

Lampiran 1

Panduan Observasi Guru

Aspek yang diamati	Aktivitas Guru	Indikator Amatan	Uraian Hasil Amatan
Problematika perencanaan Pembelajaran Daring	Aktivitas guru dalam perencanaan pembelajaran daring	Perencanaan pembelajaran daring 1. Perumusan tujuan pembelajaran daring 2. Wujud dari rumusan pembelajaran daring 3. Perumusan pelaksanaan pembelajaran daring 4. Perumusan evaluasi pembelajaran daring	
Problematika pelaksanaan Pembelajaran Daring	Aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran daring	Pelaksanaan pembelajaran daring 1. Penerapan Metode pembelajaran daring 2. Peran guru dalam pembelajaran daring 3. Peran siswa dalam pembelajaran daring 4. Wujud pelaksanaan pembelajaran daring	
Problematika proses evaluasi pembelajaran daring	Aktivitas guru dalam evaluasi pembelajaran daring	Evaluasi pembelajaran daring 1. Perencanaan evaluasi pembelajaran daring 2. Pelaksanaan Evaluasi pembelajaran daring 3. Bentuk Evaluasi pembelajaran daring 4. Hasil Evaluasi Pembelajaran Daring	

Lampiran 2

Panduan Observasi Siswa

Aspek yang diamati	Aktivitas Siswa	Indikator Amatan	Uraian Hasil Amatan
Problematika perencanaan Pembelajaran Daring	Aktivitas siswa dalam perencanaan pembelajaran daring	Perencanaan pembelajaran daring 5. Keterlibatan siswa dalam perumusan tujuan pembelajaran daring 6. Kesiapan siswa dalam persiapan pembelajaran daring	
Problematika pelaksanaan Pembelajaran Daring	Aktivitas siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring	Pelaksanaan pembelajaran daring 5. Peran siswa dalam pembelajaran daring 6. Wujud pelaksanaan pembelajaran daring yang dilaksanakan siswa 7. Kendala yang dialami siswa dalam pelaksanaan pembelajaran daring	
Problematika proses evaluasi pembelajaran daring	Aktivitas siswa dalam evaluasi pembelajaran daring	Evaluasi pembelajaran daring 5. Pelaksanaan Evaluasi pembelajaran daring 6. Kendala yang dialami siswa dalam proses Evaluasi pembelajaran daring 7. Hasil Evaluasi Pembelajaran Daring siswa	

Lampiran 3

Panduan Wawancara Guru

Aspek Wawancara	Pertanyaan Wawancara	Uraian Hasil Wawancara
Problematika perencanaan Pembelajaran Daring	1. Adakah proses perencanaan dalam melaksanakan pembelajaran daring ? 2. Bagaimana prosesnya ? 3. Apa yang dipersiapkan dalam perencanaan daring ? 4. Apa problem yang dihadapi dalam merancang pembelajaran daring ? 5. Siapa yang terlibat dalam perencanaan tersebut ?	
Problematika pelaksanaan Pembelajaran Daring	1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring ? 2. Bagaimana mengorganisir pembelajaran daring ? 3. Bagaimana bentuk metode pembelajaran daring ? 4. Apa problematika yang dihadapi dalam pembelajaran daring ? 5. Apa Solusi yang dilakukan untuk mengatasi promatika tersebut ?	
Problematika proses evaluasi pembelajaran daring	1. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran daring ? 2. Bagaimana mengorganisir evaluasi pembelajaran daring ? 3. Bagaimana hasil evaluasi pembelajaran siswa masa pandemi ? 4. Apa problematika yang dihadapi dalam evaluasi pembelajaran daring ? 5. Apa Solusi yang dilakukan untuk mengatasi promatika tersebut ?	

Lampiran 4

Panduan Wawancara Orang Tua

Aspek Wawancara	Pertanyaan Wawancara	Uraian Hasil Wawancara
Problematika perencanaan Pembelajaran Daring	1. bagaimana proses persiapan menghadapi pembelajaran daring ? 2. apa saja yang dipersiapkan ? 3. Adakah sekolah melibatkan orangtua dalam persiapan daring ? 4. Apa problem yang dihadapi ?	
Problematika pelaksanaan Pembelajaran Daring	1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring ? 2. Bagaimana mengatur jalannya pembelajaran daring ? 3. Apa masalah yang dihadapi dalam pembelajaran daring ? 4. Apa Solusi yang dilakukan orangtua untuk mengatasi promatika tersebut ?	
Problematika proses evaluasi pembelajaran daring	1. Ketika ada ulangan yang diberikan melalui sistem daring dari sekolah bagaimana ibu selaku orangtua mempersiapkan hal tersebut ? 2. Apa kendala yang dihadapi ? 3. Bagaimana hasil belajar yang diperoleh selama pembelajaran daring?	

Lampiran 5

Panduan untuk memperoleh dokumen data penelitian

Aspek Dokumentasi	Dokumen yang diperlukan	Uraian
Problematika Pembelajaran Daring	Bukti fisik atau dokumen yang terkait adanya aktivitas perencanaan pembelajaran daring	
Bentuk-bentuk Problematika Pembelajaran Daring	Bukti fisik atau dokumen yang terkait adanya aktivitas pelaksanaan pembelajaran daring	
Upaya Guru mengatasi Problematika pembelajaran daring	Bukti fisik atau dokumen yang terkait adanya aktivitas evaluasi pembelajaran daring	

Transkrip Hasil Wawancara Guru

Indikator	Peneliti	Nara Sumber (Guru Kelas)
Aktivitas dalam perencanaan pembelajaran daring	7. Selamat pagi Bapak. 8. Puji Tuhan kabar baik pak. Begini pak saya akan mewawancarai bapak untuk memperoleh data penelitian seperti yang telah kita bicarakan beberapa bulan yang lalu. 9. Baik pak. Langsung saja ya. 10. Adakah perumusan tujuan pembelajaran daring ? 11. Bagaimana prosesnya ?	- Selamat pagi juga Alvin, bagaimana kabar hari ini ? - Baik vin, saya bersedia dan saya akan memberikan data dan memberikan keterangan sesuai yang alvin butuhkan. - silahkan - Ada perumusan pembelajaran masa pandemi namun ada kebingungan atau kami para guru belum memahami seluk beluk penyusunannya sehingga ada rasa malas ketika hendak menyusunnya. Perubahan pembelajaran pada masa pandemi mengubah kebiasaan kami para guru sementara kami para guru juga belum siap. Perumusan dilakukan bersama dewan guru dengan segala keterbatasan keahlian pengetahuan maupun penguasaan IT.
	12. Adakah bukti fisik dari rumusan pembelajaran daring ?	- Ada seperti RPP
	13. Adakah dukungan orangtua dalam persiapan pembelajaran daring?	- Tidak ada dukungan langsung namun orangtua mengupayakan supaya siswa dapat mengerjakan tugas dengan baik.
	14. Adakah Bapak Membuat jadwal untuk pembelajaran daring ?	- Tidak membuat jadwal untuk siswa di rumah karena pembelajaran dilakukan dalam bentuk penugasan lewat WhatsApp dan SMS tetapi jadwal mata pelajaran seperti biasa tetap membuat.
	15. Adakah Kendala yang dialami dalam proses perencanaan pembelajaran daring ?	- Kendala yg dialami guru adalah merancang pembelajaran berbasis IT karena guru, siswa maupun orangtua memiliki keterbatasan pengetahuan dan gagap teknologi serta keterbatasan anggaran sehingga berdampak pada perencanaan
Aktivitas dalam melaksanakan pembelajaran daring	8. Bagaimana tanggungjawab siswa dalam pembelajaran ?	- Siswa hanya bertanggungjawab mengerjakan tugas-tugas yang diberikan namun tidak bertanggungjawab diluar tugas-tugas karena sebagai pembelajaran dilakukan dari rumah dengan bentuk penugasan melalui WhatsApp seperti soal di foto kemudian hasil dikirim kembali. Tidak ada pembentukan karakter seperti biasa karena tidak ada rancangan pembelajaran khusus tentang pembentukan karakter mengingat siswa lebih banyak belajar di rumah.
	9. Apakah Pembelajaran berjalan lancar ?	- Pembelajaran sudah jelas tidak berjalan efektif sebagaimana mestinya karena pandemi harus belajar dari rumah dan bentuk pembelajaran hanya bisa dilakukan dengan penugasan dengan menggunakan fasilitas komunikasi yang terbatas. Kemudian sebagian besar lokasi rumah tidak terjangkau fasilitas internet yang memadai.karakter

