

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Subtema 1 : Organ Gerak Hewan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Bersikap tanggung	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai	• Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila	• Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila • Mengidentifikasi dan	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingk

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat. 3.1.1 Menunjukkan Nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar. 4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.		menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila	• Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan		ungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia. • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan. • Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. • Mengamati		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					gambar cerita tentang kelinci. • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal. • Membaca bacaan gerakan ikan dalam air. • Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila. • Menganalisa		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. • Menentukan ide pokok dari cerita teman. • Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia. • Mengidentifikasi kasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Pancasila. • Menentukan perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata. • Menentukan ide pokok dari bacaan. • Menemukan ide pokok masing-masing paragraf. • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita. Keterampilan Praktik/Kiner		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					ja • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. • Menyebutkan organ gerak hewan dan manusia, menentukan ide pokok bacaan • Menceritakan gambar tentang kelinci. • Membuat model kerangka dari kertas karton. • Menyebutka		

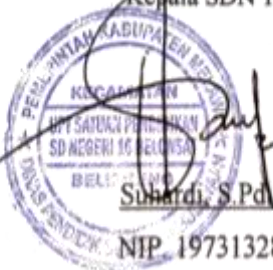
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					n organ gerak hewan vertebrata. •Menyebutkan dan menuliskan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan menemukan serta menuliskan ide pokok bacaan. •Menyebutkan kondisi geografis wilayah		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Indonesia. • Membaca bacaan mengenai perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong. • Membuat gambar ilustrasi sesuai teks bacaan. • Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok terlebih dahulu. • Menyebutka		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					n organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata.		

Mengetahui :

Kepala SDN 16 Belonsat



Suhardi, S.Pd

NIP. 1973132881997031001

Guru Kelas 5



RAHMAWATI MINARNI, S.Pd

NIP. 198709142019032003

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Siklus 1

Satuan Pendidikan : SDN 16 Belonsat
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema 1: Organ Gerak Hewan Dan Manusia
 Sub Tema 1: Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf 3.1.2 Mencari pokok pikiran pada sebuah percakapan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran	4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

D. MATERI

1. Bacaan organ gerak hewan dan manusia
2. Bacaan beberapa paragraf.
3. Gambar dan percakapan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	10 menit
Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. • Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia. • Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. Catatan:	70 menit

	1) Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi. 2) Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3) Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif. Hasil yang Diharapkan 1. Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang organ gerak hewan dan manusia. 2. Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap organ gerak. A. Ayo Membaca • Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. Alternatif kegiatan membaca: 1. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta dalam hati. 2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Hasil yang diharapkan - Siswa gemar membaca. - Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. - Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui organ gerak manusia dan hewan. • Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. Alternatif jawaban 1. Paragraf 2: Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak tersusun dalam sistem gerak. 2. Paragraf 3: Organ gerak manusia dan hewan memiliki kesamaan yakni tulang dan otot. 3. Paragraf 4: Tulang merupakan alat gerak pasif. 4. Paragraf 5: Otot merupakan alat gerak aktif.	
--	---	--

	Hasil yang diharapkan - Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan. - Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan. B. Ayo Menulis • Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. Alternatif Jawaban 1. Paragraf 1: Organ gerak manusia dan hewan terdiri dari dua macam. Ada organ gerak pasif, yakni tulang. Ada juga organ gerak aktif, yakni otot. Tulang dan otot memiliki fungsi masing-masing dalam sistem gerak manusia dan hewan. 2. Paragraf 2: Organ gerak banyak sekali fungsinya. Dengan organ gerak, kita dapat melakukan gerakan-gerakan dalam kegiatan sehari-hari. Misalnya, berjalan, berlari, memanjat, memegang, berenang, menggenggam, menoleh, dan lain-lain. 3. Paragraf 3: Tanpa organ gerak manusia tidak akan bisa melakukan gerakan apa-apa. Manusia tidak akan bisa melakukan aktivitas sehari-hari. Hal tersebut dikarenakan organ gerak adalah sistem yang meneruskan perintah dari otak dalam mengendalikan gerakan-gerakan, baik gerakan-gerakan spontan karena adanya rangsangan dari luar maupun gerakan-gerakan terencana. Hasil yang diharapkan - Siswa memiliki keterampilan mengembangkan ide pokok menjadi - sebuah paragraf. - Siswa mengetahui fungsi organ gerak. - Siswa dapat mandiri, bertanggung jawab, serta tekun dalam mengerjakan tugas. C. Ayo Berdiskusi • Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang	
--	--	--

	pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. Alternatif Pelaksanaan Diskusi 1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. 3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. 4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. 5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. 6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. 7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi Alternatif Jawaban - Ide Pokok: Ide/gagasan yang menjadi dasar atau pokok pengembangan sebuah paragraf. - Fungsi Ide Pokok: Menjadi dasar pengembangan paragraf. - Cara menentukan ide pokok: Membaca kalimat dalam paragraf satu demi satu, menentukan inti paragraf tersebut. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pikiran utama. Hasil yang diharapkan ▪ Siswa memahami pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok dari sebuah bacaan. ▪ Siswa mampu mengembangkan sikap kerja sama dalam kelompok serta menghargai pendapat orang lain.	
--	--	--

	• Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi. • Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat tersebut. • Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran. • Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. Hasil yang diharapkan - Siswa memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa. - Kemandirian dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis. Hasil yang diharapkan - Kemandirian dan ketekunan dalam mengerjakan tugas. - Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan organ gerak manusia dan hewan. Catatan : • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. Hasil yang diharapkan - Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya. C. Keja Sama Dengan Orang Tua • Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut. Hasil yang diharapkan - Mengetahui organ gerak hewan. - Menambah rasa ingin tahu. - Kerja sama.	
--	--	--

	- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - a) Disiplin
 - b) Tanggung Jawab
 - c) Peduli
 - d) Percaya Diri
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis.

