

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMA 8 DAERAH
TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SD NEGERI 7
SINTANG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

LUSIANA FIFI
NIM: 1809061458

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Lusiana Fifi
NIM : 1809061458
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 8 Daerah Tempat
Tinggalku Di Kelas IV SD Negeri 7 Sintang Tahun
Pelajaran 2021/2022.

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk
diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 22 Juni 2022

Pembimbing I

Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN.1105088801

Pembimbing II

Muhammad Rian Subekti, M.Pd., AIFO-P
NIDN. 1119108901

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Agustinus Sidiyasa, SP, M.Si
NIDN. 1402066603

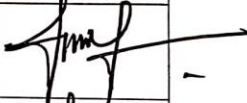
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV SD Negeri 7 Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022”** yang disusun oleh :

Nama : Lusiana Fifi
NIM : 1809061458
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Selasa, 05 Juli 2022.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Agusta Kurniati, M.Pd.	Sekretaris	
3	Yulia Suriyanti, M.Pd.	Anggota Penguji I	
4	Muhammad Rian Subekti, M.Pd., AIFO-P.	Anggota Penguji II	

Mengetahui
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Djoni Syafuruddin, SP., M.Si.
NIDN.1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Lusiana Fifi

NIM : 1809061458

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	12 Januari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi BAB I, BAB II, BAB III dan daftar pustaka	
2	26 Januari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi BAB III Teknik pengumpulan data dan kata pengantar	
3	09 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi lembar validasi instrumen	
4	10 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	
5	23 Mei 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi BAB IV dan BAB V	
6	27 Mei 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi lembar validasi, dan lampiran	
7	31 Mei 2022	Konsultasi Skripsi	Menambahkan surat menyurat	
8	20 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi BAB V	
9	22 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 22 Juni 2022

Pembimbing I

Agustia Kurniati, M.Pd
NIDN.1105088801



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365

Email: stkipintang@gmail.com Website: www.stkipipersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Lusiana Fifi

NIM : 1809061458

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	28 Januari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi latar belakang, variabel penelitian dan tata tulis	
2	2 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi BAB III dan daftar pustaka	
3	11 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi tata cara penulisan	
4	14 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	
5	24 Mei 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi abstrak dan BAB IV	
6	30 Mei 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi Daftar Pustaka	
7	02 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi lampiran	
8	22 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 22 Juni 2022

Pembimbing II

Muhammad Rian Subekti, M.Pd., AIFO-P
NIDN. 1119108901

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 3 Juni 2022
Yang membuat pernyataan




Lusiana Fifi
1809061458

MOTTO

“Kuatkanlah hatimu, janganlah lemah semangatmu, karena ada upah bagi usahamu”

(2 TAWARIKH 15 : 7)

“Jika hari ini tidak berjalan sesuai rencana, jangan hilang harapan dan putus asa, karena setiap perjuanganmu tidak akan pernah sia-sia”

PERSEMBAHAN

**Puji dan syukur atas berkat Tuhan Yang Maha Esa dengan sepenuh hati
skripsi ini ku persembahkan kepada :**

“Tuhan Yang Maha Esa”

“Bapak dan Ibuku tercinta, Bapak Robertus Nawan dan Ibu Pundensiana Juni terimakasih karena telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang, dan telah memberi kesempatan kepadaku untuk kuliah, serta selalu memberikan doa, cinta, motivasi, selalu bekerja keras, dan berkorban untuk memenuhi semua kebutuhanku”

“Kedua saudaraku tersayang, Stefanus Kurniawan dan (Alm) Arsenius Gunawan terimakasih karena telah menjadi saudara dan sahabat yang terbaik bagiku, selalu memberiku semangat, dan selalu menjadi penghiburku”

“Seluruh keluargaku, terimakasih karena telah memberi dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan kuliah, yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu”

“Ibu Agusta Kurnia, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi terimakasih karena selalu sabar dalam membimbingku dalam penyelesaian skripsi ini dan mengajarkanku menjadi sosok yang kuat dan tidak mudah menyerah”

“Bapak Muhammad Rian Subekti, M.Pd., AIFO-P. selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) dan dosen pembimbing skripsi terimakasih atas bimbingan, dukungan dan motivasi selama perkuliahan hingga dalam menyelesaikan skripsi ini”