		dan perilaku para murid sulit dipantau. penyerapan materi sangat minimalis karena pembelajaran dalam bentuk penugasan yang menonoton.
	10. Adakah Peran orangtua siswa dalam pembelajaran daring ?	- Orangtua tidak berperan maksimal karena sebagian besar orangtua harus bekerja mencari nafkah sehingga tidak bisa mendampingi anaknya dalam pengerjaan tugas-tugas sekolah. Orangtua juga tidak semua mampu menyediakan fasilitas untuk belajar daring karena keterbatasan ekonomi. Kemudian tingkat pendidikan orangtua juga menjadi kendala untuk mendampingi anaknya dalam belajar di rumah dikarenakan sebagian besar orangtua tidak berpendidikan tinggi
	11. Adakah fasilitas penunjang pembelajaran daring ?	- Dari sekolah tidak ada fasilitas memadai untuk siswa belajar daring karena keterbatasan anggaran. Ada diberikan kuota dari kemendikbud namun karena jaringan internet tidak memadai jadi kuota juga tidak bisa digunakan secara maksimal.
	12. Adakah Kendala yang dialami saat pembelajaran daring ?	- Tentu banyak kendala seperti kendala dari jaringan internet yang tidak memadai, pembelajaran dalam bentuk penugasan sehingga daya serap siswa lemah.
orangtua		
Aktivitas dalam evaluasi pembelajaran daring	8. Apakah siswa Bisa mengikuti ulangan dengan lancar ?	- Lancar namun tidak berintegritas dan penilaian juga tidak objektif sebagaimana mestinya
	9. Apakah Hasil Evaluasi sesuai KKM sekolah ?	- Rata-rata nilai siswa 1 orang dibawah KKM dan 3 lainnya tidak mencapai 70. Sebagai guru juga menyadari keterbatasan ini dikarenakan pembelajaran tidak berjalan sebagaimana mestinya
	10. Adakah kendala yang dialami dalam proses evaluasi pembelajaran secara daring ?	- Tidak bisa memberikan ulangan secara langsung dikarenakan proses pembelajaran tidak maksimal dan tidak didukung oleh fasilitas yang memadai sehingga hasil sangat tidak berintegritas
	11. Bagaimana Upaya yg dilakukan untuk memperoleh hasil ulangan yang bagus ?	- Memberikan pembelajaran tambahan di sekolah seminggu 2 kali dengan mentaati protokol kesehatan. Kemudian bagi siswa yang diluar jangkauan internet serta tidak memiliki fasilitas bisa bergabung dengan teman yang lokasi rumah terjangkau internet. Memberikan materi untuk dibaca sehari sebelum pembelajaran daring dimulai dengan mengantar ke rumah-rumah murid secara luring. Tugas-tugas yang diberikan ada batas waktu pengerjaan dan dinilai. tugas-tugas yang sudah dikumpulkan dan dinilai dikembalikan kepada murid sebagai bahan evaluasi bagi murid dan orangtua. Membuat jadwal belajar di rumah yang harus dipatuhi siswa serta dikontrol oleh orangtua. Memberikan remedial bagi siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM
	12. Baik pak, terimakasih telah memberikan info yang berkaitan dengan tema penelitian saya. 13. Iya pak, oh ya pak jika saya masih memerlukan data maka saya minta bapak bersedia memberikan waktu untuk saya wawancara lagi 14. Terimakasih pak selamat pagi dan salam sejahtera	- Oke baik terimakasih telah memilih sekolah kami sebagai tempat untuk melakukan penelitian. - Baik silahkan - Selamat pagi juga.

Laung, 4 mei 2020/2021

Guru Kelas 3

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by a horizontal stroke and a small flourish.

ANDREAS ROSTIMAN
NIP.19700515199312 1001

Transkrip Wawancara Orangtua Siswa

Indikator	Peneliti	Nara Sumber (Orangtua)
Aktivitas dalam perencanaan pembelajaran daring	16. Selamat pagi bapak ? 17. Saya memerlukan data untuk penelitian seperti yang telah saya sampaikan sebelumnya. Mohon maaf jika saya telah mengganggu kesibukan bapak. 18. Adakah Persiapan yang dilakukan orangtua untuk Pembelajaran Daring ?	- Selamat pagi, ada yang bisa saya bantu ? - Baik, saya akan membantu sejauh yang saya alami dan sejauh yang saya ketahui. Sama sekali tidak mengganggu. - Ada namun tidak maksimal dikarenakan keterbatasan kami orangtua dari segi waktu dan dana, orangtua menyediakan peralatan tulis, HP dan paket data yang minim.
	19. Adakah peran orangtua dalam persiapan pembelajaran daring ? Bagaimana perannya ?	- Sejauh yang saya rasakan Peran orangtua berupa dukungan moril untuk membimbing anak dalam proses pembelajaran daring karena rata-rata orangtua ketika siang hari harus pergi ke ladang dan ke kebun untuk memenuhi kebutuhan keluarganya
	20. Adakah dukungan orangtua dalam persiapan pembelajaran daring?	- Dukungan kami orangtua sebatas yang kami punya memberikan kuota dan menyediakan HP yang terjangkau sebagai fasilitas belajar namun kendala lain yakni jaringan internet yang tidak memadai.
	21. Adakah Membuat jadwal untuk pembelajaran daring ?	- Ada kerjasama dengan guru namun kami orangtua tidak bisa mengontrol secara maksimal karena harus bekerja diluar rumah untuk mencari nafkah.
	22. Adakah Kendala yang dialami dalam proses perencanaan pembelajaran daring ?	- Ada yakni fasilitas tidak memadai
Aktivitas dalam melaksanakan pembelajaran daring	13. Bagaimana tanggungjawab siswa dalam pembelajaran ?	- Sejauh yang kami pantau, anak-anak kami mengerjakan tugas namun kadang tidak sesuai jadwal karena anak-anak sudah mulai jenuh dengan keadaan belajar dari rumah. Jika ada yg tidak mengerjakan maka kami menyerahkan kembali kepada guru di sekolah
	14. Apakah Pembelajaran	- Tentu saja tidak. Anak-anak mulai jenuh dengan tugas-tugas, penyerapan materi juga sangat minim, lebih banyak

	berjalan lancar ?	bermain dari pada belajar karena guru tidak bisa mengontrol langsung ke rumah-rumah siswa.
	15. Adakah Peran orangtua siswa dalam pembelajaran daring ?	- Kami orangtua hanya memberikan fasilitas semampunya serta menganjurkan untuk mengerjakan tugas-tugas dari sekolah
	16. Adakah fasilitas penunjang pembelajaran daring ?	- Ada namun tidak memadai. Hanya menyediakan kuota internet yang terbatas
	17. Adakah Kendala yang dialami saat pembelajaran daring ?	- Kami orangtua tidak mampu menyediakan fasilitas lengkap karena keterbatasan ekonomi, kami juga tidak dapat membimbing secara langsung karena kami juga bukan orangtua yang berpendidikan tinggi. Tidak bisa mengontrol setiap saat karena harus mencari nafkah bagi keluarga.
Aktivitas dalam evaluasi pembelajaran daring	15. Apakah siswa Bisa mengikuti ulangan dengan lancar ?	- Bisa jika dalam bentuk tugas-tugas luring untuk yang daring kendalanya terkadang pada jaringan internet.
	16. Apakah Hasil Evaluasi sesuai KKM sekolah ?	- Sesuai tapi masih juga rendah krn nilai-nilai rata-rata dibawah 70 tidak seperti sebelum covid-19
	17. Adakah kendala yang dialami dalam proses evaluasi pembelajaran secara daring ?	- Sebagai orangtua Kendala waktu, biaya dan jaringan internet
	18. Bagaimana Upaya yg dilakukan untuk memperoleh hasil ulangan yang bagus ?	- Sekolah memberikan solusi bagi yang tidak bisa mengerjakan tugas-tugas harian maupun ulangan di rmh bisa dilaksanakan di sekolah dengan protokol kesehatan. Bagi yang tidak dapat jaringan internet bisa bergabung dengan teman yang mendapat jaringan dengan dibatasi hanya 2 orang saja. Guru-guru juga mengantar materi-materi ke rumah untuk dipelajari.
	19. Terakhir saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas luangan waktunya untuk saya	- Baik terimakasih, andai masih kurang saya siap memberikan info yang diperlukan
	20. Baik pak jika ada yang kurang saya akan menghubungi bapak kembali.	- Iya silahkan
	21. Selamat pagi dan salam sejahtera	- Selamat pagi juga.

