203}{15} \\ &= 80,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase ketuntasan belajar} &= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar individu}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{13}{15} \times 100 \\ &= 86,6\% \end{aligned}$$

Lampiran 17

HASIL KETERCAPAIAN INDIKATOR PEMAHAMAN KONSEP

SIKLUS II

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	skor perolehan	Skor total
1	Kaylawati	3	3	3	2	3	14	15
2	Kristian	3	3	2	1	3	12	15
3	Letisya Kartini	2	2	3	1	3	11	15
4	Margadetha Adian	2	3	3	1	3	12	15
5	M. Zivaro Allparel Bahri	3	2	2	2	3	12	15
6	Naumi Alifa Saputri	3	3	3	1	2	12	15
7	Rifki Muria	3	3	3	3	3	15	15
8	Rizky Adytia	3	3	1	1	2	10	15
9	Samir Nasri	3	2	3	3	3	14	15
10	Saskia Qirana	3	3	3	1	2	12	15
11	Selvo Arjuna Putra	3	2	3	1	1	10	15
12	Sharfan Hazazi Mawardi	3	3	3	2	2	13	15
13	Stefani Gereysia Angel	2	2	3	1	3	11	15
14	Wali Wansyah	3	2	3	1	3	12	15
15	Zufar Daffa Dwi Adhyasta	3	3	1	1	3	11	15
Jumlah		42	39	39	22	39	181	
Persentase		93%	86%	86%	48%	86%		

Keterangan:

1. Menyatakan ulang sebuah konsep
2. Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat tertentu
3. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika
4. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecah masalah
5. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika.

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN MENERAPKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK

SIKLUS I

(Pertemuan 1)

Nama sekolah : SDN 13 Sungai Kawat

Hari/ Tanggal : Jumat/22 April 2022

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang telah disediakan berikan catatan kritik dan saran pada lampiran yang tersedia.

No	Karakteristik	Aspek yang diamati	Skor			
			1	2	3	4
1	Menggunakan masalah kontekstual	Guru menggunakan permasalahan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari siswa dalam proses belajar mengajar dan berusaha memberikan rangsangan kepada siswa agar siswa dapat menggunakan pengalaman atau pengetahuan yang dimiliki siswa sebelum pada awal pembelajaran.				✓
2	Menggunakan	Guru menggunakan pemodelan				✓

	Pemodelan	berupa keadaan/situasi nyata/ media agar siswa dapat menyelesaikan masalah yang diberikan guru dengan cara dan bahasa mereka sendiri untuk menyelesaikannya				
3	Menggunakan kontribusi siswa	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat/ide beserta alasannya, serta memberikan kesempatan kepada siswa membuat kesimpulan dengan caranya sendiri				√
4	Proses pembelajaran yang interaktif	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapatkan informasi dari temannya maupun guru, baik melalui diskusi maupun Tanya jawab dalam menyelesaikan masalah yang diberikan			√	
5	Terkait dengan topik lainnya	Guru mengaitkan materi pelajaran metematika sebelumnya dengan materi matematika yang akan dibahas dalam proses belajar- mengajar			√	
Jumlah Skor			18			
Persentase			90%			

Keterangan:

- a. Jika guru sering sekali melakukan maka skornya = 4
- b. Jika guru sering melakukan maka skornya = 3
- c. Jika guru jarang melakukan maka skornya = 2
- d. Jika guru tidak pernah melakukan maka skornya = 1

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{18}{20} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Persentase} = 90\%$$

Sintang, 22 April 2022

Observer



Kiki Andriani
NIP:

**LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN MENERAPKAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

SIKLUS I

(Pertemuan 2)

Nama sekolah : SDN 13 Sungai Kawat

Hari/ Tanggal : Selasa/ 26 April 2022

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Berikan tanda *check list* (√) pada kolom yang telah disediakan berikan catatan kritik dan saran pada lampiran yang tersedia.

No	Karakteristik	Aspek yang diamati	Skor			
			1	2	3	4
1	Menggunakan masalah kontekstual	Guru menggunakan permasalahan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari siswa dalam proses belajar mengajar dan berusaha memberikan rangsangan kepada siswa agar siswa dapat menggunakan pengalaman atau pengetahuan yang dimiliki siswa sebelum pada awal pembelajaran.				√
2	Menggunakan Pemodelan	Guru menggunakan pemodelan berupa keadaan/situasi nyata/ media agar siswa dapat menyelesaikan masalah yang				√

		diberikan guru dengan cara dan bahasa mereka sendiri untuk menyelesaikannya				
3	Menggunakan kontribusi siswa	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat/ide beserta alasannya, serta memberikan kesempatan kepada siswa membuat kesimpulan dengan caranya sendiri				√
4	Proses pembelajaran yang interaktif	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapatkan informasi dari temannya maupun guru, baik melalui diskusi maupun Tanya jawab dalam menyelesaikan masalah yang diberikan				√
5	Terkait dengan topik lainnya	Guru mengaitkan materi pelajaran matematika sebelumnya dengan materi matematika yang akan dibahas dalam proses belajar-mengajar				√
Jumlah Skor			20			
Persentase			100%			