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja
Penilaian Unjuk Kerja
 - a) Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar
 - b) Mencari ide pokok bacaan
 - c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Slide/gambar tentang organ gerak hewan dan manusia.
5. Slide materi

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Guru Kelas 5



RAHMAWATI MINARNI, S.Pd

NIP. 198709142019032003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Siklus 1**

Satuan Pendidikan : SDN 16 Belonsat
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan Dan Manusia
 Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menentukan ide pokok cerita.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokokpikiran dalam teks tulis dan lisan	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang terdapat dalam cerita.

	secara lisan, tulis, dan visual.	
--	----------------------------------	--

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menyebutkan organ gerak dan fungsinya pada hewan.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menggambar organ gerak hewan.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menceritakan cerita yang terdapat pada gambar cerita.
4.1	Membuat gambar cerita	4.1.1 Membuat susunan dan rangkaian gambar cerita.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar cerita, siswa mampu menyusun dan merangkai sebuah cerita secara runtut.
2. Dengan menceritakan sebuah gambar, siswa mampu mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita secara tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya secara tepat.
4. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gerak ikan di air secara tanggung jawab.

D. MATERI

1. Macam-macam gambar cerita.
2. Organ gerak dan fungsinya pada hewan.

3. Orga gerak yang etrdapat pada ikan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	10 menit
Inti	A. Ayo Mengamati • Siswa mengamati secara seksama gambar cerita yang terdapat pada buku siswa. • Fokus pengamatan siswa pada gambar dan rangkaian cerita. • Siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis ke dalam kolom yang tersedia pada buku siswa. Catatan:	70 menit

	• Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengamati. • Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa. Hasil yang diharapkan - Menyebutkan pengertian gambar cerita. - Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar. - Kemampuan mengidentifikasi berdasarkan pengamatan terhadap suatu , dalam hal ini berupa gambar. B. Ayo Berlatih • Setelah memahami tentang gambar cerita, siswa mengamati rangkaian untuk kemudian menyusun menjadi sebuah cerita. • Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berimajinasi dalam mengartikan gambar. Catatan: 1. Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat dalam menggali informasi. 2. Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3. Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif. Hasil yang diharapkan - Sikap mampu mengamati gambar detail. - Siswa mampu berimajinasi terhadap gambar. - Siswa mampu menuangkan imajinasi dari gambar untuk dirangkai menjadi sebuah cerita. - Tekun, bertanggung jawab, dan mandiri dalam melaksanakan tugas. C. Ayo berkreasi • Guru mengatakan kalimat penghubung yang menjembatani perpindahan kompetensi dari cerita gambar ke organ gerak hewan. • Siswa mengamati rangka organ gerak tulang pada hewan vertebrata beserta fungsi-fungsinya.	
--	--	--

	• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. Hasil yang diharapkan - Mengetahui rangka organ gerak hewan vertebrata. - Berani dan percaya diri mengemukakan pendapat . • Guru memastikan bahwa siswa telah memahami organ gerak hewan vertebrata. • Setelah benar-benar paham, guru meminta siswa membuat model sederhana organ gerak salah satu hewan avertebrata. • Siswa mencermati langkah-langkah kerja dan contoh yang ada pada buku siswa. • Kegiatan ini juga bisa menjadi alternatif sebagai tugas rumah. Hasil yang diharapkan - Mengetahui rangka organ gerak hewan vertebrata. - Kreatif, tanggung jawab, dan disiplin dalam mengerjakan tugas. D. Ayo Membaca • Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang organ gerak pada hewan vertebrata dengan isi bacaan yang akan dibaca siswa. • Siswa diminta untuk membaca teks tentang Gerak Ikan di Air. Alternatif kegiatan membaca: 1. Alternatif 1, Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2, Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3, Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. • Selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf.	
--	--	--



Hasil yang diharapkan

- Mengetahui gerak ikan di air.
- Menggali informasi dari teks bacaan.
- Membaca dengan baik.
- Menemukan ide pokok setiap paragraf dari bacaan.

Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang dapat kamu lakukan jika badanmu sehat? Bagaimana cara merawat rangka tubuhmu?

- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai aktivitas yang bisa dilakukan jika badan sehat (misalnya bermain dengan bola besar) serta cara merawat rangka tubuh manusia.

Catatan:

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami organ gerak pada hewan vertebrata
- Siswa mampu mengembangkan ide pokok menjadi

	sebuah paragraf - Siswa mampu membuat cerita gambar. E. Kerja Sama Orang Tua • Siswa menunjukkan hasil karya gambar yang dibuatnya, lalu orang tua membuat evaluasi berdasarkan gambar tersebut. • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. Hasil yang diharapkan - Menjaga hubungan baik dan kedekatan dengan orang tua.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

4. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - e) Disiplin
 - f) Tanggung Jawab
 - g) Peduli
 - h) Percaya Diri

5. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis.

6. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

- d) Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar
- e) Mencari ide pokok bacaan
- f) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCi Media.
4. Video pelestarian alam dan melindungi dari kerusakan alam

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Guru Kelas 5



RAHMAWATI MINARNI, S.Pd

NIP. 198709142019032003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Siklus 1**

Satuan Pendidikan : SDN 16 Belonsat
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan Dan Manusia
 Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai	2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.

	nilai-nilai sila Pancasila.	
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menunjukkan Nilai-nilai pancasila yang tedapat dalam lingkungan sekitar.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang tedapat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia 3.1.2 Menunjukkan perubahan alam yang di sebabkan oleh perilaku manusia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam. 4.1.2 Menggambar letak geografis tempat tinggal Mains-masing sesuai peta.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Meyebutkan ide pokok yang tedapat pada teks bacaan.

4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang did apat dari teks.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati teks, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia secara benar.
4. Dengan membaca dan menulis, siswa mampu menentukan ide pokok dari teks secara benar.

