

SILABUS PEMBELAJARAN

TEMATIK KELAS IV

Tema 6 : Cita-Citaku

Subtema 1 : Aku dan Cita-citaku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai	1. Keberagaman di masyarakat 2. Keragaman kegiatan orang-orang di	1. Melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi kasikan	1. Religius 2. Nasionalis 3. Mandiri 4. Gotong Royong 5. Integritas	1. Sikap: a. Jujur b. Disiplin c. Tanggung Jawab d. Santun e. Peduli	4 JP	1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Media <i>Big Book</i>

	Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3.2 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman	lingkungan dan manfaatnya.	keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menuliskan hasil pengamatan, dan menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya. 3. Mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya dan mengidentifikasi		f. Percaya diri g. Kerja Sama 2. Jurnal: a. Catatan pendidikan tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 3. Penilaian Diri: a. Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah	4. Lingkungan
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	---------------

		umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3.1 Mengetahui dan menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3.3.2 Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.3.1 Mempresentasikan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-		keragaman kegiatan orang-orang disekitarnya. 4. Membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, dan menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya. 5. Mengamati gambar dan lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat.		4. Pengetahuan 5. Tes tertulis a. Memahami ciri-ciri puisi. b. Memahami siklus makhluk hidup 6. Membandingkan pertumbuhan hewan dan tumbuhan. a. Mengetahui tanda tempo tinggi rendah nada pada		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

		hari dengan tepat. 4.3.2 Menerapkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.				lagu. b. Memahami ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait. c. Memahami daur hidup makhluk hidup yang berbeda. d. Mengetahui keragaman kegiatan di lingkungan sekitar. e. Memahami		
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	3.6.1 Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar. 3.6.2 Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar. 4.6.1 Mengidentifikasi dan melisankan isi puisi dengan baik dan benar. 4.6.2 Mendemonstrasikan	• isi dan amanat puisi • hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi	1. Mengamati dan berdiskusi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi. 2. Membuat kesimpulan, dan menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi. 3. Mengamati sebuah puisi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir				

		an puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.		baris pada bait. 4. Membuat puisi sendiri, dan menggunakan hasil pengamatan nya tentang ciri-ciri puisi. 5. Membaca dan mencermati puisi, dan menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi. 6. Membuat puisi sendiri, dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi secara lisan maupun tulisan. 7. Mengamati puisi yang dibacakan temannya,		hubungan karakter istik ruang dengan SDA yang ada di lingkun gannya. f. Memah ami makna puisi g. Memah ami Keraga man kegiata n dalam masyara kat. 7. Keterampil an 8. Praktik/Ki nerja a. Menga mati ciri-ciri puisi b. Membu		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

				dan menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi. 8. Mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, serta mampu menjelaskan makna puisi.		at kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. 9. Mengidentifikasi siklus makhluk hidup. a. Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan. b. Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada. c. Menyanyikan		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup	3.2.1 Menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar. 3.2.2 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar. 4.2.1 Menyusun gambar siklus	- Siklus makhluk hidup - Tahapan pertumbuhan manusia dan hewan	1. Melakukan pengamatan, dan mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya. 2. Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan,				

	yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	hidup makhluk hidup dengan baik dan mengidentifikasikan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar. 4.2.2 Mempresentasikan gambar siklus hidup makhluk hidup dengan benar.		dan membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya.		lagu dengan tempo yang tepat. d. Mengamati puisi dan mengidentifikasikan ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat	• Hubungan karakteristik ruang dengan SDA.	1. Melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, untuk mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. 2. Menuangkan hasil diskusi		e. Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu		

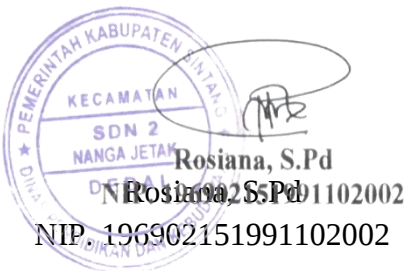
	sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	provinsi dengan tepat. 3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat. 4.1.1 Mendiskusikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk		dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. 3. Mencari informasi dan berdiskusi, dan mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.		dan belalang. 10. •Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar. 11. •Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. a. Membuat puisi sendiri b. Menjelaskan makna		
--	---	--	--	---	--	---	--	--

		kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1.2 Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.				puisi c. Mencari tahu tentang keragaman kegiatan-kegiatan. d. Membuat kesimpulan tentang hubungan karakteristik ruang dengan SDA e. Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan	3.2.1 Mengetahui dan menjelaskan tanda tempo dan tinggi	1. Tanda tempo dan tinggi rendah nada 2. Syair lagu	1. Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi				

	memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	rendah nada dengan benar. 3.2.2 Menjelaskan dan memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar. 4.2.1 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar. 4.2.2 Mempresentasikan tanda tempo dan tinggi rendah		rendah nada. 2. Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan bernyanyi dengan tempo yang berbeda. • Menyanyikan lagu dan menyesuaikan tempo dengan jenis lagu dengan tepat. • Mencermati syair lagu, dan mengidentifikasikan tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu. • Mengamati syair lagu dan menyanyikannya, serta mengidentifikasi		puisi. 12. • Mengidentifikasi dan menilai tanda tempo tinggi rendahnya nada.		
--	---	--	--	---	--	--	--	--

		nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar.		kasi dan menilai tanda tempo tinggi rendah nada.				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Rosiana, S.Pd
NIP. 196902151991102002

Nanga Jetak, 4, Januari 2021
Guru Kelas 4



Endang Pujiarti, S.Pd
NIP : 196406091986102006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Jetak
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- 3.6.1 Mengamati ciri-ciri puisi

4.6.2 mengidentifikasi ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.

IPA

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator :

3.2.2 Mengamati daur hidup kupu-kupu.

4.2.2 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.

SBdP

3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

3.2.1 Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada.

4.2.1 Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat serta siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	5. Siswa bernyanyi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan". 6. Siswa mempelajari teks lagu berjudul "Kupu-Kupu yang Lucu" ciptaan Ibu Sud. Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari notasi dan cara menyanyikan lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. Siswa juga mempelajari dan menyanyikan lagu berjudul "Tik-Tik Bunyi Hujan" dengan tempo yang sesuai. 7. Selesai bernyanyi, guru lalu menjelaskan tentang tempo lambat dan tempo cepat sesuai dengan simbol yang digunakan untuk menandai cepat atau lambat lagu itu dinyanyikan. 8. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil yang heterogen dan setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor kepala. 9. Guru meminta siswa untuk mengamati penulisan lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan" dengan memperhatikan tanda tempo yang ada di lagu-lagu tersebut. Siswa kemudian mencocokkan dengan tanda tempo lagu cepat dan lambat yang terdapat pada halaman 12-13 Buku Siswa. 10. Siswa mengamati penulisan lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan" dengan memperhatikan tanda tempo yang ada di lagu-lagu tersebut. Siswa kemudian mencocokkan dengan tanda tempo lagu cepat dan lambat yang terdapat pada halaman 12-13 Buku Siswa. 11. Siswa lalu menuliskan tanda lagu yang terdapat pada lagu tersebut di kolom yang tersedia. 12. Setelah mengetahui tanda tempo lagu tersebut, siswa lalu menyanyikan kembali kedua lagu tersebut dengan	35 Menit X 2 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tempo yang sesuai. 13. Siswa mencermati tabel informasi yang berisi keterangan atau istilah yang dipakai pada sebuah lagu untuk menunjukkan tempo lagu. Siswa memperdalam pemahamannya tentang tempo lagu dengan menjawab pertanyaan yang disajikan dalam buku siswa. 14. Siswa menyajikan hasil pengamatannya berupa tanda yang terdapat pada kedua lagu pada kolom yang tersedia. 15. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang tanda tempo pada sebuah lagu. (SBDP KD 3.2 dan 4.2) 16. Guru membacakan sebuah bacaan yang berjudul “Cita-citaku” yang terdapat di dalam media <i>Big Book</i>. 17. Siswa diminta untuk mencermati bacaan serta mengemukakan pendapat terkait cita-cita mereka pribadi. 18. Siswa membaca puisi dengan judul “cita-citaku” 19. Siswa mengamati teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa membacakan teks puisi tersebut dengan lafal dan intonasi yang baik. 20. Setelah membaca puisi, siswa lalu berlatih dengan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia. 21. Siswa mengamati bunyi vokal akhir setiap kata terakhir pada setiap baris puisi yang terdapat pada halaman ini. 22. Dengan bimbingan guru, siswa membahas kesimpulan siswa setelah mengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait. Siswa lalu menuliskan kesimpulannya tersebut pada kolom yang tersedia. 23. Siswa membaca sebuah puisi lain yang terdapat pada halaman 17, siswa lalu menuliskan akhir baris-baris pada bait puisi tersebut pada kolom yang tersedia. 24. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang vokal akhir pada baris-baris puisi yang disebut dengan rima. Guru menjelaskan jenis puisi yang memiliki rima yang teratur contohnya pada pantun. Siswa lalu	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengamatisebuah bait contoh pantun. 25. Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan menuliskan bunyi akhirbaris-baris pada bait puisi tersebut dan menuliskan kesimpulan hasilpengamatannya pada kolom yang tersedia. 26. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepadasiswa tentang mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (Bahasa Indonesia KD 3.6) 27. Siswa mengamati gambar kepompong yangmenggantung di atas daun. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. Guru menjelaskan kepompong itulah yang akan menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu disebut daur hidup. Dengan bimbingan guru, siswa juga membahas tentang proses perubahan bentuk selama daur hidup kupu-kupu yang dinamakan metamorfosis. Siswa lalu mengamati tahapan daur hidup kupu-kupu dan gambar yang berkaitan. 28. Setelah memahami proses daur hidup kupu-kupu, siswa kemudian mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang. 29. Siswa bersama-sama dalam kelompok mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang. Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusinya pada kolom yang tersedia pada halaman 21. 30. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang. Daur hidup pada kupu-kupu disebut metamorfosis sempurna. Daur hidup belalang disebut metamorfosis tidak sempurna.	
Penutup	31. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pembelajaran berlangsung siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 32. Melakukan penilaian hasil belajar 33. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku media *Big Book*, gambar metamorfosis, teks lagu, teks puisi dan pantun, lingkungan sekitar.

Mengetahui ,

Guru Kelas IVB



(Endang Pujianti, S.Pd)

NIP : 196406091986102006

Nanga Jetak, 06 Januari 2021

Peneliti,



(Lusiana Vanesa)

NIM. 1506061014

Mengetahui

Kepala SD Negeri 02 Nanga Jetak



Lampiran 1**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada.
- Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan bernyanyi dengan tempo yang berbeda.
- Mengamati sebuah puisi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi
- Mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : *Number Heads Together (NHT)*

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bernyanyi sesuai tanda tempo

Bentuk penilaian: Praktek

Instrumen Penilaian: rubrik

KD SBDP 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Melihat pemahaman siswa dalam mengidentifikasi tanda tempo pada sebuah lagu.
- Melihat keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu sesuai dengan tanda tempo yang digunakan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Ketepatan	Lagu	Ada satu kali	Ada dua kali	Ada tiga kali

tempo lagu dari awal hingga akhir.	dinyanyikan sesuai tempo dari awal hingga akhir.	kesalahan tempo lagu yang dinyanyikan.	kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.	kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.
Kesesuaian dengan syair lagu.	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi.	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

2. Menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Melihat pemahaman siswa dalam mengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengamati dan mengidentifikasi akhir baris-baris pada bait puisi.	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan lengkap dan tepat. (4 baris dengan tepat)	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan cukup lengkap dan cukup tepat. (3 baris)	Siswa cukup mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi. (2 baris)	Siswa kurang mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi.
Keterampilan membuat kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap namun kurang masuk akal.	Siswa tidak lengkap dalam menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dan tidak masuk akal.

3. Membuat kesimpulan dari pengamatan dan diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

IPA KD 3.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang.
- Mengukur kemampuan siswa dalam mendiskusikan daur hidup kupu-kupu dan belalang.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis kesimpulan hasil diskusi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	Siswa mampu menjelaskan dengan tepat perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang dengan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa mampu menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang meskipun kurang lengkap tetapi menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa kurang lengkap dalam menjelaskan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.	Siswa tidak benar dalam menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.
Keterampilan membuat kesimpulan hasil diskusi tentang perbedaan siklus	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan sangat lengkap dan masuk	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan cukup	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan kurang lengkap dan tidak

hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	akal.		lengkap dan masuk akal.	masuk akal.
---	-------	--	-------------------------	-------------

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERTEMUAN 2**

Satuan Pendidikan : SDN 02 Nanga Jetak
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- 3.6.1 Mengidentifikasi pesan yang tersirat di dalam puisi

PPKn

- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- 3.3.1 Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar.
- 3.3.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- 3.12 Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
4. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	5. Siswa mencermati bacaan "Peternak Muda dari Malang" yang dibacakan oleh guru yang terdapat dalam media <i>Big Book</i>. Guru mengaitkan isi bacaan tersebut dengan judul tema. 6. Guru meminta siswa untuk membacakan bacaan "Peternak Muda dari Malang" yang terdapat dalam media <i>Big Book</i> kedepan kelas. Guru meminta siswa untuk mencari nilai-nilai yang dapat mereka petik dari bacaan tersebut. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan komentar tentang tokoh yang diangkat pada bacaan tersebut, guru menanyakan kepada siswa upaya-upaya yang bisa dilakukan oleh siswa supaya bisa menjadi tokoh yang sukses seperti pada bacaan. 7. Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru membimbing siswa untuk melihat perbedaan pada gambar dari segi pekerjaan yang dilakukan. Guru mengaitkan diskusi ini dengan judul tema dan mendorong rasa ingin tahu siswa tentang keragaman kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar mereka. 8. Guru meminta siswa untuk memberikan	35 Menit X 2 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pendapat mereka tentang gambar yang mereka amati, secara individu siswa menuliskan hasil pengamatan mereka dalam kolom yang disediakan/pada buku catatan mereka. 9. Guru membimbing diskusi kelas untuk mengaitkan gambar yang siswa amati dengan keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memahami kepada siswa tentang keragaman kegiatan dalam masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3). 10. Guru meneruskan kegiatan dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar mereka, khususnya tentang sumber daya alam yang berupa buah dan sayur. 11. Guru memimpin diskusi dan memberikan penjelasan tentang kondisi lingkungan yang dibutuhkan oleh tanaman untuk tumbuh dengan subur. Dari hasil diskusi dan penjelasan guru, siswa membuat peta konsep yang menjelaskan tentang lingkungan yang sesuai agar tanaman dapat tumbuh subur. 12. Guru meminta siswa untuk membacakan cerita yang terdapat dalam media <i>Big Book</i> yang berjudul “Impian Serumpun Bambu” 13. Siswa diminta untuk mendeskripsikan tokoh-tokoh dalam cerita “Impian Serumpun Bambu” serta bagaimana suasana di dalam cerita. 14. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya (IPS KD 3.1) 15. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan diskusi yang dipimpin oleh guru tentang macam-macam sumber daya alam (dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui). Siswa	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengamati beberapa gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan gambar dan sumber daya alam (usaha apa yang dilakukan oleh manusia untuk mengelola SDA dan memanfaatkannya) 16. Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. 17. Penugasan tersebut merupakan kegiatan perpaduan PPKn dan IPS, di mana siswa diminta untuk mengidentifikasi kondisi lingkungan tempat hidupnya, potensi sumber daya dan jenis jenis pencaharian/pekerjaan penduduk. 18. Siswa mengolah hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulannya. 19. Kegiatan ini dirancang untuk mencapai kompetensi PPKn 3.3 dan 4.3 dan IPS 3.1 dan 4.1 dalam satu penugasan terpadu. 20. Siswa mencoba mencari tahu apakah perbedaan/keragaman yang mereka temukan dalam masyarakat juga dapat ditemukan dalam kelas mereka. 21. Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang cita-cita dan manfaatnya bagi kehidupan di sekitarnya. 22. Secara bersama-sama dalam diskusi kelas, siswa mendata cita-cita teman sekelas dan manfaatnya bagi lingkungan tempat tinggalnya. 23. Siswa mencermati teks puisi dengan judul “Bintang Kecil”. Guru menggunakan kegiatan ini untuk mengukur pengetahuan siswa tentang isi puisi dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.	
Penutup	24. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 25. Bertanya jawab tentang materi yang telah	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 26. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 27. Melakukan penilaian hasil belajar 28. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar

Mengetahui ,
Guru Kelas IVB



Endang Pujianti, S.Pd
NIP :196406091986102006

Nanga Jetak, 06 Januari 2021
Peneliti,



Lusiana Vanesa
NIM. 1506061014

Mengetahui

Kepala SD Negeri 02 Nanga Jetak



Rosiana, S.Pd
NIP. 196902151991102002

Lampiran 1**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya.
- Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
- Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
- Membuat puisi sendiri

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Penugasan Terpadu (Laporan Hasil Diskusi Kelompok)

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.3 dan 4.3 dan IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam menjelaskan keberagaman kegiatan yang ditemukan dalam kehidupan masyarakat.
- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam melaporkan tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam.