Keterangan:

- a. Jika guru sering sekali melakukan maka skornya = 4
- b. Jika guru sering melakukan maka skornya = 3
- c. Jika guru jarang melakukan maka skornya = 2
- d. Jika guru tidak pernah melakukan maka skornya = 1

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{20}{20} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Persentase} = 100\%$$

Sintang, 26 April 2022

Observer



Kiki Andriani
NIP:

Lampiran 19

HASIL OBSERVASI GURU DENGAN MENERAPKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK SIKLUS I

No	Aspek yang diamati	Persentase pertemuan		Rata-rata
		1	2	
1	Siswa aktif menjawab atau menanyakan masalah kontekstual yang diberikan oleh guru baik berdasarkan pengalaman, pengetahuan maupun keadaan nyata dilingkungannya	100%	100%	100%
2	Siswa berusaha menyelesaikan masalah yang diberikan dengan caranya sendiri dan mengubahnya kedalam bahasa atau simbol	100%	100%	100%
3	Siswa menunjukkan kontribusinya dalam kelompok dengan cara mempresentasikan hasil kerjanya dalam kelompok, memberikan ide serta kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan	100%	100%	100%
4	Siswa dapat bekerja sama atau berdiskusi menanyakan atau menjawab untuk mencari informasi dari teman maupun guru dalam memecahkan permasalahan	75%	100%	87,5%
5	Siswa dapat menunjukkan kemampuannya dalam mengaitkan materi pelajaran yang dilakukan dengan materi sebelumnya atau sesudah pelajaran	75%	100%	87,5%
Rata-rata		90%	100%	95%

Lampiran 20

**LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN MENERAPKAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

SIKLUS II

(Pertemuan 1)

Nama sekolah : SDN 13 Sungai Kawat

Hari/ Tanggal : Jumat / 13 Mei 2022

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang telah disediakan berikan catatan kritik dan saran pada lampiran yang tersedia.

No	Karakteristik	Aspek yang diamati	Skor			
			1	2	3	4
1	Menggunakan masalah kontekstual	Guru menggunakan permasalahan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari siswa dalam proses belajar mengajar dan berusaha memberikan rangsangan kepada siswa agar siswa dapat menggunakan pengalaman atau pengetahuan yang dimiliki siswa sebelum pada awal pembelajaran.				✓
2	Menggunakan Pemodelan	Guru menggunakan pemodelan berupa keadaan/situasi nyata/				✓

		media agar siswa dapat menyelesaikan masalah yang diberikan guru dengan cara dan bahasa mereka sendiri untuk menyelesaikannya				
3	Menggunakan kontribusi siswa	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat/ide beserta alasannya, serta memberikan kesempatan kepada siswa membuat kesimpulan dengan caranya sendiri				√
4	Proses pembelajaran yang interaktif	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapatkan informasi dari temannya maupun guru, baik melalui diskusi maupun Tanya jawab dalam menyelesaikan masalah yang diberikan				√
5	Terkait dengan topik lainnya	Guru mengaitkan materi pelajaran matematika sebelumnya dengan materi matematika yang akan dibahas dalam proses belajar-mengajar				√
Jumlah Skor			20			
Persentase			100%			

Keterangan:

- a. Jika guru sering sekali melakukan maka skornya = 4
- b. Jika guru sering melakukan maka skornya = 3
- c. Jika guru jarang melakukan maka skornya = 2
- d. Jika guru tidak pernah melakukan maka skornya = 1

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{20}{20} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Persentase} = 100\%$$

Sintang, 13 Mei 2022

Observer



Kiki Andriani
NIP:

**LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN MENERAPKAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

SIKLUS II

(Pertemuan 2)

Nama sekolah : SDN 13 Sungai Kawat

Hari/ Tanggal : Selasa / 17 Mei 2022

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Berikan tanda *check list* (√) pada kolom yang telah disediakan berikan catatan kritik dan saran pada lampiran yang tersedia.