“Teman-teman seperjuangan yang selalu saling memberi semangat, keceriaan dan berjuang bersama dalam perkuliahan dan menyelesaikan skripsi”

ABSTRAK

Lusiana Fifi. 2022. **Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD Negeri 7 Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022.** Tugas Akhir. Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I Agusta Kurniati, M.Pd., Pembimbing II Muhammad Rian Subekti, M.Pd., AIFO-P.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Make a Match*

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar siswa pada tema 8. Pendekatan penelitian yaitu kuantitatif. Metode penelitian *Eksperimen*. Bentuk penelitian *Quasy Eksperimental Design*. Desain penelitian *nonequivalent control grup desain*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 7 Sintang berjumlah 106 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IVC sebagai kelas eksperimen berjumlah 26 orang dan kelas IVB sebagai kelas kontrol 26 orang. Teknik sampling adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data adalah observasi langsung, pengukuran, komunikasi tidak langsung dan dokumentasi. Alat pengumpulan data berupa lembar observasi, soal tes, angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian hasil observasi guru di kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh rata-rata persentase pertemuan I dan pertemuan II 100% dengan kriteria sangat baik. Observasi siswa kelas eksperimen pertemuan I dan pertemuan II diperoleh rata-rata 89,73% dengan kategori sangat baik. Observasi siswa kelas kontrol pertemuan I dan pertemuan II diperoleh rata-rata 67,93% dengan kategori baik. Berdasarkan uji hipotesis *pretest* kelas eksperimen dan kontrol nilai Sig. (2-tailed) = 0,358 > nilai $\alpha = 0,05$ artinya H_0 diterima H_a ditolak tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada tema 8. Uji hipotesis hasil belajar *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 < $\alpha = 0,05$ artinya H_a diterima dan H_0 ditolak menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa pada tema 8. Berdasarkan pengolahan data angket respon siswa diperoleh rata-rata nilai persentase sebesar 89,46% dengan kategori sangat kuat.

ABSTRACT

Lusiana Fifi. 2022. The Effect of the Make a Match Learning Model on Student Learning Outcomes Theme 8 The Area I Live At Class IV State Elementary School 7 Sintang In The Academic Year 2021/2022. Thesis. Primary Teachers Training and Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I :Agusta Kurniati, M.Pd., Advisor II: Muhammad Rian Subekti, M.Pd., AIFO-P.

Keywords: learning outcomes, make a match

This study aimed to determine the implementaion of the Make a Match learning model on student learning outcomes on theme 8. The research approach was quantitative-experimental research methods. The form of research is Quasy Experimental Design. The study design is a nonequivalent control group design. The population in the study were all fourth-grade students of SD Negeri 7 Sintangwhich consist of 106 students. The sample in this study was class IVC as the experimental class of 26 people, and class IVB as the control class of 26 people. The sampling technique is purposive sampling. Data collection techniques are direct observation, measurement, indirect communication, and documentation. Data collection tools include observation sheets, test questions, questionnaires, and documentation. Based on the research results of teacher observations in the experimental and control classes, the average percentage of meeting I and II is 100%, with very good criteria. The observation of experimental class students in the first and second meetings obtained an average of 89.73%, with a very good category. The observation of the control class students in the first and second meetings obtained an average of 67.93% with a good category. Based on the pretest hypothesis test of the experimental class and the control value of Sig. (2-tailed) = 0.358 > the value of $\alpha = 0.05$ means that H_0 is accepted, H_a is rejected there is no difference on student learning outcomes on theme 8. Hypothesis testing of the experimental class and control class posttest learning outcomes obtained Sig. (2-tailed) = 0.000 < $\alpha = 0.05$, meaning H_a is accepted and H_0 is rejected, indicating a significant difference on student learning outcomes on theme 8. Based on the student response in questionnaire data processing, the average percentage value is 89.46%, with a very strong category.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD Negeri 7 Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam menulis skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih peneliti kepada:

