

Lampiran 1

SILABUS

Tema 7 : KEPEMIMPINAN

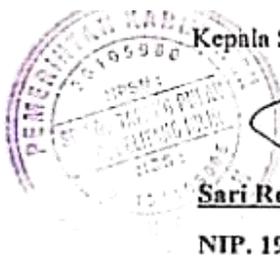
Subtema 1 : PEMIMPIN DI SEKITARKU

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	1.1 Mengali isi teks pidato yang didengar dan yang dibaca. 2.1 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan.	1.1.1 Menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar. 2.1.1 Mengidentifikasi unsur-unsur pidato dengan benar. 3.1.1 Menuliskan unsur pidato dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur pidato konsep urutan isi pidato Hal-hal pokok dalam teks pidato Rancangan pidato 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi untuk menentukan pembicara pidato, pendengar pidato, tempat dan suasana pidato. Menyusun konsep urutan isi pidato Mengidentifikasi isi teks pidato. Berdiskusi untuk mengidentifikasi unsur-unsur pokok dalam pidato. Mengidentifikasi hal-hal 	Sikap : <ul style="list-style-type: none"> Disiplin Jujur Bertanggung jawab Santun Percaya diri Kerjasama 	2X30 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru Buku siswa Internet

				pokok dalam teks pidato.			
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

Tapang Pulau, 14 April 2022

Mengetahui,

 Kepala Sekolah SDN 06 Tapang Pulau

Sari Retno Dewi, S. Pd. SD
NIP. 19691208 199110 2 001

Guru Kelas 6



MARFUAH, S.Pd.

Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Satuan Pendidikan : SD NEGERI 06 TAPANG PUALU****Kelas / Semester : VI / 2****Tema 7 : Kepemimpinan****Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku (Meneladani Tokoh Pemimpin dan Belajar Menjadi Pemimpin yang Amanah)****Pembelajaran : 1****Alokasi Waktu : 60 Menit****Hari/Tgl :****A. KOMPETENSI INTI (KI)**

K 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

K 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.	3.3.1 Menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar. 3.3.2 Menjelaskan tempat dan suasana pidato.
2.	4.3 Membacakan pidato di depan kelas yang telah disiapkan oleh guru.	4.3.1 Menyusun konsep urutan isi pidato

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
 2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.
 3. Melalui kegiatan mandiri, siswa bisa lebih percaya diri membaca pidato di depan kelas.
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> • Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersamasama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Tumpah Darahku". <i>Nasionalis</i> • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan". <i>Integritas</i> • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication.</i> 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema. • Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membacakan sebuah teks pidato yang telah disiapkan. • Siswa membaca teks pidato yang berjudul "Pemimpin yang Bijaksana". • Siswa diminta untuk maju kedepan satu persatu untuk mebacakan teks pidato. • Hasil yang diharapkan: • Siswa memiliki kemampuan berpidato. • Siswa memiliki rasa percaya diri yang tinggi. 	45 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan pada materi rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Menyanyikan lagu daerah “Rasa Sayang-Sayange”. • Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religiu • Sebelum mengakhiri pelajaran pada hari ini guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 	5 Menit
----------------	--	---------

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Kepemimpinan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Kepemimpinan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Berdiskusi untuk menentukan pembicara pidato, pendengar pidato tempat, dan suasana pidato.
- Membacakan teks pidato tentang “Pemimpin yang Bijaksana”.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi

“Pemimpin yang Bijaksana”

- Pembuka :
Selamat pagi dan salam sejahtera untuk kita semua. Puji dan juga syukur kita panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi rahmat serta hidayahNya pada kita semua, sehingga kita dapat merasakan nikmatNya yang begitu banyak. Ibu guru dan teman-teman yang saya hormati. perkenalkan kali ini saya akan membahas tentang harapan kita mengenai pemimpin masa depan.
Hadirin sekalian, saat ini kita melihat bahwa masyarakat dibiarkan tawar menawar dengan para calo jabatan tanpa adanya yang memberi pencerahan, maka yang terjadi ialah pemimpin kita selalu lahir dari puing kebodohan. Saat ini kepemimpinan memang bukan lagi menjadi pemenang dari competitor dan juga berdiri tegak dengan tegar.
- Isi :
Melihat kondisi yang seperti itu memang sangat menyedihkan sekali negaraku kini menjadi surga bagi para pemimpin yang kurop. Namun sampai kapankah ini akan terjadi terus menerus ? Maupun tidak akan pernah ada perbaikan selama suara kita masih dapat dibeli. Menurut saya harapan kita mengenai pemimpin masa depan ialah pemimpin yang bermutu serta bermoral pancasila.
- Pembahasan :

Memang idealnya mutu pemimpin di masa depan ini ialah yang bias memotivasi orang untuk mencapai tingkat yang tertinggi di dalam karya dan juga prestasi dengan cara membuka peluang dan bukan hanya kewajiban. Sebab pemimpin masa depan selalu mengungkapkan intuisi, ide serta logikanya, sambil memperbincangkannya dengan orang lain serta mencari pemecahan yang visioner. Memang pemimpin masa depan ini tidak takut melawan arus sebab mengetahui bahwa wawasannya ialah masa depan dengan integritas yang berorientasi jangka panjang yang senantiasa terbuka dan juga siap mental untuk mau belajar.

▪ Penutup :

Hadrin sekalian, kiranya cukup sekian saja yang bisa saya sampaikan. Saya ucapkan banyak terimakasih atas semua perhatian. Jika terdapat banyak tutur kata yang kurang berkenan dihati, maka saya juga mohon maaf yang sebesar-besarnya. Selamat pagi dan salam sejahtera untuk kita semua.

