

Lampiran 1

SILABUS

SEKOLAH DASAR SWASTA JOSEPH KHATULISTIWA



TEMATIK TERPADU

KELAS 5

SEMESTER 1

TAHUN AJARAN 2019/2020 SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Subtema 1 : Organ Gerak Hewan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
----------------	------------------	-----------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

Pendidikan Pancasila dan Kewargan egaraan	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	• Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila	• Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila • Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan
	2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila	2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.					
	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam	3.1.1 Menunjukkan Nilai-nilai pancasila yang					

	kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	tedapat dalam lingkungan sekitar. 4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang tedapat dalam kehidupan sehari-hari.			saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok	3.1.1 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf 4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran	• Teks tentang organ gerak hewan dan manusia • Ide pokok	• Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke	Pengetahuan Tes tertulis		

	pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	yang terdapat dalam sebuah teks. 4.1.2 Menunjukkan pokok pikiran dari sebuah percakapan.	dari paragraf • Cerita berdasarkan gambar	dalam bentuk gambar cerita • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf • Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam	• Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia. • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan. • Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan		
--	--	--	--	--	---	--	--

				bacaan • Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci • Membaca bacaan gerak hewan • Di Kandang Kelinci • Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar • Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan	ide pokok bacaan. • Mengamati gambar cerita tentang kelinci. • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal. • Membaca bacaan		
Ilmu	3.1 Menjelaskan alat	3.1.1 Menghafal alat	ngka organ	• Membaca bacaan	gerakan ikan		

Pengetahuan Alam	gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan	gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia. 3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia 3.1.3 Menyebutkan hewan yang termasuk hewan vertebrata dan hewan yang termasuk avertebrata.	gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal) gan gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata	tentang organ gerak hewan dan manusia • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata	dalam air. • Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila. • Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila.		
------------------	---	---	--	---	--	--	--

		4.1.1 Menciptakan model alat gerak dari kawat	gan gerak manusia: • Gambar tulang • Jenis Tulang • Fungsi Tulang • Manfaat organ gerak manusia ot manusia: • Bentuk dan		• Menentukan ide pokok dari cerita teman. • Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia. • Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai		
--	--	---	---	--	--	--	--

			letak otot manusia • Macam-macam gerak otot • Kelainan/gangguan otot pada manusia		luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. • Menentukan perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan	3.1.1 Mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis	• Kondisi geografis Indonesia • Potensi kekayaan alam	• Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia • Mengidentifikasi	• Menentukan ide pokok dari bacaan. • Menemukan ide pokok masing-		

	agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan	Indonesia 3.1.2 Menunjukkan perubahan alam yang di sebabkan oleh perilaku manusia. 4.1.1 Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam. 4.1.2 Menggambar letak geografis tempat tinggal Mains-masing	Indonesia •Kepadatan penduduk tiap provinsi •Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya •Kenampakan alam dan buatan •Keragaman flora dan fauna di	potensi kekayaan alam bangsa Indonesia	masing paragraf. • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita. Keterampilan Praktik/Kinerja • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi		
--	---	---	---	---	--	--	--

	agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	sesuai peta.	Indonesia • Kebudayaan daerah		sebuah paragraf. • Menyebutkan organ gerak hewan dan manusia, menentukan ide pokok bacaan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menceritakan ulang cerita yang terdapat pada gambar 3.1.2 Menyusun cerita berdasarkan gambar.	• Gambar cerita/komik tentang organ gerak manusia	• Melakukan gerakan melempar dan menangkap	• Menceritakan gambar tentang kelinci. • Membuat model		

		4.1.1 Menentukan ide pokok sebuah gambar 4.1.2 Membuat sebuah cerita dari gambar.			kerangka dari kertas karton. • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata. • Menyebutkan dan menuliskan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila		
--	--	---	--	--	--	--	--

					Pancasila dan menemukan serta menuliskan ide pokok bacaan. • Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia. • Membaca bacaan mengenai perilaku yang		
--	--	--	--	--	--	--	--

					sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong. • Membuat model hewan avertebrata dari plastisin. • Membuat gambar ilustrasi sesuai teks bacaan.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok terlebih dahulu. • Menyebutkan organ gerak hewan.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui

Kepala SDS Joseph Khatulistiwa

SEO SIMON ,S.Pd.SD
NIP.