1. Agusta Kurniati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah banyak meluangkan waktu, pemikiriannya serta penuh kesabaran membimbing, memberikan saran kepada penulis selama proses bimbingan skripsi ini.
2. Muhammad Rian Subekti, M.Pd., AIFO-P selaku Dosen Pembimbing Kedua dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak masukan, motivasi, saran dan koreksi atas kesalahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si. M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah banyak membantu dan memudahkan serta menyetujui skripsi ini.
4. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak memberikan bantuan serta memfasilitasi keperluan penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk bisa belajar di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si selaku ketua Yayasan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan sarana dan prasarana untuk memperlancar proses perkuliahan.
7. Seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak memberi ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
8. Seluruh Staf Akademik dan administrasi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam urusan administrasi kampus.
9. Misnari, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah, SD Negeri 7 Sintang yang telah memberikan izin melakukan penelitian ini.
10. Rustinah, S.PD.SD dan Maria Magdalena Tinggau, S.PD.SD selaku guru wali kelas IV B dan kelas IV C yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
11. Siswa-siswi kelas IV B dan kelas IV C SD Negeri 7 Sintang yang telah terlibat dalam proses penelitian.
12. Kedua orang tua dan keluarga besar tercinta yang telah banyak memberikan doa, dukungan dan semangat berupa materi maupun moril selama proses penulisan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat terbaik yang berjuang bersama dalam menimba ilmu serta memotivasi peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sudah mengupayakan semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan pada masa yang akan datang. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak, khususnya bagi mahasiswa/mahasiswi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 29 Mei 2022

Peneliti



Lusiana Fifi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	vi
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	
Error! Bookmark not defined.	
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATAAN PEMBIMBING PERTAMA	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berfikir	27
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Pendekatan Penelitian.....	29
B. Metode dan Bentuk Penelitian.....	29
1. Metode Penelitian.....	29
2. Bentuk Penelitian.....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
1. Populasi Penelitian	30
2. Sampel Penelitian	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	33
1. Teknik Pengumpulan Data	33
2. Alat Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian.....	50

B. Pembahasan	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	15
Table 1.2 Kompetensi Dasar Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	23
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Non Equivalen Group Design</i>	30
Tabel 3.2 Sebaran Populasi Penelitian	31
Tabel 3.3 Sebaran Sampel Penelitian	32
Tabel 3.4 Hasil Validitas Soal Menggunakan <i>Anates Versi 4.0.2</i>	38
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Reliabilitas	39
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	40
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran	41
Tabel 3.8 Klasifikasi Soal Berdasarkan Proposi Tingkat Kesukaran	41
Table 3.9 Rekapitulasi <i>Anates Versi 4.0.2</i>	42
Tabel 3.10 Kriteria Persentase Lembar Observasi	45
Tabel 4.1 Kriteria Penilaian	46
Table 4.2 Kriteria Persentase Angket	48
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	50
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.5 Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol	55
Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.7 Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol	57
Tabel 4.8 Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa	58
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogeitas.....	60
Tabel 5.1 Hasil Uji Hipotesis	61
Tabel 5.2 Hasil Afektif	63
Tabel 5.3 Hasil Psikomotorik	63
Tabel 5.4 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Kelas Eksperimen	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Halaman
A-1 Silabus Tematik Kelas IV	79
A-2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	91
A-3 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	99
A-4 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	107
A-5 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	114
A-6 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan Pertama	122
A-7 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan Kedua	128
A-8 Kunci Jawaban LKPD Pertemuan Pertama	135
A-9 Kunci Jawaban LKPD Pertemuan Kedua	137
A-10 Kisi-Kisi Soal Tes Pretest dan Posttest.....	139
A-11 Soal Tes Sebelum Validasi	140
A-12 Kunci Jawaban Sal Tes Sebelum Validasi	145
A-13 Langkah-langkah Analisis Soal Menggunakan Anates	146
A-14 Hasil Uji Coba Soal Tes	147
A-15 Kisi-kisi Soal Tes Pretest dan Posttest Setelah Validasi	158
A-16 Soal Tes Pretest Setelah Validasi	159
A-17 Kunci Jawaban Soal Pretest	163
A-18 Lembar Jawaban Pretest Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	164
A-19 Soal Tes Posttest Setelah Validasi	176
A-20 Kunci Jawaban Soal Posttest	180
A-21 Lembar Jawaban Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	181

Lampiran B	Halaman
B-1 Lembar Observasi Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	193
B-2 Lembar Observasi Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	195
B-3 Lembar Observasi Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	197
B-4 Lembar Observasi Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	199
B-5 Lembar Observasi Guru di Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	202
B-6 Lembar Observasi Guru di Kelas Kontrol Pertemuan Kedua.....	204
B-7 Lembar Observasi Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	206
B-8 Lembar Observasi Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	209
B-9 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	212
B-10 Lembar Angket Respon Siswa	213