Rubrik penilaian laporan hasil diskusi kelompok dan membuat kesimpulan

PPKn KD 3.3 dan 4.3

IPS KD 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya.

2. Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Teks Puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
- Mengukur keterampilan siswa dalam menginterpretasikan isi puisi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Jetak
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- 3.6.1 Mengamati ciri-ciri puisi
- 4.6.2 mengidentifikasi ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.

IPA

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator :

3.2.2 Mengamati daur hidup kupu-kupu.

4.2.2 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.

SBdP

3.2 Mengetahui tanda tempo dantinggi rendah nada.

4.2 Menyanyikan lagu denganmemperhatikan tempo dantinggi rendah nada.

Indikator :

3.2.1Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada.

4.2.1Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.
6. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.
7. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	34. Gurumemberikan salam dan mengajak semua siswaberdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 35. Gurumengecek kesiapan diri dengan mengisilembarkehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan pembelajaran. 36. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". 37. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	38. Siswa bernyanyi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan". 39. Siswa mempelajari teks lagu berjudul "Kupu-Kupu yang Lucu" ciptaan Ibu Sud. Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari notasi dan cara menyanyikan lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. Siswa juga mempelajari dan menyanyikan lagu berjudul "Tik-Tik Bunyi Hujan" dengan tempo yang sesuai. 40. Selesai bernyanyi, guru lalu menjelaskan tentang tempo lambat dan tempo cepat sesuai dengan simbol yang digunakan untuk menandai cepat atau lambat lagu itu dinyanyikan. 41. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil yang heterogen dan setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor kepala. 42. Guru meminta siswa untuk mengamati penulisan lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan" dengan memperhatikan tanda tempo yang ada di lagu-lagu tersebut. Siswa kemudian mencocokkan dengan tanda tempo lagu cepat dan lambat yang terdapat pada halaman 12-13 Buku Siswa. 43. Siswa mengamati penulisan lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan" dengan memperhatikan tanda tempo yang ada di lagu-lagu tersebut. Siswa lalu menuliskan tanda lagu yang terdapat pada lagu tersebut di kolom yang tersedia. 44. Setelah mengetahui tanda tempo lagu tersebut, siswa lalu menyanyikan kembali kedua lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. 45. Siswa mencermati tabel informasi yang berisi keterangan atau istilah yang dipakai pada sebuah lagu untuk menunjukkan tempo lagu. Siswa	35 Menit X 2 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	memperdalam pemahamannyatentang tempo lagu dengan menjawabpertanyaan yang disajikan dalam buku siswa. 46. Siswa menyajikan hasil pengamatannya berupa tanda yang terdapat padakedua lagu pada kolom yang tersedia. 47. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepadasiswa tentang tanda tempo pada sebuah lagu. (SBDP KD 3.2 dan 4.2) 48. Siswa membaca puisi dengan judul "Cita-Citaku" 49. Siswa mengamati teks puisi berjudul "Citacitaku"yang terdapat pada halaman 15.Dengan bimbingan guru, siswa membacateks puisi tersebut dengan lafal dan intonasiyang baik. 50. Setelah membaca puisi, siswa lalu berlatihdengan menjawab beberapa pertanyaanyang berkaitan dengan puisi tersebut. Siswamenuliskan jawabannya pada kolom yangtersedia. 51. Siswa mengamati bunyi vokal akhirsetiap kata terakhir pada setiap barispuisi yang terdapat pada halaman ini. 52. Dengan bimbingan guru, siswa membahas kesimpulan siswa setelahmengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait. Siswa lalu menuliskankesimpulannya tersebut pada kolom yang tersedia. 53. Siswa membaca sebuah puisi lain yang terdapat pada halaman 17, siswalalu menuliskan akhir baris-baris pada bait puisi tersebut pada kolom yangtersedia. 54. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang vokal akhir pada baris-barispuisi yang disebut dengan rima. Guru menjelaskan jenis puisi yangmemiliki rima yang teratur contohnya pada pantun. Siswa lalu mengamatisesebuah bait contoh pantun. 55. Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan menuliskan bunyi akhirbaris-baris pada bait puisi tersebut dan menuliskan kesimpulan hasilpengamatannya pada kolom yang tersedia. 56. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepadasiswa tentang mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (Bahasa Indonesia KD 3.6)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	57. Siswa mengamati gambar kepompong yang menggantung di atas daun. Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. Guru menjelaskan kepompong itulah yang akan menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu disebut daur hidup. Dengan bimbingan guru, siswa juga membahas tentang proses perubahan bentuk selama daur hidup kupu-kupu yang dinamakan metamorfosis. Siswa lalu mengamati tahapan daur hidup kupu-kupu dan gambar yang berkaitan. 58. Setelah memahami proses daur hidup kupu-kupu, siswa kemudian mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang. 59. Siswa bersama-sama dalam kelompok mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang. Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusinya pada kolom yang tersedia pada halaman 21. 60. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang. Daur hidup pada kupu-kupu disebut metamorfosis sempurna. Daur hidup belalang disebut metamorfosis tidak sempurna.	
Penutup	61. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 62. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 63. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 64. Melakukan penilaian hasil belajar 65. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar metamorfosis, teks lagu, teks puisi dan pantun, lingkungan sekitar.

Mengetahui, 11 Desember 2020
Nanga Jetak,
Guru Kelas IVA
Validator II



Noni Sumarni, S.Pd

Nanga Jetak, 06 Januari 2021

Peneliti,



(Lusiana Vanesa)

NIM. 1506061014

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Lampiran 1**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada.
- Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan bernyanyi dengan tempo yang berbeda.
- Mengamati sebuah puisi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi
- Mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : *Number Heads Together (NHT)*

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bernyanyi sesuai tanda tempo

Bentuk penilaian: Praktek

Instrumen Penilaian: rubrik

KD SBDP 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Melihat pemahaman siswa dalam mengidentifikasi tanda tempo pada sebuah lagu.
- Melihat keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu sesuai dengan tanda tempo yang digunakan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.

Ketepatan tempo lagu dari awal hingga akhir.	Lagu dinyanyikan sesuai tempo dari awal hingga akhir.	Ada satu kali kesalahan tempo lagu yang dinyanyikan.	Ada dua kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.	Ada tiga kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.
Kesesuaian dengan syair lagu.	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi.	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

2. Menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Melihat pemahaman siswa dalam mengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengamati dan mengidentifikasi akhir baris-baris pada bait puisi.	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan lengkap dan tepat. (4 baris dengan tepat)	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan cukup lengkap dan cukup tepat. (3 baris)	Siswa cukup mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi. (2 baris)	Siswa kurang mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi.
Keterampilan membuat kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap namun kurang masuk akal.	Siswa tidak lengkap dalam menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dan tidak masuk akal.

3. Membuat kesimpulan dari pengamatan dan diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

IPA KD 3.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang.
- Mengukur kemampuan siswa dalam mendiskusikan daur hidup kupu-kupu dan belalang.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis kesimpulan hasil diskusi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	Siswa mampu menjelaskan dengan tepat perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang dengan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa mampu menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang meskipun kurang lengkap tetapi menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa kurang lengkap dalam menjelaskan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.	Siswa tidak benar dalam menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.
Keterampilan membuat kesimpulan hasil diskusi tentang	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan

perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	sangat lengkap dan masuk akal.	lengkap dan masuk akal.	dengan cukup lengkap dan masuk akal.	kurang lengkap dan tidak masuk akal.
--	--------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERTEMUAN 2**

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Jetak
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- 3.6.1 Mengidentifikasi pesan yang tersirat di dalam puisi

PPKn

- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- 3.3.1 Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar.
- 3.3.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- 3.1.2 Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 6. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
- 7. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.
- 8. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
- 9. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.
- 10. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	5. Siswa mencermati bacaan "Peternak Muda dari Malang". Guru mengaitkan isi bacaan tersebut dengan judul tema. Guru meminta siswa untuk mencari nilai-nilai yang dapat mereka petik dari bacaan tersebut. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan komentar tentang tokoh yang diangkat pada bacaan tersebut, guru menanyakan kepada siswa upaya-upaya yang bisa dilakukan oleh siswa supaya bisa menjadi tokoh yang sukses pada bacaan. 6. Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru membimbing siswa untuk melihat perbedaan pada gambar dari segi pekerjaan yang dilakukan. Guru mengaitkan diskusi ini dengan judul tema dan mendorong rasa ingin tahu siswa tentang keragaman kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar mereka. 7. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mereka tentang gambar yang mereka amati, secara individu siswa menuliskan hasil pengamatan mereka dalam kolom yang disediakan/pada buku catatan mereka. 8. Guru membimbing diskusi kelas untuk	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengaitkan gambar yang siswa amati dengan keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memahami kepada siswa tentang keragaman kegiatan dalam masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3). 9. Guru meneruskan kegiatan dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar mereka, khususnya tentang sumber daya alam yang berupa buah dan sayur. 10. Guru memimpin diskusi dan memberikan penjelasan tentang kondisi lingkungan yang dibutuhkan oleh tanaman untuk tumbuh dengan subur. Dari hasil diskusi dan penjelasan guru, siswa membuat peta konsep yang menjelaskan tentang lingkungan yang sesuai agar tanaman dapat tumbuh subur. 11. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya (IPS KD 3.1) 12. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan diskusi yang dipimpin oleh guru tentang macam-macam sumber daya alam (dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui). Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan gambar dan sumber daya alam (usaha apa yang dilakukan oleh manusia untuk mengelola SDA dan memanfaatkannya) 13. Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. 14. Penugasan tersebut merupakan kegiatan perpaduan PPKn dan IPS, di mana siswa diminta untuk mengidentifikasi kondisi lingkungan tempat hidupnya, potensi sumber daya dan jenis jenis pencaharian/pekerjaan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	penduduk. 15. Siswa mengolah hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulannya. 16. Kegiatan ini dirancang untuk mencapai kompetensi PPKn 3.3 dan 4.3 dan IPS 3.1 dan 4.1 dalam satu penugasan terpadu. 17. Siswa mencoba mencari tahu apakah perbedaan/keragaman yang mereka temukan dalam masyarakat juga dapat ditemukan dalam kelas mereka. 18. Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang cita-cita dan manfaatnya bagi kehidupan di sekitarnya. 19. Secara bersama-sama dalam diskusi kelas, siswa mendata cita-cita teman sekelas dan manfaatnya bagi lingkungan tempat tinggalnya. 20. Siswa mencermati teks puisi dengan judul “Bintang Kecil”. Guru menggunakan kegiatan ini untuk mengukur pengetahuan siswa tentang isi puisi dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.	
Penutup	21. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 22. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 23. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 24. Melakukan penilaian hasil belajar 25. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar.

Nanga Jetak, 11 Desember 2020

Mengetahui,
Validator



Noni Sumarni, S.Pd

Nanga Jetak, 06 Januari 2021

Peneliti,



(Lusiana Vanesa)

NIM. 1506061014

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Lampiran 1**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya.
- Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
- Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
- Membuat puisi sendiri

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Penugasan Terpadu (Laporan Hasil Diskusi Kelompok)

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.3 dan 4.3 dan IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam menjelaskan keberagaman kegiatan yang ditemukan dalam kehidupan masyarakat.
- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam melaporkan tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam.

Rubrik penilaian laporan hasil diskusi kelompok dan membuat kesimpulan

PPKn KD 3.3 dan 4.3

IPS KD 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya.

2. Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Teks Puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
- Mengukur keterampilan siswa dalam menginterpretasikan isi puisi.

KISI-KISI SOAL TES SEBELUM VALIDASI

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Nanga Jetak
Kelas/Semester : IV/II
Tema 6 : Cita-Citaku
Subtema 1 : Aku dan cita-citaku

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Tingkatan Kognitif	Nomor Soal
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	■ Mengamati ciri-ciri puisi	C1	1,2,5,6
	■ Mengidentifikasi ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.	C2	3
	■ Mengidentifikasi pesan yang tersirat di dalam puisi	C3	4
PKn 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	■ Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar.	C1 C2	22,24,25 23
IPA 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	■ Mengamati daur hidup hewan.	C1 C2	8,9,11 7
	■ Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan	C5	10

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.	terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.		
IPS	▪ Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada dilingkungannya.	C1 C2 C3	12,14,15,17 16 13
SBdP	▪ Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada.	C1	18,19,20,21
3.2 Mengetahui tanda tempo dantinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dantinggi rendah nada.	▪ Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat.		

UJI COBA SOAL

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Nanga Jetak
 Tema : Cita-citaku
 Subtema : Aku dan cita-citaku
 Kelas/semester : IV/II(Dua)

Petunjuk pengisian:

- a. Bacalah tiap pertanyaan masing-masing soal dengan teliti !
- b. Pilih jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban a,b,c, dan d pada lembar jawabanmu !
- c. Periksa kembali jawabanmu sebelum mengumpulkannya !