Hasil Observasi Guru

Aspek yang diamati	Aktivitas Guru	Indikator Amatan	Ya	Tidak	Uraian Hasil Amatan
Problematika yang dialami guru dalam pembelajaran daring	Aktivitas guru dalam perencanaan pembelajaran daring	23. Adanya perumusan tujuan pembelajaran daring	√		Ada perumusan pembelajaran masa pandemi namun ada kebingungan atau guru belum memahami seluk beluk penyusunannya sehingga ada rasa malas ketika hendak menyusunnya. Perubahan pembelajaran pada masa pandemi mengubah kebiasaan para guru sementara guru belum siap
		24. Adanya bukti fisik dari rumusan pembelajaran daring	√		Ada
		25. Pelaksanaan Perumusan pembelajaran daring	√		Pelaksanaan perumusan pembelaran dilakukan bersama para guru di Sekolah
		26. Keterlibatan dewan guru dalam perencanaan pembelajaran daring	√		Dewan guru saling berkoordinasi saling melengkapi namun pengetahuan dan keahlian sama – sama terbatas.
		27. Kendala yang dialami dalam proses perencanaan pembelajaran daring	√		Minimnya penguasaan teknologi komputerisasi para guru,keterbatasan anggaran.
		28. Adanya upaya guru untuk mengatasi problem	√		Ada. Guru tetap berupaya merancang dan menyiapkan pembelajaran meskipun menemukan berbagai kendala
	Aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran daring	18. Adanya penerapan Metode pembelajaran daring	√		Ada. Dilakukan pembelajaran daring sesuai fasilitas yang ada.
		19. Adanya peran guru dalam pembelajaran daring	√		Guru sebagai pembimbing namun tidak maksimal karena guru hanya memberikan tugas sekolah
		20. Adanya Peran siswa dalam pembelajaran daring	√		Siswa berperan untuk mengerjakan tugas yang diberikan secara daring

		21. Adanya peran orangtua dalam pembelajaran daring	√		Tidak semua orangtua membimbing anaknya karena sebagian besar orangtua petani sehingga setiap hari harus pergi mencari rejeki untuk kebutuhan keluarga
		22. Adanya fasilitas penunjang pembelajaran daring	√		Fasilitas disiapkan oleh guru dan masing-masing orangtua siswa sehingga banyak keterbatas anggaran untuk membeli paket internet
		23. Kendala yang dialami saat pembelajaran daring	√		Guru maupun orangtua gagap teknologi serta keterbatasan anggaran sehingga pembelajaran daring ini lakukan dengan media daring yang mudah serta terjangkau seperti melalui <i>Whatsapp Group</i> dengan demikian tugas-tugas serta materi difoto dan disharekan melalui whatsapp group.
	Aktivitas guru dalam evaluasi pembelajaran daring	22. Adanya Perencanaan pembelajaran daring	√		Ada. Perencanaan evaluasi dilakukan rapat bersama dewan guru
		23. Adanya Pelaksanaan pembelajaran daring	√		Ada namun tidak dilakukan tatap muka langsung tetapi dilakukan dengan penugasan dan pemberian soal secara daring
		24. Adanya kendala yang dialami dalam proses evaluasi pembelajaran secara daring	√		Kendala yang dialami adalah guru merasa kurang maksimal dalam pembelajaran sehingga hasil ulangan juga tidak bisa dijadikan tolok ukur keberhasilan pengetahuan siswa.
		25. Hasil Evaluasi sesuai KKM sekolah	√		1 orang siswa dibawah KKM dan 3 orang lainnya tidak mencapai 70
		26. Upaya mengatasi kendala dlm proses evaluasi	√		Memberikan kesempatan bagi siswa yang fasilitas tidak mendukung untuk ulangan di sekolah.
		27. Upaya Mengatasi Hasil Belajar siswa yang tidak mencapai KKM	√		Memberikan bimbingan dan berdiskusi kepada dewan guru untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka langsung dengan protokol kesehatan dan hanya diberikan 2 kali seminggu

Hasil Amatan Siswa

Aspek yang diamati	Aktivitas Guru	Indikator Amatan	Ya	Tidak	Uraian Hasil Amatan
Problematika yang dialami dalam pembelajaran daring	Aktivitas siswa dalam perencanaan pembelajaran daring	29. Adanya Persiapan Pembelajaran Daring	√		Ada. Menyiapkan fasilitas penunjang sesuai kemampuan orangtua siswa
		30. Adanya peran guru dalam persiapan pembelajaran daring	√		Guru memberikan tugas namun tidak memberikan contoh-contoh penyelesaian sehingga para siswa menanyakan kepada orangtua sementara orangtua juga memiliki keterbatasan.
		31. Adanya dukungan orangtua dalam persiapan pembelajaran daring	√		Orangtua hanya mensupport semampunya dengan segala keterbatasan pengetahuan serta anggaran
		32. Membuat jadwal untuk pembelajaran daring	√		Tidak membuat jadwal secara khusus hanya menyerahkan sepenuhnya kepada siswa
		33. Kendala yang dialami dalam proses perencanaan pembelajaran daring	√		Kendala pada fasilitas penunjang serta anggaran
	Aktivitas siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring	24. Adanya tanggungjawab siswa dalam pembelajaran	√		Ada namun tidak seperti tanggungjawab saat berada di kelas. siswa mengerjakan sendiri karena sebagian besar orangtua harus pergi ke kebun untuk mencari nafkah. Sehingga ditemukan siswa lebih banyak bermain dari pada belajar
		25. Pembelajaran berjalan lancar	√		Tugas-tugas dikerjakan semampu siswa
		26. Adanya Peran orangtua siswa dalam pembelajaran daring	√		Orangtua hanya mengingatkan untuk mengerjakan tugas-tugas tetapi tidak mendampingi karena keterbatasan waktu

		27. Adanya fasilitas penunjang pembelajaran daring	√		Fasilitas semampu orangtua
		28. Kendala yang dialami saat pembelajaran daring	√		Anggaran dan ahlian menguasai teknologi
	Aktivitas Siswa dalam evaluasi pembelajaran daring	28. Bisa mengikuti ulangan dengan lancar	√		Bisa
		29. Hasil Evaluasi sesuai KKM sekolah	√		Dibawah KKM
		30. Adanya kendala yang dialami dalam proses evaluasi pembelajaran secara daring	√		Kendala fasilitas namun diberikan kesempatan untuk mengerjakan di sekolah
		31. Upaya yg dilakukan untuk memperoleh hasil ulangan yang bagus	√		Diberikan waktu untuk belajar di sekolah 2 kali seminggu dengan protokol kesehatan