D. MATERI

1. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila
2. Perilaku yang menyebabkan perubahan alam.
3. Kondisi Geografi negara indonesia.
4. peta indonesia.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	10 menit
Inti	Langkah-Langkah Pembelajaran • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, yakni membantu orang yang membutuhkan. • Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. Catatan: • Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengemukakan pendapat. Hasil yang diharapkan - Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh. - Siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai dalam sila-sila	70 menit

	Pancasila - Keterampilan mengidentifikasi. • Pada kegiatan Ayo Membaca, siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. Alternatif kegiatan membaca 1. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 30 Buku Guru SD/MI Kelas V 2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3: Teks tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. 4. Setelah membaca, siswa menemukan dan menuliskan ide pokok tiap paragraf. Hasil yang diharapkan 1. Siswa mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. 2. Mandiri, cermat, dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. A. Ayo Berdiskusi • Siswa diminta menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. Alternatif Pelaksanaan Diskusi: 1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. 3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. 4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan	
--	---	--

	dan kesimpulan hasil diskusi. 5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. 6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. Catatan: • Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi. • Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapannya.³² Buku Guru SD/MI Kelas V Hasil yang diharapkan - Siswa mampu menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. - Siswa mampu bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, dan berani mengemukakan pendapatnya. B. Ayo Menulis • Kegiatan Ayo Menulis, siswa menuliskan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. • Siswa bisa memperhatikan perilaku orang-orang di sekitarnya, baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat. Alternatif Jawaban 1. Sikap yang sesuai dengan sila 1, tidak memaksakan agama kepada orang lain, rajin beribadah, memberikan kesempatan kepada orang lain untuk beribadah dan merayakan hari besar keagamaan. 2. Sikap yang sesuai dengan sila 2: tidak membedakan-bedakan teman dalam bergaul, saling membantu dan menolong antarsesama, menjenguk orang sakit. 3. Sikap yang sesuai dengan sila 3: gotong royong, kerja bakti, mempelajari kesenian dari daerah lain. 4. Sikap yang sesuai dengan sila 4: musyawarah mufakat, menghargai pendapat orang lain, tidak memaksakan	
--	--	--

	pendapat pribadi kepada orang lain. 5. Sikap yang sesuai dengan sila ke 5: menghukum kepada para pelanggar hukum meskipun kepada seorang pejabat. C. Ayo Berdiskusi - Setelah siswa diminta membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain. Alternatif Pelaksanaan Diskusi - Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. - Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. - Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas 34 Buku Guru SD/MI Kelas V untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. - Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. - Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. Alternatif jawaban: - Kondisi geografis Indonesia adalah negara maritim dan kepulauan. Jajaran pulau-pulainya terbentang dari Sabang sampai Merauke yang disatukan oleh laut. - Keadaan alam bangsa Indonesia sangat beragam dan bervariasi, mulai dari laut, pantai, dataran rendah, lembah, bukit, hutan, pegunungan, sampai gunung. Selain itu juga sangat bervariasi, mulai dari yang	
--	--	--

	curah hujan rendah sampai dengan curah hujannya sangat tinggi. Hasil yang diharapkan - Siswa menyebutkan luas dan letak wilayah Indonesia. - Siswa mampu bekerja sama, percaya diri mengungkapkan pendapat, dan menghargai pendapat orang lain. D. Ayo Mencoba • Siswa menggambar peta wilayah RT tempat tinggalnya.] • Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. • Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap gambar siswa siswa. Hasil yang diharapkan - Siswa mengenal wilayah tempat tinggalnya. - Siswa mampu menggambar dengan baik sesuai dengan pengamatannya, imajinasi, dan kreativitasnya. E. Ayo Renungkan Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari? • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini menjelaskan isi informasidari teks tentang pengaruh kegiatan manusia terhadap alam dan memberi contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan. Hasil yang diharapkan - Siswa menindaklanjuti semua kompetensi yang sudah dipelajari dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-harinya. F. Kerja Sama Orang Tua	
--	---	--

	• Bersama dengan orang tua siswa mengamati dan mengidentifikasi kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya. • Selesai melakukan pengamatan, siswa menggambar peta kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya. • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. Hasil yang diharapkan - Mengidentifikasi kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya. - Adanya kerja sama dengan orang tua.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - i) Disiplin
 - j) Tanggung Jawab
 - k) Peduli
 - l) Percaya Diri
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis.

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja
Penilaian Unjuk Kerja

- g) Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar
- h) Mencari ide pokok bacaan
- i) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCi Media.
- Slide/gambar tentang organ gerak hewan dan manusia.
- Slide materi Kondisi geografis negara indonesia.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Guru Kelas 5



RAHMAWATI MINARNI, S.Pd

NIP. 198709142019032003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Siklus 2**

Satuan Pendidikan : SDN 16 Belonsat
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 1: Organ Gerak Hewan Dan Manusia
Sub Tema : 1: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai	2.1.1 Mengikuti gotong royong yang ada di masyarakat.

	silasila Pancasila	
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menjelaskan cara mengikuti gotong royong secara benar.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Membuat laporan tentang gotong royong yang ada di masyarakat.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Menunjukkan kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Mempresentasikan kondisi geografis pulau-pulau yang ada di Indonesia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Mencari ide pokok yang terdapat pada bacaan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan hasil ide pokok yang dapat dari teks.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar peta, siswa dapat mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia secara tepat.
2. Dengan membuat informasi, siswa dapat menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia secara benar.
3. Dengan eksplorasi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila secara benar.
4. Dengan membaca, siswa menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong secara benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan secara tepat.

D. MATERI

1. Peta Indonesia.
2. Kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.
3. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
4. Teks tentang gotong royong.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	10 menit
Inti	Langkah-Langkah Pembelajaran Kegiatan awal pembelajaran: • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa. • Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam mengamati gambar. • Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya.	70 menit

	• Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa. • Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran berikutnya. B. Ayo Mengamati • Siswa menuliskan kondisi geografis pulau-pulau besar di Indonesia. Untuk memudahkan siswa dalam mengerjakan kegiatan ini, guru mengarahkan siswa untuk melakukan studi pustaka. • Siswa diminta untuk mencari informasi dan data melalui buku, majalah, surat kabar, maupun artikel di internet. Alternatif jawaban: 1. Pulau Sumatra merupakan pulau terluas ke lima di dunia. Merupakan wilayah perairan sehingga banyak terdapat daerah rawa. Di wilayah timur terdapat banyak sungai besar seperti sungai Musi, Batanghari, Asahan, Inderagiri, dan lain-lain. Adapun di wilayah barat sampai selatan membentang bukit barisan. Di Sumatra banyak terdapat gunung berapi aktif, seperti Marapi, Talang, Sinabung, dan lain-lain. 2. Pulau Jawa merupakan wilayah terluas ke lima di Indonesia dan merupakan pulau terbesar ke 13 di dunia. Pulau yang relatif muda dan sebagian besar terbentuk dari aktivitas vulkanik dengan deretan gunung-gunung berapi membentuk jajaran yang terbentang dari timur hingga barat dengan endapan aluvia sungai. Oleh karena itu, sebagian besar tanah di Pulau Jawa adalah tanah yang subur. 3. Kondisi geografis Pulau Kalimantan, wilayah Kalimantan didominasi oleh hutan hujan tropis yang kaya akan pohon berkayu besar. Di Kalimantan bagian selatan terdiri atas dataran rendah, pantai, rawa, perbukitan, dan pegunungan. Di bagian tengah terdapat Pegunungan Maratus yang membujur dari utara hingga selatan. Di bagian timur terdapat daerah berbukit yang ditumbuhi oleh hutan primer, hutan sekunder, semak belukar, dan padang ilalang. Di	
--	---	--