1. Aku bekerja di rumah sakit
 Aku berkerja membantu para dokter merawat pasien
 Aku adalah seorang
 a. apoteker
 b. bidan
 c. perawat
 d. kepala sekolah

Cita-Citaku

Aku punya sebuah harapan besar
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Kini aku tekun dalam belajar
 Aku ingin wujudkan cita-citaku

Menjadi guru itu mulia
 Mengajar dan mendidik para siswa
 Aku akan semangat meraih cita-citaku
 Belajar dengan giat sepanjang waktu

2. Judul puisi di atas adalah
 a. guruku
 b. cita-citaku
 c. semangat
 d. giat belajar
3. Puisi di atas terdiri dari bait
 a. 8
 b. 2

- c. 4
- d. 10
- 4. Puisi di atas menceritakan tentang
 - a. semangat terus belajar
 - b. suka duka guru
 - c. manfaat menjadi seorang guru
 - d. cita-cita menjadi seorang guru
- 5. Kegiatan utama seorang yang bekerja menjadi guru adalah
 - a. mengobati pasien
 - b. merawat murid
 - c. mendidik murid
 - d. membersihkan kelas
- 6. Orang yang pekerjaannya mengemudikan pesawat dinamakan
 - a. pilot
 - b. pramugari
 - c. tentara
 - d. masinis
- 7. Berikut ini yang merupakan tahapan metamorfosis kupu-kupu adalah
 - a. telur – jentik-jentik – larva – kupu-kupu
 - b. telur – larva – pupa – kupu-kupu
 - c. telur – kepompong – larva – kupu-kupu
 - d. telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
- 8. Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis
 - a. lengkap
 - b. sempurna
 - c. tidak sempurna
 - d. cacat
- 9. Contoh hewan yang bisa ditenak masyarakat dengan aman adalah
 - a. sapi, ayam dan ular
 - b. elang, kelinci dan bebek
 - c. gajah, kerbau dan sapi
 - d. ayam, bebek dan kelinci
- 10. Suatu proses perkembangan pada hewan yang terdiri dari berbagai perubahan penampilan fisik pada setiap siklus hidupnya dinamakan
 - a. adaptasi
 - b. morfologi
 - c. penyerbukan
 - d. metamorfosis
- 11. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi
 - a. katak berekor
 - b. berudu
 - c. ulat
 - d. jentik-jentik
- 12. Penduduk daerah dataran rendah banyak menekuni pekerjaan sebagai
 - a. peternak

- b. petani
 - c. nelayan
 - d. guru
13. Keanekaragaman suku bangsa yang ada di Indonesia salah satunya disebabkan oleh
- a. Indonesia pernah dijajah
 - b. Indonesia tanahnya subur
 - c. Indonesia berbentuk kepulauan
 - d. Indonesia penduduknya ramah
14. Potensi sumber daya alam di daerah dataran tinggi antara lain adalah
- a. teh
 - b. palawija
 - c. padi
 - d. garam
15. Penduduk Indonesia banyak bekerja sebagai petani, karena Indonesia memiliki
- a. tanah yang subur
 - b. tanah yang bisa ditanami padi sepanjang tahun
 - c. sumber air yang tak pernah habis
 - d. semua tumbuhan dapat tumbuh
16. Air dan tanah adalah contoh sumber daya alam yang
- a. tidak dapat diolah kembali
 - b. dapat diperbaharui
 - c. diperbaharui dengan mahal
 - d. tidak dapat diperbaharui
17. Penduduk yang tinggal di daerah sekitar pantai maka sebagian besar akan berprofesi sebagai
- a. petani
 - b. guru
 - c. nelayan
 - d. peternak
18. Cepat dan lambatnya sebuah lagu dinyanyikan dinamakan
- a. irama
 - b. nada
 - c. tempo
 - d. sajak
19. Lagu Kupu-Kupu yang Lucu diciptakan oleh
- a. Simanjutak
 - b. Ibu Sud
 - c. Pak Kasur
 - d. Papa T Bob
20. Tempo lagu yang dinyanyikan dengan cepat diberi istilah
- a. allegro
 - b. vivace

- c. presto
 - d. lento
21. Adagio adalah istilah untuk menandakan bahwa lagu dinyanyikan dalam tempo yang
- a. lambat
 - b. lambat sekali
 - c. sedang
 - d. cepat sekali
22. Perbedaan ciri fisik antar suku dan ras yang ada di Indonesia tidak perlu dipermasalahkan, karena semuanya merupakan
- a. sama-sama ciptaan Tuhan
 - b. hal yang bisa dibanding-bandingkan
 - c. kepentingan hidup sendiri-sendiri
 - d. warga negara sendiri
23. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki ciri fisik yang berbeda, sikap kita terhadap hal tersebut adalah
- a. menganggap suku sendiri paling baik
 - b. saling menghargai antar suku yang ada
 - c. mengahargai antar suku sendiri
 - d. menjadikan semua suku menjadi satu suku saja
24. Sikap yang perlu dikembangkan dalam menghadapi keberagaman bangsa Indonesia adalah
- a. toleransi
 - b. saling cemooh
 - c. mencaci
 - d. egois
25. Keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia akan membuat kita menjadi kuat jika kita selalu menjaga
- a. toleransi
 - b. persatuan
 - c. perpecahan
 - d. pertengkaran

KUNCI JAWABAN SEBELUM VALIDASI

NO	Jawaban
1	C
2	B
3	B
4	D
5	C
6	A
7	D
8	C
9	D
10	D
11	B
12	B
13	C
14	A
15	A
16	B
17	C
18	C
19	B
20	A
21	A
22	A
23	B
24	A
25	B

HASIL UJI COBA SOAL

No	Kode Siswa	Jawaban																									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
2	A02	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21
3	A03	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
4	A04	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21
5	A05	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
6	A06	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10
7	A07	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
8	A08	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11
9	A09	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	18
10	A10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
11	A11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
12	A12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21
13	A13	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
14	A14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21
15	A15	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
16	A16	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10
17	A17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
18	A18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
19	A19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21
20	A20	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11
21	A21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21
22	A22	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
23	A23	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10

VALIDITAS SOAL

Nomor Butir Soal	r-tabel	r-hitung	Status Butir Soal
1	0,433	0,633 0,812	Valid
2	0,433	0,557 0,557	Valid
3	0,433	0,525 0,812	Valid
4	0,433	0,204 0,699	Valid
5	0,433	0,570 0,557	Valid
6	0,433	0,699 0,594	Valid
7	0,433	0,557 0,883	Tidak Valid
8	0,433	0,525 0,883	Valid
9	0,433	0,204 -	Valid
10	0,433	0,407 0,570	Valid
11	0,433	0,557 0,812	Valid
12	0,433	0,204 0,557	Valid
13	0,433	0,570 0,557	Valid
14	0,433		Valid
15	0,433		Valid
16	0,433		Valid
17	0,433		Tidak Valid
18	0,433		Tidak Valid
19	0,433		Valid
20	0,433		Valid
21	0,433		Valid
22	0,433		Tidak Valid
23	0,433		Valid
24	0,433		Valid
25	0,433		Valid

RELIABEL SOAL

No. Soal	Skor Item	N	N-1	p	q	p.q	$\sum pq$	Varian	Status Reliabel
1	16	25	24	0,70	0,30	0,21	38,7	0,85	R E L I A B E L
2	14			0,61	0,39	0,24			
3	18			0,78	0,22	0,17			
4	18			0,78	0,22	0,17			
5	16			0,70	0,30	0,21			
6	14			0,61	0,39	0,24			
7	22			0,96	0,04	0,04			
8	15			0,65	0,35	0,23			
9	6			0,26	0,74	0,19			
10	18			0,78	0,22	0,17			
11	15			0,65	0,35	0,23			
12	15			0,65	0,35	0,23			
13	18			0,78	0,22	0,17			
14	13			0,57	0,43	0,25			
15	16			0,70	0,30	0,21			
16	13			0,57	0,43	0,25			
17	22			0,96	0,04	0,04			
18	16			0,70	0,30	0,21			
19	6			0,26	0,74	0,19			
20	18			0,78	0,22	0,17			
21	14			0,61	0,39	0,24			
22	22			0,96	0,04	0,04			
23	18			0,78	0,22	0,17			
24	6			0,26	0,74	0,19			
25	18			0,78	0,22	0,17			

Tingkat Kesukaran

No. Soal	Skor Item	Tingkat Kesukaran	Status Kesukaran
1	16	0,70	Mudah
2	14	0,61	Mudah
3	18	0,78	Mudah
4	18	0,78	Mudah
5	16	0,70	Mudah
6	14	0,61	Mudah
7	22	0,96	Mudah
8	15	0,65	Mudah
9	6	0,26	Sangat Sukar
10	18	0,78	Mudah
11	15	0,65	Mudah
12	15	0,65	Mudah
13	18	0,78	Mudah
14	13	0,57	Sedang
15	16	0,70	Mudah
16	13	0,57	Sedang
17	22	0,96	Mudah
18	16	0,70	Mudah
19	6	0,26	Sangat Sukar
20	18	0,78	Mudah
21	14	0,61	Mudah
22	22	0,96	Mudah
23	18	0,78	Mudah
24	6	0,26	Sangat Sukar
25	18	0,78	Mudah

DAYA PEMBEDA SOAL

Nomor Item	Jumlah	BA	BB	JA	JB	D	Kriteria
1	16	11	5	11	12	0,58	Baik
2	14	11	3	11	12	0,75	Baik Sekali
3	18	11	7	11	12	0,42	Baik
4	18	11	7	11	12	0,42	Baik
5	16	11	5	11	12	0,58	Baik
6	14	11	3	11	12	0,75	Baik Sekali
7	22	11	11	11	12	0,08	Jelek
8	15	11	4	11	12	0,67	Baik
9	6	5	1	11	12	0,37	Cukup
10	18	11	7	11	12	0,42	Baik
11	15	11	4	11	12	0,67	Baik
12	15	11	4	11	12	0,67	Baik
13	18	11	7	11	12	0,42	Baik
14	13	11	2	11	12	0,83	Baik Sekali
15	16	11	5	11	12	0,58	Baik
16	13	11	2	11	12	0,83	Baik Sekali
17	22	11	11	11	12	0,08	Jelek
18	16	5	11	11	12	-0,46	Jelek
19	6	5	1	11	12	0,37	Cukup
20	18	11	7	11	12	0,42	Baik
21	14	11	3	11	12	0,75	Baik Sekali
22	22	11	11	11	12	0,08	Jelek
23	18	11	7	11	12	0,42	Baik
24	6	5	1	11	12	0,37	Cukup
25	18	11	7	11	12	0,42	Baik

KISI-KISI SOAL TES
PRE-TEST DAN POST-TEST

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Nanga Jetak
Kelas/Semester : IV/II
Tema 6 : Cita-Citaku
Subtema 1 : Aku dan cita-citaku

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Tingkatan Kognitif/ jenis soal	Nomor Soal	
			Pre-test	Post-test
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	▪ Mengamati ciri-ciri puisi	C1/PG	1,2,5	6,7,10
	▪ Mengidentifikasi ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.	C2/PG	3	8
	▪ Mengidentifikasi pesan yang tersirat di dalam puisi	C3/PG	4	9
PKn 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu	▪ Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar.	C1/PG	17,19	12,14
		C2/PG	20 18	15 13

u dalam kehidupan sehari-hari.				
IPA 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.	▪ Mengamati daur hidup hewan.	C1/PG C2/PG	7,8,10 6	2,3,5 1
	▪ Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.	C5/PG	9	4
IPS	▪ Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada dilingkungannya.	C1/PG C2/PG C3/PG	13 12 11	18 17 16
SBdP 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	▪ Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada.	C1/PG	14,15 16	11,19 20

SOALPRE-TEST

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Nanga Jetak
 Tema : Cita-citaku
 Subtema : Aku dan cita-citaku
 Kelas/semester : IV/II(Dua)

Petunjuk pengisian:

- a. Bacalah tiap pertanyaan masing-masing soal dengan teliti
- b. Pilih jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban a,b,c, dan d pada lembar jawabanmu
- c. Periksa kembali jawabanmu sebelum mengumpulkannya !

1. Aku bekerja di rumah sakit
 Aku berkerja membantu para dokter merawat pasien
 Aku adalah seorang (C1)
 - a. apoteker
 - b. bidan
 - c. perawat
 - d. kepala sekolah

Cita-Citaku

Aku punya sebuah harapan besar
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Kini aku tekun dalam belajar
 Aku ingin wujudkan cita-citaku

Menjadi guru itu mulia
 Mengajar dan mendidik para siswa
 Aku akan semangat meraih cita-citaku
 Belajar dengan giat sepanjang waktu

2. Judul puisi di atas adalah(C1)
 - a. guruku
 - b. cita-citaku
 - c. semangat
 - d. giat belajar

3. Puisi di atas terdiri dari bait. (C2)
 - a. 8
 - b. 2
 - c. 4
 - d. 10
4. Puisi di atas menceritakan tentang (C3)
 - a. semangat terus belajar
 - b. suka duka guru
 - c. manfaat menjadi seorang guru
 - d. cita-cita menjadi seorang guru
5. Orang yang pekerjaannya mengemudikan pesawat dinamakan(C1)
 - a. pilot
 - b. pramugari
 - c. tentara
 - d. Masinis
6. Berikut ini yang merupakan tahapan metamorfosis kupu-kupu adalah (C2)
 - a. telur – jentik-jentik – larva – kupu-kupu
 - b. telur – larva – pupa – kupu-kupu
 - c. telur – kepompong – larva – kupu-kupu
 - d. telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
7. Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis (C1)
 - a. lengkap
 - b. sempurna
 - c. tidak sempurna
 - d. Cacat
8. Contoh hewan yang bisa ditenak masyarakat dengan aman adalah(C1)
 - a. sapi, ayam dan ular
 - b. elang, kelinci dan bebek
 - c. gajah, kerbau dan sapi
 - d. ayam, bebek dan kelinci
9. Suatu proses perkembangan pada hewan yang terdiri dari berbagai perubahan penampilan fisik pada setiap siklus hidupnya dinamakan (C5)
 - a. adaptasi
 - b. morfologi
 - c. penyerbukan
 - d. metamorfosis
10. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi(C1)
 - a. katak berekor
 - b. berudu

- c. ulat
 - d. jentik-jentik
11. Keanekaragaman suku bangsa yang ada di Indonesia salah satunya disebabkan oleh (C3)
 - a. Indonesia pernah dijajah
 - b. Indonesia tanahnya subur
 - c. Indonesia berbentuk kepulauan
 - d. Indonesia penduduknya ramah
 12. Air dan tanah adalah contoh sumber daya alam yang (C2)
 - a. tidak dapat diolah kembali
 - b. dapat diperbaharui
 - c. diperbaharui dengan mahal
 - d. tidak dapat diperbaharui
 13. Penduduk yang tinggal di daerah sekitar pantai maka sebagian besar akan berprofesi sebagai(C1)
 - a. petani
 - b. guru
 - c. nelayan
 - d. peternak
 14. Lagu Kupu-Kupu yang Lucu diciptakan oleh(C1)
 - a. Simanjutak
 - b. Ibu Sud
 - c. Pak Kasur
 - d. Papa T Bob
 15. Tempo lagu yang dinyanyikan dengan cepat diberi istilah(C1)
 - a. allegro
 - b. vivace
 - c. presto
 - d. Lento
 16. Adagio adalah istilah untuk menandakan bahwa lagu dinyanyikan dalam tempo yang(C1)
 - a. lambat
 - b. lambat sekali
 - c. sedang
 - d. cepat sekali
 17. Perbedaan ciri fisik antar suku dan ras yang ada di Indonesia tidak perlu dipermasalahkan, karena semuanya merupakan (C1)
 - a. sama-sama ciptaan Tuhan
 - b. hal yang bisa dibanding-bandingkan

- c. kepentingan hidup sendiri-sendiri
 - d. warga negara sendiri
18. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki ciri fisik yang berbeda, sikap kita terhadap hal tersebut adalah (C2)
- a. menganggap suku sendiri paling baik
 - b. saling menghargai antar suku yang ada
 - c. menghargai antar suku sendiri
 - d. menjadikan semua suku menjadi satu suku saja
19. Sikap yang perlu dikembangkan dalam menghadapi keberagaman bangsa Indonesia adalah(C1)
- a. toleransi
 - b. saling cemooh
 - c. mencaci
 - d. Egois
20. Keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia akan membuat kita menjadi kuat jika kita selalu menjaga(C1)
- a. toleransi
 - b. persatuan
 - c. perpecahan
 - d. pertengkaran

KUNCI JAWABAN *PRE-TEST*

NO	<i>Pre-test</i>
	Jawaban
1	C
2	B
3	B
4	D
5	A
6	D
7	C
8	D
9	D
10	B
11	C
12	B
13	C
14	B
15	A
16	A
17	A
18	B
19	A
20	B

SOALPOST-TEST

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Nanga Jetak

Tema : Cita-citaku

Subtema : Aku dan cita-citaku

Kelas/semester : IV/II(Dua)

Petunjuk pengisian:

- a. Bacalah tiap pertanyaan masing-masing soal dengan teliti
- b. Pilih jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban a,b,c, dan d pada lembar jawabanmu !
- c. Periksa kembali jawabanmu sebelum mengumpulkannya !