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
Lafal	Pelafalan jelas, standar dan intonasi jelas.	4
	Pelafalan jelas, satandar dan intonasi kurang jelas.	3
	Pelafalan kurang jelas, terpengaruh dialek, dan intonasi kurang tepat.	2
	Pelafalan tidak jelas, banyak terpengaruh dialek, dan intonasi tidak tepat.	1
Kosa kata dan struktur kalimat	Penggunaan kosa kata dan struktur kalimat baik.	4
	Penggunaan kosa kata dan struktur kalimat cukup baik.	3
	Penggunaan kosa kata yang dan struktur kalimat kurang baik.	2

	Penggunaan kosa kata dan struktur kalimat sangat kurang	1
Daya pengaruh	Ajakan, cara meyakinkan, dan mempengaruhi baik.	4
	Ajakan, cara meyakinkan dan mempengaruhi kurang baik.	3
	Ajakan, cara meyakinkan dan mempengaruhi kurang baik.	2
	Ajakan, cara meyakinkan dan mempengaruhi kurang tepat.	1
Tekanan	Penggunaan tekanan, nada, dan durasi tepat.	4
	Penggunaan tekanan, nada kurang tepat tetapi durasi tepat.	3
	Penggunaan tekanan, nada dan durasi kurang tepat.	2
	Penggunaan tekanan, nada tidak tepat dan durasi kurang tepat.	1
Kelancaraan	Dalam berpidato sejak awal sampai akhir konsisten.	4
	Dalam berpidato lancar tetapi intonasi kurang tepat.	3
	Dalam berpidato lancar tetapi intonasi kurang tepat.	2
	Dalam berpidato kurang lancar dan intonasi tidak tepat.	1
Penguasaan materi	Penguasaan topik, relevansi antar kalimat dengan pokok pembicaraan logis dan sesuai.	4
	Penguasaan topik, relevansi antar kalimat dengan pokok pembicaraan kurang logis dan sesuai.	3

	Penguasaan topik, relevansi antar kalimat dengan pokok pembicaraan kurang logis dan tidak sesuai.	2
	Penguasaan topik, relevansi antar kalimat dengan pokok pembicaraan tidak logis dan tidak sesuai.	1
Sikap	Berani, ramah dan sopan.	4
	Berani, ramah, dan kurang sopan	3
	Kurang berani, kurang ramah dan kurang sopan.	2
	Tidak berani, tidak ramah dan tidak sopan.	1
Gerak-gerak dan mimik	Gerakan fisik dan mimik wajah komutatif.	4
	Gerakan fisik dan mimik wajah komutatif tetapi kurang sesuai.	3
	Gerakan fisik dan mimik wajah kurang komutatif.	2
	Gerakan fisik dan mimik wajah tidak komutatif.	1

Keterangan:**K (Kurang) : 1****C (Cukup) : 2****B (Baik) : 3****SB (Sangat Baik) : 4**

Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi teks pidato

- Bentuk penilaian: penugasan Instrumen penilaian: teks pidato
- Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membaca teks pidato.

Lampiran 3**KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN BERPIDATO**

Satuan : SD Negeri 06 Tapang Pulau

Kelas : VI (enam)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 60 Menit

Bentuk Soal : Tertulis

Jumlah Soal : 1

Kurikulum : 2013

Materi Pokok : Teks Pidato

Kompetensi Dasar : Membaca teks pidato tentang “Pemimpin yang Bijaksana”

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
Lafal	Pelafalan jelas, standar dan intonasi jelas.	4
	Pelafalan jelas, satandar dan intonasi kurang jelas.	3
	Pelafalan kurang jelas, terpengaruh dialek, dan intonasi kurang tepat.	2
	Pelafalan tidak jelas, banyak terpengaruh dialek, dan intonasi tidak tepat.	1
Kosa kata dan struktur kalimat	Penggunaan kosa kata dan struktur kalimat baik.	4
	Penggunaan kosa kata dan struktur kalimat cukup baik.	3
	Penggunaan kosa kata yang dan struktur kalimat kurang baik.	2
	Penggunaan kosa kata dan struktur kalimat sangat kurang	1
Daya pengaruh	Ajakan, cara meyakinkan, dan mempengaruhi baik.	4
	Ajakan, cara meyakinkan dan mempengaruhi kurang baik.	3

	Ajakan, cara meyakinkan dan mempengaruhi kurang baik.	2
	Ajakan, cara meyakinkan dan mempengaruhi kurang tepat.	1
Tekanan	Penggunaan tekanan, nada, dan durasi tepat.	4
	Penggunaan tekanan, nada kurang tepat tetapi durasi tepat.	3
	Penggunaan tekanan, nada dan durasi kurang tepat.	2
	Penggunaan tekanan, nada tidak tepat dan durasi kurang tepat.	1
Kelancaraan	Dalam berpidato sejak awal sampai akhir konsisten.	4
	Dalam berpidato lancar tetapi intonasi kurang tepat.	3
	Dalam berpidato lancar tetapi intonasi kurang tepat.	2
	Dalam berpidato kurang lancar dan intonasi tidak tepat.	1
Penguasaan materi	Penguasaan topik, relevansi antar kalimat dengan pokok pembicaraan logis dan sesuai.	4
	Penguasaan topik, relevansi antar kalimat dengan pokok pembicaraan kurang logis dan sesuai.	3
	Penguasaan topik, relevansi antar kalimat dengan pokok pembicaraan kurang logis dan tidak sesuai.	2
	Penguasaan topik, relevansi antar kalimat dengan pokok pembicaraan tidak logis dan tidak sesuai.	1
Sikap	Berani, ramah dan sopan.	4
	Berani, ramah, dan kurang sopan	3
	Kurang berani, kurang ramah dan kurang sopan.	2