Sungai Sawak, 10 Juli 2019

Guru Kelas 5

LILI SILVIANTI, S.Pd
NIP.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MASA PANDEMI COVID-19

Satuan Pendidikan : SDS Joseph Khatulistiwa

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia(Tema 1)

Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	. Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf

		3.1.2 Mencari pokok pikiran pada sebuah percakapan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

D. MATERI

1. Bacaan organ gerak hewan dan manusia
2. Bacaan beberapa paragraf.
3. Gambar dan percakapan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	menit

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini | |
|--|---|--|

Mengetahui
Kepala SDJK

Sungai Sawak, 14 Juli 2019
Guru Kelas 5

SEO SIMON, S.Pd.SD
NIP.

LILI SILVIANTI, S.Pd
NIP.

Lampiran 3**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****TEMA 3 : TUGASKU SEHARI-HARI****SUBTEMA 1 : TUGASKU SEHARI-HARI DIRUMAH****PEMBELAJARAN 2****Nama siswa :****PETUNJUK MENGERJAKAN LKPD**

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan
2. Lakukan kegiatan LKPD secara berurutan
3. Baca setiap petunjuk yang terdapat pada LKPD
4. Setiap permasalahan dikerjakan secara mandiri dan dibimbing oleh orang tua di rumah
5. Pahami setiap materi yang disajikan dalam buku paket pengangan siswa agar tidakkesulitan dalam mengerjakan soal-soal
6. Tulis kembali jawabanmu pada buku tulis
7. Jika ada yang diragukan mintalah pentunjuk/bantuan orang tua

Petunjuk LKPD

1. Masih ingatkah kalian tentang denah?
2. Apa saja yang kamu ketahui arah saat kamu mengamati denah?
3. Di bawah ini ada gambar denah rumah yang saling berhadapan
4. Agar lebih memahami arah dalam sebuah denah, marilah kita kerjakan beberapa latihan di bawah ini!
5. Perhatikan gambar, lalu isilah titik-titik dengan jawabanyang tepat

Lampiran 4

SURAT KETERANG VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN : 112618901

Menyatakan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh :

Nama : Melsi Dandri

NIM : 1708061330

Jurusan/Prodi : ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Penggunaan Aplikasi Moodle Dalam Pembelajaran Daring di Kelas V Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Dengan surat pernyataan ini, saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,2021

Validator 1

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN. 112618901

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda *checklist* () pada kolom (LD, LDD, dan LTD) yang telah disediakan.
2. Jika ada yang dikomentari, tulislah pada kolom keterangan.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/saran
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi	LD	LDD	LTD	
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				
3	Lembar observasi lebih mengarah kepada peran guru dalam proses pembelajaran pada masa pandemi				
4	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan ejaan EYD				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi:

LD : Layak Digunakan (.....)

LDD : Layak Digunakan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,2021
Validator 1

Dwi Cahyadi Wibowa, M.Pd.
NIDN. 112618901

SURAT PERNYATAAN LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN : 112618901

Menyatakan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh :

Nama : Melsi Dandri

NIM : 1708061330

Jurusan/Prodi : ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Penggunaan Aplikasi Moodle Dalam Pembelajaran Daring di Kelas V Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Dengan surat pernyataan ini, saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,2021

Validator 1

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN. 112618901

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN : 112618901

Menyatakan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh :

Nama : Melsi Dandri

NIM : 1708061330

Jurusan/Prodi : ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Penggunaan Aplikasi Moodle Dalam Pembelajaran Daring di Kelas V Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Dengan surat pernyataan ini, saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,2021

Validator 1

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN. 112618901

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda *checklist* () pada kolom (LD, LDD, dan LTD) yang telah disediakan.
4. Jika ada yang dikomentari, tulislah pada kolom keterangan.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/saran
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi	LD	LDD	LTD	
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				
3	Lembar observasi lebih mengarah kepada peran guru dalam proses pembelajaran pada masa pandemi				
4	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan ejaan EYD				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi:

LD : Layak Digunakan (.....)