Laung, 2021
 Kepala Sekolah

ANDREAS ROSTIMAN
 NIP. 19700515 199312 1001

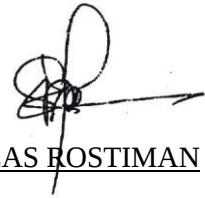
Transkrip Hasil Wawancara Guru

Indikator	Peneliti	Nara Sumber (Guru Kelas)
Aktivitas dalam perencanaan pembelajaran daring	34. Selamat pagi Bapak. 35. Puji Tuhan kabar baik pak. Begini pak saya akan mewawancarai bapak untuk memperoleh data penelitian seperti yang telah kita bicarakan beberapa bulan yang lalu. 36. Baik pak. 37. Adakah perumusan tujuan pembelajaran daring ? 38. Bagaimana prosesnya ?	- Selamat pagi juga Alvin, bagaimana kabar hari ini ? - Baik vin, saya bersedia dan saya akan memberikan data dan memberikan keterangan sesuai yang alvin butuhkan. - silahkan - Ada perumusan pembelajaran masa pandemi namun ada kebingungan atau kami para guru belum memahami seluk beluk penyusunannya sehingga ada rasa malas ketika hendak menyusunnya. Perubahan pembelajaran pada masa pandemi mengubah kebiasaan kami para guru sementara kami para guru juga belum siap. Perumusan dilakukan bersama dewan guru dengan segala keterbatasan keahlian pengetahuan maupun penguasaan IT.
	39. Adakah bukti fisik dari rumusan pembelajaran daring ?	- Ada seperti RPP
	40. Adakah dukungan orangtua dalam persiapan pembelajaran daring?	- Tidak ada dukungan langsung namun orangtua mengupayakan supaya siswa dapat mengerjakan tugas dengan baik.
	41. Adakah Bapak Membuat jadwal untuk pembelajaran daring ?	- Tidak membuat jadwal untuk siswa di rumah karena pembelajaran dilakukan dalam bentuk penugasan lewat WhatsApp dan SMS tetapi jadwal mata pelajaran seperti biasa tetap membuat.
	42. Adakah Kendala yang dialami dalam proses perencanaan pembelajaran daring ?	- Kendala yg dialami guru adalah merancang pembelajaran berbasis IT karena guru, siswa maupun orangtua memiliki keterbatasan pengetahuan dan gagap teknologi serta keterbatasan anggaran sehingga berdampak pada perencanaan
Aktivitas dalam melaksanakan pembelajaran daring	29. Bagaimana tanggungjawab siswa dalam pembelajaran ?	- Siswa hanya bertanggungjawab mengerjakan tugas-tugas yang diberikan namun tidak bertanggungjawab diluar tugas-tugas karena sebagai pembelajaran dilakukan dari rumah dengan bentuk penugasan melalui WhatsApp seperti soal di foto kemudian hasil dikirim kembali. Tidak ada pembentukan karakter seperti biasa karena

		tidak ada rancangan pembelajaran khusus tentang pembentukan karakter mengingat siswa lebih banyak belajar di rumah.
	30. Apakah Pembelajaran berjalan lancar ?	- Pembelajaran sudah jelas tidak berjalan efektif sebagaimana mestinya karena pandemi harus belajar dari rumah dan bentuk pembelajaran hanya bisa dilakukan dengan penugasan dengan menggunakan fasilitas komunikasi yang terbatas. Kemudian sebagian besar lokasi rumah tidak terjangkau fasilitas internet yang memadai. karakter dan perilaku para murid sulit dipantau. penyerapan materi sangat minimalis karena pembelajaran dalam bentuk penugasan yang monoton.
	31. Adakah Peran orangtua siswa dalam pembelajaran daring ?	- Orangtua tidak berperan maksimal karena sebagian besar orangtua harus bekerja mencari nafkah sehingga tidak bisa mendampingi anaknya dalam pengerjaan tugas-tugas sekolah. Orangtua juga tidak semua mampu menyediakan fasilitas untuk belajar daring karena keterbatasan ekonomi. Kemudian tingkat pendidikan orangtua juga menjadi kendala untuk mendampingi anaknya dalam belajar di rumah dikarenakan sebagian besar orangtua tidak berpendidikan tinggi
	32. Adakah fasilitas penunjang pembelajaran daring ?	- Dari sekolah tidak ada fasilitas memadai untuk siswa belajar daring karena keterbatasan anggaran. Ada diberikan kuota dari kemendikbud namun karena jaringan internet tidak memadai jadi kuota juga tidak bisa digunakan secara maksimal.
	33. Adakah Kendala yang dialami saat pembelajaran daring ?	- Tentu banyak kendala seperti kendala dari jaringan internet yang tidak memadai, pembelajaran dalam bentuk penugasan sehingga daya serap siswa lemah.
Orangtua		
Aktivitas dalam evaluasi pembelajaran daring	32. Apakah siswa Bisa mengikuti ulangan dengan lancar ?	- Lancar namun tidak berintegritas dan penilaian juga tidak objektif sebagaimana mestinya
	33. Apakah Hasil Evaluasi sesuai KKM sekolah ?	- Rata-rata nilai siswa 1 orang dibawah KKM dan 3 lainnya tidak mencapai 70. Sebagai guru juga menyadari keterbatasan ini dikarenakan pembelajaran tidak berjalan sebagaimana mestinya
	34. Adakah kendala yang dialami dalam proses evaluasi pembelajaran secara daring ?	- Tidak bisa memberikan ulangan secara langsung dikarenakan proses pembelajaran tidak maksimal dan tidak didukung oleh fasilitas yang memadai sehingga hasil sangat tidak berintegritas
	35. Bagaimana Upaya yg dilakukan untuk memperoleh hasil ulangan yang bagus ? 36. Baik pak, terimakasih telah memberikan info yang berkaitan	- Memberikan pembelajaran tambahan di sekolah seminggu 2 kali dengan mentaati protokol kesehatan. Kemudian bagi siswa yang diluar jangkauan internet serta tidak memiliki fasilitas bisa bergabung dengan teman yang lokasi rumah terjangkau internet. Memberikan materi untuk dibaca sehari sebelum pembelajaran daring dimulai dengan mengantar ke rumah-rumah murid secara luring. Tugas-tugas yang diberikan ada batas waktu pengerjaan dan dinilai. tugas-

	dengan tema penelitian saya. 37. Iya pak, oh ya pak jika saya masih memerlukan data maka saya minta bapak bersedia memberikan waktu untuk saya wawancara lagi 38. Terimakasih pak selamat pagi dan salam sejahtera	tugas yang sudah dikumpulkan dan dinilai dikembalikan kepada murid sebagai bahan evaluasi bagi murid dan orangtua. Membuat jadwal belajar di rumah yang harus dipatuhi siswa serta dikontrol oleh orangtua. Memberikan remedial bagi siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM - Oke baik terimakasih telah memilih sekolah kami sebagai tempat untuk melakukan penelitian. - Baik silahkan - Selamat pagi juga.
--	---	--

Laung, 7 mei 2020/2021
Guru Kelas 3



ANDREAS ROSTIMAN

NIP.19700515 199312 1001

Transkrip Wawancara Orangtua Siswa

Indikator	Peneliti	Nara Sumber (Orangtua)
Aktivitas dalam perencanaan pembelajaran daring	43. Selamat pagi bapak ? 44. Saya memerlukan data untuk penelitian seperti yang telah saya sampaikan sebelumnya. Mohon maaf jika saya telah mengganggu kesibukan bapak. 45. Adakah Persiapan yang dilakukan orangtua untuk Pembelajaran Daring ?	- Selamat pagi, ada yang bisa saya bantu ? - Baik, saya akan membantu sejauh yang saya alami dan sejauh yang saya ketahui. Sama sekali tidak mengganggu. - Ada namun tidak maksimal dikarenakan keterbatasan kami orangtua dari segi waktu dan dana, orangtua menyediakan peralatan tulis, HP dan paket data yang minim.
	46. Adakah peran orangtua dalam persiapan pembelajaran daring ? Bagaimana perannya ?	- Sejauh yang saya rasakan Peran orangtua berupa dukungan moril untuk membimbing anak dalam proses pembelajaran daring karena rata-rata orangtua ketika siang hari harus pergi ke ladang dan ke kebun untuk memenuhi kebutuhan keluarganya
	47. Adakah dukungan orangtua dalam persiapan pembelajaran daring?	- Dukungan kami orangtua sebatas yang kami punya memberikan kuota dan menyediakan HP yang terjangkau sebagai fasilitas belajar namun kendala lain yakni jaringan internet yang tidak memadai.
	48. Adakah Membuat jadwal untuk pembelajaran daring ?	- Ada kerjasama dengan guru namun kami orangtua tidak bisa mengontrol secara maksimal karena harus bekerja diluar rumah untuk mencari nafkah.
	49. Adakah Kendala yang dialami dalam proses perencanaan pembelajaran daring ?	- Ada yakni fasilitas tidak memadai
Aktivitas dalam melaksanakan pembelajaran daring	34. Bagaimana tanggungjawab siswa dalam pembelajaran ?	- Sejauh yang kami pantau, anak-anak kami mengerjakan tugas namun kadang tidak sesuai jadwal karena anak-anak sudah mulai jenuh dengan keadaan belajar dari rumah. Jika ada yg tidak mengerjakan maka kami menyerahkan kembali kepada guru di sekolah
	35. Apakah Pembelajaran	- Tentu saja tidak. Anak-anak mulai jenuh dengan tugas-tugas, penyerapan materi juga sangat minim, lebih banyak

