

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat diambil kesimpulan secara umum bahwa kemampuan berpikir kritis siswa di SD Negeri 01 Sungai Ringin Tahun Pelajaran 2020/2021 sesuai dengan yang diharapkan. Berdasarkan sub masalah yang ada dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IV SD Negeri 01 Sungai Ringin Tahun Pelajaran 2020/2021 dari kedua alat ukur yang berupa lembar observasi dan lembar wawancara maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik tema 9 subtema 1 Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ringin dapat dikatakan baik dengan angka 69,44%, yang artinya sudah ada beberapa siswa yang mampu memenuhi indikator-indikator dalam berpikir kritis.
2. Metode dan proses pembelajaran yang memberdayakan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IV SDN 01 Sungai Ringin Tahun Pelajaran 2020/2021 yaitu pembelajaran berbasis masalah karena siswa dituntut perlu dibiasakan untuk menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya, bergelut dengan ide-ide, belajar mengidentifikasi masalah, merumuskan masalah, dan berusaha memecahkan masalah yang diberikan.

3. Peran guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di Kelas

IV SDN 01 Sungai Ringin Tahun Pelajaran 2020/2021 yaitu:

- a. Mengelola dan membuat pembelajaran lebih menarik yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- b. Menerapkan metode dan proses saat mengajar dengan cara melakukan strategi yang seimbang.
- c. Memberikan motivasi dan memberi reward bagi siswa yang bisa menjawab dan mendukung siswa agar mudah memahami materi sehingga yang menjadi tujuan dilaksanakannya pembelajaran bisa tercapai dengan baik dan kemampuan berpikir kritis siswa dapat meningkat.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ringin, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Hendaknya guru memperhatikan karakteristik siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, dimana karakteristik siswa berbagai macam ragam, seperti ada yang mudah memahami pelajaran yang diajarkan, ada yang sedang, dan ada juga yang sangat kurang, guru harus mampu menimalisirkan hal tersebut agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik khususnya pada pembelajaran tematik.

2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa berlatih kemampuan berpikir kritisnya pada indikator interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi, dan pengaturan diri.

3. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah memperhatikan fasilitas-fasilitas pendukung dalam proses pembelajaran sesuai dengan perkembangan zaman agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan sekolah tersebut tetap terjaga mutu dan kualitasnya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan pada peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan sampel yang beragam. Hasil penelitian ini hanya mencakup ruang lingkup yang terbatas, agar penelitian ini lebih memperhatikan variabel-variabel lain yang mungkin dapat berpengaruh dalam penelitian ini.

5. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Diharapkan karya tulis ini dapat dijadikan bahan bacaan tambahan dipergustakaan STKIP untuk keperluan penulisan karya ilmiah bagi peneliti selanjutnya dan bisa dikembangkan lagi sebagai bahan untuk penyusunan karya ilmiah, namun dengan variasi yang berbeda.