LDD : Layak Digunakan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,2021
Validator 1

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN. 112618901

SURAT PERNYATAAN VALIDASI WAWANCARA GURU

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Monika Rahel, S.Pd

NIP : -

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa istrument penelitian disusun oleh :

Nama : Melsi Dandri

NIM : 1708061330

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan “Analisis Penggunaan Aplikasi Moodle Dalam Pembelajaran Daring di Kelas V Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang2021

Validator II

Monika Rahel, S.Pd

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA SISWA

Petunjuk

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar/saran pada kolom keterangan berikan tanda checklist ()

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku				
2	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan				
4	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan Aplikasi Moodle				
5	Instrument ini sudah sederhana mudah dimengerti atau diterapkan				

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar observasi:

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,2021
Validator II

Monika Rahel, S.Pd

Lampiran 5

Lembar Hasil Wawancara Guru

KISI-KISI OBSERVASI DAN WAWANCARA KESIAPAN GURU

Internal	Eksternal
1. Kondisi fisik, mental, dan emosional 2. Motivasi 3. Kematangan	1. Keterampilan, pengetahuan 2. Kompetensi guru 3. Pengalaman mengajar 4. Pengalaman mengikuti pelatihan atau penataran 5. Latar belakang pendidikan

Sumber : Slameto (2015)

Peneliti

Melsi Dandri
NIM. 1708061330

KISI-KISI SOAL WAWANCARA GURU

Tabel aspek yang dimati di deskripsi

Variabel	Indikator	No Item
Motivasi	1. Dorongan Internal	
	b. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	
	c. Adanya hasrat dan kebutuhan dalam belajar	1,2,3,4,5
	d. Ada hasrat dan cita-cita dalam menggunakan aplikasi moodle	6,,7,8,
	2. Dorongan eksternal	
	e. Adanya sebuah pertanyaan tentang aplikasi moodle	
	f.Adanya pertanyaan mengenai kesulitan dalam mengaplikasikan	9,10
		11,12,13
		,14,15

PEDOMAN WAWANCARA GURU HASIL WAWANCARA KASIAPAN

GURU KELAS V

Hari/tanggal : Jumat, 28 mei 2021

Identitas Informan :

Nama : Monika Rahel, S.Pd

Jabatan : Guru kelas V

Tempat wawancara : ruangan kelas V

Aspek yang diamati : Penggunaan Aplikasi Moodle

1. Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana penggunaan aplikasi moodle apakah ada kesulitan yang di alami guru terhadap pelajaran yang dilakukan melalui sistem daring?

Jawab :

Kesulitannya bahwa anak-anak yang tidak bisa bergabung, sinyalnya kurang, suara kurang jelas yang di sampaikan oleh guru.

2. Menurut Bapak/Ibu, Mengapa menggunakan aplikasi moodle dalam melaksanakan pembelajaran yang dilakukan melalui sistem daring?

Jawab :

Kenapa menggunakan aplikasi ini, karena sudah menjadi tututan dari yayaan, dan juga epektif karena bisa mengasilkkan gambar dan file.

3. Menurut Bapak/Ibu, Apakah aplikasi moodle memberikan dampak baik terhadap hasil belajar yang dilakukan melalui daring?

Jawab :

Iya ini pasti.

4. Menurut Bapak/Ibu, Apakah materi pembelajaran yang dilakukan melalui sebuah aplikasi moodle sulit dipahami oleh siswa/i?

Jawab :

Bisa kita tampilkan pada saat proses belajar mengajar berlangsung, dan bisa untuk mengirim foto, video, dan file.

5. Apakah hasil belajar siswa juga dipengaruhi dengan menggunakan sebuah aplikasi baru yaitu aplikasi moodle?

Jawab :

Sangat mempengaruhi, karena dengan menggunakan aplikasi moodle ini juga bisa melihat sikap dan tingkah laku siswa.

6. Apakah hasil pembelajaran berpengaruh dari sistem jaringan internet yang digunakan waktu melakukan kegiatan pembelajaran berlangsung, melalui aplikasi moodle?

