

**PENGUNAAN MODEL *TALKING STICK*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA TEMA 7 SUBTEMA 1 DI KELAS IV SD NEGERI 06
TAPANG PULAU KECAMATAN BELITANG HILIR
KABUPATEN SEKADAU TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

MIMI ASTRIA
NIM: 1809061587

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mimi Astria
NIM : 1809061587
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Penggunaan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 7 Subtema 1 di Kelas IV SD Negeri 06 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau Tahun Pelajaran 2021/2022.

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi Syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke siding panitia Ujian Skripsi.

Sintang,.....2022

Pembimbing I


Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN. 1105088801

Pembimbing II


Thomas Joni Yerawanto Aristo, M.Pd
NIDN. 1110069001

Disetujui Oleh
Ketua KPA Persida Khatulistiwa Sintang



Agudin Surudin, SP., M.Si.
NIDN. 1102066603

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 7 Subtema 1 di Kelas IV SD Negeri 06 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau Tahun Pelajaran 2021/2022**”

Yang disusun oleh :

Nama : Mimi Astria

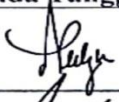
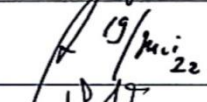
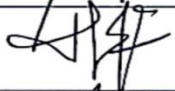
NIM : 1809061587

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Jumat, 8 Juli 2022.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Nelly Wedyawati, S. Si., M.Pd.	Penguji I	
2	Valentinus Ola Beding, S. S., M.Pd.	Penguji II	
3	Agusta Kurniati, M.Pd.	Pembimbing I	
4	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.	Pembimbing II	

Mengetahui/Mengesahkan:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2025365**

Email: stkinsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Mimi Astria

NIM : 1809061587

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	17 Januari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi BAB I, BAB II, BAB III	/
2	31 Januari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi BAB III Teknik pengumpulan data dan kata pengantar	/
3	16 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi lembar validasi instrumen dan RPP serta surat keterangan.	/
4	17 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	/
5	16 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi BAB IV dan BAB V	/
6	20 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi BAB IV dan lampiran	/
7	22 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi lembar validasi dan menambahkan surat menyurat	/
8	30 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	/

Sintang, 30 Juni 2022
Pembimbing I

Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN. 1105088801



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2025365**

Email: stkipintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Mimi Astria

NIM : 1809061587

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	28 Januari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi latar belakang	
2	2 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi instrumen penelitian	
3	11 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi tata cara penulisan	
4	14 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	
5	20 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi abstrk dan BAB IV	
6	22 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi daftar pustaka dan tata tulis	
7	23 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi lampiran dan tata cara tulis	
8	30 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 30 Juni 2022 *
Pembimbing II

Thomas Joni Verwanto Aristo, M.Pd
NIDN. 1110069001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 3 Juli 2022
Yang Membuat Pernyataan



Mimi Astria
1809061587

MOTTO

“Karena itu aku berkata kepadamu, apa saja yang engkau inginkan, ketika engkau berdoa, percayalah bahwa engkau telah menerimanya, dan engkau akan memilikinya.”

(Markus 11 :24)

**“Jangan pernah menunggu.
Waktunya tidak akan pernah tepat.”**

Napoleon Hill

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa, skripsi ini peneliti persembahkan kepada orang-orang terkasih yang selalu mendoakan, mendukung, serta selalu memberikan motivasi kepada peneliti selama proses perkuliahan sampai penyelesaian skripsi, yaitu kepada:

1. **Bapak dan Ibuku tercinta**, Bapak Paulus Kerawin (Alm) dan Ibu Kristina Bucai terimakasih telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang, telah memberi aku kesempatan untuk mengenyam pendidikan, sehingga aku bisa duduk di bangku kuliah, selalu memberikan doa, cinta, motivasi, selalu bekerja keras dan berkorban untuk memenuhi kebutuhanku.
2. **Seluruh saudaraku tersayang**, Ardinus, Raden Mangku, Sinario, Suti Harjo, Agustina dan Suparto terimakasih karena telah menjadi saudara sekaligus orang tua bagiku, teruntuk abang dan kakakku terimakasih telah ikut rela berkorban untuk membiayai kuliahku, terimakasih telah mendoakan, memotivasi dan memberikan semangat kepadaku.
3. **Seluruh keluargaku**, terimakasih telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan kuliah, yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.
4. **Sahabat-sahabatku** yang selalu memberi semangat, dukungan, keceriaan dan berjuang bersama dalam menyelesaikan perkuliahan.

