

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 9 : Kayanya Negeriku
 Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
 Semester : II (Dua)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam	1.2.1 Mematuhi kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam	• Kewajiban dan hak warga masyarakat • sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban	• Berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan. • Mengidentifikasi perilaku-	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menjalankan agama. 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air. 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi	menjalankan agama. 1.2.2 Menjalankan kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2.2.1 Mematuhi sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian. 2.2.2 Menjalankan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan		perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Mengidentifikasi perilaku-perilaku		diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	hak terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian. 3.2.1 Mengetahui dan menyebutkan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 3.2.2 Menjelaskan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan		yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari • Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.		didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis •Memahami hubungan manusia dengan lingkungan, contoh sumber energi. •Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan. •memahami jenis-jenis sumber		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sehari-hari dengan benar. 4.2.1 Melakukan identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 4.2.2 Mempresetasikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan				energi. • Perilaku-perilaku yang menunjukkan • Mengidentifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami arti lirik sebuah lagu, memahami pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.				manusia. Keterampilan		
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	3.3.1 Mencatat informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar. 3.3.2 Menguraikan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar. 4.3.1 Melaporkan hasil wawancara	• wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	• Membaca bacaan tentang lingkungan. • Membuat peta pikiran. • Melakukan wawancara. • Wawancara.		Praktik/Kinerja • Membuat peta pikiran tentang energi air dan listrik. • melakukan wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar • Menyanyikan lagu berjudul “Alam		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat. 4.3.2 Mempresentasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat.				Bebas” • Berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan. • Mengidentifikasi sumber-sumber energi yang ada di sekitar kita.		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air,	3.5.1 Mengetahui dan mengidentifikasi sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan	• Sumber energi dan perubahan bentuk energi	• Membaca teks dan mengamati gambar tentang energi air dan listrik. • Berdiskusi tentang energi air		• Bernyanyi dengan ketetapan nada dan tempo • Menyanyikan lagu “Alam		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 3.5.2 Menjelaskan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi		dan listrik. •Mengidentifikasi sumber-sumber energi yang ada di sekitar kita.		Bebas” dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat. 4.5.2 Mempresentasikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.						
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat	3.1.1 Mengetahui karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten	• Pemanfaatan sumber daya alam	• Mengamati gambar lingkungan alam. • Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	sampai tingkat provinsi dan menganalisis pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia dengan benar. 3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar. 4.1.1 Melakukan identifikasi		manusia.				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat. 4.1.2 Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan	3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu dengan tepat.	• tempo dan tinggi rendah nada.	- Menyanyikan lagu berjudul “Alam Bebas”. - Menyanyikan lagu dengan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.2 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu dengan tepat. 4.2.1 Menyesuaikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 4.2.2 Menyanyikan lagu “Alam Bebas” dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.		memerhatikan ketepatan nada dan tempo.				

Sekadau, 05 Mei 2021

Mengetahui



Guru Kelas IV,



Nevi Malahayati, S.Pd.SD

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 01 SUNGAI RINGIN
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Sub Tema 1	: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. TUJUAN

1. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat mengetahui kondisi lingkungan sekitar tempat tinggal dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab.

D. MATERI

1. Kondisi lingkungan sekitar tempat tinggal.
2. Berbagai sumber energi yang ada di sekitarnya

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya Jawab, ceramah, siklus belajar, kontekstual dan berbasis masalah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	▪ Guru memberikan salam ▪ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). ▪ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. ▪ Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. ▪ Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. ▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.	10 menit

	▪ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. - Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
Inti	A. Ayo Membaca ▪ Siswa membaca teks informasi yang disajikan dan menggaris bawahi informasi-informasi penting yang mereka temukan dalam bacaan. ▪ Guru memberikan penjelasan kembali terkait dengan topik Sumber energi yang dapat dan tidak dapat diperbaharui. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang mereka temukan dari teks bacaan. Hasil yang Diharapkan • Pengetahuan siswa tentang sumber energi yang dapat dan tidak dapat diperbaharui. • Keterampilan siswa dalam mencari informasi. B. Ayo Berlatih ▪ Secara mandiri siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang berbagi sumber energi yang ada di sekitar. Hasil yang Diharapkan • Siswa percaya diri. • Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai dengan nada dan tempo yang benar.	150 menit
Penutup	▪ Siswa melakukan wawancara mengenai aktivitas lari orang-orang di sekitarnya. Hasil yang Diharapkan • Siswa percaya diri. • Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. • Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah	15 menit

	dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku siswa,
3. Bacaan dan gambar tentang sumber energi
4. Daftar pertanyaan wawancara.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik Membuat wawancara

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

2. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Sikap: <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Sekadau, 05 Mei 2021

Mengetahui



Guru Kelas IV,

Nevi Malahayati, S.Pd.SD

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 01 SUNGAI RINGIN
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Sub Tema 1	: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat

	efektif dalam bentuk teks tulis.
--	----------------------------------

C. TUJUAN

1. Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan pengamatan dan observasi, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
3. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui akibat jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan.