Jawab :

Ada terkadang yang bisa bergabung hanya dua tiga orang siswa saja, Dan mereka minta izin untuk telat masuk.

7. Menurut Bapak/ibu, bagaimana pemahaman terhadap aplikasi moodle yang digunakan dalam pembelajaran daring yang dilakukan melalui aplikasi moodle?

Jawab :

Bisa memahami dengan baik, karena sebelumnya pernah melakukan pembelajaran sendiri bagi guru.

8. Apakah guru mempersiapkan media pembelajaran seperti gambar melalui aplikasi moodle?

Jawab :

iya, harus walaupun tidak pada saat proses pembelajaran dilakukan di aplikasi moodle.

9. Apakah ada kendala guru dalam mengaplikasikan alat sebagai pembelajaran daring yang dilakukan melalui aplikasi moodle?

Jawab :

Ada kendalanya bisa di jaringan internet.

10. Pada proses pembelajaran apakah sudah berjalan dengan baik yang dilakukan melalui aplikasi moodle?

Jawab :

Sudah baik, tetapi pasti ada kendala terkadang dalam proses pembelajaran berlangsung.

11. Apakah setiap pelajaran yang dilakukan melalui aplikasi moodle menggunakan rpp?

Jawab :

Iya pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan RPP yang sudah di buat.

12. Pada proses pembelajaran daring yang dilakukan melalui sebuah aplikasi moodle bagaimana Bapak/Ibu dalam meningkatkan minat belajar siswa?

Jawab :

Cukup tertarik, tetapi terkadang karena kendala jaringan, suara guru kurang jelas jadi anak-anak kurang fokus dalam menyimak.

13. Apakah Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran berlangsung melalui aplikasi moodle sudah menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar?

Jawab :

Senang karena bisa menulis langsung di papan tulis yang sudah ada dan tersedia di sebuah aplikasi moodle.

14. Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam membangunkan motivasi siswa dalam belajar yang dilakukan melalui aplikasi moodle?

Jawab :

Guru memberikan motivasi dan juga semangat kepada siswa.

15. Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam mengevaluasi atau menilai proses dan hasil belajar yang dilakukan melalui aplikasi moodle?

Jawab :

Guru tidak hanya melihat dari segi angka nilai mereka, tetapi di lihat juga dari sikap mereka sewaktu mengikuti pembelajaran yang di lakukan melalui sistem daring yang di lakukan melalui sebuah aplikasi moodle. Di lihat apakah mereka mendengarkan gurunya dengan baik atau tidak.

Sintang, 30 Mei2021
Guru kelas V

pewawancara

Monika Rahel, S.Pd
Nip

Melsi Danri
NIM. 1708061330

Lampiran 6

Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah

Profil Sekolah SDS JOSEPH KHATULISTIWA

1. Nama Sekolah : SDS JOSEPH KHATULISTIWA

2. NIS :

3. Nomor Statistik : 112130420026

4. Provinsi : Kalimantan Barat

5. Otonomi Daerah : Sungai Uko Sintang

6. Desa / Kelurahan : Sungai Okoi

7. Kecamatan : Sungai Tebelian

8. Jalan dan No : jl. MT HORYONO KM 16

9. Kode Pos : 78611

10. Telepon : -

11. Daerah : Kecamatan Sungai Uko

12. Status Sekolah : Swasta

13. Akreditasi :

14. Kelompok Sekolah :

15. Surat Kelembagaan : -

16. Tahun Berdiri : 15 November 2006

17. Tahun Perubahan : -

18. KBM : 7 : 30 Pagi

19. Bagunan Sekolah : bentuk L

20. Organisasi penyelenggara: Pemerintah

Visi dan Misi Sekolah SDS Joseph Khatulistiwa Sungai Ukoi

Visi Sekolah

“Terwujudnya Anak Didik Yang Terampil, Bertakwa, Berbudi Pekerti Luhur, Serta Peningkatan Profesionalisme Guru”

Misi Sekolah

1. Memberikan dasar-dasar keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha esa.
2. Memupuk atau menumbuhkan kembangkan rasa cinta terhadap sesama manusia dan lingkungannya.
3. Membiasakan siswa hidup bersih.
4. Menerapkan sikap disiplin dan bertanggung jawab.
5. Mengembangkan nilai-nilai budi pekerti luhur.
6. Meningkatkan profesionalisme guru atau personil.