5. **Kedua dosen pembimbingku**, Ibu Agusta Kurniati, M. Pd dan bapak Thomas Joni Verawanto Aristo, M. Pd. terimakasih karena selalu sabar dalam membimbingku dalam penyelesaian skripsi ini dan mengajarkanku menjadi sosok yang kuat dan tidak mudah menyerah.

ABSTRAK

Mimi Astria. 2022. **Penggunaan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 7 Subtema 1 di Kelas IV SD Negeri 06 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau Tahun Pelajaran 2021/2022.** Tugas Akhir Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Agusta Kurniati, M.Pd., Pembimbing II : Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan penggunaan model *Talking Stick*, (2) Mengetahui bagaimana penggunaan model *Talking Stick* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, (3) Mengetahui respon siswa terhadap penggunaan model *Talking Stick* pada tema 7 subtema 1. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 28 siswa. Prosedur penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, test dan wawancara. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Hasil observasi kegiatan guru siklus I diperoleh rata-rata 79% sedangkan hasil observasi siklus II diperoleh rata-rata 96%, hasil observasi siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 77% meningkat pada siklus II menjadi 95,5%. (2) Hasil belajar kognitif siklus I ketuntasan klasikal 71,42% meningkat pada siklus II ketuntasan klasikal sebesar 93%. Pada ranah afektif, siswa sudah membudayakan dan mulai berkembang terhadap aspek yang diamati. Pada ranah psikomotorik terjadi peningkatan, ada 22 siswa mendapat predikat A dan 5 siswa dengan predikat B, dan 1 siswa mendapat predikat C. (3) Respon siswa terlihat pada hasil wawancara yang dilakukan saat penelitian dimana siswa sangat senang dengan diterapkannya model *Talking Stick*. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan Model *Talking Stick* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 7 subtema 1 di kelas IV SD Negeri 06 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau Tahun Pelajaran 2021/2022.

Kata Kunci: *Talking Stick*, Hasil Belajar, Sekolah Dasar, Tema 7 Subtema 1

ABSTRACT

Mimi Astria. 2022, **The Use Of *Talking Stick* Model to Improve Students Learning Achievement On Theme 7 Sub-Theme 1 in Grade IV SD Negeri 06 Tapang Pulau, Belitang Hilir, Sekadau in Academic Year 2021/2022.** Thesis, PGSD Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I : Augusta Kurniati, M.Pd., Supervisor II : Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

This research aims to (1) describe the use of the *Talking Stick* model, (2) know how to use the *Talking Stick* model to improve students learning outcomes, (3) knowing students responses to the use of the *Talking Stick* model on the theme of 7 sub-theme 1. The type of this research used classroom action research (CAR). The method used in this study was a descriptive method with a qualitative approach. Subject of this study consist to 28 students. The data procedure technique of this study consist of planning, implementing, observing, and reflecting. The data collection technique were used observation, test, and interview. This research consisted of 2 cycles, each cycle consisting of 3 meeting. The results of this study indicate that, (1) The result of observations of teacher activities in the cycle I obtained an average of 79% and cycle II 96%, The result of observations of students in the cycle I obtained an average of 77% increased in the cycles II 95,5%. (2) The learning outcomes in cycle I with classical completeness 71.42% increased in cycle II with classical completeness of 93%. In the affective domain, students have cultivated and began to develop the observed aspects. In the psychomotor domain, there is an increase in there were 22 students got an A Predicate, 5 students got an B predicate, and 1 students got an C predicates. (3) Students responses can be seen in the result of interviews conducted during the research where the students very happy with the implementation of talking stick model. The conclusion of study is that the use of the *Talking Stick* model is able to improve students learning outcomes on theme 7 sub-theme 1 in grade IV SD Negeri 06 Tapang Pulau, Belitang Hilir District, Sekadau in Academic Year 2021/2022.