1. Berikut ini yang merupakan tahapan metamorfosis kupu-kupu adalah ... (C2)
 - a. telur – jentik-jentik – larva – kupu-kupu
 - b. telur – larva – pupa – kupu-kupu
 - c. telur – kepompong – larva – kupu-kupu
 - d. telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
2. Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis (C1)
 - a. lengkap
 - b. sempurna
 - c. tidak sempurna
 - d. Cacat
3. Contoh hewan yang bisa ditenak masyarakat dengan aman adalah (C1)
 - a. sapi, ayam dan ular
 - b. elang, kelinci dan bebek
 - c. gajah, kerbau dan sapi
 - d. ayam, bebek dan kelinci
4. Suatu proses perkembangan pada hewan yang terdiri dari berbagai perubahan penampilan fisik pada setiap siklus hidupnya dinamakan (C5)
 - a. adaptasi
 - b. morfologi
 - c. penyerbukan
 - d. metamorfosis
5. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi(C1)
 - a. katak berekor

- b. berudu
- c. ulat
- d. jentik-jentik

6. Aku bekerja di rumah sakit
 Aku berkerja membantu para dokter merawat pasien
 Aku adalah seorang (C1)
- a. apoteker
 - b. bidan
 - c. perawat
 - d. kepala sekolah

Cita-Citaku

Aku punya sebuah harapan besar
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Kini aku tekun dalam belajar
 Aku ingin wujudkan cita-citaku

Menjadi guru itu mulia
 Mengajar dan mendidik para siswa
 Aku akan semangat meraih cita-citaku
 Belajar dengan giat sepanjang waktu

7. Judul puisi di atas adalah (C1)
- a. guruku
 - b. cita-citaku
 - c. semangat
 - d. giat belajar
8. Puisi di atas terdiri dari bait. (C2)
- a. 8
 - b. 2
 - c. 4
 - d. 10
9. Puisi di atas menceritakan tentang
- a. semangat terus belajar
 - b. suka duka guru
 - c. manfaat menjadi seorang guru
 - d. cita-cita menjadi seorang guru
10. Orang yang pekerjaannya mengemudikan pesawat dinamakan (C1)
- a. pilot
 - b. pramugari
 - c. tentara
 - d. Masinis

11. Adagio adalah istilah untuk menandakan bahwa lagu dinyanyikan dalam tempo yang (C1)
 - a. lambat
 - b. lambat sekali
 - c. sedang
 - d. cepat sekali
12. Perbedaan ciri fisik antar suku dan ras yang ada di Indonesia tidak perlu dipermasalahkan, karena semuanya merupakan (C1)
 - a. sama-sama ciptaan Tuhan
 - b. hal yang bisa dibanding-bandingkan
 - c. kepentingan hidup sendiri-sendiri
 - d. warga negara sendiri
13. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki ciri fisik yang berbeda, sikap kita terhadap hal tersebut adalah (C2)
 - a. menganggap suku sendiri paling baik
 - b. saling menghargai antar suku yang ada
 - c. menghargai antar suku sendiri
 - d. menjadikan semua suku menjadi satu suku saja
14. Sikap yang perlu dikembangkan dalam menghadapi keberagaman bangsa Indonesia adalah (C1)
 - a. toleransi
 - b. saling cemooh
 - c. mencaci
 - d. Egois
15. Keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia akan membuat kita menjadi kuat jika kita selalu menjaga (C1)
 - a. toleransi
 - b. persatuan
 - c. perpecahan
 - d. Pertengkaran
16. Keanekaragaman suku bangsa yang ada di Indonesia salah satunya disebabkan oleh (C3)
 - a. Indonesia pernah dijajah
 - b. Indonesia tanahnya subur
 - c. Indonesia berbentuk kepulauan
 - d. Indonesia penduduknya ramah
17. Air dan tanah adalah contoh sumber daya alam yang (C2)
 - a. tidak dapat diolah kembali
 - b. dapat diperbaharui

- c. diperbaharui dengan mahal
 - d. tidak dapat diperbaharui
18. Penduduk yang tinggal di daerah sekitar pantai maka sebagian besar akan berprofesi sebagai (C1)
- a. petani
 - b. guru
 - c. nelayan
 - d. peternak
19. Lagu Kupu-Kupu yang Lucu diciptakan oleh (C1)
- a. Simanjutak
 - b. Ibu Sud
 - c. Pak Kasur
 - d. Papa T Bob
20. Tempo lagu yang dinyanyikan dengan cepat diberi istilah (C1)
- a. allegro
 - b. vivace
 - c. presto
 - d. lento

KUNCI JAWABAN *POST-TEST*

NO	<i>Post-test</i>
	Jawaban
1	D
2	C
3	D
4	D
5	B
6	C
7	B
8	B
9	D
10	A
11	A
12	A
13	B
14	A
15	B
16	C
17	B
18	C
19	B
20	A

LEMBAR JAWABAN

Nama : Hari/Tanggal :
 No. Absen : Kelas :

NILAI

J A W A B A N**A. Pilihan Ganda**

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D
8. A B C D
9. A B C D
10. A B C D
11. A B C D
12. A B C D
13. A B C D
14. A B C D
15. A B C D
16. A B C D
17. A B C D
18. A B C D
19. A B C D
20. A B C D

LEMBAR JAWABAN

Asal Sekolah : SD Negeri 02 Nanga Jetak

Nama : Rafiqi

Tema : Cita-citaku

Kelas/semester : IV/II(Dua)

$$\frac{8}{20} \times 100 = 40$$

$$B = 8$$

No	Jawaban			
1	A	B	X	D
2	A	B	X	D
3	A	B	X	D
4	A	B	C	D
5	X	B	C	D
6	A	X	C	D
7	A	B	X	D
8	A	B	X	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Jawaban			
11	A	B	X	D
12	X	B	C	D
13	A	B	X	D
14	A	X	C	D
15	X	B	C	D
16	X	B	C	D
17	X	B	C	D
18	A	X	C	D
19	X	B	C	D
20	A	X	C	D

LEMBAR JAWABAN

Asal Sekolah : SD Negeri 02 Nanga Jetak

Nama : HAFID RAKA

Tema : Cita-citaku

Kelas/semester : IV/II(Dua)

$$\frac{7}{20} \times 100 = 35$$

No	Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B = 7

LEMBAR JAWABAN

Asal Sekolah : SD Negeri 02 Nanga Jetak

Nama : HAFID RAKA

Tema : Cita-citaku

Kelas/semester : IV/II(Dua)

$$\frac{7}{20} \times 100 = 35$$

No	Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B = 7

LEMBAR JAWABAN

Asal Sekolah : SD Negeri 02 Nanga Jetak

Nama : SUTEJA

Tema : Cita-citaku

Kelas/semester : IV/II(Dua)

$$\frac{17}{20} \times 100 = 85$$

No	Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B = 17

LEMBAR JAWABAN

Asal Sekolah : SD Negeri 02 Nanga Jetak

Nama : Fitri

Tema : Cita-citaku

Kelas/semester : IV/II(Dua)

$$\frac{14}{20} \times 100 = 70$$

No	Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

$$B = 14$$

DAFTAR NILAI KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

No	Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol		
	Kode Siswa	Pretest	Posttest		Kode Siswa	Pretest	Posttest
1	B01	70	85		A01	50	70
2	B02	45	60		A02	50	65
3	B03	55	70		A03	55	55
4	B04	65	70		A04	60	70
5	B05	60	65		A05	45	55
6	B06	50	55		A06	40	75
7	B07	65	70		A07	60	75
8	B08	45	55		A08	55	55
9	B09	70	75		A09	70	70
10	B10	75	80		A10	70	65
11	B11	50	55		A11	65	60
12	B12	65	70		A12	60	70
13	B13	60	65		A13	70	50
14	B14	50	60		A14	75	45
15	B15	65	70		A15	45	70
16	B16	45	50		A16	50	75
17	B17	35	45		A17	50	70
18	B18	65	70		A18	65	80
19	B19	70	75		A19	70	70
20	B20	65	70		A20	45	75
21	B21	75	85		A21	50	70
22	B22	65	70				
23	B23	65	75				
24	B24	70	80				

**DAFTAR NILAI *PRE-TEST* KELAS EKSPERIMEN UNTUK
MENENTUKAN STANDAR DEVIASI**

Kode Siswa	Skor <i>Pre-test</i>	$(xi - \bar{x})$	$(xi - \bar{x})^2$
B01	70	9,17	84,03
B02	45	-15,83	250,69
B03	70	9,17	84,03
B04	65	4,17	17,36
B05	60	-0,83	0,69
B06	50	-10,83	117,36
B07	65	4,17	17,36
B08	45	-15,83	250,69
B09	70	9,17	84,03
B10	75	14,17	200,69
B11	50	-10,83	117,36
B12	65	4,17	17,36
B13	60	-0,83	0,69
B14	50	-10,83	117,36
B15	65	4,17	17,36
B16	45	-15,83	250,69
B17	35	-25,83	667,36
B18	65	4,17	17,36
B19	70	9,17	84,03
B20	65	4,17	17,36
B21	75	14,17	200,69
B22	65	4,17	17,36
B23	65	4,17	17,36
B24	70	9,17	84,03
	1460		2733,33

1) Menentukan Rata-rata ($\bar{X}$) $= \frac{\sum x}{n} = \frac{1.460}{24} = 60,83$

2) Standar Deviasi (SD) $= \sqrt{\frac{\sum (xi - \bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2733,33}{24-1}} = \sqrt{109,33} = 10,47$

**DAFTAR NILAI *POST-TEST* KELAS EKSPERIMEN UNTUK
MENENTUKAN STANDAR DEVIASI**

Kode Siswa	Skor <i>Post-test</i>	$(xi - \bar{x})$	$(xi - \bar{x})^2$
B01	85	16,04	257,34
B02	60	-8,96	80,25
B03	70	1,04	1,09
B04	70	1,04	1,09
B05	65	-3,96	15,67
B06	55	-13,96	194,84
B07	70	1,04	1,09
B08	55	-13,96	194,84
B09	75	6,04	36,50
B10	80	11,04	121,92
B11	75	6,04	36,50
B12	70	1,04	1,09
B13	65	-3,96	15,67
B14	60	-8,96	80,25
B15	70	1,04	1,09
B16	50	-18,96	359,42
B17	45	-23,96	574,00
B18	70	1,04	1,09
B19	75	6,04	36,50
B20	70	1,04	1,09
B21	85	16,04	257,34
B22	70	1,04	1,09
B23	75	6,04	36,50
B24	90	21,04	442,75
	1655		2748,96

- 1) Menentukan Rata-rata ($\bar{X}$) = $\frac{\sum x}{n} = \frac{1.655}{24} = 68,96$
- 2) Standar Deviasi (SD) = $\sqrt{\frac{\sum (Xi - \bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2748,96}{24-1}} = \sqrt{109,97} = 10,49$

**DAFTAR NILAI *PRE-TEST* KELAS KONTROL UNTUK
MENENTUKAN STANDAR DEVIASI**

Kode Kelas	Skor <i>Pre-test</i>	$(xi - \bar{x})$	$(xi - \bar{x})^2$
A01	50	-9,52	90,70
A02	55	-4,52	20,46
A03	50	-9,52	90,70
A04	75	15,48	239,51
A05	45	-14,52	210,94
A06	40	-19,52	381,18
A07	60	0,48	0,23
A08	70	10,48	109,75
A09	45	-14,52	210,94
A10	70	10,48	109,75
A11	65	5,48	29,99
A12	50	-9,52	90,70
A13	60	0,48	0,23
A14	75	15,48	239,51
A15	45	-14,52	210,94
A16	50	-9,52	90,70
A17	45	-14,52	210,94
A18	65	5,48	29,99
A19	70	10,48	109,75
A20	85	25,48	649,04
A21	80	20,48	419,27
	1250		3545,2

1) Menentukan Rata-rata ($\bar{X}$) $= \frac{\sum x}{n} = \frac{1.250}{21} = 59,52$

2) Standar Deviasi (SD) $= \sqrt{\frac{\sum (xi - \bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3545,2}{21-1}} = \sqrt{161,15} = 12,69$

**DAFTAR NILAI *POST-TEST* KELAS KONTROL UNTUK
MENENTUKAN STANDAR DEVIASI**

Kode Kelas	Skor <i>Post-test</i>	$(xi - \bar{x})$	$(xi - \bar{x})^2$
A01	70	4,76	22,68
A02	65	-0,24	0,06
A03	55	-10,24	104,82
A04	60	-5,24	27,44
A05	55	-10,24	104,82
A06	75	9,76	95,29
A07	75	9,76	95,29
A08	55	-10,24	104,82
A09	65	-0,24	0,06
A10	65	-0,24	0,06
A11	60	-5,24	27,44
A12	70	4,76	22,68
A13	50	-15,24	232,20
A14	40	-25,24	636,96
A15	70	4,76	22,68
A16	65	-0,24	0,06
A17	70	4,76	22,68
A18	80	14,76	217,91
A19	70	4,76	22,68
A20	85	19,76	390,53
A21	70	4,76	22,68
	1370		2173,81

- 1) Menentukan Rata-rata ($\bar{X}$) $= \frac{\sum x}{n} = \frac{1.370}{21} = 65,23$
- 2) Standar Deviasi (SD) $= \sqrt{\frac{\sum (Xi - \bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2173,81}{21-1}} = \sqrt{98,81} = 9,94$

UJI NORMALITAS DATA

a. Uji Normalitas *Pre-test* Eksperimen

- 1) Menentukan rata-rata ($\bar{x}$) dan Standar Deviasi (SD)
 - a) Rata-rata ($\bar{x}$) adalah 65,23
 - b) Standar Deviasi (SD) adalah 10,447 (terlampir)
- 2) Membuat daftar frekuensi harapan dan frekuensi observasi
Banyak data (n) adalah 24

Nilai tertinggi = 75

Nilai terendah = 35

- 3) Rentang (R) = $\text{Skor}_{\text{tertinggi}} - \text{Skor}_{\text{terendah}}$
 $= 75 - 35$
 $= 40$

- 4) Banyak kelas (BK) = $1 + 3,3 \log (n)$
 $= 1 + 3,3 \log (24)$
 $= 1 + 3,3 (1,38)$
 $= 1 + 4,55$
 $= 5,55$ diambil BK = 6

- 5) Panjang Kelas (P) = $\frac{R}{BK} = \frac{40}{6} = 6,67$ diambil P = 7

- 6) Menentukan batas kelas bk)

Keterangan:

$b_{k1} = \text{skor terendah} - 0,5$

$b_{k2} = b_{k1} + \text{panjang kelas}$

$b_{k1} = 35 - 0,5 = 34,5$

$b_{k2} = 43 + 7 = 50$

- 7) Menentukan luas kurve normal

Luas kurve normal baku yang luasnya mendekati 100 % dibagi menjadi 6 bidang berdasarkan simpangan bakunya, yaitu tiga bidang dibawah rata-rata dan tiga bidang diatas rata-rata. Luas kurva normal dalam kurve normal baku adalah: 2,7 %; 13,53 %; 34,13%; 34,13%; 13,53%; 2,7%.

- 8) Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)

Cara menghitung f_h didasarkan pada potensi luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel).

