

LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat Persetujuan Validator I

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SILABUS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN : 1126108901

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Linda Suryani

NIM : 1809061456

Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa silabus yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Membaca Anak dengan Gejala Disleksia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022 “.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 April2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN. 1126108901

Lampiran 2**Surat Persetujuan Validator II**

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SILABUS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eliani Nika Eka, S.Pd

NIP : 1126108901

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Linda Suryani

NIM : 1809061456

Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa silabus yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Membaca Anak dengan Gejala Disleksia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022 “.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 April.....2022

Validator II



Eliani Nika Eka, S.Pd
NIP . 199107152019032003

Lampiran 3

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 7 Subtema 1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia	- Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya - Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman	Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama Jurnal:	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Internet - Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilka n sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman	yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.4.2	suku bangsa, sosial, dan budaya	wilayah di Indonesia. • Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia.		• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 3.4Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman	Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat		- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah. - Dengan berdiskusi,		Penilaian Diri: Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah,		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman	persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4.1 Mendukung sikap		siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di		dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis s • Mencari informasi baru yang		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang		Indonesia.		termuat dalam teks bacaan. • Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. • Memahami		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		terikat persatuan dan kesatuan. 2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk				tinggi rendah nada dalam sebuah lagu. • Memahami contoh-contoh pemanfaatan gaya otot. • Mengetahui		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan				faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. • Memahami keragaman suku bangsa di Indonesia. • Mengatahui		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dengan benar. 3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia				keragaman bahasa daerah di Indonesia. Memahami cara mencegah kepunahan bahasa daerah di Indonesia.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 3.4.2Mengidentifikasi bentuk keragaman				- Memahami macam-macam tanda tempo dan nada tinggi-rendah dalam sebuah lagu. - Mengetahui		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan				keragaman agama yang ada di Indonesia. • Memahami gagasan pokok dan informasi baru dalam teks bacaan. • Memahami		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		benar. 4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia				tempo dan tinggi-rendah nada dalam sebuah lagu. Keterampilan Prakti		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat. 4.4.2Mempresen tasikan bentuk keragaman				k/Kin erja • Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan. • Menyampai kan pendapat		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan				kepada orang lain. • Menyanyikan sebuah lagu “Apuse”. • Menceritakan informasi		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tepat.				baru dalam teks bacaan.		
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks	3.7.1 Meidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.	• Pengetahuan baru yang terdapat pada teks	• Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi		• Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari. • Membacakan hasil		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat. 4.7.1		tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit		diskusi di depan kelas. • Membuat laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah. • Berbicara		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Menyebutkan, menyajikan dan mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam		dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan		di depan kelas. Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo dan tinggi-rendah nada.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat. 4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi		an pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan. Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.		n informasi baru dalam teks. Dengan membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				bacaan. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat mengenali keragaman suku bangsa di				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Indonesia Dengan membaca teks, siswa mampu memperoleh informasi baru tentang faktor penyebab				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				keragaman masyarakat Indonesia. Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				baru dalam bacaan. Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				dalam bacaan. Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemukan kata sulit,				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacaan. • Siswa				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				menceritakan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara bergantian di depan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				kelas.				
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya	3.3.1 Memahami pengertian gaya dengan tepat. 3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya	Pengertian gaya	Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya terhadap				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	gesekan. 4.3Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet,	dengan tepat. 4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan		benda. - Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan macam-macam gaya. - Melakukan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.2Mempresen tasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		percobaan yang melibatkan gaya otot. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.				
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi,	3.2.1 Memahami dan mengetahui keragaman	Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	Dengan berdiskusi, siswa mengenal bahasa				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya	sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia		daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya,	serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat. 3.2.2 Menjelaskan dan mengident		n tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah. • Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan	ifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas		keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia.				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	n dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat. 4.2.1 Mengidentifikasi dan						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		lingkungan dengan benar. 4.2.2Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami i pentingnya upaya keseimbangan dan						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi	3.2.1 Mengetahui tanda	Tanda tempo dan tinggi rendah nada.	Dengan mencermati notasi				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 3.2.2Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah		angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		nada dengan tepat. 4.2.1 Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada dalam sebuah		lagu “Apuse”. - Dengan berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse”. - Dengan mencermat				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		lagu dengan tepat. 4.2.2 Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi		i notasi angka dan syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” , siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		rendah nada dengan tepat.		rendah nada dalam lagu tersebut. Dengan permainan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				“Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada yang benar. Dengan mencermati syair lagu daerah				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				beserta notasi angkanya, siswa mampu menyanyik annya.				

Mengetahui,



Gurung, 26 Maret 2022

Guru Kelas 4

Eliani Nika Eka, S.Pd

NIP . 199107152019032003

Lampiran 4

Surat Persetujuan Validator I

SURAT PERNYATAAN VALIDASI RPP

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN : 1126108901

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Linda Suryani

NIM : 1809061456

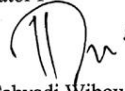
Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa RPP yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Membaca Anak dengan Gejala Disleksia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022 “.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 April2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN. 1126108901

Lampiran 5

Surat Persetujuan Validator II

SURAT PERNYATAAN VALIDASI RPP

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eliani Nika Eka, S.Pd

NIP : 1126108901

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Linda Suryani

NIM : 1809061456

Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa RPP yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Membaca Anak dengan Gejala Disleksia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022 “.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 April 2022

Validator II



Eliani Nika Eka, S.Pd

NIP . 199107152019032003

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI05 GURUNG

Kelas / Semester : 4 /2

Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku (Tema 7)

Sub Tema : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku(Sub
Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca ➤ Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. (Literasi) Ayo Berdiskusi ➤ Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.	150 menit

	Contoh: ➤ Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan. (Creativity and Innovation) Ayo Bercerita ➤ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka. (Collaboration) ➤ Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. ➤ Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. (Mandiri) ➤ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat). (Hots) Ayo Mencoba ➤ Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya.	
--	---	--

	➤ Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat, lalu membacakannya di depan kelas. (Critical Thinking and Problem Solving) Ayo Mengamati 1. Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda. 2. Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda. (Communication) Ayo Membaca 1. Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia. 2. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan informasi-informasi baru dalam teks. Siswa menuliskan dengan ejaan yang tepat dan penggunaan tanda baca yang benar. (Collaboration)	
Penutup	Peserta Didik : ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan	15 menit

	bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
--	---	--

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,



Gurung, 26 Maret 2022

Guru Kelas IV

Eliani Nika Eka, S.Pd
NIP.199107152019032003

Lampiran 7

Surat Persetujuan Validator I

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN : 1126108901

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Linda Suryani

NIM : 1809061456

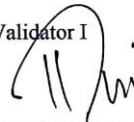
Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Membaca Anak dengan Gejala Disleksia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022 “.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 April2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN. 1126108901

Lampiran 8**Surat Persetujuan Validator II**

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eliani Nika Eka, S.Pd

NIP : 1126108901

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Linda Suryani

NIM : 1809061456

Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Membaca Anak dengan Gejala Disleksia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022 “.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 April 2022

Validator II


Eliani Nika Eka, S.Pd
NIP. 199107152019032003

Lampiran 9

KISI – KISI WAWANCARA GURU KELAS IV

NO	VARIABEL	INDIKATOR	PERTANYAAN
1	Gejala disleksia	- Membaca terbalik	Apakah siswa sering membaca terbalik ?
		- Sulit membedakan huruf	Apakah siswa sulit membedakan huruf b dan d, p dan q, m dan w ?
		- Menunjuk setiap kata yang dibaca	Apakah saat membaca siswa selalu menunjuk huruf yang dibaca atau hanya ada beberapa huruf saja yang di tunjuk ?
		- Sering fokus pada gambar dari pada bacaan	Apakah saat membaca siswa lebih tertarik melihat gambar dari pada membaca tulisan ?
		- Adanya nada suara yang aneh atau yang menandai keputusan	Apakah saat membaca anak sering mengeluarkan suara yang aneh saat membaca kata yang di anggap susah

			misalnya kata introspeksi ?
		- Mulutnya komat kamit waktu membaca	Apakah saat membaca mulut siswa seperti komat kamit ?
		- Ada nada suara yang aneh yang menandai keputusan saat membaca	Saat membaca apakah siswa seperti mengeluarkan suara tidak jelas dan susah di mengerti saat membaca ?
		- Bingung dengan konsep waktu	Apakah saat di minta menghafal hari atau bulan anak kesusahan menghafalnya ?
		- Saat diberi tugas anak cenderung lambat untuk memprosesnya	Apakah saat diberi tugas anak sangat lama dalam mengerjakan?
2	Faktor yang mempengaruhi	- Pendidikan	Apakah ada metode yang ibu gunakan dalam mengajarkan siswa membaca ?
		- Psikologis	Apakah anak mengalami gangguan psikologis seperti tidak bisa mengendalikan emosi, tidak disiplin, sering pindah sekolah atau kurang perhatian dari orang tua ?

		- Biologis	Apakah menurut ibu ada cara belajar yang tepat digunakan dalam mendidik siswa kesulitan membaca ?
		- Upaya yang sudah dilakukan guru	Apakah sudah ada upaya yang ibu lakukan dalam mengajari siswa kesulitan membaca ?

Lampiran 10

WAWANCARA GURU KELAS IV

NO	VARIABEL	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Gejala disleksia	- Membaca terbalik	Apakah siswa sering membaca terbalik?	Iya, ada beberapa huruf yang sering di baca terbalik oleh siswa bersangkutan.
		- Sulit membedakan huruf	Apakah siswa sulit membedakan huruf b dan d, p dan q, m dan w?	Iya, Saat membaca ada beberapa huruf yang tidak bisa dibedakan oleh siswa dan siswa merasa sangat sulit membedakan beberapa huruf karena dianggap sama.
		- Menunjuk setiap kata yang dibaca	Apakah saat membaca siswa selalu menunjuk huruf yang	Siswa akan menunjuk beberapa huruf saja yang dirasa sulit untuk dibedakan.

			di baca atau hanya ada beberapa kata saja yang di tunjuk ?	
		- Sering fokus pada gambar dari pada bacaan	Apakah saat membaca siswa lebih suka melihat gambar dari pada membaca tulisan ?	Iya, Siswa lebih tertarik kepada gambar jika membaca dan siswa seperti masuk ke dalam dunianya sendiri saat melihat gambar.
		- Adanya nada suara yang aneh atau yang menandai keputusan	Apakah saat membaca anak sering mengeluarkan suara yang aneh misalnya saat membaca kata yang di anggap susah misalnya kata intropeksi ?	Iya sangat betul ada beberapa kata yang susah di baca atau di eja misalnya buku sering di baca dudu, buku di baca duku, Intropeksi di baca Introseri, Intropeksi.
		- Mulutnya komat kamit waktu membaca	Apakah saat membaca mulut siswa seperti komat	Iya, apalagi saat membaca kata yang menurut siswa itu susah siswa akan sangat kesulitan alhasil kata yang di baca tidak

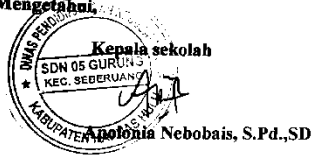
			kamit?	keluar dari mulutnya dan siswa seperti kamit kamit dalam membaca
		- Ada nada suara yang aneh yang menandai keputusan saat membaca	Saat membaca apakah siswa seperti mengeluarkan suara tidak jelas dan susah di mengerti saat membaca?	Iya, saat membaca siswa sering kali mengeluarkan suara yang tidak jelas saat membaca kata-kata yang dirasanya susah.
		- Bingung dengan konsep waktu	Apakah saat di minta menghafal hari atau bulan anak kesusahan menghafalnya?	Iya, bahkan Saat menghafal hari misalnya hari Senin sampai minggu ada beberapa hari yang tidak disebutkan oleh siswa bahkan Saat di suruh menghafal bulan di situ siswa sangat kesusahan.
		- Saat diberi tugas anak cenderung lambat untuk memprosesnya	Apakah saat diberi tugas anak sangat lama dalam mengerjakan?	Iya, bahkan terkadang tidak dikerjakan sama sekali tugasnya.
2	Faktor yang mempengaruhi	- Pendidikan	Apakah ada metode yang ibu gunakan dalam	Untuk Saat ini belum ada metode yang digunakan. Saat ini saya lebih fokus mengajar ke anak-anak yang lain. Saya

	mengajarkan siswa membaca ?	Merasa untuk anak yang memiliki gejala kesulitan membaca sebaiknya ditangani oleh guru yang ahli dalam gejala tersebut, tapi saat ini saya
- Psikologis	Apakah anak mengalami gangguan psikologis seperti tidak bisa mengendalikan emosi, tidak disiplin, sering pindah sekolah atau kurang perhatian dari orang tua ?	Iya, anak atau siswa terkadang tidak bisa mengontrol emosi bahkan sering terlambat ke Sekolah, Saat ditanya kenapa terlambat dan jawaban siswa takut membaca bu.
- Biologis	Apakah menurut ibu ada cara belajar yang tepat digunakan dalam mendidik siswa kesulitan membaca ?	Sebenarnya ada bisa saja kita Memberi asesmen dengan benar, Remediasi, akomodasi, dan Coping Strategi, karena itu dikampung malah untuk menjalankan ini susah. Di sini saya hanya bisa Memberi les tambahan saja malahan siswa yang bersangkutan saja Malas.
- Upaya yang sudah dilakukan guru	Apakah sudah ada upaya yang ibu lakukan dalam	Sudah yaitu dengan pemberian les setelah selesai jam Sekolah tetapi karena takut untuk di suruh

bisa memberi les kepada siswa tersebut.

		memprosesnya		
--	--	--------------	--	--

Mengetahui,



Guru Kelas

Elani
Elani Nika Eka, S.Pd

Lampiran 11

Surat Persetujuan Validator 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA ORANGTUA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN : 1126108901

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Linda Suryani

NIM : 1809061456

Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara orangtua yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Membaca Anak dengan Gejala Disleksia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022 “.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 April.....2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN. 1126108901

Lampiran 12**Surat Persetujuan Validator II**

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA
ORANGTUA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eliani Nika Eka, S.Pd
NIP : 1126108901
Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Linda Suryani
NIM : 1809061456
Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara orangtua yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Membaca Anak dengan Gejala Disleksia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022 “.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 April2022

Validator II


Eliani Nika Eka, S.Pd
NIP . 199107152019032003

Lampiran 13

KISI – KISI WAWANCARA ORANG TUA

NO	PERTANYAAN
1	Apakah saat di rumah anak ibu sering belajar ?
2	Apakah orang tua mendampingi anak saat belajar di rumah ?
3	Dari ketiga kesulitan belajar seperti membaca, menulis dan berhitung yang mana tidak di sukai anak ibu /
4	Apakah saat membaca ada beberapa huruf yang susah dibedakan oleh anak ibu misalnya huruf (b dan d, p dan q, m dan n) ?
5	Apakah anak ibu bisa berhitung ?
6	Saat berhitung apakah anak ibu susah mengingat atU hanya tertentu saja yang susah di ingat misalnya angka 6 dan 9 ?
7	Apakah anak ibu bisa membedakan konsep hari ?
8	Apakah anak ibu bisa membedakan konsep bulan ?

Lampiran 14

LEMBAR WAWANCARA

(ORANG TUA)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah saat di rumah anak ibu sering belajar?	Kadang-kadang bahkan Jarang anak Saya lebih Sering bermain.
2	Apakah saat belajar ibu mendampingi anak dalam proses belajar di rumah?	Kadang-kadang, Karena Saya Sibuk bekerja di ladang Jadi Saya tidak Selalu mengawasi anak Saat belajar
3	Dari ketiga kesulitan belajar seperti membaca, menulis dan berhitung yang mana tidak disukai anak ibu /	Membaca

4	Apakah saat membaca ada beberapa huruf yang susah dibedakan oleh anak ibu misalnya huruf (b dan d, p dan q, m dan w)?	Iya sejauh yang saya tahu ada beberapa huruf yang anak saya tidak bisa membedakan karena di lihat hampir sama.
5	Apakah anak ibu bisa berhitung?	Tidak untuk hitungan yang puluhan belum bisa atau tidak terlalu hafal
6	Saat berhitung apakah anak ibu susah mengingat angka tertentu yang susah di ingat misalnya angka 6 dan 9?	Iya, anak saya sangat susah mengingat angka 6 dan 9 karena anak saya bilang angkanya sama.
7	Apakah anak ibu bisa membedakan konsep hari?	Tidak bisa, anak saya sangat kesulitan dalam menghafal nama hari.
8	Apakah anak ibu bisa membedakan konsep bulan?	Tidak bisa

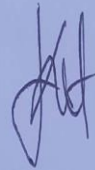
Mengetahui,

Guru Kelas IV



Eliani Nika Eka, S.Pd

Orangtua Siswa



Krishana Kriani

Lampiran 15**Surat Persetujuan Validator 1****SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA SISWA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN : 1126108901

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Linda Suryani

NIM : 1809061456

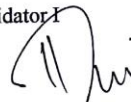
Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Membaca Anak dengan Gejala Disleksia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022 “.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 April.....,2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN. 1126108901

Lampiran 16**Surat Persetujuan Validator II****SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA SISWA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eliani Nika Eka, S.Pd

NIP : 1126108901

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Linda Suryani

NIM : 1809061456

Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Membaca Anak dengan Gejala Disleksia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022 “.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 April2022

Validator II



Eliani Nika Eka, S.Pd
NIP . 199107152019032003

Lampiran 17

KISI – KISI WAWANCARA SISWA KELAS IV

NO	VARIABEL	INDIKATOR	PERTANYAAN
1	Gejala disleksia	- Membaca terbalik	Coba kamu baca tulisan yang ibu tunjuk (buku) bacanya apa ?
		- Sulit membedakan huruf	Coba kamu sebutkan huruf yang ibu tunjuk (b,d,p,q,m,w) huruf apakah itu ?
		- Menunjuk setiap kata yang dibaca	Coba kamu membaca teks “ suku bangsa di Indonesia “ halaman 2 buku tematik tema 7 subtema 1 pembelajaran 1
		- Sering fokus pada gambar dari pada	Saat membaca apakah kamu lebih suka

		bacaan	memperhatikan gambar atau membaca teks bacaan ?
		- Adanya nada suara yang aneh atau yang menandai keputusan	Coba kamu baca buku tema 7 subtema 1 pembelajaran 1 (apakah di daerahmu masih di jumpai alat transportasi seperti pada gambar)
		- Mulutnya komat kamit waktu membaca kata yang susah di ucapkan	Coba kamu baca (transportasi)
		- Ada nada suara yang aneh yang menandai keputusan saat membaca	Coba kamu membaca teks “ suku bangsa di Indonesia “ halaman 2 buku tematik tema 7 subtema 1 pembelajaran 1
		- Bingung dengan konsep waktu	Coba kamu hafalkan hari senin sampai minggu
		- Saat diberi tugas anak cenderung lambat untuk memprosesnya	Coba kamu (ambil selembar kertas tak terpakai lalu lipat atau remas kertas tersebut)

Lampiran 18

WAWANCARA SISWA KELAS IV

Nama : Carlos

Kelas : 4

Jenis Kelamin : Laki-laki

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Maret 2022

NO	VARIABEL	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Gejala disleksia	- Membaca terbalik	Coba kamu baca tulisan yang ibu tunjuk (buku) bacanya apa ?	diuk
		- Sulit membedakan huruf	Coba kamu sebutkan huruf yang ibu tunjuk (b,d,p,q,m,w) huruf apakah itu	d, b, q, p, w, m

			?	
		- Menunjuk setiap kata yang dibaca	Coba kamu membaca teks “ suku bangsa di Indonesia “ halaman 2 buku tematik tema 7 subtema 1 pembelajaran 1	Saya menunjuk saat membaca
		- Fokus pada gambar dari pada bacaan	Saat membaca apakah kamu lebih suka memperhatikan gambar atau membaca teks bacaan ?	Gambar
		- Adanya nada suara aneh yang menandai keputusan dalam membaca	Coba kamu baca buku tema 7 subtema 1 pembelajaran 1 (apakah di daerahmu masih di jumpai alat transportasi seperti pada gambar) ?	tidak ada bo.
		- Mulutnya komat	Coba kamu baca (transportasi)	Transportasi

		kamit waktu membaca kata yang susah di ucapkan		
	- Ada nada suara yang aneh yang menandai keputusan saat membaca	Coba kamu membaca teks " suku bangsa di Indonesia " halaman 2 buku tematik tema 7 subtema 1 pembelajaran 1	Ada beberapa kata yang susah dibaca	
	- Bingung dengan konsep waktu	Coba kamu hafalkan hari senin sampai minggu	Senin, Kamis, Minggu, Selasa, Sabtu, Jumat.	
	- Saat diberi tugas anak cenderung lambat untuk	Coba kamu (ambil selembar kertas yang tidak terpakai lalu lipat atau remas kertas tersebut)	sangat kesukasan mengikuti inservksi	

		memprosesnya		
--	--	--------------	--	--

Mengetahui,

Kepala sekolah



Apolonia Nebobais, S.Pd.,SD

Guru Kelas

Eliani Nika Eka, S.Pd

Lampiran 19

Surat Persetujuan Validator 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN : 1126108901

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Linda Suryani

NIM : 1809061456

Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Membaca Anak dengan Gejala Disleksia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022 “.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 April.....,2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN. 1126108901

Lampiran 20**Surat Persetujuan Validator II****SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eliani Nika Eka, S.Pd

NIP : 1126108901

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Linda Suryani

NIM : 1809061456

Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Membaca Anak dengan Gejala Disleksia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022 “.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 April 2022

Validator II



Eliani Nika Eka, S.Pd
NIP . 199107152019032003

Lampiran 21

KISI – KISI LEMBAR OBSERVASI

NO	VARIABEL	ASPEK	INDIKATOR
1	Gejala disleksia	- Menunjuk setiap aspek yang dibaca	Tinggi : selalu menunjuk setiap kali membaca
			Sedang : menunjuk beberapa kata saja
			Rendah : tidak menunjuk tulisan
		- Menggerakkan kepala	Tinggi : selalu menggerakkan kepala saat membaca
			Sedang : hanya sesekali menggerakkan kepala saat membaca
			Rendah : tidak menggerakkan kepala saat membaca
		- Membaca terbalik	Tinggi : selalu membaca terbalik misalnya kata duku

			di baca kudu, d dibaca b atau p dibaca q, jika membaca ketakutan, lebih fokus pada gambar dari pada membaca, intonasi suara tidak jelas saat membaca kata yang dianggap susah.
			Sedang : saat membaca hanya kata - kata yang susah saja yang terbalik.
			Rendah : hanya kesusahan dalam membedakan huruf p dan q.
		- Sulit membedakan huruf	Tinggi : saat membaca selalu susah membedakan huruf b dan d, p dan q, m dan w bahan angka 6 dan 9
			Sedang : hanya beberapa huruf yang susah dibedakan misalnya b dan d, p dan q

			Rendah : hanya susah membedakan huruf b dan d
		- Fokus pada gambar	Tinggi : saat membaca siswa selalu fokus pada gambar dari pada membaca bacaan Sedang : sering melihat ke gambar namun tetap membaca Rendah : hanya sesekali melihat ke gambar namun tetap membaca

Lampiran 22

LEMBAR OBSERVASI					
NO	VARIABEL	ASPEK	INDIKATOR	KEMUNCULAN	
				ADA	TIDAK ADA
1	Gejala disleksia	- Menunjuk setiap aspek yang dibaca	Tinggi : selalu menunjuk setiap kali membaca		✓
			Sedang : menunjuk beberapa kata saja	✓	
			Rendah : tidak menunjuk tulisan		✓
		- Menggerakkan kepala	Tinggi : selalu menggerakkan		✓

			kepala saat membaca		
			Sedang : hanya sesekali menggerakkan kepala saat membaca	✓	
			Rendah : tidak menggerakkan kepala saat membaca		✓
		- Membaca terbalik	Tinggi : selalu membaca terbalik misalnya kata duku di baca kudu, d dibaca b atau p dibaca q, jika		
			membaca ketakutan, lebih fokus pada gambar dari pada membaca, intonasi suara tidak jelas saat membaca kata		✓

			yang dianggap susah.		
			Sedang : saat membaca hanya kata - kata yang susah saja yang terbalik.	✓	
			Rendah : hanya kesusahan dalam membedakan huruf p dan q.		✓
		- Sulit membedakan huruf	Tinggi : saat membaca selalu susah membedakan huruf b dan d, p dan q, m dan w bahan angka 6 dan 9		✓

			Sedang : hanya beberapa huruf yang susah dibedakan misalnya b dan d, p dan q	✓	
			Rendah : hanya susah membedakan huruf b dan d		✓
		- Fokus pada gambar	Tinggi : saat membaca siswa selalu fokus pada gambar dari pada membaca bacaan		✓
			Sedang : sering melihat ke gambar namun tetap membaca	✓	

			Rendah : hanya sesekali melihat ke gambar namun tetap membaca		✓	
--	--	--	---	--	---	--

Mengetahui,

[Signature]
Peneliti

Lampiran 23

Gambar SD Negeri 05 Gurung



Lampiran 24

Surat Izin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 046/B5/C11/IV/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri No. 05 Gurung
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Linda Suryani
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061456
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Analisis Kesulitan Membaca Anak Dengan Gejala Disleksia Pada Siswa Kelas IV SD Negeri
05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya
adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

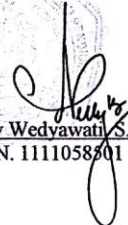
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 8 April 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati S.Si., M. Pd.
NIDN. 1111058801

Lampiran 25

Surat Balasan Dari Sekolah Dasar Negeri 05 Gurung



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 05 GURUNG
NISS 101130513005 NPSN 30103212
Dusun Gurung, Desa Gurung Kec.Seberuang, 78772

Gurung, 26 Maret 2022

Nomor: 421.2/19/KORDIK-K.SBR/SDN 05 GRG/2022

Perihal: **Pemberitahuan Jawaban Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Ketua Program Studi PGSD

STKIP PERSADA KHATULISTIWA

Di-

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan Surat Permohonan Ijin Penelitian dari STKIP PERSADA KHATULISTIWA dengan No.046/B5/C11/IV/2022, kami sampaikan bahwa :

Nama : Linda Suryani
NIM : 1809061456
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian sesuai dengan judul penelitiannya “ *Analisis Kesulitan Membaca Anak Dengan Gejala Disleksia Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Gurung Tahun Pelajaran 2021/2022*”.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah

Apolonia Nenobais, S.Pd.SD
NIP.197004082003012001

Lampiran 27

Foto Wawancara Dengan Guru Kelas IV



Lampiran 28

Foto Wawancara Dengan Orang Tua Siswa



Lampiran 29**Foto Wawancara Dengan Siswa**

Lampiran 30**Lampiran Media Yang Di Gunakan Peneliti**

A B C D E F G H I J K L M
 N O P Q R S T U V W X Y Z
 a b c d e f g h i j k l m n o p
 q r s t u v w x y z
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 Bb | Pp | Nn | Uu | 6
 Dd | Qq | Mm | Ww | 9

Lampiran 31

Riwayat Hidup



Linda Suryani, Lahir di Desa Mensusai, Kecamatan Suhaid Kabupaten Kapuas Hulu. Pada tanggal 10 Desember 1996. Peneliti merupakan anak keempat dari empat bersaudara, dan beragama Kristen Protestan. Peneliti terlahir dari pasangan Bapak Yesaya Punuf dan Ibu Juliana Sebah. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 09

Mensusai pada tahun 2009. Kemudian peneliti menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 02 Suhaid pada tahun 2012, selanjutnya peneliti menyelesaikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Selimbau pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2018 melanjutkan pendidikan S1 Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi PGSD di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang. Peneliti bergabung dalam organisasi diantaranya adalah Persatuan Mahasiswa Kristen (PMK) .