	berjalan lancar ?	bermain dari pada belajar karena guru tidak bisa mengontrol langsung ke rumah-rumah siswa.
	36. Adakah Peran orangtua siswa dalam pembelajaran daring ?	- Kami orangtua hanya memberikan fasilitas semampunya serta menganjurkan untuk mengerjakan tugas-tugas dari sekolah
	37. Adakah fasilitas penunjang pembelajaran daring ?	- Ada namun tidak memadai. Hanya menyediakan kuota internet yang terbatas
	38. Adakah Kendala yang dialami saat pembelajaran daring ?	- Kami orangtua tidak mampu menyediakan fasilitas lengkap karena keterbatasan ekonomi, kami juga tidak dapat membimbing secara langsung karena kami juga bukan orangtua yang berpendidikan tinggi. Tidak bisa mengontrol setiap saat karena harus mencari nafkah bagi keluarga.
Aktivitas dalam evaluasi pembelajaran daring	39. Apakah siswa Bisa mengikuti ulangan dengan lancar ?	- Bisa jika dalam bentuk tugas-tugas luring untuk yang daring kendalanya terkadang pada jaringan internet.
	40. Apakah Hasil Evaluasi sesuai KKM sekolah ?	- Sesuai tapi masih juga rendah krn nilai-nilai rata-rata dibawah 70 tidak seperti sebelum covid-19
	41. Adakah kendala yang dialami dalam proses evaluasi pembelajaran secara daring ?	- Sebagai orangtua Kendala waktu, biaya dan jaringan internet
	42. Bagaimana Upaya yg dilakukan untuk memperoleh hasil ulangan yang bagus ?	- Sekolah memberikan solusi bagi yang tidak bisa mengerjakan tugas-tugas harian maupun ulangan di rmh bisa dilaksanakan di sekolah dengan protokol kesehatan. Bagi yang tidak dapat jaringan internet bisa bergabung dengan teman yang mendapat jaringan dengan dibatasi hanya 2 orang saja. Guru-guru juga mengantar materi-materi ke rumah untuk dipelajari.
	43. Terakhir saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas luangan waktunya untuk saya	- Baik terimakasih, andai masih kurang saya siap memberikan info yang diperlukan - Iya silahkan - Selamat pagi juga.
	44. Baik pak jika ada yang kurang saya akan menghubungi bapak kembali.	
	45. Selamat pagi dan salam sejahtera	

Laung 10 mei 2021
Orangtua siswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Yohanes Umggum', written in a cursive style.

Yohanes Umggum

Lampiran 8

Hasil Observasi Guru

Aspek yang diamati	Aktivitas Guru	Indikator Amatan	Ya	Tidak	Uraian Hasil Amatan
Problematika yang dialami guru dalam pembelajaran daring	Aktivitas guru dalam perencanaan pembelajaran daring	50. Adanya perumusan tujuan pembelajaran daring	√		Ada perumusan pembelajaran masa pandemi namun ada kebingungan atau guru belum memahami seluk beluk penyusunannya sehingga ada rasa malas ketika hendak menyusunnya. Perubahan pembelajaran pada masa pandemi mengubah kebiasaan para guru sementara guru belum siap
		51. Adanya bukti fisik dari rumusan pembelajaran daring	√		Ada
		52. Pelaksanaan Perumusan pembelajaran daring	√		Pelaksanaan perumusan pembelaran dilakukan bersama para guru di Sekolah
		53. Keterlibatan dewan guru dalam perencanaan pembelajaran daring	√		Dewan guru saling berkoordinasi saling melengkapi namun pengetahuan dan keahlian sama – sama terbatas.
		54. Kendala yang dialami dalam proses perencanaan pembelajaran daring	√		Minimnya penguasaan teknologi komputerisasi para guru,keterbatasan anggaran.
		55. Adanya upaya guru untuk mengatasi problem	√		Ada. Guru tetap berupaya merancang dan menyiapkan pembelajaran meskipun menemukan berbagai kendala

	Aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran daring	39. Adanya penerapan Metode pembelajaran daring	√		Ada. Dilakukan pembelajaran daring sesuai fasilitas yang ada.
		40. Adanya peran guru dalam pembelajaran daring	√		Guru sebagai pembimbing namun tidak maksimal karena guru hanya memberikan tugas sekolah
		41. Adanya Peran siswa dalam pembelajaran daring	√		Siswa berperan untuk mengerjakan tugas yang diberikan secara daring
		42. Adanya peran orangtua dalam pembelajaran daring	√		Tidak semua orangtua membimbing anaknya karena sebagian besar orangtua petani sehingga setiap hari harus pergi mencari rejeki untuk kebutuhan keluarga
		43. Adanya fasilitas penunjang pembelajaran daring	√		Fasilitas disiapkan oleh guru dan masing-masing orangtua siswa sehingga banyak keterbatasan anggaran untuk membeli paket internet
		44. Kendala yang dialami saat pembelajaran daring	√		Guru maupun orangtua gagap teknologi serta keterbatasan anggaran sehingga pembelajaran daring ini dilakukan dengan media daring yang mudah serta terjangkau seperti melalui <i>Whatsapp Group</i> dengan demikian tugas-tugas serta materi difoto dan disharekan melalui <i>whatsapp group</i> .
	Aktivitas guru dalam evaluasi pembelajaran daring	46. Adanya Perencanaan evaluasi pembelajaran daring	√		Ada. Perencanaan evaluasi dilakukan rapat bersama dewan guru
		47. Adanya Pelaksanaan Evaluasi pembelajaran daring	√		Ada namun tidak dilakukan tatap muka langsung tetapi dilakukan dengan penugasan dan pemberian soal secara daring
		48. Adanya kendala yang dialami dalam proses evaluasi	√		Kendala yang dialami adalah guru merasa kurang maksimal dalam pembelajaran sehingga hasil ulangan juga tidak bisa dijadikan tolok ukur keberhasilan

		pembelajaran secara daring			pengetahuan siswa.
		49. Hasil Evaluasi sesuai KKM sekolah	√		1 orang siswa dibawah KKM dan 3 orang lainnya tidak mencapai 70
		50. Upaya mengatasi kendala dlm proses evaluasi	√		Memberikan kesempatan bagi siswa yang fasilitas tidak mendukung untuk ulangan di sekolah.
		51. Upaya Mengatasi Hasil Belajar siswa yang tidak mencapai KKM	√		Memberikan bimbingan dan berdiskusi kepada dewan guru untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka langsung dengan protokol kesehatan dan hanya diberikan 2 kali seminggu


 Laung, 2021
 Kepala Sekolah
 ANDREAS ROSTIMAN
 NIP. 19700515 199312 1001

Lampiran 9

Hasil Amatan Siswa

Aspek yang diamati	Aktivitas Guru	Indikator Amatan	Ya	Tidak	Uraian Hasil Amatan
Problematika yang dialami dalam pembelajaran daring	Aktivitas siswa dalam perencanaan pembelajaran daring	56. Adanya Persiapan Pembelajaran Daring	√		Ada. Menyiapkan fasilitas penunjang sesuai kemampuan orangtua siswa
		57. Adanya peran guru dalam persiapan pembelajaran daring	√		Guru memberikan tugas namun tidak memberikan contoh-contoh penyelesaian sehingga para siswa menanyakan kepada orangtua sementara orangtua juga memiliki keterbatasan.
		58. Adanya dukungan orangtua dalam persiapan pembelajaran daring	√		Orangtua hanya mensupport semampunya dengan segala keterbatasan pengetahuan serta anggaran
		59. Membuat jadwal untuk pembelajaran daring	√		Tidak membuat jadwal secara khusus hanya menyerahkan sepenuhnya kepada siswa
		60. Kendala yang dialami dalam proses perencanaan pembelajaran daring	√		Kendala pada fasilitas penunjang serta anggaran
	Aktivitas siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring	45. Adanya tanggungjawab siswa dalam pembelajaran	√		Ada namun tidak seperti tanggungjawab saat berada di kelas. siswa mengerjakan sendiri karena sebagian besar orangtua harus pergi ke kebun untuk mencari nafkah. Sehingga ditemukan siswa lebih banyak bermain dari pada belajar
		46. Pembelajaran berjalan lancar	√		Tugas-tugas dikerjakan semampu siswa
		47. Adanya Peran orangtua siswa dalam pembelajaran daring	√		Orangtua hanya mengingatkan untuk mengerjakan tugas-tugas tetapi tidak mendampingi karena keterbatasan waktu