	bagian barat, dataran rendah yang terdiri atas rawa monoton, rawa banjir, rawa pasang surut, dan daerah aluvial. Pada daerah ini ditumbuhi hutan bakau, hutan rawa, dan lahan dengan berbagai jenis rawa. 4. Kondisi geografis Pulau Sulawesi, wilayah ini merupakan daerah yang terjal dan berbukit-bukit sehingga memungkinkan untuk memiliki sungai-sungai yang terjal dan pendek karena terbatas oleh bukit-bukit tersebut. Di Sulawesi banyak terdapat palung laut dan basin sehingga basin-basin tersebut membentuk seperti Selat Makasar, Laut Flores, dan Laut Banda. Di Sulawesi terdapat 41 gunung. Sebagian besar wilayah Sulawesi merupakan daerah vulkanik. 5. Kondisi geografis Pulau Papua. Pulau Papua adalah pulau yang terletak di utara Australia dan merupakan bagian dari wilayah Indonesia Timur. Pulau Papua juga merupakan pulau terbesar di Indonesia dan termasuk pulau terbesar kedua di dunia setelah Pulau Greenland. Sebagian besar daratan Papua masih berupa hutan belantara. Lebih dari 71% wilayah Papua merupakan hamparan hutan hujan tropis yang sulit ditembus karena terdiri dari lembah-lembah yang curam dan pegunungan tinggi. Bahkan puncak tertinggi di Indonesia berada di Papua, yakni puncak Jayawijaya yang sebagian puncaknya ditutupi salju. 6. Kondisi geografis pulau Nusa Tenggara. Keadaan geografis Nusa Tenggara Barat dan Timur berbukit-bukit dengan daratan tersebar secara sporadik pada gugusan yang sempit. Pada pulau yang dominan, permukaannya berbukit dan bergunung-gunung, diapit daratan tinggi atau perbukitan dengan kondisi kemiringan tanah yang curam. Dengan kondisi yang demikian, lahan untuk pertanian sangat terbatas, baik pertanian basah ataupun kering. Hasil yang diharapkan - Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh. - Pengetahuan awal tentang kondisi geografis wilayah Indonesia. 44 Buku Guru SD/MI Kelas V - Keterampilan mengamati sebuah objek dengan	
--	--	--

	cermat. - Mencari informasi dan mengomunikasikannya. C. Ayo Berdiskusi • Setelah mengetahui kondisi geografis masing-masing pulau di Indonesia, siswa membuat kesimpulan mengenai kondisi geografis Indonesia secara umum. Alternatif Jawaban Kondisi geografis wilayah Indonesia adalah kepulauan dengan duapertiga wilayahnya berupa perairan. Bentang alam Indonesia sangat lengkap dan bervariasi mulai dari pantai, dataran rendah, lembah, padang rumput, rawa, sungai, hutan, dataran tinggi, bukit dan perbukitan, serta gunung dan pegunungan. Di Indonesia juga banyak terdapat gunung berapi, danau, dan sungai, baik sungai besar maupun kecil, sungai panjang atau pun pendek. Antara pulau yang satu dengan pulau yang lainnya memiliki karakteristik kondisi geografis yang berbeda-beda. Demikian pula dengan hasil alamnya. Hasil yang diharapkan - Siswa mengetahui kondisi geografis wilayah Indonesia. - Cermat dan memiliki keterampilan untuk membuat informasi. • Selesai membuat informasi tentang kondisi geografis wilayah Indonesia dan pulau-pulau yang ada di Indonesia, siswa membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya. • Siswa diminta mengerjakan secara mandiri. Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. Catatan: • Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi sumber informasi secara detail. • Pengumpulan Data: Ajarkan siswa agar terbiasa dalam mengolah data. • Komunikasi: Ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk gambar. Hasil yang diharapkan ▪ Siswa mampu membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya. ▪ Siswa mengenal wilayah tempat tinggalnya.	
--	---	--

	▪ Cermat, kreatif, Kerja keras dan bertanggung jawab. D. Ayo Membaca • Siswa membaca teks yang berjudul Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan. Alternatif kegiatan membaca: 1. Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2, guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3, bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. • Selesai membaca siswa mencari dan menyebutkan ide pokok dari masing-masing paragraf. Alternatif Jawaban: 1. Ide pokok Paragraf 1: Gotong royong merupakan modal terwujudnya suasana masyarakat yang harmonis. 2. Ide pokok paragraf 2 : Dalam gotong royong tidak adaperbedaan antara yang satu dengan yang lain. 3. Ide pokok paragraf 3: Prinsip-prinsip dalam gotong royong bisa menjadi modal pembangunan nasional. Hasil yang diharapkan - Siswa membaca salah satu contoh kebiasaan, sikap, dan perilaku masyarakat yang sesuai dengan nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila. - Siswa menemukan ide pokok masing-masing paragraf. - Siswa cermat dalam menggali informasi dan menganalisis bacaan. E. Ayo Berlatih • Siswa membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa. Hasil yang diharapkan - Siswa mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.	
--	---	--

	F. Ayo Renungkan Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari? • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didupatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini berkaitan dengan kondisi geografis wilayah Indonesia dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Hasil yang diharapkan - Siswa menindaklanjuti semua kompetensi yang sudah dipelajari dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. G. Kerja Sama dengan Orang Tua • Siswa menceritakan perilakunya yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila Hasil yang diharapkan - Perilakunya sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila dalam Pancasila. - Adanya kerja sama yang baik dengan orang tua.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes

pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 1. Sikap
 - 1) Disiplin
 - 2) Tanggung jawab
 - 3) Peduli
 - 4) Percaya Diri
 2. Pengetahuan
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.
 3. Keterampilan
Penilaian Unjuk Kerja
 - a. Rubrik Mencari Tahu
 - b. Mencari Ide Pokok Bacaan
 - c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCi Media.
4. Gambar/Slide tentang nilai-nilai pancasila.
5. Gambar/slide tentang letak geografis pulau-pulau yang ada di Indonesia.
6. Buku, gambar, teks, peta Indonesia