D. MATERI

1. Pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
2. Akibat jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya Jawab,ceramah, siklus belajar, kontekstual dan berbasis masalah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	▪ Guru memberikan salam ▪ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). ▪ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. ▪ Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. ▪ Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan,	10 menit

	makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. ▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. ▪ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
Inti	A. Ayo Membaca ▪ Pada awal pembelajaran, Guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan tanya jawab tentang hubungan manusia dan lingkungan. ▪ Sasaran kegiatan tanya jawab adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. ▪ Mengomunikasikan hasil pengamatannya. ▪ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul “Hemat Energi Hemat Biaya” ▪ Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan ide pokok di masing-masing paragraf. ▪ Guru menjadikan bacaan yang berjudul “Hemat Energi Hemat Biaya” menjadi penghubung materi perilaku masyarakat berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. Hasil yang Diharapkan • Meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa baik lisan maupun tulis. • Meningkatkan kemampuan siswa untuk mencari, mengolah, dan mengumpulkan data. • Siswa memiliki kepercayaan diri. ▪ Pada kegiatan: AYO MEMBACA: Siswa membaca bacaan yang berjudul “Manusia dan Lingkungan”. ▪ Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa alternatif, antara lain: Alternatif 1: Siswa membaca seksama secara mandiri dengan waktu 10 menit. Alternatif 2: Siswa membaca nyaring secara bersama-sama dengan waktu 10 menit.	150 menit

	▪ Selesai membaca siswa membuat peta konsep berdasarkan isi bacaan. Hasil yang Diharapkan • Siswa gemar membaca. • Siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan. B. Ayo Berdiskusi ▪ Siswa mendiskusikan contoh perilaku hemat energi dan contoh perilaku boros energi. ▪ Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa alternatif, antara lain: Alternatif 1: Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan melalui diskusi secara klasikal dengan dipimpin oleh guru. Alternatif 2: Kegiatan diskusi dapat dilakukan dengan membentuk kelompok-kelompok diskusi kecil untuk kemudian hasil kerja dari kelompok-kelompok diskusi tersebut didiskusikan secara bersama-sama. Hasil yang Diharapkan • Siswa memahami penjelasan dengan cermat. • Siswa memiliki keterampilan berpendapat dan bertanya. • Siswa mengetahui perilaku hemat dan boros energi. C. Ayo Berlatih ▪ Secara mandiri siswa membuat laporan hasil wawancara tentang akibat yang akan terjadi jika manusia melalaikan kewajibannya terhadap lingkungan. ▪ Siswa membuat laporan wawancara sesuai dengan format yang ada pada buku siswa. ▪ Siswa menunjuk beberapa siswa secara acak untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan pendapat dan masukan terhadap hasil kerja temannya yang dipresentasikan. Hasil yang Diharapkan • Siswa terampil membuat laporan wawancara dengan bahasa yang baik dan benar. • Siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan.	
--	--	--

Penutup	D. Ayo Bermain Peran ▪ Dengan berkelompok siswa bermain peran sesuai dengan skenario cerita yang ada pada buku siswa tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan. ▪ Guru mempersilahkan kepada masing-masing kelompok untuk melakukan pembagian peran dan berlatih dengan waktu 30 menit. ▪ Selesai berlatih, guru menetapkan urutan tampil berdasarkan undian. ▪ Kelompok yang belum mendapatkan giliran tampil menonton kelompok lain yang tampil dan memberikan masukan dan pendapat secara tertulis berkaitan dengan penampilan kelompok lain. ▪ Pada akhir kegiatan guru mengevaluasi dan memberikan apresiasi terhadap penampilan setiap kelompok. ▪ Setiap kelompok diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan selama bermain peran. Hasil yang Diharapkan • Siswa terampil dan percaya diri bermain peran sesuai dengan scenario yang telah ditetapkan. • Siswa memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit
-----------------------	---	---------------------

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Buku siswa,
3. Gambar,
4. Daftar pertanyaan wawancara.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik bermain peran

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan skenario	Siswa mampu memainkan skenario dengan tepat	Siswa mampu memainkan skenario dengan sedikit kesalahan	Siswa kurang bisa memainkan skenario dengan banyak ketidaksesuaian	Skenario yang dimainkan tidak sesuai dengan skenario yang telah ditetapkan
Keterampilan berekspresi	Ekspresi dimainkan sesuai dengan perannya masing-masing dengan sangat percaya diri	Ekspresi dimainkan sesuai dengan perannya masing-masing dengan kurang percaya diri	Ada ekspresi yang dimainkan tidak sesuai dengan perannya masing-masing dan ada peran yang dimainkan dengan kurang percaya diri	Siswa belum mampu berekspresi sesuai dengan peran dan tidak percaya diri
Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Sekadau, 05 Mei 2021

Mengetahui



Guru Kelas IV,

Nevi Malahayati, S.Pd.SD

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 01 SUNGAI RINGIN
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Sub Tema 1	: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia dengan penuh kepedulian.
2. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

D. MATERI

1. Siswa dapat mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia dengan penuh kepedulian.
2. Siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya Jawab,ceramah, siklus belajar, kontekstual dan berbasis masalah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	▪ Guru memberikan salam ▪ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). ▪ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. ▪ Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. ▪ Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. ▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. ▪ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam	10 menit

	mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
Inti	A. Ayo Bernyanyi ▪ Setelah berdoa, pembelajaran dimulai dengan menyanyikan lagu “Hijau Rumahku Haijau Bumiku”. Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. ▪ Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar. Selanjutnya tunjuklah beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk. Hasil yang Diharapkan • Siswa memiliki keterampilan dan kemampuan bernyanyi dengan nada, tempo, dan lirik dengan benar. • Siswa percaya diri. • Siswa memiliki kepedualian. B. Ayo Membaca ▪ Beri siswa waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamati gambar tentang pengaruh kondisi geografis terhadap aktivitas manusia. ▪ Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada guru siswa sebagai panduan untuk berdiskusi. 1. Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran: Alternatif Proses KBM Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut. Alternatif 1: Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan melalui diskusi secara klasikal dengan dipimpin oleh guru.	150 menit