	Tidak berani, tidak ramah dan tidak sopan.	1
Gerak-gerak dan mimik	Gerakan fisik dan mimik wajah komutatif.	4
	Gerakan fisik dan mimik wajah komutatif tetapi kurang sesuai.	3
	Gerakan fisik dan mimik wajah kurang komutatif.	2
	Gerakan fisik dan mimik wajah tidak komutatif.	1

Lampiran 4**SOAL TES KEMAMPUAN BERPIDATO**

Kelas/ Semester : VI/ Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Teks Pidato

Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk :

1. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah teks pidato di bawah ini tentang “Pemimpin yang Bijaksana” dengan memperhatikan delapan indikator penilaian kemampuan berpidato.

“Pemimpin yang Bijaksana”

Selamat pagi dan salam sejahtera untuk kita semua. Puji dan juga syukur kita panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi rahmat serta hidayahNya pada kita semua, sehingga kita dapat merasakan nikmatNya yang begitu banyak. Ibu guru dan teman-teman yang saya hormati. perkenankan kali ini saya akan membahas tentang harapan kita mengenai pemimpin masa depan.

Hadirin sekalian, saat ini kita melihat bahwa masyarakat dibiarkan tawar menawar dengan para calo jabatan tanpa adanya yang memberi pencerahan, maka yang terjadi ialah pemimpin kita selalu lahir dari puing kebodohan. Saat ini kepemimpinan memang bukan lagi menjadi pemenang dari competitor dan juga berdiri tegak dengan tegar.

Melihat kondisi yang seperti itu memang sangat menyedihkan sekali negaraku kini menjadi surga bagi para pemimpin yang kurop. Namun sampai kapankah ini akan terjadi terus menerus ? Maupun tidak akan pernah ada perbaikan selama suara kita masih dapat dibeli. Menurut saya harapan kita mengenai pemimpin masa depan ialah pemimpin yang bermutu serta bermoral pancasila.

Memang idealnya mutu pemimpin di masa depan ini ialah yang bias memotivasi orang untuk mencapai tingkat yang tertinggi di dalam karya dan juga prestasi dengan cara membuka peluang dan bukan hanya kewajiban. Sebab pemimpin masa depan selalu mengungkapkan intuisi, ide serta logikanya, sambil memperbincangkannya dengan orang lain serta mencari pemecahan yang visioner. Memang pemimpin masa depan ini tidak takut melawan arus sebab mengetahui bahwa wawasannya ialah masa depan dengan integritas yang berorientasi jangka panjang yang senantiasa terbuka dan juga siap mental untuk mau belajar.

Hadirin sekalian, kiranya cukup sekian saja yang bisa saya sampaikan. Saya ucapkan banyak terimakasih atas semua perhatian. Jika terdapat banyak tutur kata yang kurang berkenan dihati, maka saya juga mohon maaf yang sebesar-besarnya. Selamat pagi dan salam sejahtera untuk kita semua.

(Sumber : [http:// brainly.co.id/tugas/49885702](http://brainly.co.id/tugas/49885702)).

Lampiran 5

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Guru Kelas : Marfuah

Jenis Kelamin : Perempuan

usia : 25 Tahun

Jenjang Pendidikan : S1

Hari/Tanggal : Rabu, 13 April 2022

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Guru Kelas VI Ibu Marfuah, S.Pd
1.	Apakah Bapak/Ibu memandang penting perlunya meningkatkan Kemampuan berpidato?	Guru menjawab iya meningkatkan kemampuan berpidato siswa sangatlah penting, karena dengan melatih siswa seing berpidato siswa bisa memiliki keterampilan dan percaya diri dalam berpidato.
2.	Bagaimana cara Bapak/Ibu melaksanakan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpidato pada siswa?	Guru menjawab dengan cara menyiapkan suasana kelas yang lebih menarik dalam menyampaikan materi, agar siswa tidak bosan dan mudah memahami dan bisa konsentrasi dalam mendengarkan materi/penjelasan yang sampaikan, terkadang siswa susah memahami tugas yang ditugaskan jika tidak dijelaskan berulang kali, saya menggunakan metode pembelajaran yaitu melalui penerapan metode demonstrasi, misalnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia saya
3.	Apa saja yang menjadi pertimbangan Bapak/Ibu dalam menggunakan metode/pendekatan untuk meningkatkan kemampuan berpidato siswa ?	Karena dengan cara menjelaskan terbih dahulu dan berulang-ulang siswa bisa lebih paham dengan tugas yang akan diberikan dan siswa bisa lebih tahu bagaimana cara berpidato dengan baik.
4.	Dalam Melalui Pengajaran untuk menarik perhatian pada siswa apa yang Bapak/Ibu lakukan agar siswa aktif didalam kelas sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpidato?	Guru menjawab dengan melakukan Tanya jawab dengan siswa agar wawasan siswa lebih bagus dan lebih memahami materi yang disampaikan, serta sering melatih siswa dalam berpidato didepan kelas, supaya siswa mempunyai