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Guru Kelas 5

RAHMAWATI MINARNI, S.Pd

NIP. 198709142019032003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Siklus 2**

Satuan Pendidikan : SDN 16 Belonsat
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 1: Organ Gerak Hewan Dan Manusia
Sub Tema : 1: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menjelaskan cerita yang terdapat pada gambar.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat cerita yang berbetuk gambar.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menyebutkan cir-ciri hewan vertebrata dan avertebrata.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Membuat bagan tentang cir-ciri hewan vertebrata dan avertebrata.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menentukan ide pokok pada masing-masing paragraf.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang terdapat pada paragraf.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar , siswa dapat merangkai sebuah cerita dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata.
3. Dengan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf dengan tanggung jawab.

D. MATERI

1. Ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata.
2. Cara merangkai sebuah cerita.

3. Bacaan yang berjudul” siput bukanlah hewan lemah”.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	10 menit
Inti	Langkah-Langkah Pembelajaran • Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya. • Setelah semua siswa memberikan tanggapan, guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar dan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. • Setelah semua siswa memahami apa yang dimaksud guru, siswa kembali mengamati gambar untuk kemudian dibandingkan.	70 menit

	A. Ayo Mengamati • Siswa memerhatikan gambar kelinci yang merupakan hewan vertebrata dan hewan siput yang merupakan hewan avertebrata. • Selesai mengamati gambar, siswa menuliskan perbandingan karakteristik kelinci dengan siput. Alternatif Jawaban: 1. Karakteristik Kelinci a. Vertebrata b. Gerakannya lincah dan cepat c. Berpindah tempat dengan berlari, berjalan, dan meloncat 2. Karakteristik siput a. Avertebrata b. Gerakannya lambat c. Berpindah tempat seolah-olah merayap Hasil yang diharapkan – Siswa mengenal karakteristik kelinci yang merupakan vertebrata dan siput yang merupakan avertebrata. – Siswa dapat memiliki keterampilan mengamati dan menganalisa suatu objek, dalam hal ini gambar. – Mandiri dan berpikir kritis. B. Ayo Mengamati • Siswa mengamati rangka organ gerak berbagai hewan avertebrata secara seksama. • Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan avertebrata beserta fungsinya. • Kegiatan ini bisa dilakukan dengan alternatif pembelajaran seperti berikut. • Siswa dapat mencari informasi dan data dengan melakukan studi pustaka, wawancara, maupun observasi. • Dilakukan dengan diskusi, dengan alternatif sebagai berikut. Alternatif 1: • Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan	
--	---	--

pendapat siswa ditulis di papan tulis.

Alternatif 2:

- Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 4 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan 56 Buku Guru SD/MI Kelas V menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam mengidentifikasi perubahan-perubahan perilaku manusia.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang kurang tepat.

Hasil yang diharapkan

- Siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan avertebrata beserta fungsinya.
- Bertanggung jawab terhadap tugas.

C. Ayo Berkreasi

- Siswa menggambar atau membuat model sederhana organ gerak siput.
- Agar kegiatan pembelajaran ini dapat berlangsung dengan menarik dan tidak membosankan, maka dapat dilakukan di luar kelas.

D. Ayo Berdiskusi

- Siswa menceritakan gambar yang telah dibuatnya dihadapan guru dan teman-temannya.

Alternatif pembelajaran

- Alternatif 1: Guru mempersilakan siswa secara mandiri dan sukarela
- atau yang bersedia untuk bercerita.
- Alternatif 2: Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menceritakan gambarnya.
- Alternatif 3: Guru meminta siswa untuk bercerita

satu per satu secara bergiliran.

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan hasil gambar dan cerita siswa sebagai media untuk mengukur sejauh mana keterampilan siswa dalam menggambar dan keterampilan dalam berkomunikasi melalui cerita.
- Apresiasi semua gambar dan cerita siswa, termasuk jika ada gambar dan cerita yang kurang tepat.

Hasil yang diharapkan

- Siswa terampil dalam membuat gambar.
- Siswa terampil dalam menuangkan ide, gagasan, maupun imajinasinya ke dalam bentuk gambar.
- Siswa terampil dalam berkomunikasi secara lisan dengan bercerita.
- Kemandirian, percaya diri, dan tekun.

E. Ayo Membaca

- Siswa membaca teks berjudul "Siput Bukanlah Hewan Lemah".

Alternatif kegiatan membaca

- Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
- Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
- Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.
- Selesai membaca siswa menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dari bacaan secara mandiri.
- Guru memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

Alternatif Jawaban

1. Ide pokok paragraf 1: Siput, menurut sebagian orang dianggap sebagai hewan yang lamban dan menjijikkan. 58 Buku Guru SD/MI Kelas V
2. Ide pokok paragraf 2: Sebenarnya siput memiliki kelebihan dan keistimewaan.

	3. Ide pokok paragraf 3: Siput merupakan hewan yang berjasa dalam penguraian serpihan daun-daunan. 4. Ide pokok paragraf 4: Siput adalah sang pengembara yang mandiri. 5. Ide paragraf 5: Siput memiliki pertahanan diri yang baik dalam beradaptasi dan juga dalam mempertahankan diri dari serangan predator. Hasil yang diharapkan – Siswa dapat memahami isi bacaan. – Kecermatan dan ketelitian dalam menggali informasi dari bacaan. – Terampil menentukan ide pokok bacaan. F. Ayo Berkreasi • Siswa mempelajari beberapa hal mengenai beragam gaya gambar dan ilustrasi. • Siswa membuat gambar ilustrasi yang bisa mewakili isi dan informasi bacaan berjudul "Siput Bukanlah Hewan Lemah" dengan gaya atau corak yang telah dipelajari. G. Ayo Renungkan • Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari. Siswa diminta menggambar organ gerak salah satu hewan avertebrata. • Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar orang tua. • Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. Hasil yang diharapkan – Siswa dapat bersikap reflektif dan jujur dalam menyimpulkan penguasaan hasil pembelajaran mereka. Siswa dapat menindaklanjuti penguasaan materi mereka dengan catatan dan bimbingan orangtua di rumah.	
--	---	--