		48. Adanya fasilitas penunjang pembelajaran daring	√		Fasilitas semampu orangtua
		49. Kendala yang dialami saat pembelajaran daring	√		Anggaran dan ahlian menguasai teknologi
	Aktivitas Siswa dalam evaluasi pembelajaran daring	52. Bisa mengikuti ulangan dengan lancar	√		Bisa
		53. Hasil Evaluasi sesuai KKM sekolah	√		Dibawah KKM
		54. Adanya kendala yang dialami dalam proses evaluari pembelajaran secara daring	√		Kendala fasilitas namun diberikan kesempatan untuk mengerjakan di sekolah
		55. Upaya yg dilakukan untuk memperoleh hasil ulangan yang bagus	√		Diberikan waktu untuk belajar di sekolah 2 kali seminggu dengan protokol kesehatan

Laung, 2021
 Kepala Sekolah

ANDREAS ROSTIMAN
 NIP. 19700515 199312 1001

Lampiran 10

Hasil Reduksi Wawancara Guru

Indikator	Pertanyaan	Uraian Hasil Wawancara
Aktivitas dalam perencanaan pembelajaran daring	61. Adakah perumusan tujuan pembelajaran daring ?	Ada perumusan pembelajaran masa pandemi namun ada kebingungan atau guru belum memahami seluk beluk penyusunannya sehingga ada rasa malas ketika hendak menyusunnya. Perubahan pembelajaran pada masa pandemi mengubah kebiasaan kami para guru sementara kami para guru juga belum siap. Perumusan dilakukan bersama dewan guru dengan segala keterbatasan keahlian pengetahuan maupun penguasaan IT.
	62. Bagaimana prosesnya ?	
	63. Adakah bukti fisik dari rumusan pembelajaran daring ?	Ada seperti RPP
	64. Adakah dukungan orangtua dalam persiapan pembelajaran daring?	Tidak ada dukungan langsung namun orangtua mengupayakan supaya siswa dapat mengerjakan tugas dengan baik
	65. Adakah Membuat jadwal untuk pembelajaran daring ?	Tidak membuat terjadwal karena pembelajaran dilakukan dalam bentuk penugasan lewat WhatsApp dan SMS
	66. Adakah Kendala yang dialami dalam proses perencanaan pembelajaran daring ?	Kendala yg dialami guru adalah merancang pembelajaran berbasis IT karena guru, siswa maupun orangtua memiliki keterbatasan pengetahuan dan gagap teknologi serta keterbatasan anggaran sehingga berdampak pada perencanaan
Aktivitas dalam melaksanakan pembelajaran daring	50. Bagaimana tanggungjawab siswa dalam pembelajaran ?	Siswa hanya bertanggungjawab mengerjakan tugas-tugas yang diberikan namun tidak bertanggungjawab diluar tugas-tugas karena sebagian pembelajaran dilakukan dari rumah dengan bentuk penugasan melalui WhatsApp seperti soal di foto kemudian hasil dikirim kembali. Tidak ada pembentukan karakter seperti biasa karena tidak ada rancangan pembelajaran khusus tentang pembentukan karakter mengingat siswa lebih banyak belajar di rumah.
	51. Apakah Pembelajaran berjalan lancar ?	Pembelajaran sudah jelas tidak berjalan efektif sebagaimana mestinya karena pandemi harus belajar dari rumah dan bentuk pembelajaran hanya bisa dilakukan dengan penugasan dengan menggunakan fasilitas komunikasi yang terbatas. Kemudian sebagian besar lokasi rumah tidak terjangkau fasilitas internet yang memadai. karakter dan perilaku para murid sulit dipantau. penyerapan materi sangat minimalis karena pembelajaran dalam bentuk penugasan yang monoton.
	52. Adakah Peran orangtua siswa dalam	Orangtua tidak berperan maksimal karena sebagian besar orangtua harus bekerja mencari nafkah sehingga tidak bisa mendampingi anaknya dalam pengerjaan tugas-tugas sekolah.

	pembelajaran daring ?	Orangtua juga tidak semua mampu menyediakan fasilitas untuk belajar daring karena keterbatasan ekonomi. Kemudian tingkat pendidikan orangtua juga menjadi kendala untuk mendampingi anaknya dalam belajar di rumah dikarenakan sebagian besar orangtua tidak berpendidikan tinggi
	53. Adakah fasilitas penunjang pembelajaran daring ?	Dari sekolah tidak ada fasilitas memadai untuk siswa belajar daring karena keterbatasan anggaran. Ada diberikan kuota dari kemendikbud namun karena jaringan internet tidak memadai jadi kuota juga tidak bisa digunakan secara maksimal.
	54. Adakah Kendala yang dialami saat pembelajaran daring ?	Tentu banyak kendala seperti kendala dari jaringan internet yang tidak memadai, pembelajaran dalam bentuk penugasan sehingga daya serap siswa lemah.
orangtua		
Aktivitas dalam evaluasi pembelajaran daring	56. Apakah siswa Bisa mengikuti ulangan dengan lancar ?	Lancar namun tidak berintegritas dan penilaian juga tidak objektif sebagaimana mestinya
	57. Apakah Hasil Evaluasi sesuai KKM sekolah ?	Rata-rata nilai siswa 1 orang dibawah KKM dan 3 lainnya tidak mencapai 70. Sebagai guru juga menyadari keterbatasan ini dikarenakan pembelajaran tidak berjalan sebagaimana mestinya
	58. Adakah kendala yang dialami dalam proses evaluasi pembelajaran secara daring ?	Tidak bisa memberikan ulangan secara langsung dikarenakan proses pembelajaran tidak maksimal dan tidak didukung oleh fasilitas yang memadai sehingga hasil sangat tidak berintegritas
	59. Bagaimana Upaya yg dilakukan untuk memperoleh hasil ulangan yang bagus ?	Memberikan pembelajaran tambahan di sekolah seminggu 2 kali dengan mentaati protokol kesehatan. Kemudian bagi siswa yang diluar jangkauan internet serta tidak memiliki fasilitas bisa bergabung dengan teman yang lokasi rumah terjangkau internet. Memberikan materi untuk dibaca sehari sebelum pembelajaran daring dimulai dengan mengantar ke rumah-rumah murid secara luring. Tugas-tugas yang diberikan ada batas waktu pengerjaan dan dinilai. tugas-tugas yang sudah dikumpulkan dan dinilai dikembalikan kepada murid sebagai bahan evaluasi bagi murid dan orangtua. Membuat jadwal belajar di rumah yang harus dipatuhi siswa serta dikontrol oleh orangtua. Memberikan remedial bagi siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM

Lampiran 11

Hasil Reduksi Wawancara Orangtua Siswa

Indikator	Pertanyaan	Uraian Hasil Wawancara
Aktivitas dalam perencanaan pembelajaran daring	67. Adakah Persiapan yang dilakukan orangtua untuk Pembelajaran Daring ?	Ada namun tidak maksimal dikarenakan keterbatasan kami orangtua dari segi waktu dan dana, orangtua menyediakan peralatan tulis, HP dan paket data yang minim.
	68. Adakah peran orangtua dalam persiapan pembelajaran daring ? Bagaimana perannya ?	Peran orangtua berupa dukungan moril untuk membimbing anak dalam proses pembelajaran daring
	69. Adakah dukungan orangtua dalam persiapan pembelajaran daring?	Dukungan kami orangtua sebatas yang kami punya memberikan kuota dan menyediakan HP yang terjangkau sebagai fasilitas belajar namun kendala lain yakni jaringan internet yang tidak memadai.
	70. Adakah Membuat jadwal untuk pembelajaran daring ?	Ada kerjasama dengan guru namun kami orangtua tidak bisa mengontrol secara maksimal karena harus bekerja diluar rumah untuk mencari nafkah.
	71. Adakah Kendala yang dialami dalam proses perencanaan pembelajaran daring ?	Ada yakni fasilitas tidak memadai
Aktivitas dalam melaksanakan pembelajaran daring	55. Bagaimana tanggungjawab siswa dalam pembelajaran ?	Sejauh yang kami pantau, anak-anak kami mengerjakan tugas namun kadang tidak sesuai jadwal karena anak-anak sudah mulai jenuh dengan keadaan belajar dari rumah. Jika ada yg tidak mengerjakan maka kami menyerahkan kembali kepada guru di sekolah
	56. Apakah Pembelajaran berjalan lancar ?	Tentu saja tidak. Anak-anak mulai jenuh dengan tugas-tugas, penyerapan materi juga sangat minim, lebih banyak bermain dari pada belajar karena guru tidak bisa mengontrol langsung ke rumah-rumah siswa.
	57. Adakah Peran orangtua siswa dalam pembelajaran daring ?	Kami orangtua hanya memberikan fasilitas semampunya serta menganjurkan untuk mengerjakan tugas-tugas dari sekolah
	58. Adakah fasilitas penunjang pembelajaran daring ?	Ada namun tidak memadai. Hanya menyediakan kuota internet yang terbatas

	59. Adakah Kendala yang dialami saat pembelajaran daring ?	Kami orangtua tidak mampu menyediakan fasilitas lengkap karena keterbatasan ekonomi, kami juga tidak dapat membimbing secara langsung karena kami juga bukan orangtua yang berpendidikan tinggi. Tidak bisa mengontrol setiap saat karena harus mencari nafkah bagi keluarga.
Aktivitas dalam evaluasi pembelajaran daring	60. Apakah siswa Bisa mengikuti ulangan dengan lancar ?	Bisa jika dalam bentuk tugas-tugas luring untuk yang daring kendalanya terkadang pada jaringan internet.
	61. Apakah Hasil Evaluasi sesuai KKM sekolah ?	Semua siswa hampir dibawah KKM
	62. Adakah kendala yang dialami dalam proses evaluasi pembelajaran secara daring ?	Sebagai orangtua Kendala waktu, biaya dan jaringan internet
	63. Bagaimana Upaya yg dilakukan untuk memperoleh hasil ulangan yang bagus ?	Sekolah memberikan solusi bagi yang tidak bisa mengerjakan tugas-tugas harian maupun ulangan di rmh bisa dilaksanakan di sekolah dengan protokol kesehatan. Bagi yang tidak dapat jaringan internet bisa bergabung dengan teman yang mendapat jaringan dengan dibatasi hanya 2 orang saja. Guru-guru juga mengantar materi-materi ke rumah untuk dipelajari.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BELAJAR DARI RUMAH (DARING)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 13 Laung
 Kelas/Semester : 3 (Tiga) / 2 (Genap)
 Tema : Perubahan Cuaca (Tema 5)
 Sub Tema : Keadaan Cuaca (Sub Tema 1)
 Daring Ke : 17
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
- 2 Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari
- 3 Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menyapa wali murid melalui WA Group
- Guru menanyakan kabar siswa melalui Voice Note WA dan membimbing siswa untuk berdo'a
- Guru mengabsen siswa dengan bantuan wali murid untuk membuat Voice Note bahwa anaknya siap mengikuti pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan Voice Note

Kegiatan Inti

1. Guru mengirim Voice Note membuka pembelajaran dan mengondisikan kelas
2. Guru mengirimkan materi tentang keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif
3. Melalui motivasi dari guru, Peserta didik dengan pendampingan orang tua mengajukan pertanyaan tentang materi keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif
4. Guru membahas beberapa pertanyaan yang diajukan oleh siswa secara acak

5. Guru mengirimkan Voice Note memberikan materi tentang pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh
6. Guru melakukan tanya jawab tentang pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret, siswa menjawab pertanyaan guru dengan rekaman voice note
7. Guru memberikan tugas kepada siswa dengan mengirimkan foto soal
8. Siswa mengerjakan soal pada selembar kertas dan mengirimkan pekerjaannya dalam bentuk foto
9. Guru mengirimkan materi tentang tinggi rendahnya bunyi dalam lagu
10. Guru memberikan tugas kepada siswa tentang materi tinggi rendahnya bunyi dalam lagu dengan mengirimkan foto soal
11. Siswa menjawab soal dan mengirimkan hasilnya melalui WA guru kelas
12. Guru merefleksi beberapa jawaban siswa

Kegiatan Penutup

- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan

C. PENILAIAN

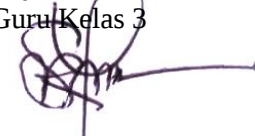
- Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di WA
- Penilaian Pengetahuan Menggunakan tes tertulis dengan soal yang dikirim guru di WA
- Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

ANDREAS ROSTIMAN
NIP.19700515 199312 1001



Laung, 4 januari 2020/2021
Guru Kelas 3


ANDREAS ROSTIMAN
NIP.19700515 199312 1001

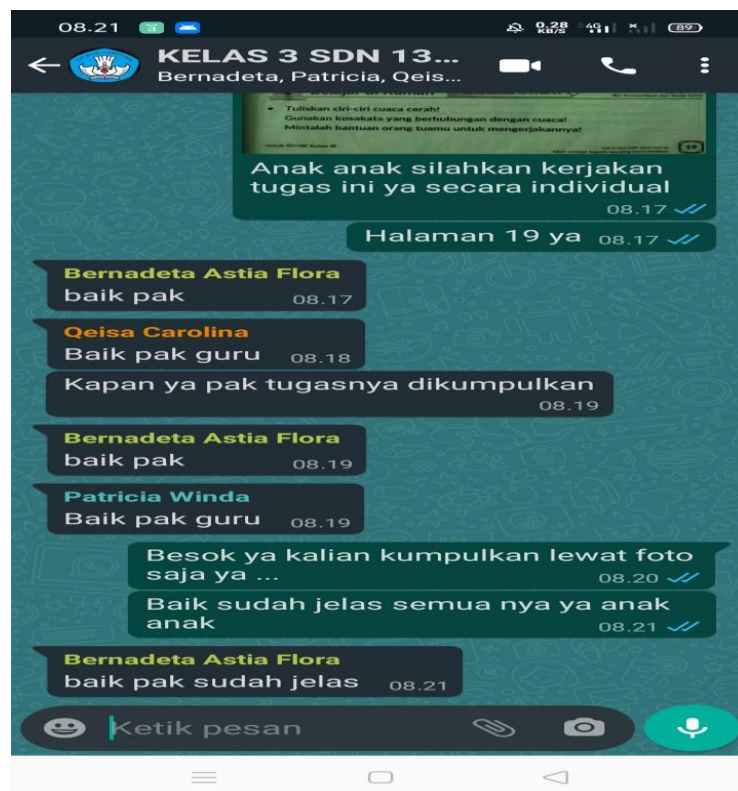
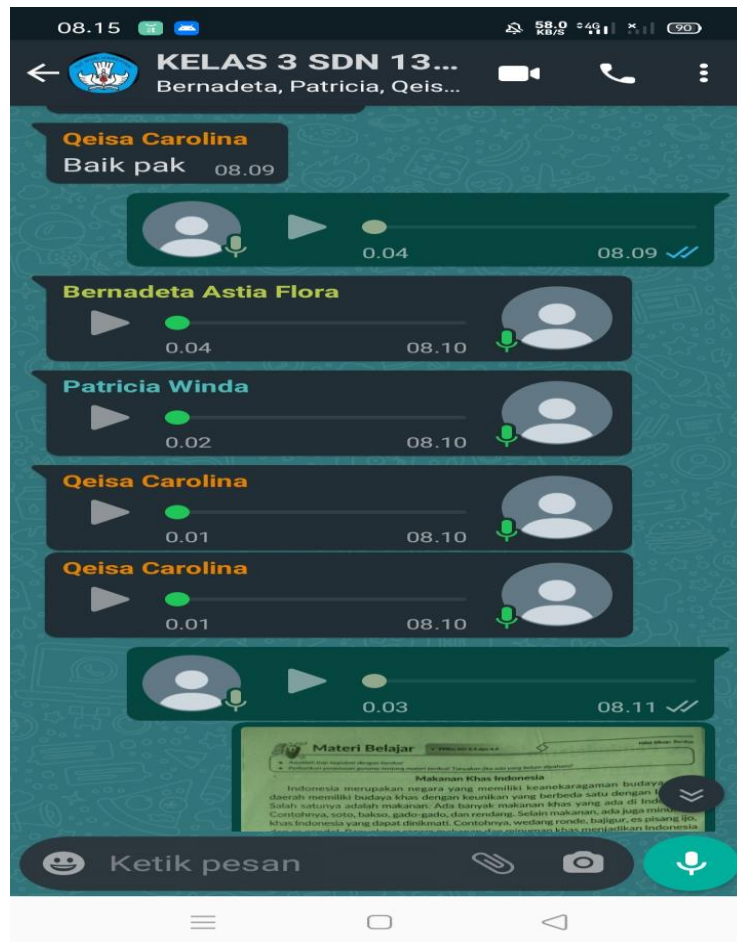
Daftar Nilai Semester Genap Kelas 3
TA 2020/2021

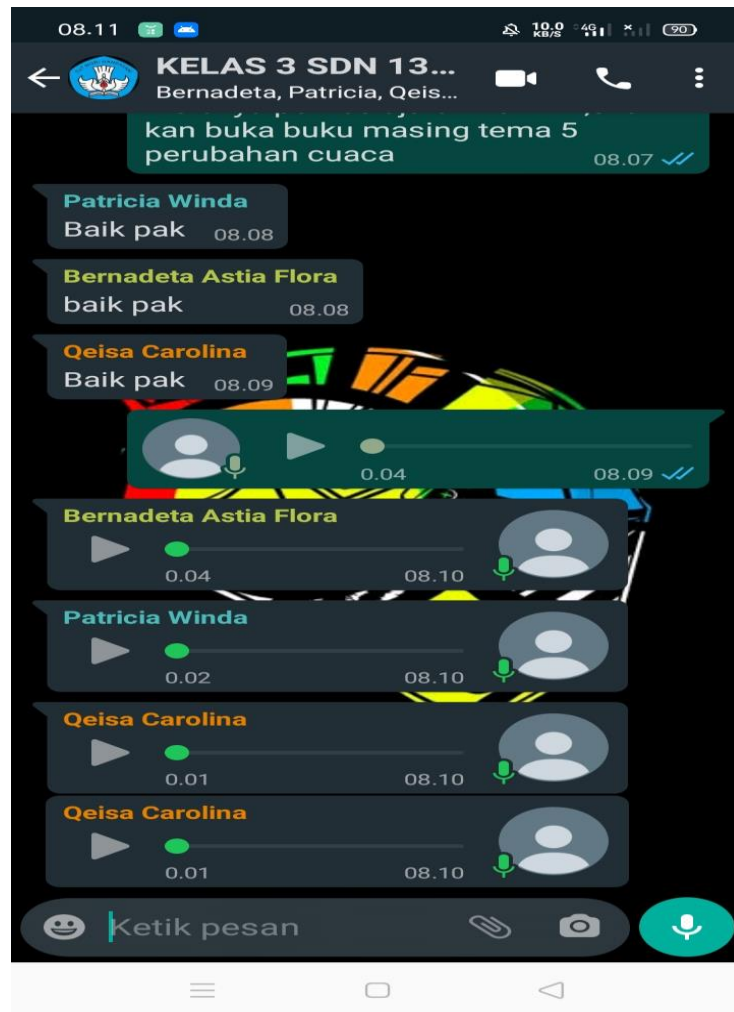
NAMA SISWA	PPKN	SBDP	MAT	BHS.IND	PJOK	PA-BP	PLH	IPA	IPS	JML	R-R
Qeisa Carolina	63	65	55	60	60	65	55	60	90	573	63.66667
Cristy Oktavia	65	70	65	60	60	61	50	50	61	542	60.22222
Bernadeta Astia Flora	60	54	43	65	63	65	61	50	60	521	57.88889
Patricia Winda	61	60	57	61	62	68	63	60	70	562	62.44444

Laung, 4 januari
2020/2021
Guru Kelas 3



ANDREAS ROSTIMAN
NIP.19700515 199312 1001





nama: cristy oktavia Semester: 2
kelas: III
sekolah: SD 13 LAUNG
No. III 28134
Date: 15-6

1. b ✓ 6.a ✓
2. a ✓ 7.a ✓
3. d ✓ 8.d ✓
4. d ✓ 9.d ✓ 20
5. a ✓ 10.c ✓

SIDU

[illegible]

Nama: Geisa Carolina
 kelas: III SDN
 ma-P2L: IPS

1^a b $\wedge$ G C $\wedge$

2 CAZ.6 /

3. $C_{\lambda} \otimes b \wedge$

4.	$\delta, 19, 6, 1$
----	--------------------

5 d 10. C

90

Lampiran 16

F. Foto – foto kegiatan penelitian









Lampiran 17

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar.
3. Kategori penilaian berdasarkan pada
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar / Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar observasi sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.	√			
2.	Lembar observasi sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan isi, konten dan tujuan.	√			
3.	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan.	√			

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik kesimpulan

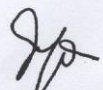
Bahwa :

LD : Layak digunakan : (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki : (.....)

TLD : Tidak layak digunakan : (.....)

Sintang, 26 April 2021
 Validator I


Dr. Daniel Dike.S.S. M.Pd

Lampiran 18

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar.
3. Kategori penilai berdasarkan pada
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar / Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar observasi sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.	✓			
2.	Lembar observasi sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan isi, konten dan tujuan.	✓			
3.	Pertanyaan pada lembar observasi sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan.	✓			

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik kesimpulan

Bahwa :

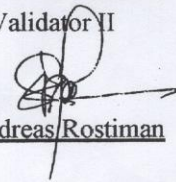
LD : Layak digunakan : (.....✓.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki : (.....)

TLD : Tidak layak digunakan : (.....)

Sintang, 27 April 2021

Validator II


Andreas Rostiman



**PEMERINTAHAN KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 13 LAUNG**

Alamat: dusun laung desa seneban kecamatan seberuang kode pos 78772

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/ /UPT SP SDN 09/K.MTB/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 13 Laung,
Kecamatan Seberuang, Kabupaten Kapuas Hulu menerangkan bahwa :

Nama : Leonardus Alpin
Nim : 1708061387
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Telah melakukan dan melaksanakan penelitian di SD Negeri 13 Laung pada tanggal 19 Maret 2021 di kelas III (Tiga) dengan judul penelitian “ Problematika guru dalam menerapkan pembelajaran daring pada masa covid 19 di kelas iii SDN 13 Laung Kecamatan Seberuang Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Laung, 19 Maret 2021
Kepala Sekolah

ANDREAS ROSTIMAN
NIP. 19700515 199312 1001





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 47/B5/C11/IV/2021
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

**Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 13 Laung Kabupaten Kapuas Hulu
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Leonardus Alpin
Nomor Induk Mahasiswa : 1708061387
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Problematika Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19 di Kelas III SD Negeri 1 Laung Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Sintang, 21 April 2021
Ketua Program Studi PGSD



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.
NIDN. 1111058501

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Leonardus alpin Lahir di Bati Pada 1 September 1996. Anak ketiga dari lima bersaudara yang merupakan buah kasih dari pasangan Bapak Asmar dan Ibu Natalia Unyah. Tempat tinggal asal Peneliti adalah Desa Seneban Kecamatan Seberuang Kabupaten Kapuas Hulu Kalimantan Barat. Penulis merupakan kebangsaan Indonesia dan memeluk kepercayaan dengan Agama Katolik. Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di Sekolah Dasar (SD) Negeri 04 Bati pada tahun 2003 pindah ke SDN 06 Seneban pada tahun 2006 dan tamat pada Tahun 2011. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Sejiram dan tamat pada Tahun 2014, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Sejiram dan tamat pada Tahun 2017, Pada tahun sama penulis terdaftar sebagai Mahasiswa di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dengan jurusan Ilmu Pendidikan, Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan tamat Pada Tahun 2021. Organisasi yang pernah diikuti selama menjadi Mahasiswa di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Adalah Organisasi Kepengurusan Keluarga Mahasiswa Katolik (KMK), Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Cana Choir Persada khatulistiwa Sintang.