No	Karakteristik	Aspek yang diamati	Skor			
			1	2	3	4
1	Menggunakan masalah kontekstual	Guru menggunakan permasalahan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari siswa dalam proses belajar mengajar dan berusaha memberikan rangsangan kepada siswa agar siswa dapat menggunakan pengalaman atau pengetahuan yang dimiliki siswa sebelum pada awal pembelajaran.				√
2	Menggunakan Pemodelan	Guru menggunakan pemodelan berupa keadaan/situasi nyata/ media agar siswa dapat menyelesaikan masalah yang				√

		diberikan guru dengan cara dan bahasa mereka sendiri untuk menyelesaikannya				
3	Menggunakan kontribusi siswa	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat/ide beserta alasannya, serta memberikan kesempatan kepada siswa membuat kesimpulan dengan caranya sendiri				√
4	Proses pembelajaran yang interaktif	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapatkan informasi dari temannya maupun guru, baik melalui diskusi maupun Tanya jawab dalam menyelesaikan masalah yang diberikan				√
5	Terkait dengan topik lainnya	Guru mengaitkan materi pelajaran matematika sebelumnya dengan materi matematika yang akan dibahas dalam proses belajar-mengajar				√
Jumlah Skor			20			
Persentase			100%			

Keterangan:

- a. Jika guru sering sekali melakukan maka skornya = 4
- b. Jika guru sering melakukan maka skornya = 3
- c. Jika guru jarang melakukan maka skornya = 2
- d. Jika guru tidak pernah melakukan maka skornya = 1

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{20}{20} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Persentase} = 100\%$$

Sintang, 17 Mei 2022

Observer



Kiki Andriani
NIP

Lampiran 21**HASIL OBSERVASI GURU DENGAN MENERAPKAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA REALISTIK SIKLUS II**

No	Aspek yang diamati	Persentase pertemuan		Rata-rata
		1	2	
1	Siswa aktif menjawab atau menanyakan masalah kontekstual yang diberikan oleh guru baik berdasarkan pengalaman, pengetahuan maupun keadaan nyata dilingkungannya	100%	100%	100%
2	Siswa berusaha menyelesaikan masalah yang diberikan dengan caranya sendiri dan mengubahnya kedalam bahasa atau simbol	100%	100%	100%
3	Siswa menunjukkan kontribusinya dalam kelompok dengan cara mempresentasikan hasil kerjanya dalam kelompok, memberikan ide serta kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan	100%	100%	100%
4	Siswa dapat bekerja sama atau berdiskusi menanyakan atau menjawab untuk mencari informasi dari teman maupun guru dalam memecahkan permasalahan	100%	100%	100%
5	Siswa dapat menunjukkan kemampuannya dalam mengaitkan materi pelajaran yang dilakukan dengan materi sebelumnya atau sesudah pelajaran	100%	100%	100%
Rata-rata		100%	100%	100%

Lampiran 22

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK

Nama Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat

Hari/ tanggal :

Kelas : IV

Mata pelajaran : Matematika

Siklus/ Pertemuan :

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang telah disediakan berikan catatan kritik dan saran pada lampiran yang tersedia.

No	Karakteristik	Aspek yang diamati	Skor			
			1	2	3	4
1	Menggunakan Masalah Kontekstual	Siswa aktif menjawab atau menanyakan masalah kontekstual yang diberikan oleh guru baik berdasarkan pengalaman, pengetahuan maupun keadaan nyata dilingkungannya				
2	Pemodelan	Siswa berusaha menyelesaikan masalah yang diberikan dengan caranya sendiri dan mengubahnya kedalam bahasa atau simbol				
3	Menggunakan kontribusi siswa	Siswa menunjukkan kontribusinya dalam kelompok dengan cara mempresentasikan hasil kerjanya dalam kelompok, memberikan ide serta kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan				
4	Proses	Siswa dapat bekerja sama atau				

	pembelajaran yang interaktif	berdiskusi menanyakan atau menjawab untuk mencari informasi dari teman maupun guru dalam memecahkan permasalahan				
5	Terkait dengan topik lainnya	Siswa dapat menunjukkan kemampuannya dalam mengaitkan materi pelajaran yang dilakukan dengan materi sebelumnya atau sesudah pelajaran				
Jumlah skor						

Keterangan:

- a. Jika siswa sering sekali melakukan maka skornya = 4
- b. Jika siswa sering melakukan maka skornya = 3
- c. Jika siswa jarang melakukan maka skornya = 2
- d. Jika siswa tidak pernah melakukan maka skornya = 1