	H. Kerja Sama dengan Orang Tua - Siswa bersama orang tuanya melakukan kegiatan mengamati hewan-hewan di sekitar rumah dan mengelompokkan hewan-hewan mana yang termasuk hewan avertebrata. Hasil yang diharapkan - Memahami benar jenis hewan avertebrata. - Adanya kolaborasi dan kerja sama dengan orang tua.	
Penutup	- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini - Guru memberikan penguatan dan kesimpulan - Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. - Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Teknik Penilaian
 - Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen Penilaian
 - Sikap
 - Disiplin
 - Tanggung jawab
 - Peduli

- 4) Percaya Diri
2. Pengetahuan
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.
3. Keterampilan
Penilaian Unjuk Kerja
 - a. Rubrik Mencari Tahu
 - b. Mencari Ide Pokok Bacaan
 - c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCi Media.
4. Gambar/slide tentang hewan vertebrata dan avertebrata.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Guru Kelas 5



RAHMAWATI MINARNI, S.Pd

NIP. 198709142019032003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Siklus 2**

Satuan Pendidikan : SDN 16 Belonsat
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema 1: Organ Gerak Hewan Dan Manusia
 Sub Tema 1: Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1. Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 identifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah teks. 4.1.2 Menunjukkan pokok pikiran dari sebuah percakapan.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menceritakan ulang cerita yang terdapat pada gambar 3.1.2 Menyusun cerita berdasarkan gambar.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Menentukan ide pokok sebuah gambar 4.1.1 Membuat sebuah cerita dari gambar.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia. 3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia 3.1.3 Menyebutkan hewan yang termasuk hewan vertebrata dan hewan yang termasuk arvebrata.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menciptakan model alat gerak dari kawat

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyusun cerita secara benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok masing-masing paragraf secara percaya diri.

3. Dengan membandingkan, siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata secara tepat.

D. MATERI

1. Gambar yang di dalamnya menunjukkan adanya motivasi
2. Bacaan tentang hewan vertebrata dan avertebrata.
3. Gambar tentang organ gerak hewan.
4. Teks bacaan tentang kupu-kupu

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	10 menit

Inti	A. Ayo Berkreasi - Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Gunakan gambar (pengamatan gambar) yang tersedia untuk menstimulus ide, gagasan, dan pendapat siswa. Kegiatan ini juga dapat digunakan untuk memancing pemahaman awal peserta didik mengenai gambar cerita. - Tumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pelajaran yang akan dilakukan - Setelah mengamati gambar, siswa menyusun cerita berdasarkan gambar. - Kegiatan menyusun cerita ini diawali dengan menentukan ide pokoknya terlebih dulu.	70 menit
	Catatan: - Guru harus menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan penuh keakraban dengan metode interaktif dan atraktif. Agar imaji dan kreativitas siswa dalam menyusun cerita dapat berkembang. Hasil yang diharapkan - Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh. - Keterampilan mengamati gambar. - Menggali informasi dari gambar. - Menuangkan atau menyajikan informasi yang didapat melalui pengamatan gambar ke dalam bentuk cerita atau bacaan. B. Ayo Membaca - Siswa membaca teks Gerak Kupu-Kupu. Catatan: Alternatif Proses KBM - Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. - Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dengan nyaring dan meminta siswa lain menyimak. - Selesai membaca, secara mandiri siswa mencari dan menuliskan ide pokok bacaan. Alternatif jawaban - Paragraf 1 : Kupu-kupu adalah hewan yang lucu. - Paragraf 2 : Kupu-kupu termasuk hewan serangga. - Paragraf 3 : Tahukah kamu, sayap kupu kupu yang indah sebenarnya transparan? - Paragraf 4 : Kupu-kupu memiliki kemampuan	

	terbang yang luar biasa. Hasil yang diharapkan – Memiliki kecermatan dan keterampilan mengolah informasi yang terdapat pada bacaan. – Menentukan ide pokok dari bacaan. – Tekun, cermat, dan komunikatif. C. Ayo Mengamati • Guru memberikan kesempatan bagi masing-masing siswa untuk kembali mengingat tentang organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata. • Siswa membandingkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata Alternatif Pembelajaran – Alternatif 1: Guru memfasilitasi dengan menyediakan alat peraga berupa patung organ gerak, gambar, atau video. – Alternatif 2: Ajaklah siswa keluar kelas untuk mencari inspirasi dengan mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar. – Berilah keleluasaan siswa untuk menjadikan alam sekitar sebagai bahan belajar dan sumber inspirasi mengenai organ gerak hewan Hasil yang diharapkan – Siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan – Siswa dapat membandingkan organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata. D. Ayo Berkreasi • Setelah membandingkan antara hewan vertebrata dengan avertebrata, siswa membuat model sederhana salah satu hewan yang termasuk vertebrata dan salah satu hewan yang termasuk avertebrata. Model sederhana ini dibuat dengan bahan kawat. • Untuk memberikan suasana yang berbeda, kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di halaman, ruang kesenian, atau aula. Hasil yang diharapkan	
--	--	--

	– Siswa dapat membandingkan organ gerak hewan vertebrata dengan hewan avertebrata. – Siswa memiliki ketrampilan dan kreativitas dalam membuat model sederhana. E. Ayo Renungkan • Secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini organ gerak hewan. • Siswa dapat menunjukkan sikap dan perilaku menyayangi hewan. Catatan: • Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. • Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan Remedial dan Pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. Hasil yang diharapkan – Siswa menindaklanjuti semua kompetensi yang sudah dipelajari dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-harinya. F. Kerja Sama dengan Orang Tua – Siswa diminta untuk mengajak orang tua dan anggota keluarga lainnya untuk menyayangi hewan. untuk mengoptimalkan interaksi dengan orang tua, siswa dapat bekerja sama dengan orang tuanya. Hasil yang diharapkan – Menyayangi hewan – Adanya kerja sama yang baik dengan orang tua.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 1. Sikap
 - 1) Disiplin
 - 2) Tanggung jawab
 - 3) Peduli
 - 4) Percaya Diri
 2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.
3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

 - a. Rubrik Mencari Tahu
 - b. Mencari Ide Pokok Bacaan
 - c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCi Media
4. Buku, buku gambar, gambar, peralatan membuat model sederhana.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Guru Kelas 5

RAHMAWATI MINARNI S.Pd

NIP. 198709142019032003

Lampiran 3

**LEMBAR PENGESAHAN PEDOMAN VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SEKOLAH DASAR NEGERI 16 BELON SAT**

Petunjuk :

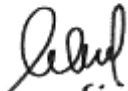
1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar/ saran pada kolom yang tersedia

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Sesuai Silabus				
2	Materi pembelajaran sesuai dengan materi yang ada pada silabus				
3	Metode pembelajaran telah sesuai dengan materi pembelajaran				
4	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan model Paradigma Pedagogi Reflektif				
5	Jenis dan prosedur penilaian sesuai dengan materi pelajaran				
6	Menggunakan bahasa tulisan yang sesuai dengan kaidah EYD yaitu baik dan benar				

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan (.....)
 LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)
 TLD : Tidak Layak Diperbaiki (.....)