	Alternatif 2: Kegiatan diskusi dapat dilakukan dengan membentuk kelompok-kelompok diskusi kecil untuk kemudian hasil kerja dari kelompok-kelompok diskusi tersebut didiskusikan secara bersama-sama. Alternatif 3: Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator. Hasil yang Diharapkan • Siswa memahami bacaan dengan cermat. • Siswa memahami pengaruh kondisi geografis terhadap aktivitas manusia. C. Ayo Berlatih ▪ Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggalnya yang dipengaruhi oleh kondisi geografisnya. Alternatif Pelaksanaan Diskusi: ▪ Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. ▪ Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. ▪ Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti	
--	---	--

Penutup	pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. ▪ Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. ▪ Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. ▪ Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi. Hasil yang Diharapkan • Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan. • Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi lisan dan tulis. • Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	15 menit
-----------------------	--	---------------------

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku siswa,

3. Lirik lagu “Hijau Rumahku Haijau Bumiku”
4. Alat iring lagu sederhana.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:				
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu. - Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada). - Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu.				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan tidak dapat mengikuti irama

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Sekadau, 05 Mei 2021

Mengetahui



Guru Kelas IV,

Nevi Malahayati, S.Pd.SD
NIP.

Lampiran 1

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Variabel	Aspek	Indikator	Keterangan No Soal	Hasil Amatan
1.	Kemampuan Berpikir Kritis	Interpretasi	Dapat menggambarkan permasalahan yang diberikan terkait kekayaan sumber energi yang ada di Indonesia	1	6 orang siswa dari 10 siswa yang mampu menggambarkan permasalahan yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran tematik
			Dapat menuliskan makna permasalahan dengan jelas dan tepat tentang kekayaan sumber energi yang ada di Indonesia	2	6 orang siswa dari 10 siswa yang mampu menuliskan arti permasalahan dengan jelas dan tepat pada saat pembelajaran berlangsung
			Dapat menuliskan apa yang ditanyakan soal dengan jelas dan tepat seputar informasi tentang kekayaan sumber energi yang ada di Indonesia	3	5 orang siswa dari 10 siswa yang mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan soal dengan jelas dan tepat
		Analisis	Dapat menghubungkan antara soal dengan jawaban yang diberikan terkait dengan subtema yang telah ditentukan	4	6 orang siswa dari 10 siswa yang mampu menghubungkan konsep-konsep dalam penyelesaian soal
			Dapat menuliskan hasil akhir dan dapat mengetahui kondisi lingkungan sekitar tempat	5	4 orang siswa dari 10 siswa yang dapat menuliskan apa yang harus dilakukan dalam

			tinggal dengan penuh kepedulian.		penyelesaian soal
		Evaluasi	Dapat menuliskan penyelesaian soal tentang materi kekayaan sumber energi yang ada di indonesia	6	10 orang siswa dari 10 siswa yang mampu menuliskan penyelesaian soal pada pembelajaran tematik
			Dapat menuliskan soal dengan tepat dan memberikan penjelasan yang benar dan lengkap	7	8 orang siswa dari 10 siswa yang dapat menuliskan soal dengan tepat dan memberikan penjelasan yang benar dan lengkap
		Inferensi	Dapat menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan secara logis	8	10 orang siswa dari 10 siswa yang dapat menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan secara logis
			Dapat menarik kesimpulan sesuai uraian masalah terhadap materi kekayaan sumber energi di indonesia	9	4 orang siswa dari 10 siswa yang mampu menarik kesimpulan dengan tepat sesuai uraian masalah
		Eksplanasi	Dapat mengemukakan sebuah pendapat dari teks bacaan air dan listrik	10	6 orang siswa dari 10 siswa yang mampu menuliskan hasil akhir
			Dapat memberikan alasan tentang kesimpulan yang diambil dari teks bacaan air dan listrik	11	10 orang siswa dari 10 orang siswa yang mampu memberikan alasan tentang kesimpulan yang diambil
		Regulasi diri	Dapat me-review jawaban yang diberikan atau dituliskan	12	6 orang siswa dari 10 siswa yang mampu mengulang kembali jawaban yang sudah diberikan
			Dapat menjelaskan	13	8 orang siswa dari

			ulang pekerjaan yang diberikan terkait dengan materi kekayaan sumber energi di indonesia		10 siswa yang dapat menjelaskan ulang pekerjaan yang dituliskan atau dijelaskan
--	--	--	--	--	---

Aspek dan indikator kemampuan berpikir kritis pada Tabel diatas yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi, dan regulasi diri, yakni merupakan pendapat (Tanti Anggiasari, Dkk 2018 : 186).

Lampiran 2

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGENAI KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PADA PEMBELAJARAN TEMATIK**

Hari/tanggal : Rabu, 05 Mei 2021

Tempat : SDN 01 Sungai Ringin

Kelas : IV (Empat)

Petunjuk : berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.