Lampiran 23

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK SIKLUS I**

No	Aspek yang diamati	Persentase pertemuan		Rata-rata
		1	2	
1	Siswa aktif menjawab atau menanyakan masalah kontekstual yang diberikan oleh guru baik berdasarkan pengalaman, pengetahuan maupun keadaan nyata dilingkungannya	61,6%	70%	65,8%
2	Siswa berusaha menyelesaikan masalah yang diberikan dengan caranya sendiri dan mengubahnya kedalam bahasa atau simbol	53,3%	56,6%	54,95%
3	Siswa menunjukkan kontribusinya dalam kelompok dengan cara mempresentasikan hasil kerjanya dalam kelompok, memberikan ide serta kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan	58,3%	63,3%	60,8%
4	Siswa dapat bekerja sama atau berdiskusi menanyakan atau menjawab untuk mencari informasi dari teman maupun guru dalam memecahkan permasalahan	61,6%	73,3%	67,45%
5	Siswa dapat menunjukkan kemampuannya dalam mengaitkan materi pelajaran yang dilakukan dengan materi sebelumnya atau sesudah pelajaran	51,6%	55%	53,3%
Rata-rata				60,46%

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PERTEMUAN KE -1

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Kaylawati	2	2	2	3	2	11
2	Kristian	2	2	2	2	2	10
3	Letisya Kartini	2	2	2	3	2	11
4	Margadetha Adian	3	2	3	3	3	14
5	M. Zivaro Allparel Bahri	3	2	2	3	2	12
6	Naumi Alifa Saputri	2	2	2	3	2	11
7	Rifki Muria	3	3	4	3	3	16
8	Rizky Adytia	3	2	2	2	2	11
9	Samir Nasri	3	2	3	3	3	14
10	Saskia Qirana	2	2	2	2	2	10
11	Selvo Arjuna Putra	3	3	2	2	2	12
12	Sharfan Hazazi Mawardi	3	2	2	2	2	11
3	Stefani Gereysia Angel	2	2	2	2	2	10
14	Wali Wansyah	2	2	3	2	1	10
15	Zufar Daffa Dwi Adhyasta	2	2	2	2	1	9
Jumlah		37	32	35	37	31	172
persentase		61,6%	53,3%	58,3%	61,6%	51,6%	

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PERTEMUAN KE -2

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Kaylawati	3	2	3	3	2	13
2	Kristian	2	2	2	3	2	11
3	Letisya Kartini	3	2	2	3	2	12
4	Margadetha Adian	3	2	3	3	3	14
5	M. Zivaro Allparel Bahri	3	2	2	3	2	12
6	Naumi Alifa Saputri	3	3	2	3	2	13
7	Rifki Muria	3	3	4	3	3	16
8	Rizky Adytia	3	2	2	3	2	12
9	Samir Nasri	3	3	4	3	3	16
10	Saskia Qirana	3	2	2	3	2	12
11	Selvo Arjuna Putra	3	3	3	2	2	13
12	Sharfan Hazazi Mawardi	3	2	2	3	2	12
3	Stefani Gereysia Angel	2	2	2	3	2	11
14	Wali Wansyah	3	2	3	3	2	13
15	Zufar Daffa Dwi Adhyasta	2	2	2	3	2	11
Jumlah		42	34	38	44	33	191
persentase		70%	56,6%	63,3%	73,3%	55%	

Lampiran 24

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK SIKLUS II**

No	Aspek yang diamati	Persentase pertemuan		Rata-rata
		1	2	
1	Siswa aktif menjawab atau menanyakan masalah kontekstual yang diberikan oleh guru baik berdasarkan pengalaman, pengetahuan maupun keadaan nyata dilingkungannya	78,3%	83,3%	80,8%
2	Siswa berusaha menyelesaikan masalah yang diberikan dengan caranya sendiri dan mengubahnya kedalam bahasa atau simbol	63,3%	71,6%	67,45%
3	Siswa menunjukkan kontribusinya dalam kelompok dengan cara mempresentasikan hasil kerjanya dalam kelompok, memberikan ide serta kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan	71,6%	81,6%	76,6%
4	Siswa dapat bekerja sama atau berdiskusi menanyakan atau menjawab untuk mencari informasi dari teman maupun guru dalam memecahkan permasalahan	76,6%	85%	80,8%
5	Siswa dapat menunjukkan kemampuannya dalam mengaitkan materi pelajaran yang dilakukan dengan materi sebelumnya atau sesudah pelajaran	58,3%	65%	61,65%
Rata-rata				73,46%

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PERTEMUAN KE -1

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Kaylawati	3	3	3	3	3	15
2	Kristian	3	3	2	3	2	13
3	Letisya Kartini	3	2	3	3	2	13
4	Margadetha Adian	3	3	3	3	3	15
5	M. Zivaro Allparel Bahri	3	3	2	3	2	13
6	Naumi Alifa Saputri	3	3	3	3	2	14
7	Rifki Muria	4	3	4	4	3	18
8	Rizky Adytia	3	2	2	4	2	13
9	Samir Nasri	4	3	4	3	3	17
10	Saskia Qirana	3	2	3	3	2	13
11	Selvo Arjuna Putra	3	3	3	2	3	14
12	Sharfan Hazazi Mawardi	3	2	3	3	2	13
3	Stefani Gereysia Angel	3	2	2	3	2	12
14	Wali Wansyah	3	2	3	3	2	13
15	Zufar Daffa Dwi Adhyasta	3	2	3	3	2	13
Jumlah		47	38	43	46	35	209
persentase		78,3%	63,3%	71,6%	76,6%	58,3%	