Kelas interval 1: 2,7% x jumlah sampel

Kelas interval 2 : 13,53% x jumlah sampel

Kelas interval 3: 34,13% X jumlah sampel

Kelas interval 4: 34,13% X jumlah sampel

Kelas interval 5 : 13,53% x jumlah sampel

Kelas interval 6: 2,7% x jumlah sampel

- 9) Buat tabel penolong

Interval		F	fh	f - fh	$(f - fh)^2$	$\frac{(f - fh)^2}{fh}$
Batas Atas	Batas Bawah					
35	42	1	0,65	0,35	0,12	0,19
43	50	6	3,25	2,75	7,58	2,33
51	58	1	8,19	-7,19	51,71	6,31
59	66	10	8,15	1,85	3,42	0,42
67	74	4	3,20	0,80	0,64	0,20
75	82	2	0,65	1,35	1,83	2,82
Jumlah						12,28

- 10) Menentukan harga X^2_{hitung}

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 12,28$$

- 11) Menentukan derajat kebebasan (dk)

$$dk = BK - 3$$

$$= 5 - 3$$

$$= 2$$

- 12) Menentukan harga X^2_{tabel} dari daftar dengan $\alpha = 5\%$ atau 0,05

$$X^2_{tabel} = X^2_{(1-\alpha)(dk)}$$

$$= X^2_{(1-0,05)(dk)}$$

$$= X^2_{(1-0,05)(2)}$$

$$= 5,991$$

- 13) Pengujian normalitas (menarik kesimpulan)

Kriteria : Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

- 14) Kesimpulan.

Karena nilai $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ yaitu $12,28 > 5,991$ maka data *pre-test* kelas eksperimen berdistribusi tidak normal.

UJI NORMALITAS DATA

b. Uji Normalitas *Post-test* Eksperimen

1) Menentukan rata-rata ($\bar{x}$) dan Standar Deviasi (SD)

c) Rata-rata ($\bar{x}$) adalah 68,96

d) Standar Deviasi (SD) adalah 10,49 (terlampir)

2) Membuat daftar frekuensi harapan dan frekuensi observasi

Banyak data (n) adalah 24

Nilai tertinggi = 90

Nilai terendah = 45

3) Rentang (R) = $\text{Skor}_{\text{tertinggi}} - \text{Skor}_{\text{terendah}}$

$$= 90 - 45$$

$$= 45$$

4) Banyak kelas (BK) = $1 + 3,3 \log (n)$

$$= 1 + 3,3 \log (24)$$

$$= 1 + 3,3 (1,38)$$

$$= 1 + 4,55$$

$$= 5,55 \text{ diambil BK} = 6$$

5) Panjang Kelas (P) = $\frac{R}{BK} = \frac{45}{6} = 7,5$ diambil P = 7

6) Menentukan batas kelas bk)

Keterangan:

$$b_{k1} = \text{skor terendah} - 0,5$$

$$b_{k2} = b_{k1} + \text{panjang kelas}$$

$$b_{k1} = 45 - 0,5 = 44,5$$

$$b_{k2} = 53 + 7 = 46$$

7) Menentukan luas kurve normal

Luas kurve normal baku yang luasnya mendekati 100 % dibagi menjadi 6 bidang berdasarkan simpangan bakunya, yaitu tiga bidang dibawah rata-rata dan tiga bidang diatas rata-rata. Luas kurva normal dalam kurve normal baku adalah: 2,7 %; 13,53 %; 34,13%; 34,13%; 13,53%; 2,7%.

8) Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)

Cara menghitung f_h didasarkan pada potensi luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel).

Kelas interval 1: 2,7% x jumlah sampel

Kelas interval 2 : 13,53% x jumlah sampel

Kelas interval 3: 34,13% X jumlah sampel

Kelas interval 4: 34,13% X jumlah sampel

Kelas interval 5 : 13,53% x jumlah sampel

Kelas interval 6: 2,7% x jumlah sampel

9) Buat tabel penolong

Interval		F	fh	f - fh	$(f - fh)^2$	$\frac{(f - fh)^2}{fh}$
Batas Atas	Batas Bawah					
45	52	2	0,65	1,35	1,83	2,82
53	60	4	3,25	0,75	0,57	0,17
61	68	2	8,19	-6,19	38,33	4,68
69	76	12	8,19	3,81	14,52	1,77
77	84	1	3,25	-2,25	5,06	1,56
85	92	3	0,65	2,35	5,53	8,54
Jumlah		24				19,54

10) Menentukan harga X^2_{hitung}

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 19,54$$

11) Menentukan derajat kebebasan (dk)

$$\begin{aligned} dk &= BK - 3 \\ &= 5 - 3 \\ &= 2 \end{aligned}$$

12) Menentukan harga X^2_{tabel} dari daftar dengan $\alpha = 5\%$ atau 0,05

$$\begin{aligned} X^2_{tabel} &= X^2_{(1-\alpha)(dk)} \\ &= X^2_{(1-0,05)(2)} \\ &= X^2_{(1-0,05)(2)} \\ &= 5,991 \end{aligned}$$

13) Pengujian normalitas (menarik kesimpulan)

Kriteria : Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

14) Kesimpulan.

Karena nilai $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ yaitu $19,54 > 5,991$ maka data *post-test* kelas eksperimen berdistribusi tidak normal

UJI NORMALITAS DATA

c. Uji Normalitas *Pre-test* Kontrol

- 1) Menentukan rata-rata ($\bar{x}$) dan Standar Deviasi (SD)
 - a) Rata-rata ($\bar{x}$) adalah 59,52
 - b) Standar Deviasi (SD) adalah 12,69 (terlampir)
- 2) Membuat daftar frekuensi harapan dan frekuensi observasi
 - 1) Banyak data (n) adalah 24
 - 2) Nilai tertinggi = 85
 - 3) Nilai terendah = 40
- 3) Rentang (R) = $\text{Skor}_{\text{tertinggi}} - \text{Skor}_{\text{terendah}}$

$$= 85 - 40$$

$$= 45$$
- 4) Banyak kelas (BK) = $1 + 3,3 \log (n)$

$$= 1 + 3,3 \log (24)$$

$$= 1 + 3,3 (1,32)$$

$$= 1 + 4,36$$

$$= 5,36 \text{ diambil BK} = 6$$
- 5) Panjang Kelas (P) = $\frac{R}{BK} = \frac{45}{6} = 7,5$ diambil P = 8
- 6) Menentukan batas kelas bk)

Keterangan:

$$b_{k1} = \text{skor terendah} - 0,5$$

$$b_{k2} = b_{k1} + \text{panjang kelas}$$

$$b_{k1} = 40 - 0,5 = 39,5$$

$$b_{k2} = 48 + 8 = 57$$
- 7) Menentukan luas kurve normal

Luas kurve normal baku yang luasnya mendekati 100 %

dibagi menjadi 6 bidang berdasarkan simpangan bakunya, yaitu

tiga bidang dibawah rata-rata dan tiga bidang diatas rata-rata. Luas

kurva normal dalam kurve normal baku adalah: 2,7 %; 13,53 %;

34,13%; 34,13%; 13,53%; 2,7%.
- 8) Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)

Cara menghitung f_h didasarkan pada potensi luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel).

 - 1) Kelas interval 1: 2,7% x jumlah sampel
 - 2) Kelas interval 2 : 13,53% x jumlah sampel
 - 3) Kelas interval 3: 34,13% Xjumlah sampel
 - 4) Kelas interval 4: 34,13% Xjumlah sampel

5) Kelas interval 5 : 13,53% x jumlah sampel

6) Kelas interval 6: 2,7% x jumlah sampel

9) Buat tabel penolong

Interval		F	fh	f - fh	$(f - fh)^2$	$\frac{(f - fh)^2}{fh}$
Batas Atas	Batas Bawah					
40	48	6	0,65	5,35	28,6	44,20
49	57	4	2,84	1,16	1,3	0,47
58	66	1	7,17	-6,17	38,0	5,31
67	75	8	7,17	0,83	0,7	0,10
76	84	1	2,84	-1,84	3,4	1,19
85	94	1	0,65	0,35	0,1	0,19
Jumlah		21	21,31			51,46

10) Menentukan harga X^2_{hitung}

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 51,46$$

11) Menentukan derajat kebebasan (dk)

$$dk = BK - 3$$

$$= 5 - 3$$

$$= 2$$

12) Menentukan harga X^2_{tabel} dari daftar dengan $\alpha = 5\%$ atau 0,05

$$X^2_{tabel} = X^2_{(1-\alpha)(dk)}$$

$$= X^2_{(1-0,05)(dk)}$$

$$= X^2_{(1-0,05)(2)}$$

$$= 5,991$$

13) Pengujian normalitas (menarik kesimpulan)

Kriteria : Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

14) Kesimpulan.

Karena nilai $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ yaitu $51,46 > 5,991$ maka data *pre-test* kelas kontrol berdistribusi tidak normal.

UJI NORMALITAS DATA

d. Uji Normalitas *Post-test* Kontrol

- 1) Menentukan rata-rata ($\bar{x}$) dan Standar Deviasi (SD)
 - a) Rata-rata ($\bar{x}$) adalah 65,24
 - b) Standar Deviasi (SD) adalah 9,94 (terlampir)
- 2) Membuat daftar frekuensi harapan dan frekuensi observasi
 Banyak data (n) adalah 21
 Nilai tertinggi = 85
 Nilai terendah = 40
- 3) Rentang (R) = $\text{Skor}_{\text{tertinggi}} - \text{Skor}_{\text{terendah}}$
 $= 85 - 40$
 $= 45$
- 4) Banyak kelas (BK) = $1 + 3,3 \log (n)$
 $= 1 + 3,3 \log (21)$
 $= 1 + 3,3 (1,32)$
 $= 1 + 4,36$
 $= 5,36$ diambil BK = 6
- 5) Panjang Kelas (P) = $\frac{R}{BK} = \frac{45}{6} = 7,5$ diambil P = 8
- 6) Menentukan batas kelas bk)

Keterangan:

$$b_{k1} = \text{skor terendah} - 0,5$$

$$b_{k2} = b_{k1} + \text{panjang kelas}$$

$$b_{k1} = 40 - 0,5 = 39,5$$

$$b_{k2} = 49 + 8 = 57$$
- 7) Menentukan luas kurve normal
 Luas kurve normal baku yang luasnya mendekati 100 %
 dibagi menjadi 6 bidang berdasarkan simpangan bakunya, yaitu
 tiga bidang dibawah rata-rata dan tiga bidang diatas rata-rata. Luas
 kurva normal dalam kurve normal baku adalah: 2,7 %; 13,53 %;
 34,13%; 34,13%; 13,53%; 2,7%.
- 8) Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)
 Cara menghitung f_h didasarkan pada potensi luas tiap bidang kurva
 normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam
 sampel).

Kelas interval 1: 2,7% x jumlah sampel

Kelas interval 2 : 13,53% x jumlah sampel

Kelas interval 3: 34,13% Xjumlah sampel

Kelas interval 4: 34,13% Xjumlah sampel

Kelas interval 5 : 13,53% x jumlah sampel

Kelas interval 6: 2,7% x jumlah sampel

9) Buat tabel penolong

Banyak Kelas		F	fh	f - fh	(F - Fh) ²	$\frac{(F-Fh)^2}{Fh}$
Batas Atas	Batas Bawah					
40	48	1	0,57	0,43	0,19	0,33
49	57	4	2,84	1,16	1,34	0,47
58	66	2	6,96	-4,96	24,60	3,54
67	75	10	6,96	3,04	9,24	1,33
76	84	3	2,84	0,16	0,03	0,01
85	93	1	0,57	0,43	0,19	0,33
Jumlah						6,01

10) Menentukan harga X^2_{hitung}

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 6,01$$

11) Menentukan derajat kebebasan (dk)

$$dk = BK - 3$$

$$= 5 - 3$$

$$= 2$$

12) Menentukan harga X^2_{tabel} dari daftar dengan $\alpha = 5\%$ atau 0,05

$$X^2_{tabel} = X^2_{(1-\alpha)(dk)}$$

$$= X^2_{(1-0,05)(dk)}$$

$$= X^2_{(1-0,05)(2)}$$

$$= 5,991$$

13) Pengujian normalitas (menarik kesimpulan)

Kriteria : Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

14) Kesimpulan.

Karena nilai $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ yaitu $6,01 > 5,991$ maka data *post-test* kelas kontrol berdistribusi tidak normal.

**DAFTAR NILAI RENGKING DATA *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
KELAS EKSPERIMEN**

Kode Siswa	Skor <i>Pre-test</i>	R_1	Kode Siswa	Skor <i>Post-test</i>	R_2
B01	70	32,5	B01	85	46,5
B02	45	3,5	B02	60	14,5
B03	55	11	B03	70	32,5
B04	65	21,5	B04	70	32,5
B05	60	14,5	B05	65	21,5
B06	50	7,5	B06	55	11
B07	65	21,5	B07	70	32,5
B08	45	3,5	B08	55	11
B09	70	32,5	B09	75	41,5
B10	75	41,5	B10	80	45
B11	50	7,5	B11	75	41,5
B12	65	21,5	B12	70	32,5
B13	60	14,5	B13	65	21,5
B14	50	7,5	B14	60	14,5
B15	65	21,5	B15	70	32,5
B16	45	3,5	B16	50	7,5
B17	35	1	B17	45	3,5
B18	65	21,5	B18	70	32,5
B19	70	32,5	B19	75	41,5
B20	65	21,5	B20	70	32,5
B21	75	41,5	B21	85	46,5
B22	65	21,5	B22	70	32,5
B23	65	21,5	B23	75	41,5
B24	70	32,5	B24	90	48
Jumlah		459	Jumlah		717

1. Perhitungan harga U *Pre-Test* dan *Post-Test* kelas Eksperimen

Menentukan n_1 dan n_2

n_1 adalah jumlah sampel kelas kontrol = 21

n_2 adalah jumlah sampel kelas eksperimen = 24

- a) Merengking data *Post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol
(terlampir)

b) Menentukan harga U

Perhitungan U_1 dan U_2

$$U_1 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_2+1)}{2} - \sum R_1$$

$$= 24 \cdot 24 + \frac{24(24+1)}{2} - 459$$

$$= 576 + \left(\frac{600}{2}\right) - 459$$

$$= 576 + 300 - 459$$

$$= 417$$

$$U_2 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_1+1)}{2} - \sum R_2$$

$$= 24 \cdot 24 + \frac{24(24+1)}{2} - 717$$

$$= 576 + \left(\frac{600}{2}\right) - 717$$

$$= 576 + 300 - 717$$

$$= 159$$

$$\text{Harga U} = 417 + 159 =$$

c) Menentukan Mean = $E(U)$

$$\text{Mean} = E(U) = \frac{n_1 \cdot n_2}{2} = \frac{576}{2} = 288$$

d) Menentukan Standar Deviasi U (SD U)

$$SD U = \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}$$

$$SD U = \sqrt{\frac{24 \cdot 24 (24 + 24 + 1)}{12}} = \sqrt{\frac{28224}{12}} = \sqrt{2352} = 48,49$$

e) Menentukan Z_{hitung}

$$Z_{hitung} = \frac{U - E(U)}{SD U} = \frac{U - E(U)}{SD U} = \frac{576 - 288}{48,49} = 7,17$$

- f) Menentukan taraf nyata (α) dan Z_{tabel} (tabel terlampir)

$$\begin{aligned}\text{Dengan } \alpha &= 5\% (0,05) = Z_{\frac{1}{2}} (1-\alpha) \\ &= Z_{\frac{1}{2}} (1- 0,05) = Z_{0,475} = 1,96\end{aligned}$$

- g) Pengujian Hipotesis

Kriteria pengujian:

$H_a : Z_{\text{hitung}} > Z_{\text{tabel}}$, maka H_a diterima

$H_o : Z_{\text{hitung}} \leq Z_{\text{tabel}}$, maka H_a ditolak

- h) Kesimpulan

Dari analisis perhitungan minat membaca pemahaman siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah pembelajaran diperoleh harga Z_{hitung} adalah 6,40 dan Z_{tabel} $\alpha : 0,05$ yaitu 1,96. Sehingga disimpulkan bahwa perhitungan diperoleh nilai $Z_{\text{hitung}} > Z_{\text{tabel}}$, atau $7,17 > 1,96$ maka H_a diterima yang berarti H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “Minat membaca pemahaman siswa dengan menggunakan Media *Big Book* lebih baik dari pada minat membaca siswa yang diberikan pembelajaran biasa pada tema 6 pembelajaran 2 dan 3 di kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak.