NO	ASPEK YANG DI OBSERVASI	YA	TIDAK
1	Siswa mampu menggambarkan permasalahan yang diberikan pada saat pembelajaran berlangsung	✓	
2	Siswa mampu menuliskan arti permasalahan dengan jelas dan tepat pada saat pembelajaran berlangsung		✓
3	Siswa mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan soal dengan jelas dan tepat	✓	
4	Siswa mampu menghubungkan konsep-konsep yang digunakan dalam penyelesaian soal		✓
5	Siswa dapat menuliskan apa yang harus dilakukan dalam penyelesaian soal	✓	
6	Siswa mampu menuliskan penyelesaian soal pada pembelajaran tematik	✓	
7	Siswa dapat menuliskan soal dengan tepat dan memberikan penjelasan yang benar dan lengkap	✓	
8	Siswa dapat menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan secara logis	✓	
9	Siswa mampu menarik kesimpulan dengan tepat sesuai uraian masalah		✓
10	Siswa mampu menuliskan hasil akhir	✓	
11	Siswa mampu memberikan alasan tentang kesimpulan yang diambil	✓	
12	Siswa mampu mengulang kembali jawaban yang sudah diberikan	✓	
13	Siswa dapat menjelaskan ulang pekerjaan yang dituliskan atau dijelaskan	✓	

Sungai Ringin, 05 Mei 2021

Observer

Melly Febriyanti

Melly Febriyanti
Nim: 1708061359

Lampiran 3

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Radit Wijaya
Hari/Tanggal wawancara : Rabu. 05 Mei 2021
Tempat : SD Negeri 01 Sungai Ringin

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda senang bersekolah di SDN 01 Sungai Ringin ?

Jawaban: Iya Senang

2. Apakah pada saat guru mengajar anda mudah memahaminya ?

Jawaban: Kadang Iya kadang tidak

3. Pada saat guru memberikan materi apa yang anda pahami ?

Jawaban: Pelajarannya

4. Bagaimana menurut anda pembelajaran yang telah berlangsung ?

Jawaban: Menyenangkan

5. Metode pembelajaran apa yang guru gunakan pada saat mengajar ?

Jawaban: *Ceramah*

Sungai Ringin, 05 Mei 2021

Observer



Melly Febriyanti
Nim: 1708061359

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Villa
Hari/Tanggal wawancara : Rabu 05 - Mei 2021
Tempat : SDN 01 Sungai Ringin

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda senang bersekolah di SDN 01 Sungai Ringin ?

Jawaban: Ya senang

2. Apakah pada saat guru mengajar anda mudah memahaminya ?

Jawaban: Ya mudah

3. Pada saat guru memberikan materi apa yang anda pahami ?

Jawaban: Penjelasan nya

4. Bagaimana menurut anda pembelajaran yang telah berlangsung ?

Jawaban: Sangat menyenangkan

5. Metode pembelajaran apa yang guru gunakan pada saat mengajar ?

Jawaban: ceramah dan tanya jawab

Sungai Ringin, 05 Mei 2021

Observer



Melly Febriyanti
Nim: 1708061359

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Muhhamad Ithom
Hari/Tanggal wawancara : Rabu, 05 Mei 2021
Tempat : SD Negeri 01 Sungai Ringin

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda senang bersekolah di SDN 01 Sungai Ringin ?

Jawaban: Iya Senang

2. Apakah pada saat guru mengajar anda mudah memahaminya ?

Jawaban: Iya Saja mudah memahaminya

3. Pada saat guru memberikan materi apa yang anda pahami ?

Jawaban: Pelajarannya

4. Bagaimana menurut anda pembelajaran yang telah berlangsung ?

Jawaban: Sangat Menyenangkan

5. Metode pembelajaran apa yang guru gunakan pada saat mengajar ?

Jawaban: Tanya Jawab dan Ceramah

Sungai Ringin, 05 Mei 2021

Observer



Melly Febriyanti
Nim: 1708061359

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Ruben S
Hari/Tanggal wawancara : Rabu 5 Mei 2021
Tempat : SDN 01 Sungai Ringin

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda senang bersekolah di SDN 01 Sungai Ringin ?

Jawaban: ya senang

2. Apakah pada saat guru mengajar anda mudah memahaminya ?

Jawaban: ya mudah

3. Pada saat guru memberikan materi apa yang anda pahami ?

Jawaban: Pelajarannya

4. Bagaimana menurut anda pembelajaran yang telah berlangsung ?

Jawaban: menyenangkan

5. Metode pembelajaran apa yang guru gunakan pada saat mengajar ?

Jawaban: *ceramah*

Sungai Ringin, 05 Mei 2021

Observer



Melly Febriyanti
Nim: 1708061359

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Prinses Sanwa
Hari/Tanggal wawancara : Rabu 05 Mei 2021
Tempat : SDN 01 Sungai Ringin

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda senang bersekolah di SDN 01 Sungai Ringin ?

Jawaban: iya senang

2. Apakah pada saat guru mengajar anda mudah memahaminya ?

Jawaban: iya mudah

3. Pada saat guru memberikan materi apa yang anda pahami ?

Jawaban: pembelajaran

4. Bagaimana menurut anda pembelajaran yang telah berlangsung ?

Jawaban: Asik dan seru

5. Metode pembelajaran apa yang guru gunakan pada saat mengajar ?

Jawaban: *Ceramah*

Sungai Ringin, 05 Mei 2021

Observer



Melly Febriyanti
Nim: 1708061359

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Oktaviola
Hari/Tanggal wawancara : Rabu/5 Mei 2021
Tempat : SD Negeri 01 Sungai Ringin

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda senang bersekolah di SDN 01 Sungai Ringin ?