Lampiran C	Halaman
C-1 Nilai Pretest dan Posttest Siswa	231
C-2 Analisis Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan I	232
C-3 Analisis Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan II	233
C-4 Analisis Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan I	234
C-5 Analisis Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan II	235
C-6 Analisis Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan I	236
C-7 Analisis Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan II	237
C-8 Analisis Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol Pertemuan I	238
C-9 Analisis Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol Pertemuan II	239

Lampiran D	Halaman
D-1 Uji Normalitas Data	240
D-2 Uji Homogenitas Data Pretest	241
D-3 Uji Homogenitas Data Posttest	242
D-4 Uji Hipotesis Pretest dan Posttest di Kelas Eksperimen	243
D-5 Uji Hipotesis Pretest dan Posttest di Kelas Kontrol	244
D-6 Uji Hipotesis Pretest di Kelas Eksperimen dan Kontrol	245
D-7 Uji Hipotesis Posttest di Kelas Eksperimen dan Kontrol	246

Lampiran E	Halaman
E-1 Hasil Rekap Nilai Afektif Kelas Eksperimen Pertemuan I	247
E-2 Hasil Rekap Nilai Afektif Kelas Eksperimen Pertemuan II	248
E-3 Hasil Rekap Nilai Afektif Kelas Kontrol Pertemuan I	249
E-4 Hasil Rekap Nilai Afektif Kelas Kontrol Pertemuan II	250
E-5 Hasil Rekap Nilai Psikomotorik Kelas Eksperimen Pertemuan I	251
E-6 Hasil Rekap Nilai Psikomotorik Kelas Eksperimen Pertemuan II	252
E-7 Hasil Rekap Nilai Psikomotorik Kelas Kontrol Pertemuan I	253
E-8 Hasil Rekap Nilai Psikomotorik Kelas Kontrol Pertemuan II	254
E-9 Analisis Angket Respon Siswa	255

Lampiran F	Halaman
F-1 Kartu Soal dan Kartu Jawaban	256
F-2 Nilai-Nilai Chi Kuadrat	258
F-3 Tabel Distribusi F	259
F-4 Tabel Z	260
F-5 Dokumentasi Penelitian	261

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, B. I. T. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Anggraeni. A. A, P. Veryliana. dan R. Ibnu. F. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika”. *International Journal of Elementary Education*. Vol. 3. No.2. Hal 220. (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/18552/10955>, diakses 06 Februari 2022).
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Destari, R. D. dan Sukamto. 2019. “Keefektifan Model Tipe *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika”. *Journal for Lesson and Learning Studies*. Vol. 2. No.2 (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/19142>, 06 Februari 2022).
- Halimah, L. 2019. *Keterampilan Mengajar sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad Ke-21*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kurniasih, I., & Berlin, S. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena.
- Khulbania, M. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Kelipatan dan Faktor Bilangan Siswa SDN 06 Kaur”. *Skripsi*. Bengkulu: Fakultas Tarbiyah dan Tadris. (<http://repository.iainbengkulu.ac.id/4315/1/Maya%20Khulbaniah.pdf>, diunduh 05 Januari 2022).
- Kurniati, A., Julung H., & Lestari, F. 2020. “Studi Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Udara Bersih Bagi Pernapasan Melalui Model Number Heads Together”. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*. Vol. 5. No. 1. Hal 107. (<https://jurnal.stkipppersada.ac.id/jurnal/index.php/JBIO/article/view/625>, diakses 4 April 2022).
- Masa, N., Murda I. N., & Mahadewi, L. P. P. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD”. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 5. No. 2 (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10896>, diakses 07 Februari 2022).

- Maulida, I. S., dkk. 2020. "Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS SD". *SEJ (School Education Journal)*. Vol. 10. No.1. Hal 84. (<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school/article/view/18133>, diakses 06 Februari 2022).
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Subekti, M. R., Wibowo, D. C. & Triani, S. 2021. "Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema 2 Selalu Berhemat Energi dan Subtema 1 Sumber Energi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. Vol. 4. No. 1. Hal. 40 (<https://www.e-journal.my.id/jsgp/article/view/493>, diakses 4 April 2022).
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Windayani, K. S., Renda, N. T., & Sumantri, M. 2017. "Pengaruh Model *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD". *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD*. Vol. 5. No. 2. (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10823>, diakses 06 Februari 2022).