Lampiran 7**LEMBAR HASIL OBSERVASI KESIAPAN GURU KELAS V**

Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19.

Nama :

Hari, tanggal :

Tempat Pelaksanaan :

No	Aspek Observasi	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru memulai proses pembelajaran sesuai dengan materi dan ilustrasi yang telah direncanakan melalui aplikasi moodle			
2	Guru menjelaskan dan mendefinisikan yang telah direncanakan melalui aplikasi moodle			
3	Guru menjelaskan dan mendefinisikan sesuatu yang akan dipelajari kepada siswa melalui aplikasi moodle			
4	Guru menyediakan media			

	pembelajaran dalam pembelajaran daring			
5	Guru menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran daring			
6	Guru menggunakan aplikasi moodle dalam pembelajaran daring			
7	Guru memberikan tugas melalui daring dalam menggunakan aplikasi moodle			
8	Guru menyampaikan materi dengan baik melalui aplikasi moodle yang dilakukan dalam daring			
9	Guru mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi dalam penggunaan aplikasi moodle dalam pembelajaran daring			
10	Guru mengalami kendala dalam menggunakan aplikasi moodle dalam pembelajaran			

	daring			
--	--------	--	--	--

Peneliti

Melsi Dandri
NIM. 1708061330

Lampiran 8

Lembar hasil dokumentasi penulis

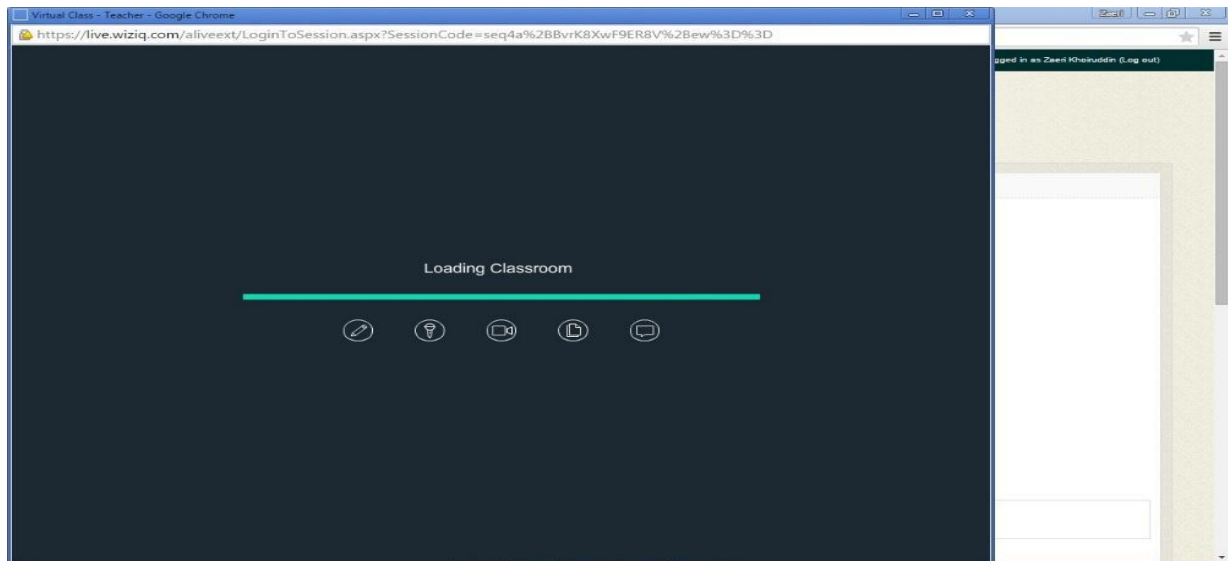
Pedoman Dokumentasi

No	Dokumen yang diperlukan
1	Karakteristik fisiologis a) Jenis kelamin b) Usia
2	Materi (pokok pembahasan dan sumber) c) Kurikulum K13
3	Lingkungan (kelas dan kantor guru) d) Gambar/poto
4	Hasil belajar melalui aplikasi moodle e) Nilai harian siswa f) Nilai roport siswa