Jawaban: iya senang

2. Apakah pada saat guru mengajar anda mudah memahaminya ?

Jawaban: iya mudah

3. Pada saat guru memberikan materi apa yang anda pahami ?

Jawaban: Pelajarannya, bacaanya

4. Bagaimana menurut anda pembelajaran yang telah berlangsung ?

Jawaban: menyenangkan dan seru

5. Metode pembelajaran apa yang guru gunakan pada saat mengajar ?

Jawaban: tanya jawab

Sungai Ringin, 05 Mei 2021

Observer



Melly Febriyanti
Nim: 1708061359

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : *Jessika Joni*
 Hari/Tanggal wawancara : *Rabu 05 Mei 2021*
 Tempat : *SDN 01 Sungai Ringin*

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda senang bersekolah di SDN 01 Sungai Ringin ?

Jawaban: *Iya Senang*

2. Apakah pada saat guru mengajar anda mudah memahaminya ?

Jawaban: *Kadang Paham kadang Tidak*

3. Pada saat guru memberikan materi apa yang anda pahami ?

Jawaban: *Tulisannya*

4. Bagaimana menurut anda pembelajaran yang telah berlangsung ?

Jawaban: *Menyenangkan*

5. Metode pembelajaran apa yang guru gunakan pada saat mengajar ?

Jawaban: *Ceramah dan tanya jawab*

Sungai Ringin, 05 Mei 2021

Observer



Melly Febriyanti
Nim: 1708061359

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Alponso
Hari/Tanggal wawancara : Rabu 05 Mei 2021
Tempat : SDN 01 Sungai Ringin

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda senang bersekolah di SDN 01 Sungai Ringin ?

Jawaban: ya senang

2. Apakah pada saat guru mengajar anda mudah memahaminya ?

Jawaban: kadang kurang paham

3. Pada saat guru memberikan materi apa yang anda pahami ?

Jawaban: Tumbuhan

4. Bagaimana menurut anda pembelajaran yang telah berlangsung ?

Jawaban: menyenangkan

5. Metode pembelajaran apa yang guru gunakan pada saat mengajar ?

Jawaban: *Ceramah dan tanya jawab*

Sungai Ringin, 05 Mei 2021

Observer

mf

Melly Febriyanti
Nim: 1708061359

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Margaret
Hari/Tanggal wawancara : Rabu 5 Mei 2021
Tempat : SDN 01 Sungai Ringin

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda senang bersekolah di SDN 01 Sungai Ringin ?

Jawaban: ya senang

2. Apakah pada saat guru mengajar anda mudah memahaminya ?

Jawaban: Tidak Terlalu

3. Pada saat guru memberikan materi apa yang anda pahami ?

Jawaban: Bacannya

4. Bagaimana menurut anda pembelajaran yang telah berlangsung ?

Jawaban: Seru

5. Metode pembelajaran apa yang guru gunakan pada saat mengajar ?

Jawaban: Tanya Jawab dan Ceramah

Sungai Ringin, 05 Mei 2021

Observer



Melly Febriyanti
Nim: 1708061359

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Echa
Hari/Tanggal wawancara : Rabu 05 Mei 2021
Tempat : SDN 01 Sungai Ringin

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anda senang bersekolah di SDN 01 Sungai Ringin ?

Jawaban: ya senang

2. Apakah pada saat guru mengajar anda mudah memahaminya ?

Jawaban: Tidak wah

3. Pada saat guru memberikan materi apa yang anda pahami ?

Jawaban: tulisannya

4. Bagaimana menurut anda pembelajaran yang telah berlangsung ?

Jawaban: menyenangkan

5. Metode pembelajaran apa yang guru gunakan pada saat mengajar ?

Jawaban: *ceramah*

Sungai Ringin, 05 Mei 2021

Observer



Melly Febriyanti

Nim: 1708061359

Lampiran 4

KISI-KISI WAWANCARA GURU

No	Indikator	No Pertanyaan
1	Rencana kegiatan pembelajaran tematik yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.	1, 2, 3, 4, 5
2	Proses belajar mengajar tematik yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis.	6
3	Upaya yang dilakukan guru agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam belajar untuk meningkatkan berpikir kritis.	7
4	Evaluasi yang dilakukan guru yang mendukung kemampuan berpikir kritis pada siswa	8, 9, 10
5	Hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam mengembangkan berpikir kritis siswa.	12

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU

A. Identitas Responden

1. Nama : Nevi Malahayati
2. Hari/Tanggal : Rabu, 05 Mei 2021
3. Tempat : SD Negeri 01 Sungai Ringin

B. Pertanyaan tentang peran guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

1. Apakah Bapak/Ibu memandang penting perlunya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa ?

Jawaban:

Perlu, karena dapat menumbuhkan kreativitas siswa dan membangkitkan semangat belajar dan dapat meningkatkan mutu dan kualitas belajar dan akan lebih baik bagi siswa dalam memahami materi pembelajaran

2. Bagaimana cara Bapak/Ibu melaksanakan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa ?

Jawaban:

Cara yang dilaksanakan guru dalam proses pembelajaran yaitu dengan cara menerapkan dan melakukan strategi yang harus seimbang

3. Metode dan proses seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran tematik agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa ?