Sintang.....2022
 Validator I,


Warkintin, M.Pd
 NIDN. 1127118401

**LEMBAR PENGESAHAN PEDOMAN VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SEKOLAH DASAR NEGERI 16 BELONSAT**

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar/ saran pada kolom yang tersedia

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Sesuai Silabus				
2	Materi pembelajaran sesuai dengan materi yang ada pada silabus				
3	Metode pembelajaran telah sesuai dengan materi pembelajaran				
4	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan model Paradigma Pedagogi Reflektif				
5	Jenis dan prosedur penilaian sesuai dengan materi pelajaran				
6	Menggunakan bahasa tulisan yang sesuai dengan kaidah EYD yaitu baik dan benar				

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan (.....)
 LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)
 TLD : Tidak Layak Diperbaiki (.....)

Sintang.....2022
 Validator I,

Guru Kelas 5

 RAHMATULMINARNI, S.Pd
 NIP. 198709142019032003

Lampiran 4

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES
SEKOLAH DASAR NEGERI 16 BELONSAT

Petunjuk :

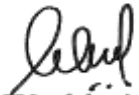
1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar/ saran pada kolom yang tersedia

No	Kriteria Penelaahan	Kategori Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan soal sesuai dengan indikator				
2	Batasan Jawaban atau ruang lingkup yang diuji sudah jelas				
3	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
4	Rumusan butir soal sudah menggunakan kalimat tanya/ perintah menurut jawaban soal				
5	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
6	Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai EYD				
7	Soal menggunakan bahasa sederhana dan komunikatif				

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

- LD : Layak Digunakan (.....)
- LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)
- TLD : Tidak Layak Diperbaiki (.....)

Sintang.....2022
 Validator I,


Warkintin, M.Pd
NIDN. 1127118401

Lampiran 5

**PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA
SEKOLAH DASAR SEKLAH DASAR NEGERI 16 BELONSAT**

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar/ saran pada kolom yang tersedia

No	Kriteria Penelaahan	Kategori Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Isi pertanyaan sudah Sesuai				
2	Pertanyaan yang diajukan tidak menyinggung perasaan narasumber				
3	Rumusan butir pertanyaan sudah menggunakan kalimat tanya yang benar				
4	Rumusan butir wawancara sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai EYD				
5	Butir wawancara menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif				

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan (.....)
 LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)
 TLD : Tidak Layak Diperbaiki (.....)

Sintang.....2022
 Validator I,


Warkintin, M.Pd
 NIDN. 1127118401

**PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI
SEKOLAH DASAR SEKLAH DASAR NEGERI 16 BELONSAT**

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar/ saran pada kolom yang tersedia

No	Kriteria Penelaahan	Kategori Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang tercantum di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				
3	Lembar observasi lebih mengarah kepada proses pembelajaran dari persiapan, kegiatan dan penutup				
4	Terdapat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, pokok bahasan, hari dan tanggal serta petunjuk pengisian lembar observasi				
5	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai EYD				

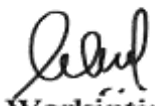
Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Diperbaiki (.....)

Sintang.....2022
Validator I,


Warkintin, M.Pd
NIDN. 1127118401

Lampiran 6

**PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI
SEKOLAH DASAR SEKLAH DASAR NEGERI 16 BELONSAT**

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar/ saran pada kolom yang tersedia

No	Kriteria Penelaahan	Kategori Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang tercantum di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				
3	Lembar observasi lebih mengarah kepada proses pembelajaran dari persiapan, kegiatan dan penutup				
4	Terdapat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, pokok bahasan, hari dan tanggal serta petunjuk pengisian lembar observasi				
5	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai EYD				

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

- LD : Layak Digunakan (.....)
- LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)
- TLD : Tidak Layak Diperbaiki (.....)

Sintang.....2022
Validator II,

Guru Kelas 5

RAHMAWATI MINARNI S.Pd
 NIP. 198709142019032003

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia & IP A
 Kelas/Semester : V/I
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 1
 Petunjuk : Berikanlah penilaian Bapak/ibu dengan memberikan tanda
 (√) pada kolom pelaksanaan “YA” atau “TIDAK”

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam		
	2. Guru mengajak siswa berdoa		
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas		
	(Konteks) 4. Guru menyampaikan apresiasi 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	B. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman) 7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan gambar tentang organ gerak hewan dan manusia		
	8. Guru mengingatkan kembali apa itu organ gerak		
	9. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pendapat mengenai organ gerak hewan		
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian yang sudah disampaikan tentang organ gerak hewan.		
	11. Guru memberikan sebuah dorongan semangat kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan		
	(Refleksi)		

	12. Guru mengajak siswa untuk merefleksi dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman yang telah dialami dalam proses pembelajaran.		
	(Tindakan Aksi) 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan 14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		
III	C. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini		
	16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		
	17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa		
	18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.		
	Jumlah Total Skor	18	

Penskoran : NP: $\frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

NP : Nilai Persentase

n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belonsat.....2022
Observer,

Guru Kelas 5

RAHMAWATI MINARNI, S.Pd
NIP. 198709142019032003

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia & IPA
 Kelas/Semester : V/I
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 1
 Petunjuk : Berikanlah penilaian Bapak/ibu dengan memberikan tanda
 (√) pada kolom pelaksanaan “YA” atau “TIDAK”