		sikap percaya diri dan tidak takut untuk maju didepan kelas.
5.	Apa saja yang menjadi dorongan Bapak/Ibu dalam meningkatkan kemampuan berpidato pada siswa kelas VI ?	Guru menjawab menyarankan mereka untuk belajar dan berlatih membaca pidato dirumah supaya tidak hanya belajar disekolah.
6.	Upaya apa yang Bapak/Ibu lakukan dalam meningkatkan kemampuan berpidato pada siswa ?	Guru menjawab dengan cara melatih siswa berpidato dan siswa disuruh untuk berpidato didepan kelas didepan teman-temannya, supaya siswa tidak merasa kurang percaya diri dan kepercayaan diri siswa bisa lebih baik dari sebelumnya dengan begitu siswa juga tidak merasa takut jika disuruh maju kedepan kelas karena sudah terbiasa jika disuruh atau ditugaskan.
7.	Selama pembelajaran berlangsung apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian baik itu proses maupun hasil ?	Guru menjawab iya tentu saja.
8.	Menurut Bapak/Ibu bentuk penilaian seperti apa yang mampu meningkatkan kemampuan berpidato ?	Guru menjawab dengan cara memberikan tugas kepada siswa dan memberikan pekerjaan dirumah misalnya, tugas pidato dan besoknya siswa disuruh maju kedepan kelas untuk mempraktekan tugas pidatonya.
9.	Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu dalam mengajar hambatan apa saja yang sering muncul dalam meningkatkan kemampuan berpidato pada siswa ?	Guru menjawab hambatannya kurang memahami materi, siswa sering sibuk sendiri, siswa kurang percaya diri, merasa takut, grogi.
10.	Menurut bapak/Ibu faktor pendorong apa saja yang dapat membantu meningkatkan kemampuan berpidato siswa ?	Guru menjawab faktor pendorong dalam meningkatkan kemampuan berpidato siswa yaitu rasa ingin tahu yang kuat dalam diri siswa, ingin mendapatkan wawasan yang luas, rasa percaya diri serta adanya dorongan dan motivasi dari orang tua untuk anaknya, agar siswa berani untuk tampil didepan kelas.

Lampiran 6**LEMBAR WAWANCARA SISWA****Nama Peneliti : Klaudia Ayang****NIM : 1809061499****Jurusan : Ilmu Pendidikan****Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar****Hari/Tanggal : Selasa, 12 April 2022****Tempat : SD Negeri 06 Tapang Pulau****Nara Sumber : Siswa kelas VI SD Negeri 06 Tapang Pulau (hanya 3 orang siswa yang diwawancarai yaitu nilai yang tertinggi, sedang dan nilai yang terendah).****Nama Responden : RA****Kelas : VI****Jenis Kelamin : Laki-Laki****Hari/Tanggal : Selasa, 12 April 2022**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama proses pembelajaran berlangsung apakah anda merasa konsentrasi dan berpikir cepat dalam merespon pembelajaran yang dijelaskan guru dan apakah anda merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran kemampuan berpidato selama proses pembelajaran ?	Tidak, karena saya juga suka membaca pidato, karena bagi saya membaca pidato didepan kelas itu sangat menantang, supaya bisa lebih percaya diri.

2.	Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum kamu pahami ?	Iya bu saya berani untuk bertanya kembali jika ada yang belum saya pahami selama proses pembelajaran berlangsung.
3.	Apakah anda mempunyai tekad yang kuat untuk belajar Khususnya dalam pembelajaran kemampuan berpidato dan mampu menceritakan kembali materi pelajaran yang telah anda pelajari ?	Iya bisa.
4.	Apakah kamu selalu mengisi waktu luang dirumah dengan belajar ?	Iya bu saya menggunakan waktu luang sebaik mungkin dan membagi waktu belajar dan bermain.
5.	Bagaimana perasaan kamu jika disuruh guru berpidato didepan kelas ?	Saya merasa berani bu karena saya ingin mencoba dan melatih diri saya supaya lebih percaya diri didepan teman-teman sekelas saya.
6.	Apakah kamu percaya diri jika berpidato didepan kelas ? mengapa?	Iay bu, saya ingin mencoba hal-hal yang menantang diri saya untuk tampil didepan orang-orang banyak.
7.	Apakah orang tuamu selalu memberikan bimbingan dan dorongan untuk belajar dirumah ?	Iya bu orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar dirumah dan saya juga diajarkan untuk membagi waktu bermain

		dengan belajar.
8.	Selama proses pembelajaran berlangsung, jika guru menunjuk anda untuk membacakan sebuah pidato didepan kelas apakah anda takut untuk maju ke depan ?	Tidak
9.	Apakah kamu cepat tanggap dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru ?	Iya terkadang mudah, tergantung dengan cara guru menjelaskan materi.
10.	Menurut anda berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran apa saja faktor penghambat dan faktor pendorong dalam kemampuan berpidato sehingga bisa menjadi tinggi dan rendah ?	Karena terkadang malu untuk mencoba dan kurang percaya diri untuk maju ke depan kelas.

Nama Responden : FR

Kelas : VI

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Hari/Tanggal : Selasa, 12 April 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama proses pembelajaran berlangsung apakah anda merasa konsentrasi dan berpikir cepat dalam merespon pembelajaran yang dijelaskan guru dan apakah anda merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran kemampuan berpidato selama proses pembelajaran ?	Terkadang saya juga kurang konsentrasi dalam proses pembelajaran karena saya sering tidak serius dalam mendengarkan penjelasan guru di depan kelas.
2.	Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum kamu pahami ?	Saya kadang merasa takut untuk bertanya bu.
3.	Apakah anda mempunyai tekad yang kuat untuk belajar Khususnya dalam pembelajaran kemampuan berpidato dan mampu menceritakan kembali materi pelajaran yang telah anda pelajari?	Tidak bisa, karena suka lupa.