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PERTEMUAN KE -2

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Kaylawati	3	3	3	3	3	15
2	Kristian	3	3	3	3	3	15
3	Letisya Kartini	3	3	3	4	3	16
4	Margadetha Adian	3	3	3	4	3	16
5	M. Zivaro Allparel Bahri	3	2	3	3	3	14
6	Naumi Alifa Saputri	3	3	4	4	3	17
7	Rifki Muria	4	3	4	4	3	18
8	Rizky Adytia	3	3	3	3	3	15
9	Samir Nasri	4	3	4	4	3	18
10	Saskia Qirana	4	3	4	4	2	17
11	Selvo Arjuna Putra	4	3	3	3	2	15
12	Sharfan Hazazi Mawardi	4	3	3	3	2	15
3	Stefani Gereysia Angel	3	3	3	3	2	14
14	Wali Wansyah	3	3	3	3	2	14
15	Zufar Daffa Dwi Adhyasta	3	2	3	3	2	13
Jumlah		50	43	49	51	39	232
persentase		83,3%	71,6%	81,6%	85%	65%	

Lampiran 25

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK

Nama :

Hari/ Tanggal :

Jenis Kelamin : Laki-laki () Perempuan ()

Petunjuk : Berikan pernyataan SS (Sangat Setuju), S (Setuju), RG (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) dibawah ini dengan memberikan tanda (√) pada pernyataan yang sesuai dengan pernyataan anda!

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Belajar dengan menggunakan masalah nyata mendorong saya menemukan pengetahuan baru					
2	Saya tidak menemukan pengetahuan baru dengan belajar menggunakan masalah nyata					
3	Saya sangat tertarik dengan materi pembelajaran menggunakan pendekatan matematika realistik					
4	Saya suka bercanda ketika pelajaran					
5	Saya dapat bekerja sama dengan teman-teman dikelas ketika diskusi kelompok dalam menyelesaikan masalah					
6	Saya cenderung pasif ketika diskusi kelompok					

7	Dengan cara belajar matematika realistik saya merasa belajar bermanfaat dan bermakna serta mudah mengingat pelajaran					
8	Saya merasa ketika pulang sekolah sudah tidak mengingat pelajaran					
9	Saya mudah memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik.					
10	Saya sulit memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik					
11	Saya terlibat aktif selama proses pembelajaran matematika menggunakan pendekatan matematika realistik					
12	Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung					
13	Saya memahami masalah yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik					
14	Saya menyelesaikan masalah atau soal dengan cepat dan sering tidak teliti					
15	Saya merasa tercipta kondisi belajar yang menyenangkan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik					
16	Keadaan kelas kurang kondusif dengan menggunakan pendekatan matematika realistik					
17	Dengan penggunaan media nyata bisa					

	membantu saya belajar dengan mudah					
18	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan dengan penggunaan media nyata					
19	Saya aktif bertanya selama pembelajaran berlangsung					
20	Saya sulit mengungkapkan gagasan-gagasan yang saya miliki selama pembelajaran berlangsung					
Jumlah						

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

Nama : RM

Hari/ Tanggal : Selasa, 10 Mei 2022

Jenis Kelamin : Laki-laki (✓) Perempuan ()

Petunjuk : Berikan pernyataan SS (Sangat Setuju), S (Setuju), RG (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) dibawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan pernyataan anda!

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Belajar dengan menggunakan masalah nyata mendorong saya menemukan pengetahuan baru	✓				
2	Saya tidak menemukan pengetahuan baru dengan belajar menggunakan masalah nyata				✓	
3	Saya sangat tertarik dengan materi pembelajaran menggunakan pendekatan matematika realistik		✓			
4	Saya suka bercanda ketika pelajaran sedang berlangsung dengan menggunakan pendekatan matematika realistik		✓			
5	Saya dapat bekerja sama dengan teman-teman dikelas ketika diskusi kelompok dalam menyelesaikan masalah	✓				
6	Saya cenderung pasif ketika diskusi kelompok				✓	

