

LAMPIRAN INSTRUMEN PENELITIAN**Lampiran 1****SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI 1**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari,S.Pd.,M.Pd

Jabatan : Validator 1

Memberikan keterangan kepada:

Nama : Kresensia Deva

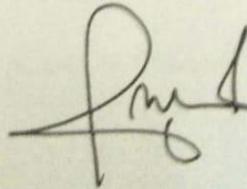
Nim : 170806121

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021" untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 13 Oktober 2021
Validator 1



Dr. Adriana Gandasari,S.Pd.,M.Pd
NIP/NIDN. 1114078203

Lampiran 2

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk

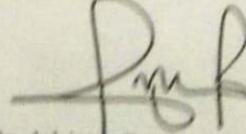
1. Berdasarkan pendapat Bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
 - LD : Layak digunakan
 - LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 - TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi.	✓			
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku.	✓			
3	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan isi, konten, dan tujuan.	✓			
	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah dimengerti dan diterapkan.	✓			

Daripenjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa observasi ini:

- LD : Layak digunakan ✓
- LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)
- TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 13 Oktober 2021
Validator I



Dr. Adriana Gandasari, S.Pd., M.Pd.
NIP/NIDN. 1114078203

Lampiran 3**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI II**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sirilus Sirhi, S.TP., M.M

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada:

Nama : Kresensia Deva

Nim : 170806121

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021" untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 13 Oktober 2021
Validator II



Sirilus Sirhi, S.TP., M.M
NIDN.1105117903

Lampiran 4

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
- Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi.	✓			
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku.	✓			
3	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan isi, konten, dan tujuan.	✓			
	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah dimengerti dan diterapkan.	✓			

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa observasi ini:

- LD : Layak digunakan (✓)
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)
 TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang 13 Oktober 2021
 Validator II

Sirilus Sirhi, S.TP., M.M
 NIDN.1105117903

Lampiran 3

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA I

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, S.Pd., M.Pd

Jabatan : Validator 1

Memberikan keterangan kepada:

Nama : Kresensia Deva

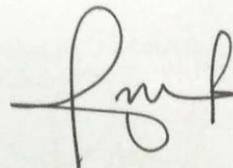
Nim : 170806121

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Berdasarkan validasi lembar wawancara guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021" untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 13 Oktober 2021
Validator 1



Dr. Adriana Gandasari, S.Pd., M.Pd
NIP/NIDN. 1114078203

Lampiran 6

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA 1

Petunjuk

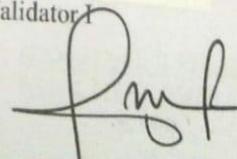
- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
- Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi.	✓			
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku.	✓			
3	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan isi, konten, dan tujuan.	✓			
	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah dimengerti dan diterapkan.	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa observasi ini:

- LD : Layak digunakan (✓)
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)
 TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 13 Oktober 2021
 Validator I



Dr. Adria Gandasari, S.Pd., M.Pd
 NIP/NIDN. 1114078203

Lampiran 8

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA II

Petunjuk

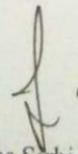
1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi.	✓			
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku.	✓			
3	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan isi, konten, dan tujuan.	✓			
	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah dimengerti dan diterapkan.	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa observasi ini:

- LD : Layak digunakan (✓)
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)
 TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 13 Oktober 2021
 Validator II



Sirilus Sirhi, S.TP., M.M
 NIDN.1105117903

Lampiran 8

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA II

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi.				
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				
3	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan isi, konten, dan tujuan.				
	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah dimengerti dan diterapkan.				

Daripenjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa observasi ini:

LD : Layak digunakan (...)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang,
Validator II

2021

Sirilus Sirhi, S.TP.,M.M
NIDN.1105117903

Lampiran 9

KISI-KISI OBSERVASI

No.	Indikator	Aapek yang diamati	Pernyataan
1	Profil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk 2. Susunan pengurus 3. Susunan organisasi 4. Sarana dan prasarana 5. Jumlah siswa Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk 	1,2,3,4,5
2	Kegiatan Harian	<ol style="list-style-type: none"> 6. Menyiapkan perangkat pembelajaran 7. Membuat sendiri perangkat pembelajaran 8. Membuat media pembelajaran yang menarik 9. Mengaitkan beberapa mata pelajaran dalam proses pembelajaran tematik 10. Menggunakan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran 11. Menggunakan penilaian autentik 	6,7,8,9,10,11

Lampiran 10

Problematika guru dalam menerapkan kurikulum 2013 pada siswa kelas V di SDN 01 Ulak Pauk

PEDOMAN OBSERVASI

No	Indikator	Uraian Observasi	Ya	Tidak
1.	Profil	1. Sejarah Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk 2. Susunan pengurus 3. Susunan organisasi 4. Sarana dan prasarana 5. Jumlah siswa Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk	√ √ √ √ √	
2.	Kegiatan Harian	6. Menyiapkan perangkat pembelajaran 7. Membuat sendiri perangkat pembelajaran 8. Membuat media pembelajaran yang menarik 9. Mengaitkan beberapa mata pelajaran dalam proses pembelajaran tematik 10. Menggunakan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran 11. Menggunakan penilaian autentik	√ √	√ √ √ √

Lampiran 11

KISI-KISI LEMBAR WAWANCARA

No.	Indikator	Aapek yang ditanyakan	Pernyataan
1	Penerapan kurikulum 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan Salam. 2. Memperkenalkan diri berkaitan dengan nama, kampus dan jurusan. 3. Selanjutnya bertanya kepada narasumber berkaitan nama, jabatan, agama, pekerjaan, alamat serta riwayat pendidikan. 4. Menjelaskan tujuan peneliti mendatangi Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk Selanjutnya pertanyaan tentang penelitian yang akan diteliti kepadanarasumber. 5. Kurikulum apa saja yang diterapkan di Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk 6. taggapan Ibu dengan diterapkannya kurikulum 2013 ini Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk 	1,2,3,4,5,6, 7
2	Kendala yang dihadapi dalam penerapan kurikulum 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. kendala yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan kurikulum 2013 	8
3	Upaya yang dilakukan dalam penerapan kurikulum 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upaya apa yang harus dilakukan oleh guru dalam penerapan kurikulum 2013 	9

Lampiran 12**PEDOMAN WAWANCARA****Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah****a. Identitas diri**

Nama sekolah	: SDN 01 Ulak Pauk
Alamat sekolah	: Jalur sungai SDN 01 Ulak Pauk
Nama a.n Kepala Sekolah	: Maria,S.Pd
Hari/tanggal wawancara	: 27 Januari 2022
Tempat	: SDN 01 Ualak Pauk

b. Urutan Pertanyaan wawancara

1. Mengucapkan Salam.
2. Memperkenalkan diri berkaitan dengan nama, kampus dan jurusan.
3. Selanjutnya bertanya kepada narasumber berkaitan nama, jabatan, agama, pekerjaan, alamat serta riwayat pendidikan.
4. Menjelaskan tujuan peneliti mendatangi Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk.
5. Selanjutnya pertanyaan tentang penelitian yang akan diteliti kepada narasumber.
6. Kurikulum apa saja yang diterapkan di Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk?
7. Bagaimana tanggapan Ibu dengan diterapkannya kurikulum 2013 ini di Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk?
8. Apa kendala yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan kurikulum 2013 ini bu?
9. Upaya apa yang harus dilakukan oleh ibu dalam penerapan kurikulum 2013 ini bu?

Lampiran 13**PEDOMAN WAWANCARA****Pedoman Wawancara untuk Wali Kelas V****c. Identitas diri**

Nama sekolah	: SDN 01 Ulak Pauk
Alamat sekolah	: Jalur sungai SDN 01 Ulak Pauk
Nama Guru Kelas V	: Anjella Wika Sari, S.Pd
Hari/tanggal wawancara	: 27 Januari 2022
Tempat	: SDN 01 Ualak Pauk

d. Urutan Pertanyaan wawancara

1. Mengucapkan Salam
2. Memperkenalkan diri berkaitan dengan nama, kampus, dan jurusan.
3. Selanjutnya bertanya kepada narasumber berkaitan nama, jabatan, agama, pekerjaan, alamat serta riwayat pendidikan.
4. Menjelaskan tujuan peneliti mendatangi Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk
5. Apa problem yang dihadapi ibu dengan menerapkan kurikulum 2013 ini bu?
6. bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 di kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk ini bu?
7. Apa kesulitan ibu dalam merancang perangkat pembelajaran?
8. Bagaimana dengan penilaian di kelas V ini bu?

Lampiran 14

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Informan : Maria,S.Pd
NIP : 196202051986042005
Jabatan : Wakil Kepala Sekolah
Hari/tanggal : 27 Januari 2022
Tempat : SDN 01 Ulak Pauk

Peneliti	: Selamat Pagi Bu.
Informan	: selamat pagi nak.
Peneliti	: Apa kabar bu ?
Informan	: Puji syukur baik nak.
Peneliti	: Maaf pak, mengganggu waktunya sebentar.
Informan	: Gak papa kok nak. Ibu cuma melihat berkas-berkas bapak.
Peneliti	: Perkenalkan bu, nama saya Kresensia Deva, dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi PGSD
Informan	: Ada tujuan apa nak datang kesini?
Penelitian	: Jadi gini bu, kedatangan saya kesini ingin melakukan penelitian di SDN 01 Ulak Pauk dan ada surat risetnya juga dari kampus, mohon diterima ya pak. dan saya ingin mewawancarai ibu sebagai narasumber untuk penelitian saya, apakah ibu bersedia untuk diwawancarai?
Informan	: Iya silahkan nak...
Peneliti	: Baiklah bu, langsung saja kita mulai wawancaranya. Yang ingin saya tanyakan, Kurikulum apa saja yang diterapkan di SDN 01 Ulak Pauk ini pak ?
Informan	: Pada awalnya saya cukup keberatan dengan

	<p>diterapkannya kurikulum 2013 ini karena memang para guru baru saja mengerti apa itu KTSP dan guru disini juga kurang mengikuti pelatihan, kemudian pemerintah menetapkan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Walaupun terasa berat dan sedikit goyah, kami tetap berusaha menjalankan amanat yang diberikan dengan sebaikmungkin.</p>
Peneliti	<p>: Oh.. berarti disini kurangnya pemahaman kurikulum karena kurangnya pelatihan. Nah selanjutnya pak, Bagaimana tanggapan bapak dengan diterapkannya kurikulum 2013 ini di SDN 01 Ulak Pauk</p>
Informan	<p>: Kurikulum 2013 menurut saya sangat baik untuk diterapkan dalam membangun karakter peserta didik ditengah-tengah kondisi masyarakat yang mengalami krisis moral seperti yang kita ketahui sejauh ini. Oleh karena itu, say selaku Kepala Sekolah dalam hal ini turut ikut andil didalamnya. Untuk mempelajari berbagai konsep yang ada terkait penerapan kurikulum 2013 kemudian disosialisasikan kepada para pendidik, jadi disini saya sebagai penjemabatan anantara berbagai kebijakan Pemerintah dengan pendidik terkait dalam bidang kurikulum.</p>
Peneliti	<p>: Oh,.iya benar bu, nah selanjutnya pak, Apa kendala yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan kurikulum 2013 ini bu?</p>
Informan	<p>: Adapun kendala yang saya alami dalam pelaksanaan penerapan Kurikulum 2013 ini yaitu waktu pelaksanaan yang terlalu dipaksakan ”mepet” terkesan buru-buru dan kurang terkondisikan dengan baik, kemudian sering diadakannya sosialisasi mengganggu kegiatan belajar mengajar dikelas, simpang siur informasi terkait pengadaan buku anantara Drop dari pusat atau pengadaan mandiri oleh sekolah masing- masing, molornya waktu pengadaan buku yang tidak ada kepastian dari penerbit hingga akhir semester selesai belum juga ada kepastian pengadaan buku, dan juga kurangnya sarana LCD dikelas, mungkin apakah tempat</p>

Peneliti	<p>sekolahan ini terlalu pelosok jadi tidak dipedulikan oleh atasan.</p> <p>: Oh itu karena guru nya yang kurang mengondisikan waktunya yaa bu?</p>
Informan	<p>: iyaa, gurunya kurang kedisiplinan dan gurunya juga kesulitan untuk menerapkan kurikulum 2013 ini.</p>
Peneliti	<p>: Nah pertanyaan saya yang terakhir bu. Upaya apa yang harus dilakukan oleh bapak dalam penerapan kurikulum 2013 ini bu?</p>
Informan	<p>: Dengan kendala-kendala yang ada, upaya yang saya lakukan dalam penerapan kurikulum 2013 ini diantaranya yaitu mengikutsertakan guru dalam sosialisasi penerapan kurikulum 2013 adapun sosialisasi yang sudah pernah dilakukan yaitu sosialisasi dari K3M, LKP2, MGMP, Mapel UNAS, dan masih banyak lagi, serta pengadaan LCD disetiap kelas.</p>
Peneliti	<p>: Oh iya, betul bu supaya guru disini lebih paham dengan penerapan kurikulum 2013 dan guru juga lebih paham apa tujuan pemerintah dengan adanya kurikulum 2013 ini.</p>
Informan	<p>: Iya, benar nak..</p>

Lampiran 15

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN WALI KELAS V

Informan : Anjella Wika Sari, S.Pd

NIP : -

Jabatan : Guru Kelas V

Hari/tanggal : 27 Januari 2022

Tempat : SDN 01 Ulak Pauk

Peneliti	: Siang ibu.
Informan	: Siang nak.
Peneliti	: Apa kabar buk ?
Informan	: Puji Tuhan baik nak.
Peneliti	: Maaf bu, mengganggu waktunya sebentar.
Informan	: Gak papa kok nak.
Peneliti	: Perkenalkan buk, nama saya Kresensia Deva, dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi PGSD
Informan	: Ada tujuan apa nak datang kesini?
Peneliti	: Jadi gini bu, kedatangan saya kesini ingin melakukan penelitian di SDN 01 Ulak Pauk dan ada surat risetnya juga dari kampus, mohon diterima... dan saya ingin mewawancarai ibu sebagai narasumber untuk penelitian saya, apakah ibu bersedia untuk diwawancarai?
Informan	: Iya boleh nak...
Peneliti	: Baiklah buk, langsung saja kita mulai wawancaranya. Apa problem yang dihadapi oleh ibu dengan menerapkan kurikulum 2013 ini bu?
Informan	: Ya, saya kadang-kadang mengalami kesulitan dalam

	<p>menentukan tujuan pembelajaran. Apalagi jika harus menentukan tujuan pembelajaran untuk siswa kelas V SDN 01 Ulak Pauk. Sebenarnya kesulitan dalam menentukan tujuan pembelajaran itu tidak terlalu menjadi persoalan besar dan kadang –kadang bisa saya atasi karena tergantung pada materi yang akan disampaikan dan kemampuan anak. Biasanya disanalah saya menemukan kesulitannya. Saya pernah merumuskan pembelajaran yang sangat mudah, menurut saya siswa pasti akan mudah untuk mencapai tujuan itu. Tetapi pada kenyataannya justru tujuan pembelajaran itu sangat sulit untuk dicapai oleh siswa. Saya tidak tahu, apakah disaat itu siswa benar-benar tidak tertarik pada materi yang saya berikan. Namun terkadang materi yang saya anggap sulit untuk siswa justru dengan mudah mencapai tujuan pembelajaran. Nah, seharusnya untuk sekolah ini setiap guru yang mengajar harus memiliki dan membawa Silabus dan RPP dikelas tersebut.</p>
Peneliti	: Oh berarti problem yang telah ibu hadapi adalah ibu kesulitan untuk menentukan materi yang akan diajarkan. Baik bu pertanyaan selanjutnya yaitu, bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 di kelas V SDN 01 Ulak Pauk ini bu?
Informan	: Kendala dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dari faktor anak didiknya yaitu anak-anak kurang bersungguh-sungguh dan tidak jarang ada anak yang acuh dengan kegiatan pembelajaran. Selain hal tersebut kurangnya kemampuan diskusi anak karena belum terbiasa pada penerapan kurikulum sebelumnya juga menjadi problem dalam penerapan kurikulum 2013.
Peneliti	: Oh iya bu..pertanyaan berikutnya bu yaitu Apa kesulitan ibu dalam merancang perangkat pembelajaran ?
Informan	: Penerapan pelaksanaan Kurikulum 2013 memang baik dek, namun kesulitan dalam hal ini guru juga membutuhkan proses dalam menjalankannya, karena saya pribadi memang masih

	<p>membutuhkan bimbingan terlebih dahulu sebelum melaksanakannya. Contoh kecil dalam Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran dari yang mendasar kemudian mempelajari tentang kegiatan inti. Sebenarnya tidak terlalu sulit mungkin hanya kurang sedikit saja dalam memahami konsep yang ada pada kurikulum 2013 khususnya pada aspek penilaiannya, karena di dalam pembuatan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran juga dicantumkan penilaiannya secara mendetail dan Masalahnya sekarang meskipun kita tinggal <i>copy paste</i> dalam membuat RPP-Nya, terkadang KD yang sudah ada di buku itu tidak sesuai dengan kemampuan siswa, maksud saya kurang pas untuk siswa, misalnya pada mata pelajaran bahasa indonesia KD dari KI-3 dan KI-4 itu misalkan menguraikan teks arahan tentang perawatan hewan, kemudian KI-4 nya menerangkan dan mempratekkan teks arahan atau petunjuk perawatan hewan. Nah dalam hal ini mereka masih belum bisa terutama ketika menguraikan teks, mereka masih harus didampingi terus-terusan</p>
Peneliti	: Iya benar bu.. pertanyaan selanjutnya bu, Bagaimana dengan penilaian di kelas V ini bu?
Informan	: Dalam penilaian hasil pembelajaran kurikulum 2013 mencakup penilaian kognitif, afektif, psikomotor dan keterampilan yang dicapai oleh siswa seperti berbicara, menyampaikan pendapat, berdiskusi dan lainnya menuntut pendidik untuk mampu menilai 12 siswa dengan keempat aspek tersebut dalam kesehariannya. walaupun ibu sedikit sulit untuk membagikan nilainya ibu tetap berusaha semaksimal mungkin nak.

Lampiran 16**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 01 Ulak

PaukKelas / Semester : 5 /1

Tema : Ekosistem (Tema 5)

Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. DESKRIPSI KEGIATAN

1. Membaca teks bacaan yang berjudul "Badak Jawa" dengan senyap.
2. Pembuatan poster Badak Jawa.

C. TUJUAN

1. Siswa mengetahui Badak yang ada dipulau jawa.
2. Siswa mengetahui Informasi tentang habitat badak Jawa, jenis makanan dan cara berkembang biaknya.

3. Dengan kegiatan membaca senyap siswa dapat mengetahui manfaatnya dan mempraktikkannya di rumah.
4. Siswa dapat mengetahui kegiatan yang harus di lakukan ketika membaca dan sesudah membaca dengan senyap.
5. Siswa mengetahui langkah-langkah pembuatan poster.

D. MATERI

1. Langkah-langkah pembuatan poster.
2. Informasi tentang habitat badak Jawa, jenis makanan dan cara berkembang biaknya.

E. DEKATAN & METODE

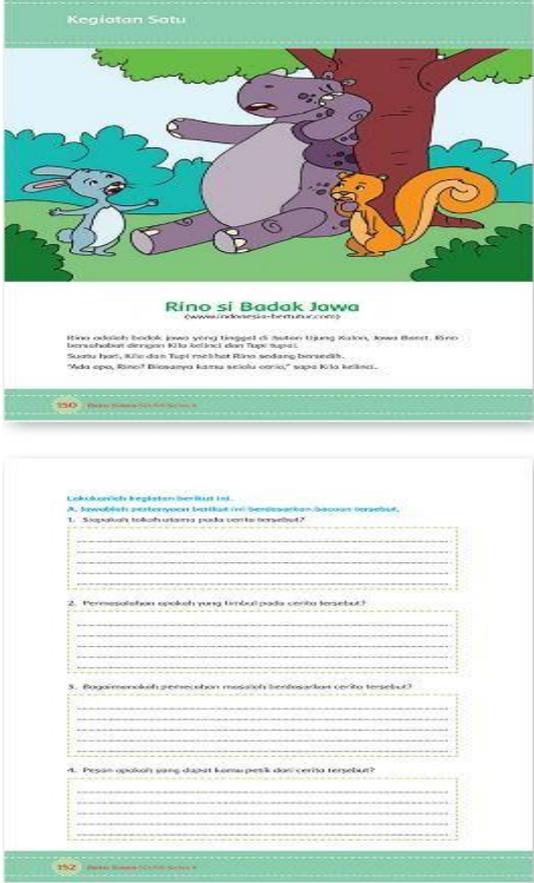
Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

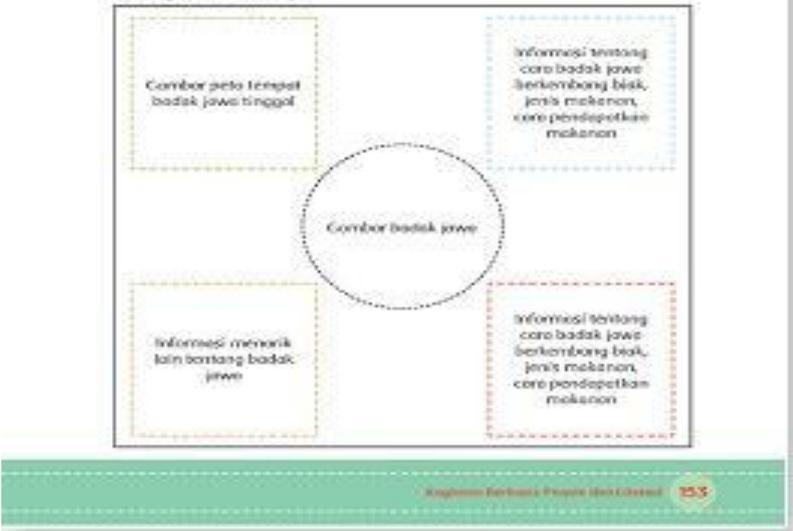
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
Inti	<p>A. Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca. ➤ Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Badak Jawa. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut. ➤ Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan. ➤ Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. ➤ Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa. ➤ Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku. 	

egiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p>Kegiatan Satu</p> <p>Rino si Badak Jawa www.indonesiaindonesia.com</p> <p>Rino adalah badak Jawa yang tinggal di hutan Ujung Kulon, Jawa Barat. Rino bersebelahan dengan kera kelinci dan Tugu Bayu. Suatu hari, kera dan Tugu melihat Rino sedang bermain. "Ada apa, Rino? Kenapa kamu selalu menangis?" tanya kera kelinci.</p> <p>Lakukanlah kegiatan berikut ini.</p> <p>A. Jawablah pertanyaan berikut ini berdasarkan bacaan tersebut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapakah tokoh utama pada cerita tersebut? 2. Persepsi apa yang timbul pada cerita tersebut? 3. Bagaimanakah penyelesaian masalah berdasarkan cerita tersebut? 4. Pesan apakah yang dapat kamu petik dari cerita tersebut? 	
	<p>B. Membuat Poster tentang Badak Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan. ➤ Alat dan bahan: <ul style="list-style-type: none"> – Peta pulau asal badak Jawa – Informasi tentang habitat badak Jawa, jenis makanan dan cara berkembang biaknya. – Kertas ukuran A3 untuk poster – Kertas warna-warni untuk menuliskan informasi yang diminta – Alat tulis ➤ Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>orang yang telah dibuat sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu tentang badak Jawa. ➤ Dengan menggunakan kertas berukuran A3, siswa mengatur tata letak informasi yang telah dtentukan. ➤ Siswa dapat menunjukkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas. ➤ Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu, dengan menuliskan di buku catatan tentang hal-hal berikut. <ul style="list-style-type: none"> – Hal baru yang dipelajari. – Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya. – Penerapan sila Pancasila yang terjadi pada proses kegiatan ini. – Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>II. Bantulah dengan sesama instruksi berikut ini.</p> <p>Buatlah sebuah poster yang menjelaskan segala informasi yang berhubungan dengan badak jawa. Buatlah peta yang berikut ini,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berkerjalah di dalam kelompok yang terdiri atas 3 – 4 orang. - Carilah informasi tentang cara badak jawa mendapatkan makanan, jenis makanannya, habitatnya, dan cara berkembang biaknya. - Catatlah semua informasi tersebut dalam buku catatannya. - Gambarlah peta yang menunjukkan asal badak jawa dengan bantuan sebuah peta. - Carilah gambar seekor badak jawa dari berbagai sumber. Jika kamu tidak mendapatkannya, kamu dapat menggambar hewan tersebut pada selembar kertas. - Gunakan sebuah karton besar untuk meletakkan semua informasi yang kamu dapatkan. Kamu dapat menggunakan contoh berikut untuk mengantarata letaknya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>manik-manik dengan bantuan orang tua.</p> <p>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>6. Salam dan do" a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa membaca senyap.		
Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama.		
Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap.		

- Kegiatan berbasis proyek dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Poster.

KD IPA 3.4 dan 4.4

KD Bahasa Indonesia 3.7. dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jenis makanan, habitat, dan cara berkembang biak badak Jawa.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detil dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat.	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Keterampilan mengolah dan menyajikan informasi.	Poster memuat semua informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca.	Poster memuat sebagian besar informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca.	Beberapa informasi yang diperlukan belum disusun dengan rapi, kurang jelas.	Poster belum lengkap dan memuat semua informasi yang diperlukan.
Sikap kerja sama	Siswa dapat bekerja sama dengan baik dan memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa dapat bekerja sama dengan baik tetapi kurang berkontribusi dalam kelompok.	Siswa memerlukan bantuan agar dapat bekerja sama dengan baik dan kurang memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompok.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Gambar/Slide tentang Bdad dan langkah-langkah pembuatan poster.

fleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

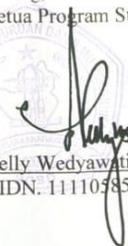
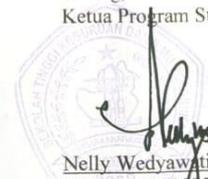


Mengetahui
Guru Kelas V,

Anjella Wika Sari, S.Pd
NIP.

Lampiran 17

Surat ijin Penelitian dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

	<p>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT</p> <p><i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/</p>									
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Nomor</td> <td>: 002/B5/C11/ I/2022</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> </tr> <tr> <td>Perihal</td> <td>: Izin Penelitian</td> </tr> </table>			Nomor	: 002/B5/C11/ I/2022	Lampiran	: -	Perihal	: Izin Penelitian		
Nomor	: 002/B5/C11/ I/2022									
Lampiran	: -									
Perihal	: Izin Penelitian									
<p style="text-align: center;">Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 01 Ulak Pauk di- tempat</p> <p>Dengan Hormat, Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 35%;">Nama</td> <td>: Kresensia Deva</td> </tr> <tr> <td>Nomor Induk Mahasiswa</td> <td>: 1708061421</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> </table> <p>Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: <i>" Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2021/2022"</i>. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.</p> <p>Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>			Nama	: Kresensia Deva	Nomor Induk Mahasiswa	: 1708061421	Jurusan	: Ilmu Pendidikan	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama	: Kresensia Deva									
Nomor Induk Mahasiswa	: 1708061421									
Jurusan	: Ilmu Pendidikan									
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar									
<p>Mengetahui; Ketua STKIP</p>   <u>Didin Syaffuddin, S.P., M.Si.</u> NIDN. 1102066603	<p>Sintang, 11 Januari 2022 Ketua Program Studi PGSD</p>   <u>Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.</u> NIDN. 1111058501									

Lampiran 18

Surat Balasan Penelitian dari SDN 01 Ulak Paok


PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 01 ULAK PAOK
 NSS : 101130504001 / NPSN : 30103043
 Alamat: Jalur sungai SDN 01 ulak paok Kecamatan Embaloh Hulu Kode Pos – 78755

SURAT PENELITIAN

Nomor : 421.2/01/K.EBU/SDN 01
 Lampiran : -
 Perihal : Pemberian ijin penelitian /observasi
 Tahun pelajaran 2021/2022

Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
 Di – tempat

Berdasarkan surat ijin Penelitian /Observasi Nomor 421.2/01/K.EBU/SDN 01, Dengan ini kami selaku pihak SDN 01 Ulak Paok telah memberikan dan telah melaksanakan ijin penelitian / observasi sebagai tugas akhir Mahasiswa atas :

Nama	: Kresensia Deva
Nomor Induk Mahasiswa	: 1708061421
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan Penelitian / observasi sabagai bukti penyelesaian tugas akhir / skripsi pada SDN 01 Ulak Paok. Ada pun waktu yang telah dilaksanakan yaitu hari Kamis tanggal 27 - 29 Januari 2022.

Demikian Surat Pemberian Ijin ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Ulak Paok, 29 Januari 2022

Mengetahui,
 Kepala Sekolah,

 AGUSTINUS RUGIN, S.Pd
 NIP: 198110182010011009



Lampiran 19

Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Foto bersama siswa SDN 01 Ulak Pauk di Bawah Papan Nama SDN 01 Ulak Pauk



Foto SDN 01 Ulak Pauk tampak depan



Foto Ruang Guru



Foto Ruang TU



Foto Perpustakaan



Foto Ruang Kepala Sekolah



Wawancara Bersama a.n Kepala Sekolah



Wawancara Bersama Guru Kelas V



Observasi Proses Kegiatan Pembelajaran siswa Kelas V



Foto Bersama Para Guru di ruang Guru

RIWAYAT HIDUP



Kresensia Deva, lahir di Benua Ujung, Kecamatan Embaloh Hulu, Kabupaten Kapuas Hulu, pada tanggal 23 Desember 1999. Anak pertama dari dua bersaudara. Ayah bernama Lambertus Musa dan Ibu bernama Natalia Nini Suryani. Peneliti telah menempu pendidikan di Sekolah Dasar Nomor (SDN) 08 Benua Ujung pada Tahun 2005-2008, kemudian pindah sekolah di Sekolah Dasar Nomor (SDN) 02 Benua Martinus pada Tahun 2008-2011, Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 01 Embaloh Hulu pada tahun 2011-2014 dan selanjutnya Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 01 Embaloh Hulu pada Tahun 2014-2017. Peneliti kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang dari Tahun 2017-2022 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada Tahun 2020 peneliti melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SDN 02 Nanga Tikan dan kuliah kerja mahasiswa (KKM) di Dusun Nanga Tikan, Kayan Hilir.