4.	Apakah kamu selalu mengisi waktu luang dirumah dengan belajar ?	Kadang-kadang bu.
5.	Bagaimana perasaan kamu jika disuruh guru berpidato didepan kelas ?	Tidak siap bu.
6.	Apakah kamu percaya diri jika berpidato didepan kelas ? mengapa ?	Tidak bu, saya terkadang merasa takut ditertawakan teman-teman.
7.	Apakah orang tuamu selalu memberikan bimbingan dan dorongan untuk belajar dirumah ?	Iya bu, tapi saya kadang-kadang sering lupa membagi waktu bermain saya dengan belajar dirumah bu.
8.	Selama proses pembelajaran berlangsung, jika guru menunjuk anda untuk membacakan sebuah pidato didepan kelas apakah anda takut untuk maju ke depan ?	Saya terkadang merasa takut bu dan merasa tidak siap.
9.	Apakah kamu cepat tanggap dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru ?	Terkadang susah, karena saya juga malu kalau bertanya
10.	Menurut anda berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran apa saja faktor penghambat dan faktor pendorong dalam kemampuan berpidato sehingga bisa menjadi tinggi dan rendah ?	Karena saya kurang percaya diri jika disuruh untuk maju kedepan kelas dan saya juga terkadang tidak paham dengan materi yang disampaikan karena saya suka sibuk sendiri dikelas bu.

Nama Responden : SAR

Kelas : VI

Jenis Kelamin : Perempuan

Hari/Tanggal : Selasa, 12 April 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama proses pembelajaran berlangsung apakah anda merasa konsentrasi dan berpikir cepat dalam merespon pembelajaran yang dijelaskan guru dan apakah anda merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran kemampuan berpidato selama proses pembelajaran ?	Tidak, karena kalau saya kurang paham dengan penjelasan dari guru, saya bertanya lagi sampai saya paham. saya juga suka membaca pidato karena itu bisa melatih agar saya tidak malu untuk maju kedepan kelas.
2.	Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum kamu pahami ?	Iya bu saya selalu bertanya jika saya belum paham dengan materi yang disampaikan bu.
3.	Apakah anda mempunyai tekad yang kuat untuk belajar Khususnya dalam pembelajaran kemampuan berpidato dan mampu menceritakan kembali materi pelajaran yang telah anda pelajari ?	Bisa.

4.	Apakah kamu selalu mengisi waktu luang dirumah dengan belajar ?	Iya bu, saya selalu belajar dirumah jika ada waktu luang.
5.	Bagaimana perasaan kamu jika disuruh guru berpidato didepan kelas ?	Senang bu, saya bisa belajar untuk lebih percaya diri.
6.	Apakah kamu percaya diri jika berpidato didepan kelas ? mengapa ?	Iya bu.
7.	Apakah orang tuamu selalu memberikan bimbingan dan dorongan untuk belajar dirumah ?	Iya bu, orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar dirumah.
8.	Selama proses pembelajaran berlangsung, jika guru menunjuk anda untuk membacakan sebuah pidato didepan kelas apakah anda takut untuk maju ke depan ?	Iya, Karena kurang percaya diri.
9.	Apakah kamu cepat tanggap dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru ?	Iya mudah, karena saya selalu melihat guru yang menjelaskan materi didepan kelas, supaya saya juga paham dengan yang disampaikan oleh guru.
10.	Menurut anda berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran apa saja faktor penghambat dan faktor pendorong dalam kemampuan berpidato sehingga bisa menjadi tinggi dan rendah ?	Karena takut salah dan grogi.

Lampiran 7**PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO****Nama** :**Kelas** :**Jenis Kelamin** :**Hari/ Tanggal** :

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal					
2	Kosa kata dan struktur kalimat					
3	Daya pengaruh					
4	Tekanan					
5	Kelancaran					
6	Penguasaan materi					
7	Sikap					
8	Gerak-gerak dan mimik					
Total						

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = (\text{Nilai Akhir})$$

Lampiran 8

TEKS PIDATO

“Pemimpin yang Bijaksana”

Selamat pagi dan salam sejahtera untuk kita semua. Puji dan juga syukur kita panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi rahmat serta hidayahNya pada kita semua, sehingga kita dapat merasakan nikmatNya yang begitu banyak. Ibu guru dan teman-teman yang saya hormati. perkenankan kali ini saya akan membahas tentang harapan kita mengenai pemimpin masa depan.

Hadirin sekalian, saat ini kita melihat bahwa masyarakat dibiarkan tawar menawar dengan para calo jabatan tanpa adanya yang memberi pencerahan, maka yang terjadi ialah pemimpin kita selalu lahir dari puing kebodohan. Saat ini kepemimpinan memang bukan lagi menjadi pemenang dari competitor dan juga berdiri tegak dengan tegar.

Melihat kondisi yang seperti itu memang sangat menyedihkan sekali negaraku kini menjadi surga bagi para pemimpin yang kurop. Namun sampai kapankah ini akan terjadi terus menerus ? Maupun tidak akan pernah ada perbaikan selama suara kita masih dapat dibeli. Menurut saya harapan kita mengenai pemimpin masa depan ialah pemimpin yang bermutu serta bermoral Pancasila.