**DAFTAR NILAI RENGKING DATA *POST-TEST*
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

No	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
	Kode Siswa	Skor <i>Post-test</i>	R ₁	Kode Siswa	Skor <i>Post-test</i>	R ₂
1	B01	85	43	A01	70	26,5
2	B02	60	11,6	A02	65	16,5
3	B03	70	26,5	A03	55	5
4	B04	70	26,5	A04	60	11,5
5	B05	65	16,5	A05	55	5
6	B06	55	5	A06	75	36,5
7	B07	70	26,5	A07	75	36,5
8	B08	55	5	A08	55	5
9	B09	75	36,5	A09	65	16,5
10	B10	80	40,5	A10	65	16,5
11	B11	75	36,5	A11	60	11,5
12	B12	70	26,5	A12	70	26,5
13	B13	65	16,5	A13	50	3,5
14	B14	60	11,6	A14	40	1
15	B15	70	26,5	A15	70	26,5
16	B16	50	3,5	A16	65	16,5
17	B17	45	2	A17	70	26,5
18	B18	70	26,5	A18	80	40,5
19	B19	75	36,5	A19	70	26,5
20	B20	70	26,5	A20	85	43
21	B21	85	43	A21	70	26,5
22	B22	70	26,5	Jumlah		424
23	B23	75	36,5			
24	B24	90	45			
	Jumlah		601,2			

2. Perhitungan harga U *Post-Test* kelas Eksperimen dan kelas

Kontrol

- a. Menentukan n_1 dan n_2

n_1 adalah jumlah sampel kelas kontrol = 21

n_2 adalah jumlah sampel kelas eksperimen = 24

- b. Merengking data *Post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol (terlampir)

- c. Menentukan harga U

Perhitungan U_1 dan U_2

$$\begin{aligned} U_1 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_2+1)}{2} - \sum R_1 \\ &= 21 \cdot 24 + \frac{21(24+1)}{2} - \sum R_1 \\ &= 504 + \left(\frac{288}{2}\right) - 601,2 \\ &= 190,8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} U_2 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_1+1)}{2} - \sum R_2 \\ &= 21 \cdot 24 + \frac{21(24+1)}{2} - \sum R_2 \\ &= 504 + \left(\frac{262,5}{2}\right) - 424 \\ &= 342,5 \end{aligned}$$

$$\text{Harga U} = 190,8 + 342,5 = 533,3$$

- d. Menentukan Mean = $E(U)$

$$\text{Mean} = E(U) = \frac{n_1 \cdot n_2}{2} = \frac{504}{2} = 252$$

- e. Menentukan Standar Deviasi U (SD U)

$$\begin{aligned} SD\ U &= \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}} \\ SD\ U &= \sqrt{\frac{21 \cdot 24 (21 + 24 + 1)}{12}} = \sqrt{\frac{23.184}{12}} = \sqrt{1.932} = 43,95 \end{aligned}$$

- f. Menentukan Z_{hitung}

$$Z_{hitung} = \frac{U - E(U)}{SD\ U} = \frac{U - E(U)}{SD\ U} = \frac{533,3 - 252}{43,95} = 6,40$$

- g. Menentukan taraf nyata (α) dan Z_{tabel} (tabel terlampir)

$$\begin{aligned}\text{Dengan } \alpha &= 5\% (0,05) = Z_{\frac{1}{2}} (1-\alpha) \\ &= Z_{\frac{1}{2}} (1- 0,05) = Z_{0,475} = 1,96\end{aligned}$$

- h. Pengujian Hipotesis

Kriteria pengujian:

$H_a : Z_{\text{hitung}} > Z_{\text{tabel}}$, maka H_a diterima

$H_o : Z_{\text{hitung}} \leq Z_{\text{tabel}}$, maka H_a ditolak

- i. Kesimpulan

Dari analisis perhitungan minat membaca pemahaman siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah pembelajaran diperoleh harga Z_{hitung} adalah 6,40 dan Z_{tabel} $\alpha : 0,05$ yaitu 1,96. Sehingga disimpulkan bahwa perhitungan diperoleh nilai $Z_{\text{hitung}} > Z_{\text{tabel}}$, atau $6,40 > 1,96$ maka H_a diterima yang berarti H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “Minat membaca pemahaman siswa dengan menggunakan Media *Big Book* lebih baik dari pada minat membaca siswa yang diberikan pembelajaran biasa pada tema 6 pembelajaran 2 dan 3 di kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak.

LEMBAR OBSERVASI SISWA DI KELAS EKSPERIMEN PADA PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Nanga Jetak

Tema : Cita-citaku

Sub Tema : Aku dan Cita-citaku

Kelas/Semester : IVB/II

Pertemuan : I

Petunjuk : Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Perasaan senang	9. Senang membaca				
		10. Siswa tertarik memahami bacaan				
2	Pemusatan perhatian	11. Memperhatikan saat guru membacakan bacaan				
		12. Menyimak penjelasan guru				
3	Penggunaan waktu	13. Lebih senang membaca dari pada bermain bersama teman				
4	Motivasi membaca	14. Membaca apabila disuruh guru				
5	Emosi dalam membaca	15. Semangat saat diminta guru untuk membaca kedepan kelas				
6	Usaha untuk membaca	16. Membaca saat ada waktu luang				

Kriteria Penilaian Observasi Minat Membaca Siswa

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor			
			1 (Kurang Berminat)	2 (Cukup Berminat)	3 (Berminat)	4 (Sangat Berminat)
1	Perasaan senang	1. Senang membaca	Jika anak menunjukkan ekspresi tidak senang ketika melihat buku dan tidak senang ketika membaca buku.	Jika anak menunjukkan ekspresi senang ketika melihat buku namun tidak senang ketika membaca buku.	Jika anak menunjukkan ekspresi senang ketika melihat buku namun kurang senang ketika membaca buku.	Jika anak menunjukkan ekspresi senang ketika melihat dan ketika membaca buku.
		2. Siswa tertarik memahami bacaan	Jika siswa tidak tertarik memahami bacaan	Jika siswa kurang tertarik memahami bacaan	Jika siswa cukup tertarik memahami bacaan	Jika siswa tertarik memahami bacaan
2	Pemusatan perhatian	3. Memperhatikan saat guru membacakan bacaan	Jika siswa tidak memperhatikan saat guru membacakan bacaan	Jika siswa kurang memperhatikan saat guru membacakan bacaan	Jika siswa cukup memperhatikan saat guru membacakan bacaan	Jika siswa memperhatikan saat guru membacakan bacaan
		4. Menyimak penjelasan guru	Jika siswa tidak menyimak	Jika siswa kurang menyimak	Jika siswa cukup menyimak	Jika siswa menyimak

			penjelasan guru	penjelasan guru	penjelasan guru	penjelasan guru
3	Penggunaan waktu	5. Lebih senang membaca dari pada bermain bersama teman	Jika siswa sering bermain bersama teman dari pada membaca	Jika siswa cukup sering bermain bersama teman dari pada membaca	Jika siswa tidak sering bermain bersama teman dari pada membaca	Jika siswa tidak bermain bersama teman dan membaca
4	Motivasi membaca	6. Membaca apabila disuruh guru	Jika siswa membaca apabila disuruh guru	Jika siswa membaca sering disuruh guru	Jika siswa membaca kadang disuruh guru	Jika siswa membaca tanpa disuruh guru
5	Emosi dalam membaca	7. Meresapi isi bacaan	Jika siswa tidak meresapi isi bacaan	Jika siswa kurang meresapi isi bacaan	Jika siswa cukup meresapi isi bacaan	Jika siswa meresapi isi bacaan
6	Usaha untuk membaca	8. Membaca saat ada waktu luang	Jika siswa tidak membaca saat ada waktu luang	Jika siswa kadang membaca saat ada waktu luang	Jika siswa membaca saat ada waktu luang	Jika siswa membaca setiap saat ada waktu luang

Kriteria Penilaian:

Persentase : Kriteria

86-100 % Sangat baik

70-85% Baik

50-69% Cukup

30-49% Kurang

0-29% Sangat kurang

Kriteria penilaian : $\frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{jumlah total skor aspek yang diamati}} \times 100\%$

Sintang, Januari 2021

Observer 1

Observer 2

(Endang Pujiанти, S.Pd)

Matilda Samben

NIP : 196406091986102006

**HASIL OBSERVASI MINAT MEMBACA SISWA DI
KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN I**

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah
		Perasaan senang		Pemusatan perhatian		Penggunaan waktu	Motivasi membaca	Emosi dalam membaca	Usaha untuk membaca	
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	B01	3	3	3	3	3	2	3	3	23
2	B02	3	3	2	2	3	3	3	3	22
3	B03	3	3	2	2	2	3	3	2	20
4	B04	3	2	2	3	3	3	3	3	22
5	B05	2	3	2	2	2	2	3	3	19
6	B06	3	3	3	3	3	2	3	3	23
7	B07	2	3	3	2	2	3	3	2	20
8	B08	2	3	2	2	2	3	3	2	19
9	B09	2	2	3	3	3	3	3	3	22
10	B10	3	2	2	3	2	3	3	3	21
11	B11	3	3	3	2	3	3	3	3	23
12	B12	3	3	2	2	2	3	3	2	20
13	B13	2	3	2	3	3	3	3	3	22
14	B14	3	3	2	2	2	2	3	2	19
15	B15	3	3	3	3	2	3	3	2	22

LEMBAR OBSERVASI SISWA DI KELAS EKSPERIMEN PADA PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Nanga Jetak

Tema : Cita-citaku

Sub Tema : Aku dan Cita-citaku

Kelas/Semester : IVB/II

Pertemuan : II

Petunjuk : Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Perasaan senang	17. Senang membaca				
		18. Siswa tertarik memahami bacaan				
2	Pemusatan perhatian	19. Memperhatikan saat guru membacakan bacaan				
		20. Menyimak penjelasan guru				
3	Penggunaan waktu	21. Lebih senang membaca dari pada bermain bersama teman				
4	Motivasi membaca	22. Membaca apabila disuruh guru				
5	Emosi dalam membaca	23. Semangat saat diminta guru untuk membaca kedepan kelas				
6	Usaha untuk membaca	24. Membaca saat ada waktu luang				

Kriteria Penilaian Observasi Minat Membaca Siswa

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor			
			1 (Kurang Berminat)	2 (Cukup Berminat)	3 (Berminat)	4 (Sangat Berminat)
1	Perasaan senang	9. Senang membaca	Jika anak menunjukkan ekspresi tidak senang ketika melihat buku dan tidak senang ketika membaca buku.	Jika anak menunjukkan ekspresi senang ketika melihat buku namun tidak senang ketika membaca buku.	Jika anak menunjukkan ekspresi senang ketika melihat buku namun kurang senang ketika membaca buku.	Jika anak menunjukkan ekspresi senang ketika melihat dan ketika membaca buku.
		10. Siswa tertarik memahami bacaan	Jika siswa tidak tertarik memahami bacaan	Jika siswa kurang tertarik memahami bacaan	Jika siswa cukup tertarik memahami bacaan	Jika siswa tertarik memahami bacaan
2	Pemusatan perhatian	11. Memperhatikan saat guru membacakan bacaan	Jika siswa tidak memperhatikan saat guru membacakan bacaan	Jika siswa kurang memperhatikan saat guru membacakan bacaan	Jika siswa cukup memperhatikan saat guru membacakan bacaan	Jika siswa memperhatikan saat guru membacakan bacaan

		12. Menyimak penjelasan guru	Jika siswa tidak menyimak penjelasan guru	Jika siswa kurang menyimak penjelasan guru	Jika siswa cukup menyimak penjelasan guru	Jika siswa menyimak penjelasan guru
3	Penggunaan waktu	13. Lebih senang membaca dari pada bermain bersama teman	Jika siswa sering bermain bersama teman dari pada membaca	Jika siswa cukup sering bermain bersama teman dari pada membaca	Jika siswa tidak sering bermain bersama teman dari pada membaca	Jika siswa tidak bermain bersama teman dan membaca
4	Motivasi membaca	14. Membaca apabila disuruh guru	Jika siswa membaca apabila disuruh guru	Jika siswa membaca sering disuruh guru	Jika siswa membaca kadang disuruh guru	Jika siswa membaca tanpa disuruh guru
5	Emosi dalam membaca	15. Meresapi isi bacaan	Jika siswa tidak meresapi isi bacaan	Jika siswa kurang meresapi isi bacaan	Jika siswa cukup meresapi isi bacaan	Jika siswa meresapi isi bacaan
6	Usaha untuk membaca	16. Membaca saat ada waktu luang	Jika siswa tidak membaca saat ada waktu luang	Jika siswa kadang membaca saat ada waktu luang	Jika siswa membaca saat ada waktu luang	Jika siswa membaca setiap saat ada waktu luang

Kriteria Penilaian:

Persentase : Kriteria

86-100 % Sangat baik

70-85% Baik

50-69% Cukup

30-49% Kurang

0-29% Sangat kurang

Kriteria penilaian : $\frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{jumlah total skor aspek yang diamati}} \times 100\%$

Observer 1

(Endang Pujianti, S.Pd)

NIP : 196406091986102006

Sintang, Januari 2021

Observer 2

Matilda Samben

**HASIL OBSERVASI MINAT MEMBACA SISWA DI
KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN II**

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah
		Perasaan senang		Pemusatan perhatian		Penggunaan waktu	Motivasi membaca	Emosi dalam membaca	Usaha untuk membaca	
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	B01	3	3	3	3	3	2	3	3	23
2	B02	3	3	2	2	3	3	3	3	22
3	B03	3	3	2	2	2	3	3	2	20
4	B04	3	3	2	3	3	3	3	3	23
5	B05	2	3	3	2	3	3	3	3	23
6	B06	3	3	3	3	3	2	3	3	23
7	B07	2	3	3	2	2	3	3	2	22
8	B08	3	3	2	3	2	3	3	2	19
9	B09	2	2	3	3	3	3	3	3	22
10	B10	3	2	2	3	2	3	3	3	21
11	B11	3	3	3	2	3	3	3	3	23
12	B12	3	3	2	2	2	3	3	2	20
13	B13	2	3	2	3	3	3	3	3	22
14	B14	3	3	2	2	3	2	3	2	20
15	B15	3	3	3	3	2	3	3	2	22
16	B16	3	3	2	3	2	2	3	3	21
17	B17	3	3	3	2	3	2	3	2	21
18	B18	2	3	2	3	2	3	3	3	21