7	Dengan cara belajar matematika realistik saya merasa belajar bermanfaat dan bermakna serta mudah mengingat pelajaran		✓			
8	Saya merasa ketika pulang sekolah sudah tidak mengingat materi yang dipelajari				✓	
9	Saya mudah memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
10	Saya merasa sulit memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik			✓		
11	Saya terlibat aktif selama proses pembelajaran matematika menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
12	Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung dengan menggunakan pendekatan matematika realistik				✓	
13	Saya memahami masalah yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
14	Saya menyelesaikan masalah atau soal dengan cepat dan sering tidak teliti				✓	
15	Saya merasa tercipta kondisi belajar yang menyenangkan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
16	Keadaan kelas kurang kondusif dengan menggunakan pendekatan matematika realistik		✓			
17	Dengan penggunaan media nyata bisa	✓				

	membantu saya belajar dengan mudah					
18	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan dengan penggunaan media nyata			✓		
19	Saya aktif bertanya selama pembelajaran berlangsung	✓				
20	Saya sulit mengungkapkan gagasan-gagasan yang saya miliki selama pembelajaran berlangsung		✓			
Jumlah						

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

Nama : K

Hari/ Tanggal : Selasa, 10 Mei 2022

Jenis Kelamin : Laki-laki (✓) Perempuan ()

Petunjuk : Berikan pernyataan SS (Sangat Setuju), S (Setuju), RG (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) dibawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan pernyataan anda!

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Belajar dengan menggunakan masalah nyata mendorong saya menemukan pengetahuan baru			✓		
2	Saya tidak menemukan pengetahuan baru dengan belajar menggunakan masalah nyata		✓			
3	Saya sangat tertarik dengan materi pembelajaran menggunakan pendekatan matematika realistik			✓		
4	Saya suka bercanda ketika pelajaran sedang berlangsung dengan menggunakan pendekatan matematika realistik				✓	
5	Saya dapat bekerja sama dengan teman-teman dikelas ketika diskusi kelompok dalam menyelesaikan masalah		✓			
6	Saya cenderung pasif ketika diskusi kelompok		✓			

7	Dengan cara belajar matematika realistik saya merasa belajar bermanfaat dan bermakna serta mudah mengingat pelajaran		✓			
8	Saya merasa ketika pulang sekolah sudah tidak mengingat materi yang dipelajari				✓	
9	Saya mudah memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik			✓		
10	Saya merasa sulit memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik					✓
11	Saya terlibat aktif selama proses pembelajaran matematika menggunakan pendekatan matematika realistik			✓		
12	Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung dengan menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
13	Saya memahami masalah yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik		✓			
14	Saya menyelesaikan masalah atau soal dengan cepat dan sering tidak teliti					✓
15	Saya merasa tercipta kondisi belajar yang menyenangkan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik			✓		
16	Keadaan kelas kurang kondusif dengan menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
17	Dengan penggunaan media nyata bisa		✓			

	membantu saya belajar dengan mudah					
18	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan dengan penggunaan media nyata				✓	
19	Saya aktif bertanya selama pembelajaran berlangsung	✓				
20	Saya sulit mengungkapkan gagasan-gagasan yang saya miliki selama pembelajaran berlangsung		✓			
Jumlah						

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

Nama : S K

Hari/ Tanggal : Jumat 20 Mei 2022

Jenis Kelamin : Laki-laki () Perempuan (✓)

Petunjuk : Berikan pernyataan SS (Sangat Setuju), S (Setuju), RG (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) dibawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan pernyataan anda!

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Belajar dengan menggunakan masalah nyata mendorong saya menemukan pengetahuan baru	✓				
2	Saya tidak menemukan pengetahuan baru dengan belajar menggunakan masalah nyata				✓	
3	Saya sangat tertarik dengan materi pembelajaran menggunakan pendekatan matematika realistik		✓			
4	Saya suka bercanda ketika pelajaran sedang berlangsung dengan menggunakan pendekatan matematika realistik					✓
5	Saya dapat bekerja sama dengan teman-teman dikelas ketika diskusi kelompok dalam menyelesaikan masalah	✓				
6	Saya cenderung pasif ketika diskusi kelompok					✓

7	Dengan cara belajar matematika realistik saya merasa belajar bermanfaat dan bermakna serta mudah mengingat pelajaran	✓				
8	Saya merasa ketika pulang sekolah sudah tidak mengingat materi yang dipelajari					✓
9	Saya mudah memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
10	Saya merasa sulit memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik					✓
11	Saya terlibat aktif selama proses pembelajaran matematika menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
12	Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung dengan menggunakan pendekatan matematika realistik					✓
13	Saya memahami masalah yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
14	Saya menyelesaikan masalah atau soal dengan cepat dan sering tidak teliti					✓
15	Saya merasa tercipta kondisi belajar yang menyenangkan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
16	Kedaaan kelas kurang kondusif dengan menggunakan pendekatan matematika realistik					✓
17	Dengan penggunaan media nyata bisa	✓				

	membantu saya belajar dengan mudah					
18	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan dengan penggunaan media nyata					✓
19	Saya aktif bertanya selama pembelajaran berlangsung	✓				
20	Saya sulit mengungkapkan gagasan-gagasan yang saya miliki selama pembelajaran berlangsung					✓
Jumlah						

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

Nama : S K

Hari/ Tanggal : Jumat 20 Mei 2022

Jenis Kelamin : Laki-laki () Perempuan (✓)

Petunjuk : Berikan pernyataan SS (Sangat Setuju), S (Setuju), RG (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) dibawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan pernyataan anda!