Memang idealnya mutu pemimpin di masa depan ini ialah yang bias memotivasi orang untuk mencapai tingkat yang tertinggi di dalam karya dan juga prestasi dengan cara membuka peluang dan bukan hanya kewajiban. Sebab pemimpin masa depan selalu mengungkapkan intuisi, ide serta logikanya, sambil memperbincangkannya dengan orang lain serta mencari pemecahan yang visioner. Memang pemimpin masa depan ini tidak takut melawan arus sebab mengetahui bahwa wawasannya ialah masa depan dengan integritas yang berorientasi jangka panjang yang senantiasa terbuka dan juga siap mental untuk mau belajar.

Hadirin sekalian, kiranya cukup sekian saja yang bisa saya sampaikan. Saya ucapkan banyak terimakasih atas semua perhatian. Jika terdapat banyak tutur kata yang kurang berkenan dihati, maka saya juga mohon maaf yang sebesar-besarnya. Selamat pagi dan salam sejahtera untuk kita semua.

(Sumber : [http:// brainly.co.id/tugas/49885702](http://brainly.co.id/tugas/49885702)).

Lampiran 9**HASIL PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO****Nama : AC****Kelas : VI****Jenis Kelamin : Laki-laki****Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022**

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal			✓		3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				25

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{25 \times 100}{32} = 78,125$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : AMN

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal				✓	4
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik				✓	4
		Total				23

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{23 \times 100}{32} = 71,875$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : CFC

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal			✓		3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh		✓			2
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran		✓			2
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik		✓			3
		Total				22

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{22 \times 100}{32} = 68,75$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : DFI

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal			✓		3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				25

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{25 \times 100}{32} = 78,125$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : D

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal				✓	4
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Toatal				26

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{26 \times 100}{32} = 81,25$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : FAK

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal		✓			2
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh		✓			2
4	Tekanan		✓			2
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi		✓			2
7	Sikap			✓		3
8	Gerak-gerak dan mimik		✓			2
		Total				19

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{19 \times 100}{32} = 59,375$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : FR

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal		✓			2
2	Kosa kata dan struktur kalimat		✓			2
3	Daya pengaruh		✓			2
4	Tekanan		✓			2
5	Kelancaran		✓			2
6	Penguasaan materi		✓			2
7	Sikap			✓		3
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				18

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{18 \times 100}{32} = 56,25$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : FT

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal				✓	4
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				26

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{26 \times 100}{32} = 81,25$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : JPH

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal				✓	4
2	Kosa kata dan struktur kalimat				✓	4
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap			✓		4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				27

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{27 \times 100}{32} = 84,75$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : J

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal				✓	3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				25

Sumber : (Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{25 \times 100}{32} = 78,125$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : LA

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal			✓		3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan		✓			2
5	Kelancaran		✓			2
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				22

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{22 \times 100}{32} = 68,75$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : M

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal			✓		3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		2
4	Tekanan		✓			2
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				23

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{23 \times 100}{32} = 71,875$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : MN

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal			✓		3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh		✓			2
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				24

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{24 \times 100}{32} = 75$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : MFR

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal			✓		3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				25

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{25 \times 100}{32} = 78,125$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : NMS

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal			✓		3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				25

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{25 \times 100}{32} = 78,125$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : PIH

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal				✓	4
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				26

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{26 \times 100}{32} = 81,25$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : REF

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal				✓	3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				25

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{25 \times 100}{32} = 78,125$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : RA

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal				✓	4
2	Kosa kata dan struktur kalimat				✓	4
3	Daya pengaruh				✓	4
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran				✓	4
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik				✓	4
		Total				30

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{30 \times 100}{32} = 93,75$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : RST

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal			✓		3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran		✓			2
6	Penguasaan materi		✓			2
7	Sikap			✓		3
8	Gerak-gerak dan mimik		✓			2
		Total				21

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{21 \times 100}{32} = 65,625$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : RS

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal			✓		3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan		✓			2
5	Kelancaran		✓			2
6	Penguasaan materi		✓			2
7	Sikap				✓	3
8	Gerak-gerak dan mimik		✓			2
		Total				20

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{20 \times 100}{32} = 62,5$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : R

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal			✓		3
2	Kosa kata dan struktur kalimat		✓			2
3	Daya pengaruh		✓			2
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap			✓		3
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				22

Sumber : (Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{22 \times 100}{32} = 68,75$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : SAR

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal				✓	4
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh				✓	4
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran				✓	4
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik				✓	4
		Total				29

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{29 \times 100}{32} = 90,625$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : SP

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal				✓	4
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi		✓			2
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				25

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{25 \times 100}{32} = 78,125$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : SS

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal				✓	4
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				26

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{26 \times 100}{32} = 81,25$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : SA

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal			✓		3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik			✓		3
		Total				25

Sumber :(Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{25 \times 100}{32} = 78,125$$

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Nama : ZPL

Kelas : VI

Hari/ Tanggal : Senin, 11 April 2022

No	Aspek kebahasaan dan non kebahasaan	Skala skor				Bobot
		1	2	3	4	
1	Lafal			✓		3
2	Kosa kata dan struktur kalimat			✓		3
3	Daya pengaruh			✓		3
4	Tekanan			✓		3
5	Kelancaran			✓		3
6	Penguasaan materi			✓		3
7	Sikap				✓	4
8	Gerak-gerak dan mimik				✓	3
		Total				25

Sumber : (Heryanto, 2019 : 41)

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Persentase} = \frac{25 \times 100}{32} = 78,125$$

Lampiran 10**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Gambar 1 : Peneliti Menyerahkan Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SD Negeri 06 Tapang Pulau