Keywords: *Talking Stick*, Learning Outcomes, Primary School, Theme 7 Sub-theme 1

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karna kasih dan penyertaan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan penelitian tindakan kelas (PTK) ini dengan baik. Pelaksanaan penulisan ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penelitian ini berjudul “Penggunaan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 7 Subtema 1 Di Kelas IV SD Negeri 06 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau Tahun Pelajaran 2021/2022”.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan menulis skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih penulis kepada:

1. Agusta Kurniati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan arahan, bimbingan dan masukan dengan penuh kesabaran serta dukungan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan pada waktu yang telah ditentukan.
2. Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing dan memberi petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan sabar dan penuh tanggung jawab.
3. Nelly Wedyawati, S.Si. M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah banyak membantu dan memudahkan serta menyetujui skripsi ini.

4. Didin Syafrudin, S.P.,M.Si selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak memberi bantuan dengan memfasilitasi peneliti dari awal sampai sekarang.
5. Dr. DRS. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Yayasan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang membantu dalam memfasilitasi sarana dan prasarana yang diperlukan selama peneliti menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Warkintin, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi sarana serta dukungan dan membimbing dari awal masuk perkuliahan hingga selesai.
7. Seluruh dosen program pendidikan guru sekolah dasar yang telah banyak memberi ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
8. Seluruh staf akademik dan administrasi di Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberi kemudahan kepada peneliti dalam urusan administrasi kampus.
9. Sari Retno Dewi, S.Pd.Sd selaku kepala sekolah SD Negeri 06 Tapang Pulau telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
10. Dessy, S.Pd.K selaku guru wali kelas IV SD Negeri 06 Tapang Pulau yang telah memberikan kesempatan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

11. Keluarga tercinta, terutama kedua orang tua peneliti yang telah membesarkan, mengajar serta mendidik peneliti sampai ke bangku kuliah.
12. Rekan-rekan mahasiswa STKIP persada khatulistiwa sintang, teristimewa rekan-rekan kelas D9 terimakasih kebersamaannya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak terdapat kelemahan dan kekurangan, oleh karna itu peneliti sangat mengharapkan pembaca memberikan kritik dan saran. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Sintang, 3 Juli 2022



Mimi Astria

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
1. Pertanyaan Penelitian Umum.....	6
2. Pertanyaan Penelitian Khusus.....	7
D. Tujuan Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian Umum	6
2. Tujuan Penelitian Khusus	7
E. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis	7
F. Definisi Istilah.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Landasan Teori	11

B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan Penelitian.....	34
B. Metode dan Bentuk Penelitian	34
C. Lokasi Penelitian	42
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	43
1. Data Penelitian	44
a. Data Primer.....	44
b. Data Sekunder	44
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	44
1. Teknik Pengumpulan Data	44
2. Alat Pengumpulan Data.....	46
F. Keabsahan Data	47
G. Teknik Analisis Data	49
Daftar Pustaka	55
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	54
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
B. Perencanaan Penelitian.....	54
C. Pelaksanaan Penelitian	55
D. Deskripsi Hasil Penelitian	83
E. Pembahasan Penelitian	91
BAB V PENUTUP	99

A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	101

DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Hasil Observasi.....	51
3.2 Penilaian Hasil Tes	52
3.3 Penilaian Hasil Afektif.....	53
3.4 Penilaian Hasil Psikomotorik.....	53
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	55
4.2 Persentase Observasi Guru Siklus I	61
4.3 Persentase Observasi Siswa Siklus I.....	63
4.4 Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	66
4.5 Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	67
4.6 Hasil Penilaian Psikomotorik Siklus I	69
4.7 Presentase Observasi Guru Siklus II.....	75
4.8 Persentase Observasi Siswa Siklus II.....	77
4.9 Hasil Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan I.....	79
4.10 Hasil Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	80
4.11 Hasil Penilaian Psikomotorik Siklus II	81
4.12 Rekapitulasi Observasi Guru	83
4.13 Rekapitulasi Observasi Siswa	85
4.14 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ranah Kognitif Siswa	87
4.15 Rekapitulasi Hasil Penilaian Afektif Siswa	88
4.16 Rekapitulasi Hasil Penilaian Psikomotor Siswa	89

DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berpikir	33
3.1 Desain Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	37
3.2 Desain Siklus Pengumpulan Data dan Analisis Data	48
4.1 Persentase Observasi Guru Siklus I dan II	84
4.2 Persentase Observasi Siswa Siklus I dan II.....	86
4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus	104
2. RRP Siklus I.....	115
3. RPP Siklus II.....	138
4. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	157
5. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	160
6. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	163
7. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	165
8. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I.....	167
9. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....	170
10. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	173
11. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II	175
12. Soal Tes Siklus I	177
13. Soal Tes Siklus II	182
14. Kunci Jawaban Siklus I.....	186
15. Kunci Jawaban Siklus II.....	187
16. Kisi-Kisi Tes Siklus I.....	188
17. Kisi-Kisi Tes Siklus II.....	190
18. Hasil Test Siklus I.....	192
19. Hasil Test Siklus II.....	197
20. Lembar Wawancara Guru Siklus I	202
21. Lembar Wawancara Guru Siklus II.....	204
22. Lembar Wawancara Siswa Siklus I.....	206

23. Lembar Wawancara Siswa Siklus II	211
24. Analisis Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	216
25. Analisis Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	217
26. Analisis Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	218
27. Analisis Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	219
28. Analisis Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	220
29. Analisis Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	222
30. Analisis Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	224
31. Analisis Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	226
32. Rekapitulasi Hasil Test Kognitif Siklus I.....	228
33. Rekapitulasi Hasil Test Kognitif Siklus II	230
34. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan I	232
35. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan II	234
36. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I	236
37. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan II.....	238
38. Rekapitulasi Hasil Psikomotorik Siklus I	240
39. Rekapitulasi Hasil Psikomotorik Siklus II	242
40. Surat Validasi Instrumen Validator 1.....	244
41. Surat Validasi Instrumen Validator 2.....	247
42. Surat Izin Pra Penelitian Dari STKIP	250
43. Surat Balasan Izin Pra Observasi Dari Sekolah	251
44. Surat Izin Penelitian Dari STKIP.....	252
45. Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah	253

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda. R. dan fadhilaturrahmi. 2018. "Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*, vol 2, No 2.
- Aqib. Z dan Amrullah. A. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: ANDI OFFSET
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Astuti. A. C. 2017 "Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Talking Stick* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar". *Wacana Akademika*. Vol 1, No 2.
- Harahap. H. R. 2021. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Suhu dan Kalor Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* di Kelas V SD Negeri 101501 Bintuju Kecamatan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan". Vol 1, No 3.
- Huda, M. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kunandar. 2016. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih. I. dan berlin. S. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena
- Kurniati. A, Julung H. dan Lestari F. 2020. "Studi Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Udara Bersih Bagi Pernapasan Melalui Model Number Heads Together". *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*. Vol. 5. No. 1. Hal 107.
(<https://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JBIO/article/view/625>, diakses 4 April 2022).
- Lestari. K. T. Dkk. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Lagu Daerah Terhadap Hasil Belajar IPS". *Jurnal Of Education Reseach Anda Evaluation*, Vol. 1. (4). Pp. 290-297.
- Novida. I. 2016. "Penerapan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Materi Jasa Dan Peranan Tokoh Pejuang Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat". *Jurnal Bida Gogik*. Vol 3, No 1.

- Prastowo, A. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Purnomo, E. 2016. *Dasar-Dasar dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi
- Rahmi. E. dkk. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VB SDIT Insan Utami Pekanbaru". *Jurnal Tunjuk Ajar*. Vol 1, No 2.
- Riscaputantri. A. dan Weni. S. 2018. "Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Klaten". *Jurnal Penelitian dan Evalusi*, Vol. 22, N0 2, Desember 2018 (231-242).
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali
- Sari. R. K. dkk. 2021. "Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Berbantuan Permainan Edukatif di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Vol 5, No 6.
- Sitepu. 2014. *Pengembangan sumber belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono. A. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Susanto. A. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suyono dan Hariyanto. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, B. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA
- Thobroni, M. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Wulandari. R. 2017. "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Kemampuan Merespon Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol II, No. 1.