Jawaban:

Metode dan proses yang digunakan yaitu seperti Pembelajaran ceramah, tanya jawab, siklus belajar, kontekstual dan berbasis masalah

4. Menurut Bapak/Ibu Metode dan proses seperti apa yang memberdayakan kemampuan berpikir kritis pada siswa ?

Jawaban:

Metode dan proses yang memberdayakan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu metode dan proses pembelajaran berbasis masalah

5. Menurut Bapak/Ibu mengapa pembelajaran berbasis masalah yang memberdayakan kemampuan berpikir kritis siswa ?

Jawaban:

Dimana disini siswa dituntut perlu dibiasakan untuk menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya, bergelut dengan ide-ide, belajar mengidentifikasi masalah, merumuskan masalah, dan berusaha memecahkan masalah yang diberikan.

6. Apa saja yang menjadi pertimbangan Bapak/Ibu dalam menggunakan metode dan proses dalam setiap kegiatan pembelajaran tematik agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa ?

Jawaban:

Dalam menggunakan metode dan proses dalam kegiatan pembelajaran, yang menjadi pertimbangannya yaitu lingkungan Tempat Tinggal

7. Dalam memulai pengajaran untuk menarik perhatian siswa apa yang Bapak/Ibu lakukan agar siswa aktif sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa ?

Jawaban:

Yang dilakukan guru agar siswa aktif pada saat pembelajaran yaitu membuat pembelajaran lebih menarik

8. Apa saja yang menjadi pendorong Bapak/Ibu dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran tematik ?

Jawaban:

Untuk mendorongnya, memberikan motivasi dan memberi reward bagi siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang diberikan

9. Selama pembelajaran tematik berlangsung apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian baik itu proses maupun hasil ?

Jawaban:

Iya selalu baik proses maupun hasil selama kegiatan pembelajaran berlangsung

10. Menurut pendapat Bapak/Ibu apakah terdapat hubungan antara kemampuan berpikir kritis dengan kegiatan penilaian ?

Jawaban :

Iya karena kemampuan berpikir siswa itu tidak merata hal ini terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung

11. Menurut Bapak/Ibu bentuk penilaian seperti apa yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa ?

Jawaban:

Bentuk penilaian yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu, penilaian yang objektif

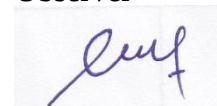
12. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu dalam mengajar apa hambatan dan tantangan yang sering muncul dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa ?

Jawaban:

Hambatan dan tantangan yang sering muncul dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu, tingkat kemampuan siswa yang beragam

Sungai Ringin, 05 Mei 2021

Observer



Melly Febriyanti

Nim: 1708061359

Lampiran 6**PEDOMAN DOKUMENTASI**

Untuk melengkapi data-data yang peneliti perlukan dalam penelitian ini, maka peneliti juga menggunakan dokumentasi yang memuat hal-hal sebagai berikut :

1. Gedung SD Negeri 01 Sungai Ringin
2. Daftar Urut Kepangkatan SD Negeri 01 Sungai ringin
3. Visi dan Misi SD Negeri 01 Sungai ringin
4. Struktur organisasi dan nama-nama SD Negeri 01 Sungai Ringin
5. Profil SD Negeri 01 Sungai Ringin
6. Bidang perangkat kurikulum
7. Foto-foto kegiatan SD Negeri 01 Sungai Ringin

Lampiran 7

PEDOMAN VALIDASI (WAWANCARA SISWA DAN GURU)

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia
2. Jika ada yang perlu dikomentari, berikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	√			
2	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai EYD	√			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	√			
4	Pertanyaan wawancara sudah sesuai dengan kemampuan berpikir kritis siswa	√			
5	Instrumen ini sudah cukup sederhana dan mudah dimengerti	√			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

(√)

(.....)

(.....)

Sintang, 05 Mei 2021

Validator I


Dr. Daniel Dike, S.S., M.Pd.
NIDN. 1105037401

Lampiran 8**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Daniel Dike, S.S.,M.Pd.

Jabatan : Validator I

NIDN : 1105037401

Memberikan keterangan pada mahasiswa

Nama : Melly Febriyanti

Nim : 1708061359

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar observasi yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV SDN 01 SUNGAI RINGIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021 ” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 05 Mei 2021

Validator I


Dr. Daniel Dike, S.S., M.Pd.
NIDN. 1105037401

Lampiran 9**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Daniel Dike, S.S.,M.Pd

Jabatan : Validator I

NIDN : 1105037401

Memberikan keterangan pada mahasiswa

Nama : Melly Febriyanti

Nim : 1708061359

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar observasi yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV SDN 01 SUNGAI RINGIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021 ” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 05 Mei 2021

Validator I


Dr. Daniel Dike, S.S., M.Pd.
NIDN. 1105037401

Lampiran 10

PEDOMAN VALIDASI (WAWANCARA SISWA DAN GURU)

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia
2. Jika ada yang perlu dikomentari, berikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai EYD	✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	✓			
4	Pertanyaan wawancara sudah sesuai dengan kemampuan berpikir kritis siswa	✓			
5	Instrumen ini sudah cukup sederhana dan mudah dimengerti	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini

LD : Layak Digunakan (✓✓)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (..)