Gambar 2 : Peneliti Membagikan Teks Pidato Kepada siswa kelas VI

Foto Siswa Membacakan Pidato Di Depan Kelas



Gambar 3 : Siswa Membaca Pidato Berkemampuan Tinggi



Gambar 4 : Siswa Membaca Pidato Berkemampuan Sedang



Gambar 5 : Siswa Membaca Pidato Berkemampuan rendah

Foto Wawancara Guru Dan Siswa



Gambar 6 : Peneliti Mewawancarai siswa Berkemampuan Tinggi



Gambar 7 :Peneliti Mewawancarai Siswa Berkemampuan Sedang



Gambar 8 : Peneliti Mewawancarai Siswa Berkemampuan Rendah



Gambar 9 : Peneliti Mewawancarai Wali Kelas VI

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHIATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km 1, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd
 NIDN : 112608901
 Prodi : PGSD

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Klaudia Ayang
 NIM : 1809061499
 Program Studi : PGSD

Judul TA : Analisis Kemampuan Berpidato Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 06 Tapang Pulau Tahun Pelajaran 2021/2022.

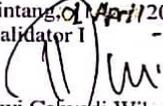
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 01 April 2022
 Validator 1


 Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd
 NIDN. 112608901

Catatan:

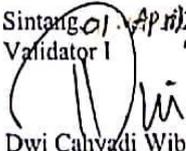
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Klaudia Ayang
 NIM : 1809061499
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berpidato Melalui Penerapan Metode Demonstrasi
 Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 06 Tapang Pulau Tahun Pelajaran 2021/2022.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	X	Metode demonstrasi
2.	Y	Kemampuan Berpidato.
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 01 April 2022
 Validator I


 Dwi Cahyadi Wibowo
 NIDN. 112608901

Lampiran II**SURAT PERNYATAAN LEMBAR VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN BERPIDATO**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd

Jabatan : Validator I

NIDN : 112608901

Memberikan keterangan pada mahasiswa :

Nama : Klaudia Ayang

NIM : 1809061499

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Bahwa tes kemampuan berpidato yang dibuat layak digunakan untuk penelitian dengan “Analisis Kemampuan Berpidato Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas SD Negeri 06 Tapang Pulau Tahun Pelajaran 2021/2022”. Untuk dipergunakan semestinya.

Sintang, 01 April 2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd

NIDN.112608901

Lampiran 12

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN BERPIDATO

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian			Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Soal tes kemampuan berpidato sesuai dengan indikator.	✓		✓			
2	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		✓			
3	Soal tes kemampuan berpidato sesuai dengan pedoman penskoran.	✓		✓			
4	Rumusan butir soal sesuai dengan bahasa tulisan sesuai dengan EYD yang baik dan benar.	✓		✓			
5	Soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.	✓		✓			

Keterangan Kesimpulan Penilaian

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak digunakan

Sintang, 01 April 2022

Validator 1



Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd

NIDN.112608901

VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Petunjuk :

1. Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan penilaian			Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Soal tes kemampuan berpidato sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	✓		✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan responden.	✓		✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek yang diukur.	✓		✓			

Keterangan Kesimpulan Penilaian

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak digunakan

Sintang, 01 April 2022

Validator II

Marfuah, S. Pd

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT		
	<i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marfuah, S. Pd
NIDN : -
Prodi : -

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Klaudia Ayang
NIM : 1809061499
Program Studi : PGSD

Judul TA : Analisis Kemampuan Berpidato Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 06 Tapang Pulau Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 01 April 2022
Validator II


Marfuah, S. Pd

Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Klaudia Ayang
 NIM : 1809061499
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berpidato Melalui Penerapan Metode Demonstrasi
 Pada Siswa Kelas VI SD 06 Tapang Pulau Tahun Pelajaran 2021/2022.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain: Variabel pada judul sesuai, dan layak digunakan untuk penelitian pada siswa SD.	

Sintang, 01 April 2022
 Validator II


 Mariuah, S. Pd

Lampiran 13**SURAT PERNYATAAN LEMBAR VALIDASI WAWANCARA SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd

Jabatan : Validator I

NIDN : 112608901

Memberikan keterangan pada mahasiswa :

Nama : Klaudia Ayang

NIM : 1809061499

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Bahwa tes kemampuan berpidato yang dibuat layak digunakan untuk penelitian dengan "Analisis Kemampuan Berpidato Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas SD Negeri 06 Tapang Pulau Tahun Pelajaran 2021/2022". Untuk dipergunakan semestinya.

Sintang, 01 April 2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd NIDN.

112608901

SURAT PERNYATAAN LEMBAR VALIDASI WAWANCARA SISWA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Marfuah, S. Pd

Jabatan : Validator II

NIDN : -

Memberikan keterangan pada mahasiswa :

Nama : Klaudia Ayang

NIM : 1809061499

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Bahwa tes kemampuan berpidato yang dibuat layak digunakan untuk penelitian dengan “Analisis Kemampuan Berpidato Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas SD Negeri 06 Tapang Pulau Tahun Pelajaran 2021/2022”. Untuk dipergunakan *semestinya*.

Sintang, 01 April 2022

Validator II



Marfuah, S. Pd

Lampiran 14

VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Petunjuk :

1. Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan penilaian			Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Soal tes kemampuan berpidato sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	✓		✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan responden.	✓		✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek yang diukur.	✓		✓			

Keterangan Kesimpulan Penilaian

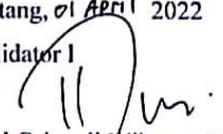
LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak digunakan

Sintang, 01 April 2022

Validator I


Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd

NIDN. 112608901

VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Petunjuk :

1. Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan penilaian			Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Soal tes kemampuan berpidato sudah menggunakan bahasa yang sedhana dan mudah dipahami.	✓		✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan responden.	✓		✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek yang diukur.	✓		✓			

Keterangan Kesimpulan Penilaian

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak digunakan

Sintang, 02 April 2022

Validator II

Marfuah, S. Pd

Lampiran 15



PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 06 TAPANG PULAU

Alamat : Jalan Pendidikan, Desa Tapang Pulau, Kecamatan Belitang Hilir, Kab. Sekadau, 79586
NSS : 102131105005 NPSN : 30105980

Nomor : 421.2/16/SD/-06/2022
Lampiran : 1 lembar
Perihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Di –
Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 06 Tapang Pulau, Kecamatan Belitang Hilir, Kabupaten Sekadau.

Nama : Sari Retno Dewi, S.Pd,SD
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 06 Tapang Pulau
Menerangkan

Nama : Klaudia Ayang
NIM : 1809061499
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Berpidato Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 06 Tapang Pulau Tahun Pelajaran 2021/2022.

Sesuai dengan surat permohonan izin penelitian Nomor : 036/B5/G4/I/2022 tanggal 5 April 2022 di SD Negeri 06 Tapang Pulau, maka saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan penelitian dari tanggal 5 April sampai 14 April 2022.
Demikian surat keterangan ini saya buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tapang Pulau, 14 April 2022

Kepala Sekolah SDN 06 Tapang Pulau

Sari Retno Dewi, S. Pd. SD

NIP. 19691208 199110 2 001

Lampiran 16

Nilai Kemampuan Berpidato Siswa Kelas VI

Nama Siwa	Nilai Akhir	Keterangan
AC	78,125	TUNTAS
AMN	71,875	TIDAK TUNTAS
CFC	68,75	TIDAK TUNTAS
DFI	78,125	TUNTAS
D	81,25	TUNTAS
FAK	59,375	TIDAK TUNTAS
FR	56,25	TIDAK TUNTAS
FT	81,25	TUNTAS
JPH	84,375	TUNTAS
J	78,125	TUNTAS
LA	68,75	TIDAK TUNTAS
M	71,875	TIDAK TUNTAS
MN	78,125	TUNTAS
MFR	78,125	TUNTAS
NMS	78,125	TUNTAS
PIH	81,25	TUNTAS
REF	78,125	TUNTAS
RA	90,625	TUNTAS
RST	65,625	TIDAK TUNTAS
RS	62,5	TIDAK TUNTAS
R	71,875	TIDAK TUNTAS
SAR	87,5	TUNTAS
SP	78,125	TUNTAS
SS	81,25	TUNTAS
SA	81,25	TUNTAS
ZPL.	78,125	TUNTAS

Keterangan :

Skor = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah indikator}} \times 100 =$

Jumlah indikator

Tapang Pulau, 14 April 2022

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Kepala Sekolah SD Negeri 06 Tapang Pulau



Sari Retno Dewi, S. Pd. SD

NIP. 19691208 199110 2 001



Marfuah

NIP-

Lampiran 17

Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpidato Pada Siswa

Nama Siswa	Indikator								Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	
AC	3	3	3	3	3	3	4	3	25
AMN	3	3	2	3	2	3	4	3	23
CFC	3	2	3	3	3	3	3	2	22
DFI	3	3	3	3	3	3	4	3	25
D	4	3	3	3	3	3	4	3	26
FAK	2	3	2	2	3	2	3	2	19
FR	2	2	2	2	2	2	3	3	18
FT	4	3	3	3	3	3	4	3	26
JPH	4	4	3	3	3	3	4	3	27
J	3	3	3	3	3	3	4	3	25
LA	3	3	3	2	2	3	3	3	22
M	3	3	2	2	3	3	4	3	23
MN	3	4	2	3	3	3	4	3	25
MFR	3	3	3	3	3	3	4	3	25
NMS	3	3	3	3	3	3	4	3	25
PIH	4	3	3	3	3	3	4	3	26
REF	3	3	3	3	3	3	4	3	25
RA	4	4	4	3	3	3	4	4	29
RST	3	3	3	3	2	2	3	2	21
RS	3	3	3	2	2	2	3	2	20
R	3	2	2	3	3	3	3	4	23
SAR	4	3	4	3	3	3	4	4	28
SP	4	3	3	3	3	2	4	3	25
SS	4	3	3	3	3	3	3	4	26
SA	3	4	3	3	3	3	4	3	26
ZPL.	3	3	3	3	3	3	4	3	25
Jumlah	84	79	74	73	73	73	96	78	630
Rata-rata	3,23	2,96	2,84	2,80	2,88	2,80	3,73	3,69	77,90

Keterangan :

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Jumlah indikator}} \times 100 =$$

Riwayat Hidup



Klaudia Ayang, lahir di Teluk Sindur, Kecamatan Bika, Kabupaten Kapuas Hulu, pada tanggal 24 Juni 1999 dari pasangan Bapak Antonius Juman dan Ibu Yohana Bunga. Peneliti merupakan anak pertama dari 2 bersaudara. Sekarang peneliti tinggal di jalan Mt Haryono KM 4, Gang

Sahabat. Peneliti menyelesaikan Sekolah Dasar di SDN 01 Teluk Sindur lulus pada tahun 2012. Sekolah Menengah Pertama di SMPN 07 Putussibau lulus pada tahun 2015, Sekolah Menengah Atas di SMAN 02 Putussibau lulus pada tahun 2018. Peneliti melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2018 di Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).