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Belajar dengan menggunakan masalah nyata mendorong saya menemukan pengetahuan baru	✓				
2	Saya tidak menemukan pengetahuan baru dengan belajar menggunakan masalah nyata				✓	
3	Saya sangat tertarik dengan materi pembelajaran menggunakan pendekatan matematika realistik		✓			
4	Saya suka bercanda ketika pelajaran sedang berlangsung dengan menggunakan pendekatan matematika realistik					✓
5	Saya dapat bekerja sama dengan teman-teman dikelas ketika diskusi kelompok dalam menyelesaikan masalah	✓				
6	Saya cenderung pasif ketika diskusi kelompok					✓

7	Dengan cara belajar matematika realistik saya merasa belajar bermanfaat dan bermakna serta mudah mengingat pelajaran	✓				
8	Saya merasa ketika pulang sekolah sudah tidak mengingat materi yang dipelajari					✓
9	Saya mudah memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
10	Saya merasa sulit memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik					✓
11	Saya terlibat aktif selama proses pembelajaran matematika menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
12	Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung dengan menggunakan pendekatan matematika realistik					✓
13	Saya memahami masalah yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
14	Saya menyelesaikan masalah atau soal dengan cepat dan sering tidak teliti					✓
15	Saya merasa tercipta kondisi belajar yang menyenangkan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik	✓				
16	Keadaan kelas kurang kondusif dengan menggunakan pendekatan matematika realistik					✓
17	Dengan penggunaan media nyata bisa	✓				

	membantu saya belajar dengan mudah					
18	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan dengan penggunaan media nyata					✓
19	Saya aktif bertanya selama pembelajaran berlangsung	✓				
20	Saya sulit mengungkapkan gagasan-gagasan yang saya miliki selama pembelajaran berlangsung					✓
Jumlah						

Lampiran 26

DATA HASIL RESPON SISWA SIKLUS I

[illegible]

Lampiran 27

DATA HASIL RESPON SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Pernyataan																				Skor siswa	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Kaylawati	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	92	92
2	Kristian	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	92	92
3	Letisya Kartini	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	92	92
4	Margadetha Adian	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	89	89
5	M. Zivaro Allparel Bahri	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	99
6	Naumi Alifa Saputri	5	4	5	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	87	87
7	Rifki Muria	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	91	91
8	Rizky Adytia	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	92	92
9	Samir Nasri	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	90	90
10	Saskia Qirana	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	98	98
11	Selvo Arjuna Putra	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	87	87
12	Sharfan Hazazi Mawardi	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	88	88
13	Stefani Gereysia Angel	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	92	92
14	Wali Wansyah	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	93	93
15	Zufar Daffa Dwi Adhyasta	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	96
Total		69	62	67	69	69	65	69	71	72	67	71	69	72	67	73	68	70	70	70	68	1378	
Rata-rata		91%																					

Lampiran 28

PEDOMAN VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Petunjuk:

Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah tersedia.

Beri tanda *chek list* (✓) pada tempat yang telah disediakan .

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Standar kompetensi dan kompetensi dasar serta indikator telah sesuai dengan silabus.				
2	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indicator yang telah ditentukan				
3	Pendekatan pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran				
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu				
5	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan pembelajaran matematika realistik pada materi pecahan.				

Dapat ditarik kesimpulan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini.

Layak digunakan : (.....)

Layak digunakan dan Diperbaiki : (.....✓.....)

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 18 April 2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN. 1126108901

PEDOMAN VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Petunjuk:

Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah tersedia.

Beri tanda *chek list* (√) pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Standar kompetensi dan kompetensi dasar serta indikator telah sesuai dengan silabus.				
2	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indicator yang telah ditentukan				
3	Pendekatan pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran				
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu				
5	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan pembelajaran matematika realistik pada materi pecahan.				

Dapat ditarik kesimpulan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini.

Layak digunakan : (.....)

Layak digunakan dan Diperbaiki : (.....✓.....)

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 20 April 2022

Validator II



Kiki Andriani

NIP:

Lampiran 29

PEDOMAN VALIDASI

SOAL

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah tersedia.
2. Beri tanda *chek list* (✓) pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan soal sesuai dengan indicator				
2	Rumusan butir soal sudah disertai dengan pedoman penskoran				
3	Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
4	Rumusan soal sudah menggunakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal				
5	Rumusan butir soal menggunakan Bahasa yang sederhana sehingga komunikatif				

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar soal tes ini.

Layak digunakan : (.....)

Layak digunakan dan Diperbaiki : (.....[✓])

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 18 April 2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN. 1126108901

PEDOMAN VALIDASI

SOAL

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah tersedia.
2. Beri tanda *chek list* (✓) pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan soal sesuai dengan indicator				
2	Rumusan butir soal sudah disertai dengan pedoman penskoran				
3	Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
4	Rumusan soal sudah menggunakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal				
5	Rumusan butir soal menggunakan Bahasa yang sederhana sehingga komunikatif				

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar soal tes ini.

Layak digunakan : (.....)

Layak digunakan dan Diperbaiki : (.....✓.....)

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 20 April 2022

Validator II



Kiki Andriani

NIP:

Lampiran 30

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah tersedia.
2. Beri tanda *chek list* (✓) pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar observasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baku				
2	Lembar observasi lebih mengarah pada proses pembelajaran matematika realistik				
3	Lembar observaasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD				
4	Terdapat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, pokok bahasan serta petunjuk pengisian dalam lembar observasi				
5	Lembar observasi dapat dipahami dan memungkinkan mendapat data yang akurat untuk menjawab pertanyaan penelitian				

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar observasi ini.

Layak digunakan : (.....)

Layak digunakan dan Diperbaiki : (.....✓.....)

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 18 April 2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN. 1126108901

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah tersedia.
2. Beri tanda *chek list* (√) pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar observasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baku				
2	Lembar observasi lebih mengarah pada proses pembelajaran matematika realistik				
3	Lembar observaasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD				
4	Terdapat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, pokok bahasan serta petunjuk pengisian dalam lembar observasi				
5	Lembar observasi dapat dipahami dan memungkinkan mendapat data yang akurat untuk menjawab pertanyaan penelitian				

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar observasi ini.

Layak digunakan : (.....)

Layak digunakan dan Diperbaiki : (.....✓.....)

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 20 April 2022

Validator II



Kiki Andriani

NIP:

Lampiran 31

PEDOMAN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah tersedia.
2. Beri tanda *chek list* (✓) pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan Bahasa sederhana dan mudah dipahami.				
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan peserta didik: menyebutkan kelemahan dan kekurangannya serta menyinggung perasaannya.				
3	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang, jenis, sekolah dan tingkat sekolah.				

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar angket ini.

Layak digunakan : (.....)

Layak digunakan dan Diperbaiki : (.....✓.....)

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 18 April 2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN: 1126108901

PEDOMAN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah tersedia.
2. Beri tanda *chek list* (✓) pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan Bahasa sederhana dan mudah dipahami.				
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan peserta didik: menyebutkan kelemahan dan kekurangannya serta menyinggung perasaannya.				
3	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang, jenis, sekolah dan tingkat sekolah.				

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar angket ini.

Layak digunakan : (.....)

Layak digunakan dan Diperbaiki : (.....✓)

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 20 April 2022

Validator II



Kiki Andriani

NIP:

Lampiran 32

DOKUMENTASI PADA SAAT MELAKSANAKAN PENELITIAN

Gambar Kegiatan Belajar Siklus I



Guru membagikan masalah kontekstual (soal)



Guru menggunakan pemodelan



Siswa sedang berdiskusi dan guru berkeliling untuk memberi bimbingan



Siswa yang maju untuk menyampaikan hasil diskusi

Gambar Kegiatan Belajar Siswa Siklus II



Guru memberikan masalah kontekstual kepada siswa



Guru menggunakan pemodelan



Siswa sedang berdiskusi dan guru berkeliling untuk memberi bimbingan



Siswa maju untuk menyampaikan diskusi

RIWAYAT HIDUP



Novi Putri Yansari dilahirkan di Mensusai pada tanggal 18 Juli 2000, anak kedua dari pasangan bapak Iskandar (Alm) dan ibu Sulastri. Telah menempuh pendidikan dasar di SDN 09 Mensusai pada tahun 2012. Melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMPN 02 Suhaid pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah atas di SMAN 1 Selimbau pada tahun 2018. Penulis melanjutkan kuliah S1 di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi PGSD. Selama kuliah penulis bergabung dalam organisasi Persekutuan Mahasiswa Kristen (PMK) dan sebagai anggota UKM olahraga.