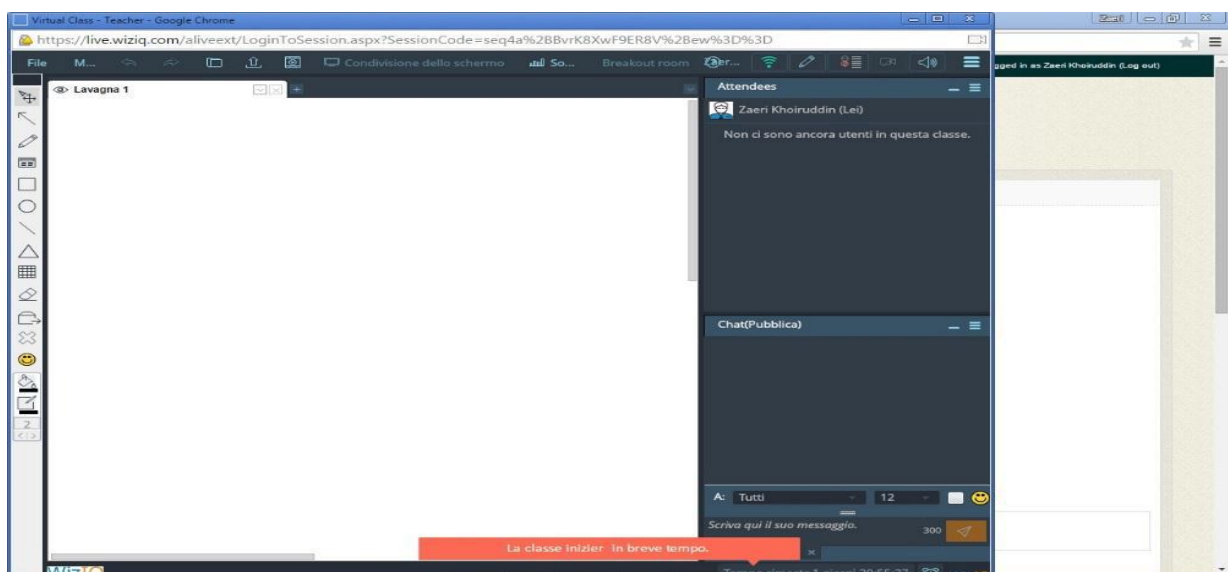
Poto dokumentasi wawancara dengan guru kelas V



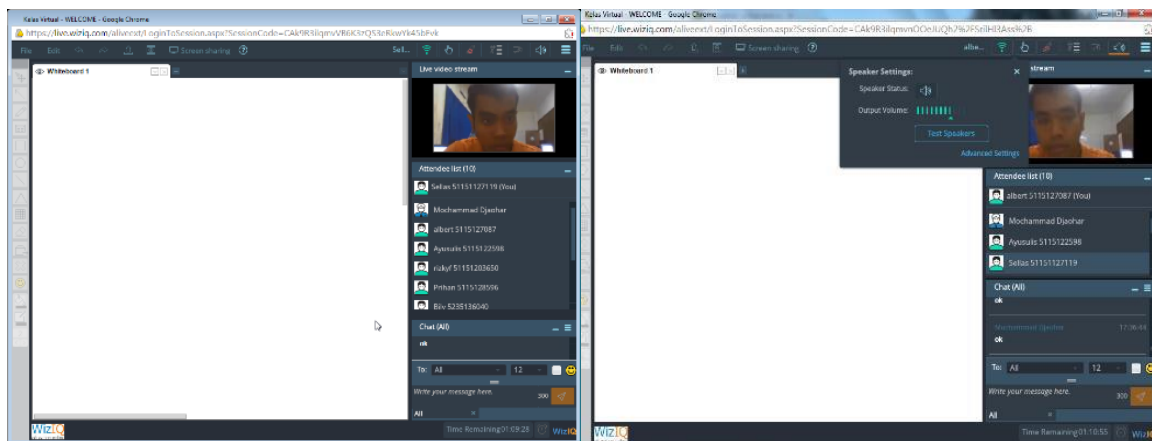
Poto dokumentasi Modul Kelas Virtual (*Class Virtual*), Aplikasi Moodle