Lampiran 11

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Suratno, S.Pd. SD₂

Jabatan : Validator II

NIP : 196704131992031006

Memberikan keterangan pada mahasiswa

Nama : Melly Febriyanti

Nim : 1708061359

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar observasi yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV SDN 01 SUNGAI RINGIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021 ” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 05 Mei 2021



Lampiran 12

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Suratno, S.Pd. SD.
 Jabatan : Validator II
 NIDN : 196704131992031006

Memberikan keterangan pada mahasiswa

Nama : Melly Febriyanti
 Nim : 1708061359
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Prodi : PGSD

Bahwa lembar observasi yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV SDN 01 SUNGAI RINGIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021 ” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 05 Mei 2021

Validator II
 Suratno, S.Pd.SD.
 NIP. 196704131992031006



Lampiran 13

PEDOMAN VALIDASI RPP

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia
2. Jika ada yang perlu dikomentari, berikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Standar kompetensi dan kompetensi dasar sesuai dengan silabus K13	✓			
2	Rumusan indikator sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar	✓			
3	Materi pembelajaran sesuai dengan materi yang ada di silabus	✓			
4	Model pembelajaran telah sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
5	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
6	Langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan alokasi waktu	✓			
7	Diakhir Pembelajaran apakah guru mengarahkan siswa untuk memberikan kesimpulan	✓			
8	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini

LD : Layak Digunakan (✓)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 05 Mei 2021

Validator II



DOKUMENTASI



Ket 1. Gedung SDN 01 Sungai Ringin



Ket 2. Simbol SDN 01 Sungai Ringin

DAFTAR URUT KEPANGKATAN PEGAWAI (DUK) SDN 01 SUNGAI RINGIN KECAMATAN SEKADAU HILIR

No	Nama Pegawai	Jabatan	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Agama	Pendidikan	Tinggi Badan	Berat Badan	Golongan Darah	Kategori	TARICAN KUTIPAS				Kategori		
											SUKSES		KUTIPAS				
											Yang Baru	Yang Lama	Yang Baru	Yang Lama			
1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
19	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
20	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
21	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
22	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
24	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
25	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
26	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
27	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
28	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
29	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
30	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
31	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
32	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
33	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
34	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
35	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
36	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
37	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
38	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
39	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
40	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
41	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
42	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
43	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
44	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
45	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
46	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
47	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
49	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
50	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Disahkan di Sekadau, 11 Oktober 2022
Panglima Sekadau

Disahkan di Sekadau, 11 Oktober 2022
Panglima Sekadau

Ket 3. Daftar urut kepangkatan pegawai SDN 01 Sungai Ringin

VISI DAN MISI SEKOLAH SDN 01 SUNGAI RINGIN

Visi Sekolah

Terwujudnya anak didik yang beriman, bertakwa, berakhlak, berbudi pekerti luhur, disiplin, berkualitas dan dapat di percaya oleh masyarakat

Misi Sekolah

1. Menanamkan konsep dasar religius yang bermuara keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Mengembangkan rasa cinta terhadap sesama manusia dan lingkungannya
3. Menerapkan sikap disiplin, mandiri, gotong royong dan bertanggung jawab
4. Mengimplementasikan nilai-nilai budi pekerti luhur
5. Meningkatkan profesionalisme guru/personil



Ket 4. Struktur organisasi sekolah SDN 01 Sungai Ringin

IDENTITAS SEKOLAH

Profil Sekolah SD Negeri 01 Sungai Ringin

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Sekolah | : SD Negeri 01 Sungai Ringin |
| 2. NPSN | : 30105783 |
| 3. Nomor Statistik | : 101131101001 |
| 4. Propinsi | : Kalimantan Barat |
| 5. Otonomi Daerah | : Sekadau |
| 6. Desa / Kelurahan | : Sungai Ringin |
| 7. Kecamatan | : Sekadau Hilir |
| 8. Jalan dan No | : Merdeka, No.77 |
| 9. Kode Pos | : 79582 |
| 10. Telepon | : 0564 2021 164 |
| 11. Daerah | : Perkotaan |
| 12. Status Sekolah | : Negeri |
| 13. Akreditasi | : B |
| 14. Kelompok Sekolah | : B |
| 15. Tahun Berdiri | : 1938 |
| 16. Tahun Perubahan | : 2006 |
| 17. KBM | : Pagi |
| 18. Bagunan Sekolah | : Milik Pemerintah |
| 19. Lokasi sekolah | : |
| a. Jarak pusat kecamatan | : 3 Km |
| b. Jarak pusat otoda | : 9 Km |
| c. Terletak pada lintasan | : Kota |
| 20. Jumlah keanggotaan rayon | : 05 |
| 21. Organisasi penyelenggara | : Pemerintah |