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA

Variabel	Indikator	Intem angket	No Item
Penerapan media <i>Media big book</i>	Tanggapan terhadap penerapan media	• Penerapan <i>Media big book</i> membuat kegiatan belajar menarik dan menyenangkan.	1
		• Saya merasa senang mengikuti proses pembelajaran menggunakan penerapan <i>Media big book</i>	2
		• Penerapan <i>Media big book</i> membuat saya bersemangat mengikuti proses pembelajaran.	9
		• Penerapan <i>Media big book</i> membuat saya tidak bersemangat mengikuti proses pembelajaran.	10
		• Saya tidak merasa kesulitan belajar selama proses pembelajaran dengan penerapan <i>Media big book</i>	14
	Menjadi aktif dan memahami bacaan	• Dengan penerapan media <i>Media big book</i> saya menjadi aktif dalam kegiatan belajar dikelas	4
		• Penerapan media <i>Media big book</i> membuat proses pembelajaran menjadi membosankan	5
		• Penerapan media <i>Media big book</i> membuat mudah memahami isi bacaan	15
		• Penerapan media <i>Media big book</i> membuat sulit memahami isi bacaan	16

	Dapat menjawab soal tes	Dengan penerapan <i>Media big book</i> saya dapat menjawab pertanyaan dari guru.	3
		Dengan penerapan <i>Media big book</i> membuat saya dapat menjawab soal tes secara maksimal	6
		Saya tidak dapat menjawab soal tes yang diberikan guru dengan menggunakan penerapan <i>Media big book</i>	7
	Hasil belajar menjadi lebih baik	Penerapan <i>Media big book</i> membuat hasil belajar saya lebih baik	11
		Penerapan <i>Media big book</i> membuat hasil belajar saya rendah	12
	Meningkatkan minat membaca	Penerapan <i>Media big book</i> dapat memotivasi saya untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru	8
		Saya tidak termotivasi untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan menggunakan penerapan <i>Media big book</i>	13
		Dengan penerapan <i>Media big book</i> dapat memotivasi saya untuk berprestasi	17
		Saya tidak termotivasi untuk berprestasi dengan menggunakan penerapan <i>Media big book</i>.	18
		Saya sering memanfaatkan waktu saya untuk membaca	19
		Saya memahami isi dari apa yang saya baca	20

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama Responden :

Hari/tanggal :

Kelas :

No. Urut Absen :

Petunjuk:

1. Tulislah nama anda dengan jelas!
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang anda rasakan dan berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.
3. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda di sekolah jangan melakukan kerja sama dengan yang lain agar diperoleh keaslian data penelitian.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Penerapan <i>Media big book</i> membuat kegiatan belajar menarik dan menyenangkan.		
2	Saya merasa senang mengikuti proses pembelajaran menggunakan penerapan <i>Media big book</i>		
3	Dengan penerapan <i>Media big book</i> saya dapat menjawab pertanyaan dari guru.		
4	Dengan penerapan <i>Media big book</i> saya menjadi aktif dalam kegiatan belajar dikelas		
5	Penerapan <i>Media big book</i> membuat proses pembelajaran menjadi membosankan		
6	Dengan penerapan <i>Media big book</i> membuat saya dapat menjawab soal tes secara maksimal		
7	Saya tidak dapat menjawab soal tes yang diberikan guru dengan menggunakan penerapan <i>Media big book</i>		

8	Penerapan <i>Media big book</i> dapat memotivasi saya untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru		
9	Penerapan <i>Media big book</i> membuat saya bersemangat mengikuti proses pembelajaran. Penerapan <i>Media big book</i> membuat saya tidak bersemangat mengikuti proses pembelajaran.		
10	Penerapan <i>Media big book</i> membuat saya tidak bersemangat mengikuti proses pembelajaran.		
11	Penerapan <i>Media big book</i> membuat hasil belajar saya lebih baik		
12	Penerapan <i>Media big book</i> membuat hasil belajar saya rendah		
13	Saya tidak termotivasi untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan menggunakan penerapan <i>Media big book</i>		
14	Saya tidak merasa kesulitan belajar selama proses pembelajaran dengan penerapan <i>Media big book</i>		
15	Penerapan media <i>Media big book</i> membuat mudah memahami isi bacaan		
16	Penerapan media <i>Media big book</i> membuat sulit memahami isi bacaan		
17	Dengan penerapan <i>Media big book</i> dapat memotivasi saya untuk berprestasi		
18	Saya tidak termotivasi untuk berprestasi dengan menggunakan penerapan <i>Media big book</i> .		
19	Saya sering memanfaatkan waktu saya untuk membaca		
20	Saya memahami isi dari apa yang saya baca		

ANALISIS ANGKET RESPON SISWA

$$X\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

X% : Persentase yang dicapai

n : Jumlah alternatif jawaban ya/tidak

N : Jumlah sampel (N = 24)

a. Analisis item 1

n = menjawab Ya = 24, menjawab Tidak = 0

$$= \frac{24}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 100\%$$

b. Analisis item 2

n = menjawab Ya = 20, menjawab Tidak = 4

$$= \frac{20}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 83,33\%$$

c. Analisis item 3

n = menjawab Ya = 20, menjawab Tidak = 4

$$= \frac{20}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 83,33\%$$

d. Analisis item 4

n = menjawab Ya = 20, menjawab Tidak = 4

$$= \frac{20}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 83,33\%$$

e. Analisis item 5

n = menjawab Ya = 19, menjawab Tidak = 6

$$= \frac{19}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 79,16\%$$

f. Analisis item 6

n = menjawab Ya = 19, menjawab Tidak = 6

$$= \frac{19}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 79,16\%$$

g. Analisis item 7

n = menjawab Ya = 0, menjawab Tidak = 24

$$= \frac{24}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 100\%$$

h. Analisis item 8

n = menjawab Ya = 18, menjawab Tidak = 6

$$= \frac{18}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 75\%$$

i. Analisis item 9

n = menjawab Ya = 19, menjawab Tidak = 5

$$= \frac{19}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 79,16\%$$

j. Analisis item 10

n = menjawab Ya = 0, menjawab Tidak = 24

$$= \frac{24}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 100\%$$

k. Analisis item 11

n = menjawab Ya = 18, menjawab Tidak = 6

$$= \frac{18}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 75\%$$

l. Analisis item 12

n = menjawab Ya = 19, menjawab Tidak = 5

$$= \frac{19}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 79,16\%$$

m. Analisis item 13

n = menjawab Ya = 0, menjawab Tidak = 24

$$= \frac{24}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 100\%$$

n. Analisis item 14

n = menjawab Ya = 19, menjawab Tidak = 5

$$= \frac{19}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 79,16\%$$

o. Analisis item 15

n = menjawab Ya = 19, menjawab Tidak = 5

$$= \frac{19}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 79,16\%$$

p. Analisis item 16

n = menjawab Ya = 0, menjawab Tidak = 24

$$= \frac{18}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 100\%$$

q. Analisis item 17

n = menjawab Ya = 19, menjawab Tidak = 5

$$= \frac{19}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 79,16\%$$

r. Analisis item 18

n = menjawab Ya = 0, menjawab Tidak = 24

$$= \frac{24}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 100\%$$

s. Analisis item 19

n = menjawab Ya = 19, menjawab Tidak = 5

$$= \frac{19}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 79,16\%$$

t. Analisis item 20

n = menjawab Ya = 20, menjawab Tidak = 4

$$= \frac{20}{\text{Jumlah sampel (24)}} \times 100 = 83,33\%$$

HASIL ANALISIS ANGKET RESPON SISWA

No. Angket	Pernyataan		Persentase (%)
	Ya	Tidak	
A1	24	0	100
A2	20	4	83
A3	20	4	83
A4	20	4	83
A5	19	5	79
A6	19	5	79
A7	0	24	100
A8	19	5	79
A9	19	5	79
A10	0	24	100
A11	18	6	75
A12	19	5	79
A13	0	24	100
A14	19	5	79
A15	19	5	79
A16	0	24	100
A17	19	5	79
A18	0	24	100
A19	19	5	79
A20	20	4	83
Jumlah			1721
Rata-rata Respon Siswa			86

PEDOMAN VALIDASI SILABUS

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda (✓) pada kata “Ya” atau “Tidak” pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada komentar, tuliskan pada kolom yang tersedia.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada
 - LD : Layak digunakan
 - LDR : Layak digunakan dengan revisi
 - TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian		
		Ya	Tidak	LD	LDR	TLD
1	SK dan KD ditentukan memiliki hubungan yang saling berkaitan	✓				
2	Cakupan materi sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	✓				
3	Urutan kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan hirarki konsep materi pembelajaran	✓				
4	Indikator yang dikembangkan sesuai dengan kemampuan kognitif siswa, mata pelajaran dan sikap siswa	✓				
5	Penilaian alokasi waktu, sumber belajar dan kata bahasa yang digunakan sesuai tingkat satuan pendidikan dan sesuai EYD	✓				

Keterangan kesimpulan penilaian

LD : Layak digunakan

(...)

LDR : Layak digunakan dengan Revisi (...)
TLD : Tidak layak digunakan (...)

Komentar atau saran lainnya yang Bapak/Ibu kemukakan dalam kaitannya dengan obyek penilaian ini dapat ditulis dibawah.

Sintang, 10 Desember 2020

Validator I



Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd

NIDN.1111058501

PEDOMAN VALIDASI SILABUS

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda (√) pada kata “Ya” atau “Tidak” pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada komentar, tuliskan pada kolom yang tersedia.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada
 - LD : Layak digunakan
 - LDR : Layak digunakan dengan revisi
 - TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian		
		Ya	Tidak	LD	LDR	TLD
1	SK dan KD ditentukan memiliki hubungan yang saling berkaitan	✓				
2	Cakupan materi sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	✓				
3	Urutan kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan hirarki konsep materi pembelajaran	✓				
4	Indikator yang dikembangkan sesuai dengan kemampuan kognitif siswa, mata pelajaran dan sikap siswa	✓				
5	Penilaian alokasi waktu, sumber belajar dan kata bahasa yang digunakan sesuai tingkat satuan pendidikan dan sesuai EYD	✓				

Keterangan kesimpulan penilaian

LD : Layak digunakan

(✓)

LDR : Layak digunakan dengan Revisi

(...)

TLD : Tidak layak digunakan (...)

Komentar atau saran lainnya yang Bapak/Ibu kemukakan dalam kaitannya dengan obyek penilaian ini dapat ditulis dibawah.

Nanga Jetak, 11 Desember 2010

Validator II



Noni Sumarni, S.Pd

PEDOMAN VALIDASI RPP
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Petunjuk penelitian:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada Lembar validasi yang tersedia
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu mohon berilah saran ataupun komentar tulisan pada lembar perbaikan.
4. Berilah tanda *check list* (✓) untuk memberikan keterangan makna bilangan dalam skala penilaian sebagai berikut:

1= Tidak baik/tidak sesuai

2= Kurang baik/atau kurang sesuai

3= Baik/sesuai

4= Sangat baik/sangat sesuai

No	Komponen/Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A	Kelayakan Isi				
	1. Komponen RPP				
	a. Komponen RPP, standar kompetensi, KD, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran langkah-langkah pembelajaran, penilaian hasil belajar kognitif.				✓
	2. Identitas RPP				
	a. Identitas RPP terdiri dari nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, dan alokasi waktu				✓

	b. Rumusan standar kompetensi, KD, dan indikator sesuai dengan silabus				✓
	c. Alokasi waktu diperhitungkan untuk pencapaian KD yang dinyatakan dalam jam pembelajaran dan banyaknya pertemuan				✓
	3. Tujuan Pembelajaran				
	a. Tujuan pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi, KD, dan indikator				✓
	b. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan menggambarkan indikator pencapaian				✓
	4. Materi ajar				
	a. Pemilihan materi pembelajaran memiliki keterkaitan dengan standar kompetensi dan KD yang telah ditentukan				✓
	b. Cakupan materi sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				✓
	c. Materi pembelajaran yang ditentukan memberikan manfaat bagi siswa				✓
	d. Materi pembelajaran yang ditentukan sesuai dengan alokasi waktu				✓
	5. Media pembelajaran				
	a. Media pembelajaran menggunakan <i>Big Book</i> ,				✓
	6. Kegiatan pembelajaran				
	a. Berisi rangkaian kegiatan pembelajaran(kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup)				✓
	b. Uraian kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan konsep materi pembelajaran				✓
	7. Sumber Belajar				
	a. Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan standar				✓

	kompetensi dan KD				
	b. Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran				✓
	c. Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan kegiatan pembelajaran				✓
	d. Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan indikator				✓
	8. Penilaian				
	a. Prosedur dan instrumen penelitan proses dan hasil belajar kognitif disesuaikan dengan indikaator				✓
B	Tata Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar				✓
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan lugas				✓
C	Manfaat				
	1. Menjadi bahan acuan untuk membuat dan mengembangkan media pembelajaran media <i>Big Book</i>				✓

Komentar atau saran lainnya yang Bapak/Ibu kemukakan dalam kaitannya dengan obyek penilaian ini dapat ditulis dibawah.

.....

Sintang, 10 Desember 2020

Validator I



Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd

NIDN.1111058501

PEDOMAN VALIDASI RPP
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Petunjuk penelitian:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada Lembar validasi yang tersedia
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu mohon berilah saran ataupun komentar tulisan pada lembar perbaikan.
4. Berilah tanda *check list* (✓) untuk memberikan keterangan makna bilangan dalam skala penilaian sebagai berikut:

1= Tidak baik/tidak sesuai

2= Kurang baik/atau kurang sesuai

3= Baik/sesuai

4= Sangat baik/sangat sesuai

No	Komponen/Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A	Kelayakan Isi				
	1. Komponen RPP				
	a. Komponen RPP, standar kompetensi, KD, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran langkah-langkah pembelajaran, penilaian hasil belajar kognitif.				✓
	2. Identitas RPP				
	a. Identitas RPP terdiri dari nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, dan alokasi waktu				✓

	b. Rumusan standar kompetensi, KD, dan indikator sesuai dengan silabus				✓
	c. Alokasi waktu diperhitungkan untuk pencapaian KD yang dinyatakan dalam jam pembelajaran dan banyaknya pertemuan				✓
	3. Tujuan Pembelajaran				
	a. Tujuan pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi, KD, dan indikator				✓
	b. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan menggambarkan indikator pencapaian				✓
	4. Materi ajar				
	a. Pemilihan materi pembelajaran memiliki keterkaitan dengan standar kompetensi dan KD yang telah ditentukan				✓
	b. Cakupan materi sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				✓
	c. Materi pembelajaran yang ditentukan memberikan manfaat bagi siswa				✓
	d. Materi pembelajaran yang ditentukan sesuai dengan alokasi waktu				✓
	5. Media pembelajaran				
	a. Media pembelajaran menggunakan <i>Big Book</i> ,				✓
	6. Kegiatan pembelajaran				
	a. Berisi rangkaian kegiatan pembelajaran(kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup)				✓
	b. Uraian kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan konsep materi pembelajaran				✓
	7. Sumber Belajar				
	a. Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan standar				✓

	kompetensi dan KD				
	b. Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran				✓
	c. Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan kegiatan pembelajaran				✓
	d. Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan indikator				✓
	8. Penilaian				
	a. Prosedur dan instrumen penelitan proses dan hasil belajar kognitif disesuaikan dengan indikaator				✓
B	Tata Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar				✓
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan lugas				✓
C	Manfaat				
	1. Menjadi bahan acuan untuk membuat dan mengembangkan media pembelajaran media Big Book				✓

Komentar atau saran lainnya yang Bapak/Ibu kemukakan dalam kaitannya dengan obyek penilaian ini dapat ditulis dibawah.

.....

.....

Nanga Jetak, 11 Desember 2020

Validator II



Noni Sumarni, S.Pd

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk penelitian:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada Lembar validasi yang tersedia
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu mohon berilah saran ataupun komentar tulisan pada lembar perbaikan.
4. Berilah tanda *check list* (✓) untuk memberikan keterangan makna bilangan dalam skala penilaian sebagai berikut:

1= Tidak baik/tidak sesuai

2= Kurang baik/atau kurang sesuai

3= Baik/sesuai

4= Sangat baik/sangat sesuai

No	Komponen /Indikator Penilaian	Skor Penilain			
		1	2	3	4
A	Substansi				
	1. Kriteria yang digunakan sesuai dengan silabus yang telah disusun				✓
	2. Teknik penilaian yang digunakan sesuai dengan indikator yang telah disusun dalam silabus				✓
	3. Soal tes yang digunakan memperlihatkan indikator dari hasil belajar kognitif siswa				✓
	4. Penilaian yang digunakan mampu mengukur kemampuan kognitif siswa				✓
	5. Penilaian yang digunakan mampu mengukur kemampuan siswa dalam mengingat, memahami, menerapkan, dan menganalisis.				✓

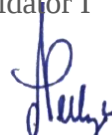
B	Kontruksi				
	1. Instrumen dan pedoman penilaian yang digunakan sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian yang dipilih				✓
	2. Menggunakan kata tanya dan kata perintah yang menuntut jawaban soal essay				✓
	3. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓
	4. Terdapat pedoman pemberian skor penilaian				✓
	5. Pedoman pemberian skor dilengkapi dengan deskriptif yang diuraikan dengan jelas				✓
C	Materi				
	1. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi				✓
	3. Isi materi yang ditanya sesuai dengan jenjang pendidikan				✓
	4. Soal tes yang ditentukan sesuai dengan alokasi waktu				✓
D	Tata Bahasa				
	1. Butiran soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓
	2. Tidak menggunakan kata yang menimbulkan penafsiran ganda				✓
	3. Tidak menggunakan kata yang berlaku setempat atau tabu				✓

Komentar atau saran lainnya yang Bapak/Ibu kemukakan dalam kaitannya dengan obyek penilaian ini dapat ditulis dibawah.

.....

Sintang, 10 Desember 2020

Validator I



Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd

NIDN.1111058501

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk penelitian:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada Lembar validasi yang tersedia
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu mohon berilah saran ataupun komentar tulisan pada lembar perbaikan.
4. Berilah tanda *check list* (✓) untuk memberikan keterangan makna bilangan dalam skala penilaian sebagai berikut:

1= Tidak baik/tidak sesuai

2= Kurang baik/atau kurang sesuai

3= Baik/sesuai

4= Sangat baik/sangat sesuai

No	Komponen /Indikator Penilaian	Skor Penilain			
		1	2	3	4
A	Substansi				
	1. Kriteria yang digunakan sesuai dengan silabus yang telah disusun				✓
	2. Teknik penilaian yang digunakan sesuai dengan indikator yang telah disusun dalam silabus				✓
	3. Soal tes yang digunakan memperlihatkan indikator dari hasil belajar kognitif siswa				✓
	4. Penilaian yang digunakan mampu mengukur kemampuan kognitif siswa				✓
	5. Penilaian yang digunakan mampu mengukur kemampuan siswa dalam mengingat, memahami, menerapkan, dan menganalisis.				✓

B	Kontruksi				
	1. Instrumen dan pedoman penilaian yang digunakan sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian yang dipilih				✓
	2. Menggunakan kata tanya dan kata perintah yang menuntut jawaban soal essay				✓
	3. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓
	4. Terdapat pedoman pemberian skor penilaian				✓
	5. Pedoman pemberian skor dilengkapi dengan deskriptif yang diuraikan dengan jelas				✓
C	Materi				
	1. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi				✓
	3. Isi materi yang ditanya sesuai dengan jenjang pendidikan				✓
	4. Soal tes yang ditentukan sesuai dengan alokasi waktu				✓
D	Tata Bahasa				
	4. Butiran soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓
	5. Tidak menggunakan kata yang menimbulkan penafsiran ganda				✓
	6. Tidak menggunakan kata yang berlaku setempat atau tabu				✓

Komentar atau saran lainnya yang Bapak/Ibu kemukakan dalam kaitannya dengan obyek penilaian ini dapat ditulis dibawah.

Nanga Jetak, 11 Desember 2020

Validator II



Noni Sumarni, S.Pd

PEDOMAN VALIDASI ANGKET

Petunjuk penelitian:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada Lembar validasi yang tersedia
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu mohon berilah saran ataupun komentar tulisan pada lembar perbaikan.
4. Berilah tanda *check list* (✓) untuk memberikan keterangan makna bilangan dalam skala penilaian sebagai berikut:
 1= Tidak baik/tidak sesuai
 2= Kurang baik/atau kurang sesuai
 3= Baik/sesuai
 4= Sangat baik/sangat sesuai

No	Komponen/Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A	Kelayakan Isi				
	1. Angket memuat petunjuk pengisian pertanyaan-pertanyaan				✓
	2. Angket sesuai dengan tuntunan model dan media pembelajaran yang digunakan				✓
	3. Angket sesuai dengan indikator kemampuan konitif siswa				✓
	4. Pada angket terdapat pertanyaan yang membutuhkan pertimbangan untuk menentukan jawaban yang cocok dengan pilihan siswa				✓
B	Tata Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar				✓
	2. Menggunakan bahasa indonesia yang komunikatif dan mudah dimengerti				✓

Komentar atau saran lainnya yang Bapak/Ibu kemukkan dalam kaitannya dengan obyek penilaian ini dapat ditulis dibawah.

.....

.....

.....

.....

Sintang, 10 Desember 2020

Validator I



Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd

NIDN.1111058501

PEDOMAN VALIDASI ANGKET

Petunjuk penelitian:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada Lembar validasi yang tersedia
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu mohon berilah saran ataupun komentar tulisan pada lembar perbaikan.
4. Berilah tanda *check list* (✓) untuk memberikan keterangan makna bilangan dalam skala penilaian sebagai berikut:
 - 1= Tidak baik/tidak sesuai
 - 2= Kurang baik/atau kurang sesuai
 - 3= Baik/sesuai
 - 4= Sangat baik/sangat sesuai

No	Komponen/Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
A	Kelayakan Isi	1	2	3	4
	1. Angket memuat petunjuk pengisian pertanyaan-pertanyaan				✓
	2. Angket sesuai dengan tuntunan model dan media pembelajaran yang digunakan				✓
	3. Angket sesuai dengan indikator kemampuan konitif siswa				✓
	4. Pada angket terdapat pertanyaan yang membutuhkan pertimbangan untuk menentukan jawaban yang cocok dengan pilihan siswa				✓
B	Tata Bahasa				
	3. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar				✓
	4. Menggunakan bahasa indonesia yang komunikatif dan mudah dimengerti				✓

Komentar atau saran lainnya yang Bapak/Ibu kemukkan dalam kaitannya dengan obyek penilaian ini dapat ditulis dibawah.

.....

.....

.....

.....

Nanga Jetak, 11 Desember 2010

Validator II



Noni Sumarni, S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SILABUS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd

Jabatan : Dosen / Validator I

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Lusiana Vanesa

Nim : 1506061014

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa silabus yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Media *Big Book* Terhadap Minat Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang, 10 Desember 2020

Validator I



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd

NIDN.1111058501

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SILABUS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noni Sumarni, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas IVB

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Lusiana Vanesa

Nim : 1506061014

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa silabus yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Media *Big Book* Terhadap Minat Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Nanga Jetak, 11 Desember 2020
Validator II



Noni Sumarni, S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDASI RPP

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd

Jabatan : Dosen / Validator I

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Lusiana Vanesa

Nim : 1506061014

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Media *Big Book* Terhadap Minat Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang, 10 Desember 2020

Validator I



Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd

NIDN.1111058501

SURAT PERNYATAAN VALIDASI RPP

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noni Sumarni, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas IVB

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Lusiana Vanesa

Nim : 1506061014

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Media *Big Book* Terhadap Minat Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Nanga Jetak, 11 Desember 2020

Validator II



Noni Sumarni, S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd

Jabatan : Dosen / Validator I

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Lusiana Vanesa

Nim : 1506061014

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Media *Big Book* Terhadap Minat Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang, 10 Desember 2020

Validator I



Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd

NIDN.1111058501

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noni Sumarni, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas IVB

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Lusiana Vanesa

Nim : 1506061014

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Media *Big Book* Terhadap Minat Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Nanga Jetak, 11 Desember 2020

Validator II



Noni Sumarni, S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd
 Jabatan : Dosen / validator I

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Lusiana Vanesa
 Nim : 1506061014
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa angket respon siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Media *Big Book* Terhadap Minat Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang, 10 Desember 2020

Validator I



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd

NIDN.1111058501

SURAT PERNYATAAN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noni Sumarni, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas IVB

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Lusiana Vanesa

Nim : 1506061014

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa angketresponsiswayang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Media *Big Book* Terhadap Minat Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Nanga Jetak, 11 Desember 2020

Validator II



Noni Sumarni, S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd
 Jabatan : Dosen / validator I

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Lusiana Vanesa
 Nim : 1506061014
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Media *Big Book* Terhadap Minat Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang, 10 Desember 2020

Validator I



Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd
 NIDN.1111058501

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noni Sumarni, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas IVB

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Lusiana Vanesa

Nim : 1506061014

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembarobservasiyang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Media *Big Book* Terhadap Minat Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Nanga Jetak, 11 Desember 2020

Validator II



Noni Sumarni, S.Pd

Dokumentasi Foto Penelitian di Kelas Eksperimen



Membagikan soal *Pre-test*



Siswa mengerjakan soal *Pre-test*



KBM pada saat guru menjelaskan



Siswa membaca di media *big book*



Mengerjakan soal *Post-test*



Mengisi angket

Dokumentasi Foto Penelitian di Kelas Kontrol



Membagikan soal *Pre-test*



Siswa mengerjakan soal *Pre-test*



KBM pada saat guru menjelaskan



Siswa maju untuk membaca



Mengerjakan soal *Post-test*



Mengisi angket

TABEL IV
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0,1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0,2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0,3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0,4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0,5	19,15	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0,6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0,7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0,8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0,9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1,0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1,1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1,2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1,3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1,4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1,5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1,6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1,7	45,54	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1,8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1,9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67
2,0	47,72	47,78	47,83	47,88	47,93	47,98	48,03	48,08	48,12	48,17
2,1	48,21	48,26	48,30	48,34	48,38	48,42	48,46	48,50	48,54	48,57
2,2	48,61	48,64	48,68	48,71	48,75	48,78	48,81	48,84	48,87	48,90
2,3	48,98	48,96	48,98	49,01	49,04	49,06	49,09	49,11	49,13	49,16
2,4	49,18	49,20	49,22	49,25	49,27	49,29	49,31	49,32	49,34	49,36
2,5	49,38	49,40	49,41	49,43	49,45	49,46	49,48	49,49	49,51	49,52
2,6	49,53	49,55	49,56	49,57	49,59	49,60	49,61	49,62	49,63	49,64
2,7	49,65	49,66	49,67	49,68	49,69	49,70	49,71	49,72	49,73	49,74
2,8	49,74	49,75	49,76	49,77	49,77	49,78	49,79	49,79	49,80	49,81
2,9	49,81	49,82	49,82	49,83	49,84	49,84	49,85	49,85	49,86	49,86
3,0	49,87	49,87	49,87	49,88	49,88	49,89	49,89	49,89	49,90	49,90
3,1	49,90	49,91	49,91	49,91	49,92	49,92	49,92	49,92	49,93	49,93
3,2	49,93	49,93	49,94	49,94	49,94	49,94	49,94	49,95	49,95	49,95
3,3	49,95	49,95	49,95	49,96	49,96	49,96	49,96	49,96	49,97	49,97
3,4	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,98
3,5	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98
3,6	49,98	49,98	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,7	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,8	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,9	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang KM.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386,
2022387*

Email: stkipsintang@gmail.com Website: [www. Stkippersada.ac.id](http://www.Stkippersada.ac.id)

Nomor : 20/PS-05/E/II/2020
Lampiran : 1 (Satu) lembar.
Perihal : **Izin Pra Observasi**

Sintang, 25 Februari 2020

Kepada

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Nanga Jetak

Di -

Tempat

Dengan hormat,

Melalui surat ini, kami memohon kepada Bapak/ Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i kami untuk melaksanakan kegiatan Pra observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/ skripsi. Adapun nama-nama mahasiswa yang melaksanakan kegiatan tersebut dapat dilihat pada lampiran surat ini. Besar harapan kami Bapak/Ibu untuk dapat membantu dan mengakomodir mahasiswa kami dalam pelaksanaan kegiatan tersebut.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi PGSD



Immanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN: 1125118502



Lampiran Surat Nomor : 20/ PS-05/E/II/2020

DAFTAR NAMA MAHASISWA PESERTA KEGIATAN OBSERVASI

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	KELAS
1.	Lusia Vanesa	1506061014	A6

Ketua Program Studi PGSD



Immanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN: 1125118502





PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH
DASAR NEGERI 02 NANGA JETAK, KEC. DEDAI, KAB. SINTANG
 Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara-Nanga Jetak, Kabupaten Sintang, kode pos 78716

Nomor : 236.2/N/SDN.02/02/2020

Lampiran : 1 (satu) lembar

SURAT KETERANGAN

Kepada

Yth. Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Di -

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan surat ini kami menerangkan bahwa, mahasiswa :

Nama : Lusiana Vanesa

NIM : 1506061014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Telah melaksanakan Observasi di kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak, Kecamatan Dedai, Kabupaten Sintang dalam rangka penulisan proposal skripsi. Dengan judul penelitian **“Pengaruh Penerapan Media *Big Book* Terhadap Minat Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak, Kecamatan Dedai, Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2020/2021.”**

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Nanga Jetak, 27 Februari 2020
 Kepala SD Negeri 02 Nanga Jetak





PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Pertamina Sengkuang KM 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatusiwa@yahoo.com Website: www.Stkippersada.ac.id



Nomor : 58/B5/C11/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Nanga Jetak
Di tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Lusia Vanesa
Nomor Induk Mahasiswa : 1506061014
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian "Pengaruh Penerapan Media *Big Book* Terhadap Minat Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2020/2021". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengenalui,
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Reza Syahputra, S.P., M.Si
NIDN: 100206603

Sintang, 10 Desember 2020

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nelly Widyawati, S.Si, M.Pd
NIDN: 1011058501



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 NANGA JETAK**

Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara-Nanga Jetak, Kabupaten Sintang, kode pos 78716

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/62/SDN.02/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 02 Nanga Jetak dengan ini menerangkan :

Nama : Lusiana Vanesa
Nim : 1506061014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian di kelas IV SDN 02 Nanga Jetak, Kecamatan Dedai, Kabupaten Sintang dalam rangka penulisan skripsi sebagai tugas akhir terhitung sejak tanggal 4 Januari 2021 – 12 Januari 2021. Dengan judul penelitian “**Pengaruh Penerapan Media Big Book Terhadap Minat Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Nanga Jetak, Kecamatan Dedai, Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2020/2021**”

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Nanga Jetak, 12 Januari 2021
Kepala SDN 02 Nanga Jetak


Rosiana, S.Pd
NIP. 196902151991102002

RIWAYAT HIDUP



Lusia Vanesa lahir di Nanga Saray pada tanggal 14 April 1996, anak ketiga dari enam bersaudara buah cinta dari Bapak Abun dan Ibu Malung. Peneliti menempuh Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 04 Nanga Saray, Kecamatan Kalis, Kabupaten Kapuas Hulu pada tahun 2004-2009.

Melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 06 Putussibau, Kecamatan Putussibau Selatan, Kabupaten Kapuas Hulu pada tahun 2009-2012. Melanjutkan Pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 1 Putussibau, Kecamatan Putussibau Utara, Kabupaten Kapuas Hulu pada tahun 2012-2015. Kemudian melanjutkan pendidikan ke Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2015 dengan mengambil jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama perkuliahan, peneliti bergabung dalam UKM Keluarga Mahasiswa Katolik (KMK).