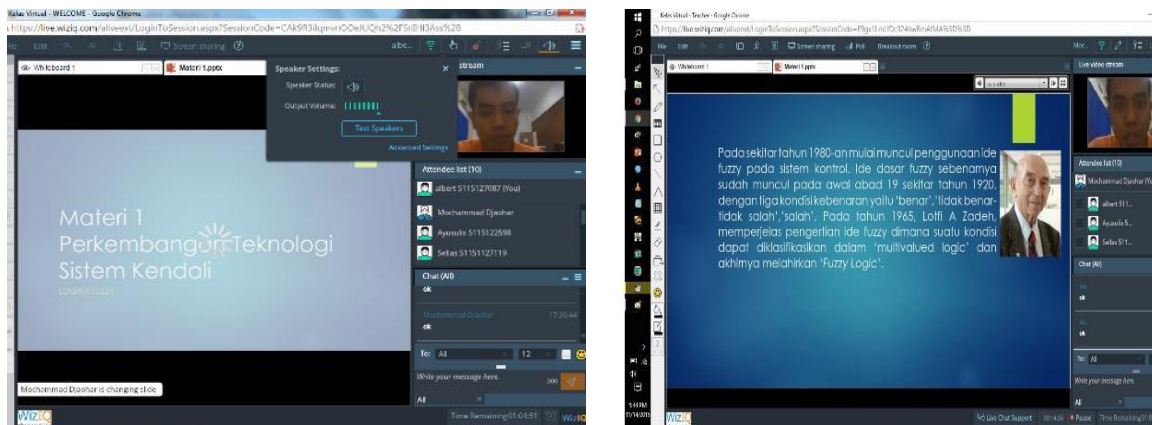
1. Proses Memasuki Kelas Vitual (Aplikasi Moodle)



2. Tampilan Kelas Virtual (Aplikasi Moodle)



3. Tampilan Di Dalam Kelas Viktual



4. Penggunaan Power Point Di Dalam Kelas Viktual



YAYASAN CAHAYA SINTANG
SEKOLAH DASAR JOSEPH KHATULISTIWA
TERAKREDITASI B
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Alamat : Jalan Sintang-Pontianak, KM 16, Desa Sui Ukoi



SURAT KETERANGAN

NO: 098/178/SDS.JK/V/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ROVINA NELLY, S.Th

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan :

Nama : Melsi Dandri

Jenis Kelamin : Laki-laki

NIM : 1708061330

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Analisis Penggunaan Aplikasi Moodle Dalam Pembelajaran
Daring Di Kelas V Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa
Tahun Pelajaran 2020/2021

Bahwa pada tanggal 26 April 2021 yang bersangkutan di atas, telah melaksanakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2 Mei 2021

Kepala Sekolah SD Swasta Joseph Khatulistiwa Sintang

ROVINA NELLY, S.Th

RIWAYAT HIDUP



Melsi Dandri, Lahir pada tanggal 11 September 1997 di Desa Sungai Hantu Hulu, Kecamatan Belitang Hulu, Kabupaten Sekadau. Peneliti beragama Katolik dan merupakan anak pertama dari dua bersaudara yaitu Dasi Yanus (Adik). Ayah bernama Supardi dan Ibu bernama Flora Ani. Peneliti menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) dari tahun 2005-2011, tepatnya di SD Negeri 13 Sebelantau, Desa sungai Antu Hulu, Kecamatan Belitang Hulu, Kabupaten Sekadau. Pada tahun 2011 peneliti melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SPM Negeri 01 Balai Sepuak, Kabupaten Sekadau dan selesai pada tahun 2014, kemudian tahun 2014 peneliti melanjutkan pendidikan tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri) 01 Balai Sepuak dan selesai pada tahun 2017. Pada tahun 2017 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi, tempatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang dan Program Studi yang diambil oleh peneliti adalah Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Gelar Serjana Pendidikan. Pendidikan menyelesaikan kuliah strata satu (S1) pada Tahun 2020/2021.