BIDANG PERANGKAT KURIKULUM

No	Jenis Kegiatan	Sasaran yang ingin dicapai	Rencana Waktu
1	Pengadaan kurikulum yang disesuaikan	1. Tiap guru memiliki SK pembagian tugas yang relevan dengan tugasnya. 2. Tiap guru memiliki buku petunjuk pelaksanaan pembelajaran. 3. Tiap guru memiliki buku petunjuk penilaian.	
2	Pembagian tugas guru	1. Diupayakan tiap guru mengajar sesuai dengan kelayakan 2. Yang tidak ada akan disesuaikan dengan minat dan kemampuan. 3. Pembagian tugas secara merata.	
3	Jadwal pelajaran	1. Awal tahun pelajaran telah disiapkan	
4	Program semesteran dan satuan pelajaran	1. Semua guru diwajibkan untuk membuat program semesteran satuan pelajaran. Prota –promes dan RPP serta administrasi kelas. 2. Satuan pelajaran tahun lalu dapat direvisi dan dikembangkan.	
5	Evaluasi	1. Selesai tiap Tema agar melakukan tes ulangan harian. 2. Untuk memperoleh hasil yang optimal agar membuat analisa butir soal dan perhitungan daya serap siswa dan kelas. 4. Tiap guru memiliki buku nilai yang harus dikelola sebagaimana mestinya. 5. Mengadakan tes prestasi belajar 2 semester 6. Mengadakan PAS/UAS dan juknisnya.	
6	Perpustakaan	1. Agar dikelola sesuai dengan petunjuk. 2. Penambahan jumlah dan judul buku.	

		3. Mempunyai daftar catalog. 4. Mempunyai buku catatan pengunjung perpustakaan. 5. Ada pengelola khusus.	
7	Olahraga	1. Melaksanakan senam pagi dan SKJ untuk guru, pegawai dan siswa setiap hari sabtu. 2. Menggalakkan olahraga prestasi jika ada kegiatan atau perlombaan. O2SN, FLS2N dan lomba lainnya.	
8	Kesenian	1. Membentuk kelompok paduan suara jika ada kegiatan atau perlombaan. 2. Membentuk kelompok tarian daerah jika ada kegiatan atau perlombaan. 3. Melengkapi alat-alat sekolah.	
9	Buku pegangan guru dan siswa	1. Tiap guru memiliki buku pegangan yang sesuai dengan ketentuan. 2. Memiliki buku acuan untuk memperluas wawasan keilmuan. 3. Tiap siswa memiliki buku pegangan 1 untuk memperoleh kemajuan.	
10	Alat peraga	1. Sekolah berupaya memiliki dan menambahkan alat peraga dan media pendidikan. 2. Alat peraga yang ada digunakan secara optimal. 3. Siswa dirangsang untuk mencoba dan membuat alat peraga sederhana dengan bimbingan guru. 4. Membuat kliping sebagai media pendidikan dan perpustakaan.	



Ket 5. Foto penyerahan surat izin penelitian kepada Kepala Sekolah SDN 01 Sungai Ringin



Ket 6. Foto bersama Kepala Sekolah SDN 01 Sungai Ringin



Ket 7. Foto wawancara kepada guru kelas IV SDN 01 Sungai Ringin



Ket 8. Foto wawancara kepada siswa kelas IV SDN 01 Sungai Ringin



Ket 9. Foto observasi siswa di kelas IV SDN 01 Sungai Ringin



Ket 10. Foto bersama siswa kelas IV SDN 01 Sungai Ringin



Ket 11. Foto bersama guru kelas dan siswa kelas IV SDN 01 Sungai Ringin



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 50/B5/C11/ IV/2021
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 01 Sungai Ringin.
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Melly Febriyanti
Nomor Induk Mahasiswa : 1708061359
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SDN 01 Sungai Ringin Tahun Pelajaran 2020/2021"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 29 April 2021
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawan, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111038501



PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 SUNGAI RINGIN
KECAMATAN SEKADAU HILIR

e-mail : sd0satu@gmail.com
Alamat: Jln. Merdeka No.77 Sekadau NPSN : 30105783 NSS : 101131101001

Sekadau, 5 Mei 2021

Nomor : 422 / 141 / SDN.1/2021
Lampiran : 1 (lembar) Lembar
Perihal : *Izin Wawancara
Dan Observasi Penelitian*

Kepada
Yth: Bapak Ketua Program PGSD
di-
Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Suratno, S.Pd.SD
NIP : 196704131992031006
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SDN 01 Sungai Ringin

Memberikan *Izin Wawancara Dan Observasi Penelitian* untuk mendukung Judul Penelitian
*Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SDN
01 Sungai Ringin Tahun Pelajaran 2020/2021* kepada,

Nama : Melly Febriyanti
NIM : 1708061359
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : PGSD

Demikian surat izin ini saya sampaikan, kiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan
terima kasih atas kerja samanya.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Melly Febriyanti. Lahir di SP 1 Merbang Raya, 29 Februari 2000, anak pertama dari dua bersaudara dan anak kandung dari bapak Nono Haryono dan ibu Rubherta Heni Widawati.

Riwayat Pendidikan, Pendidikan formal pada Sekolah Dasar ditempuh penulis di Sekolah Dasar Negeri 08 Trans Merbang

Kabupaten Sekadau. Kemudian pendidikan formal pada Sekolah Menengah Pertama di tempuh penulis di Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 03 Belitang Hilir Kabupaten Sekadau. Selanjutnya pendidikan formal pada Sekolah Menengah Atas di tempuh penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 04 Sekadau Hilir Kabupaten Sekadau. Kemudian penulis melanjutkan studi S1 di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD).