

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 9
SUBTEMA 1 KELAS IV SDN 01 SUNGAI UKOI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

MAGDALENA EVA
NIM 1809061533

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Magdalena Eva
NIM : 1809061533
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing
untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema 9
Subtema 1 Kelas IV SDN 01 Sungai Ukoi Tahun
Pelajaran 2021/2022

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, Juli 2022

Pembimbing I

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN.1114078203

Pembimbing II

Markus Iyus Supiandi, M.Pd.
NIDN.1127078903

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahudin, S.P, M.Si
NIDN. 1102066603

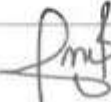
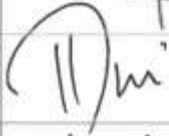
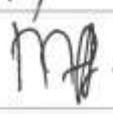
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inquiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema 9 Subtema 1 Kelas IV SD Negeri 01 Sungai Uko Tahun Pelajaran 2021/2022” yang disusun oleh :

Nama : Magdalena Eva
NIM : 1809061533
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Jumat, 12 Agustus 2022.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Andri, M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.	Sekretaris	
3	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.	Anggota Penguji I	
4	Markus Iyus Supiandi, M.Pd.	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahidun, S.P., M.Si.
NIDN. 102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jalan. Pertamina Sengkuang KM. 4 Kotak Pos 126 Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Magdalena Eva
NIM : 1809061533
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	8 Januari 2022	Bimbingan proposal di ruang kelas	
2	15 Januari 2022	Bimbingan Bab I , perbaikan latar belakang dan tata tulis	
3	27 Januari 2022	Perbaikan Bab II, penambahan teori dan latar belakang	
4	28 Januari 2022	Bimbingan Bab II perbaikan teori	
5	20 Febuari 2022	Perbaikkan Bab III	
6	10 Maret 2022	ACC proposal	
7	10 Juni 2022	Bimbingan revisi proposal	
8	27 July 2022	Perbaikkan bab IV dan Bab V	
9	2 Agustus 2022	Penambahan teori	
10	8 Agustus 2022	ACC skripsi	

Sintang, Agustus 2022
Pembimbing Pertama

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jalan. Pertamina Sengkuang KM. 4 Kotak Pos 126 Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Magdalena Eva
NIM : 1809061533
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	24 maret 2022	Perbaiki judul dan penulisan	
2	11 april 2022	Perbaiki Bab 1 , latar belakang dan penulisan	
3	18 april 2022	Penambahan teori , perbaikan Bab 2 dan bab 3	
4	29 april 2022	ACC proposal	
5	9 juni 2022	Bimbingan revisi perbaikan bab 4 dan penulisan kesimpulan	
6	11 juli 2022	Perbaiki lampiran , RPP dan latar belakang	
7	21 juli 2022	Perbaiki perbaikan RPP	
8	25 juli 2022	Perbaiki tata tulis dilampiran	
9	02 agustus 2022	ACC Skripsi	

Sintang, Agustus 2022
Pembimbing Kedua



Markus Iyus Supiandi, M.Pd.
NIDN. 1127078903

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.



Sintang, 8 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan

MAGDALENA EVA
NIM 1809061533

MOTTO

Pendidikan adalah kemampuan untuk mendengarkan segala sesuatu tanpa membuatmu kehilangan temperamen atau rasa percaya diri. Belajarlah dari sebuah kesalahan, dan bangkitlah dari sebuah kegagalan

PERSEMBAHAN

Pertama-tama saya mengucapkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karna atas rahmat dan berkat pertolongannyalah saya bisa menyelesaikan tugas akhir saya dengan baik. Karya ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya yang telah banyak membantu serta mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati dan membalasnya. Terimakasih atas semua cinta dan kasi sayang yang sangat luar biasa yang telah papa dan mama berikan hingga detik ini , terimakasih sudah menjadi orang tua yang sempurna.
2. Untuk Alm. Nenek ku tercinta yang sudah meninggal ketika saya masih semester VI (enam) semoga nenek bangga dengan perjuangan saya hingga detik ini, saya persembahkan dalam doa semoga nenek tenang dan bahagia.
3. Untuk suami ku tercinta, terimakasih sudah mau mendengar semua keluhan dan kesah setiap hari terimakasih juga atas dukungan,kebaikan,perhatian serta kebijaksanaan karena telah memberitahu saya bagaimana arti hidup penuh dengan kesabaran serta memberikan motivasi cara hidup dengan jujur dan bahagia.
4. Untuk adik ku tercinta terimakasih atas semua semangat dukungan dan semua bantuan yang telah diberikan sampai detik ini.
5. Untuk sahabat ku tercinta Puyut tati terimakasih sudah membantu dalam segala hal terutama dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih sudah menjadi sahabat yang rela dan setia mendengarkan keluhan dan kesah bahkan setia menemani dalam keadaan susah dan senang.
6. Untuk sahabat-sahabat pendukung ku Iin, Mitha dan Rahel, terimakasih atas dukungan, semangat yang luar biasa dalam mendengarkan semua keluhan dan kesah serta membantu menyelesaikan semua skripsi ini.
7. Untuk ibu dosen pembimbing pertama saya, ibu Dr. Adriana Gandasari, M.Pd. dan pembimbing kedua saya, bapak Markus Iyus Supiandi, M.Pd. Terimakasih sudah membimbing saya dengan penuh kesabaran, terimakasih sudah rela meluangkan waktu untuk membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik .
8. Untuk teman-teman seperjuangan terutama teman-teman kelas C9 prodi PGSD terimakasih sampai detik ini masih berjuang bersama demi gelar sarjana, tetap semangat demi menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Untuk semua staf dosen terimakasih untuk semua didikan dari awal semester sampai detik ini , terimakasih ilmu yang sangat luar biasa , yang akan menjadi bekal kami dikemudian hari.

ABSTRAK

Magdalena Eva. 2022. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema 9 Subtema 1 Kelas IV SDN 01 Sungai Ukoi Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi. Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., Pembimbing II: Markus Iyus Supiandi, M.Pd

Kata kunci: *Hasil, Belajar, Model, Inkuiri, Terbimbing*

Model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah model mengajar yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara langsung. Dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri diharapkan membuat siswa dapat berpikir dalam mencari atau menemukan informasi sendiri karena siswa terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran artinya bahwa siswa berperan aktif dalam menemukan informasi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 9 subtema 1 kelas IV SDN 01 Sungai Ukoi Tahun Pelajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IV SDN 01 Sungai Ukoi Sintang yang berjumlah 16 siswa. Teknik dan alat pengumpulan data menggunakan lembar observasi, soal tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif kuantitatif Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa terlaksana dengan baik. Hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh rerata 56,9 (cukup) dengan ketuntasan 31,25%. Siklus II diperoleh rerata 73 (baik) dengan ketuntasan 87,5%. Peningkatan hasil belajar siswa sebesar 56,25%. Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing diterima dengan sangat baik.

ABSTRACT

Magdalena Eva. 2022. Implementation of the Guided Inquiry Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Theme 9 Sub-theme 1 Class IV SDN 01 Sungai Ukoi Academic Year 2021/2022. Thesis. STKIP Persada Equator Sintang Elementary School Education Study Program. Advisor I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., Advisor II: Markus Iyus Supiandi, M.Pd

Keywords: *Learning Outcomes, Guided Inquiry*

The guided inquiry learning model is a teaching model that provides opportunities for students to be directly involved. By applying the inquiry learning model, it is expected that students can think in finding or finding information on their own because students are directly involved in the learning process, meaning that students play an active role in finding information so that they can improve learning outcomes. The purpose of this study was to determine the application of the guided inquiry learning model to improve student learning outcomes on the theme of 9 sub-theme 1 class IV SDN 01 Sungai Ukoi Sintang, totaling 16 students. Data collection techniques and tools used observation sheets, test questions, questionnaires and documentation. The data analysis technique used quantitative descriptive statistics. Research results the application of the guided inquiry learning model to improve student learning outcomes was carried out well. Student learning outcomes in the first cycle obtained an average of 56.9 (enough) with a completeness of 31.25%. Cycle II obtained an average of 73 (good) with a completeness of 87.5%. Increased student learning outcomes by 56.25%. Student responses to the Guided Inquiry Learning Model were very well received.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan kurnia nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **”Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 9 Subtema 1 SDN 01 Sungai Ukoi Tahun Pembelajaran 2021/2022 ”**.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan masukan dan bimbingan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Adriana Gandasari,M.Pd., selaku pembimbing pertama yang telah banyak memberikan masukan dan memberikan bimbingan kepada penulis.
2. Markus Iyus Supandi, M.Pd., selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis dalam skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati,S.Si.,M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Sudarto,M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan membimbing penulis selama perkuliahan.
5. Didin Syafruddin,S.P.,M.Si., selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Dr. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Yayasan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

7. Bapak/ibu Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
8. Kepala Sekolah, Wali Kelas IV, Staf dan Siswa/Siswi SDN 01 Sungai Ukoi yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama melakukan kegiatan disekolah.
9. Ayah dan Ibu , Suami, serta adik tercinta atas segala dukungan, motivasi,bimbingan, dan bantuan baik moral maupun spiritual yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas C9 yang sudah selama masa perkuliahan.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak, khususnya mahasiswa/mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Defenisi Istilah	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Landasan Teori	10
B. Kajian Pustaka yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Tindakan	35
BAB III METOLOGI PENELITIAN	36
A. Pendekatan Penelitian	36
B. Model dan Bentuk Penelitian	36
C. Lokasi Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data Penelitian	42
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	42
F. Keabsahan Data	45

G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Hasil Pelaksanaan.....	49
B. Hasil Penelitian.....	72
C. Pembahasan	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	14
Tabel 2.2 Level Domain Afektif dengan Contoh dan Kata Kunci	23
Tabel 2.3 Kata Kerja Operasional untuk Domain Psikomotorik Kongkret...	25
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian.....	47
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan.....	50
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru.....	61
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	64
Tabel 4.4 Persentase Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	65
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	65
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	66
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	67
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	69
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	70
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	71
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus II.....	73
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	92
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	97
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	108
4. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	121
5. Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	123
6. Soal Siklus I.....	125
7. Soal Siklus II	126
8. Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	127
9. Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	129
10. Lembar Observasi Guru	132
11. Hasil Belajar Kognitif Siswa	136
12. Angket Respon Siswa.....	196
13. Pedoman Validasi RPP.....	234
14. Surat Keterangan Validasi RPP.....	236
15. Pedoman Validasi Observasi.....	240
16. Surat Keterangan Validasi Observasi.....	242
17. Pedoman Validasi Soal Tes	243
18. Surat Keterangan Validasi Soal Tes.....	247
19. Pedoman Validasi Angket	247
20. Surat Keterangan Validasi Angket	250
21. Dokumentasi Penelitian.....	251

22. Surat Pra penelitian	255
23. Surat Balasan Sekolah Para Penelitian.....	256
24. Surata Ijin Penelitian	257
25. Surat Balasan.....	258
26. Daftar Riwayat Hidup	259

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib dan Rasidi. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta
- Arikunto, Suhardjono dan Supardi. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful., B. 2017. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Erlina Rede dan Saehana. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres 2 Kayumalue Ngapa. *e-Jurnal Mitra Sains*, Volume 4 Nomor 1, Januari 2016 hlm 1-7. Pendidikan Sains: Universitas Tadulako
- Erliza. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V MIN 11 Banda Aceh. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam. Banda Aceh.
- Hanum, Salwa. 2017. Penerapan Model Inkuiri Terbimbing pada Materi Asam Basa dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 1 Peusangan Bireuen. *Skripsi*. Universitas islam Negeri Ar-raniry Darussalam: Banda Aceh
- Heksa, Afrita. 2020. *Pembelajaran Inkuiri di Masa Pandemi*. Sleman: Penerbit Deepublish
- Jihad dan Haris. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Juniati dan Widiawan. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol.1 (1). 20-29. Diakses pada tanggal 28 Februari 2022, <https://ejournal.undiksha.ac.id>.
- Laila. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas V MIN 11 Kota Banda Aceh. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Pratiwi, Sujana dan Jayadinata. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Pesawat Sederhana. *Jurnal Pena Ilmiah*: Vol. 2 No 1 (2017). UPI Kampus Sumedang. Diakses pada tanggal 28 Februari 2022 <https://ejournal.upi.edu>.

- Moelong, J, L. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nafiati. 2021. Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. Vol. 21. No. 2.
- Rusman. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pokok Bahasan Energi Kelas VII SMP Muhammadiyah Palangka Raya. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Mipa Prodi Studi Pendidikan Fisika.
- Shoimin, Aris. 2017. *Model Pembelajaran Inovatif*. Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wiriaatmadja. 2018. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yuliani. 2017. Penerapan Model Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Volume 2 Nomor 3.