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam		
	2. Guru mengajak siswa berdoa		
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas		
	(Konteks) 4. Guru menyampaikan apresiasi 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	D. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman) 7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan gambar tentang organ gerak hewan dan manusia		
	8. Guru mengingatkan kembali apa itu organ gerak		
	9. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pendapat mengenai organ gerak hewan		
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian yang sudah disampaikan tentang organ gerak hewan.		
	11. Guru memberikan sebuah dorongan semangat kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan		
	(Refleksi) 12. Guru mengajak siswa untuk merefleksi dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman		

	yang telah dialami dalam proses pembelajaran.		
	(Tindakan Aksi) 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan 14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		
III	E. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini		
	16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		
	17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa		
	18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.		
	Jumlah Total Skor	18	

Penskoran : NP: $\frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

NP : Nilai Persentase

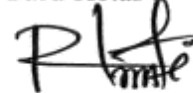
n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belonsat.....2022

Observer,

Guru Kelas 5



IMAWATI MINARNI S.Pd

IP. 198709142019032003

LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
 Kelas/Semester : V/I
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 2
 Petunjuk : Berikanlah penilaian Bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom pelaksanaan “YA” atau “TIDAK”

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam		
	2. Guru mengajak siswa berdoa		
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas		
	(Konteks) 4. Guru menyampaikan apresiasi 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	F. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman) 7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan gambar cerita.		
	8. Guru mengingatkan kembali apa itu organ gerak hewan.		
	9. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pendapat mengenai hewan vertebrata dan avertebrata.		
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian yang sudah disampaikan tentang organ gerak hewan.		
	11. Guru memberikan sebuah dorongan semangat kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan		
	(Refleksi) 12. Guru mengajak siswa untuk merefleksi dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman yang telah dialami dalam proses		

	pembelajaran.		
	(Tindakan Aksi) 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan 14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		
III	G. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini		
	16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		
	17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa		
	18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.		
	Jumlah Total Skor	18	

Penskoran : NP: $\frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

NP : Nilai Persentase

n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belonsat.....2022

Observer,

Guru Kelas 5



RAHMAWATI MINARNI S.Pd

NIP. 198709142019032003

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
 Kelas/Semester : V/I
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 2
 Petunjuk : Berikanlah penilaian Bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom pelaksanaan “YA” atau “TIDAK”

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam		
	2. Guru mengajak siswa berdoa		
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas		
	(Konteks) 4. Guru menyampaikan apresiasi 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	H. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman) 7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan gambar cerita.		
	8. Guru mengingatkan kembali apa itu organ gerak hewan.		
	9. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pendapat mengenai hewan vertebrata dan avertebrata.		
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian yang sudah disampaikan tentang organ gerak hewan.		
	11. Guru memberikan sebuah dorongan semangat kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan		
	(Refleksi) 12. Guru mengajak siswa untuk merefleksi dengan memberikan		

	pertanyaan tentang pengalaman yang telah dialami dalam proses pembelajaran.		
	(Tindakan Aksi) 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan 14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		
III	I. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini		
	16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		
	17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa		
	18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.		
	Jumlah Total Skor	18	

Penskoran : NP: $\frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

NP : Nilai Persentase

n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belonsat.....2022

Observer,

Guru Kelas 5



AHMAWATLMINARNI S.Pd

NIP. 198709142019032003

LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
 Kelas/Semester : V/I
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 3
 Petunjuk : Berikanlah penilaian Bapak/ibu dengan memberikan tanda
 (√) pada kolom pelaksanaan “YA” atau “TIDAK”

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam		
	2. Guru mengajak siswa berdoa		
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas		
	(Konteks) 4. Guru menyampaikan apresiasi 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	B. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman) 7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan tentang ide pokok		
	8. Guru mengaitkan kembali apa itu ide pokok		
	9. Guru meminta siswa untuk menyebutkan menemukan ide pokok yang terdapat dalam bacaan tentang nilai-nilai pancasila. Kemudian siswa diminta untuk menyebutkan luas dan letak wilayah Indonesia		
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian yang sudah disampaikan tentang ide pokok		
	11. Guru memberikan sebuah dorongan semangat kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan		

	(Refleksi) 12. Guru mengajak siswa untuk merefleksi dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman yang telah dialami dalam proses pembelajaran.		
	(Tindakan Aksi) 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan 14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan		
III	C. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini		
	16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		
	17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa		
	18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.		
	Jumlah Total Skor	18	

Penskoran : NP: $\frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

NP : Nilai Persentase

n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belonsat.....2022
Observer,

Guru Kelas 5



RAHMAWATI MINARNI, S.Pd

NIP. 198709142019032003

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
Kelas/Semester : V/I
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 3
Petunjuk : Berikanlah penilaian Bapak/ibu dengan memberikan tanda
(√) pada kolom pelaksanaan “YA” atau “TIDAK”

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam		
	2. Guru mengajak siswa berdoa		
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas		
	(Konteks) 4. Guru menyampaikan apresiasi 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	B. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman) 7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan tentang ide pokok		
	8. Guru mengaitkan kembali apa itu ide pokok		
	9. Guru meminta siswa untuk menyebutkan menemukan ide pokok yang terdapat dalam bacaan tentang nilai-nilai pancasila. Kemudian siswa diminta untuk menyebutkan luas dan letak wilayah Indonesia		
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian yang sudah disampaikan tentang ide pokok		
	11. Guru memberikan sebuah dorongan semangat kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan		

	(Refleksi) 12. Guru mengajak siswa untuk merefleksi dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman yang telah dialami dalam proses pembelajaran.		
	(Tindakan Aksi) 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan 14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan		
III	C. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini		
	16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		
	17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa		
	18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.		
	Jumlah Total Skor	18	

Penskoran : $NP: \frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

NP : Nilai Persentase

n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belonsat.....2022

Observer,

Guru Kelas 5



RAHMAWATI MINARNI, S.Pd

NIP. 198709142019032003

LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS dan PPKN
Kelas/Semester : V/I
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 4
Petunjuk : Berikanlah penilaian Bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom pelaksanaan “YA” atau “TIDAK”

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam		
	2. Guru mengajak siswa berdoa		
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas		
	(Konteks) 4. Guru menyampaikan apresiasi 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	B. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman) 7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan gambar kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia		
	8. Guru mengaitkan kembali apa itu geografis		
	9. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan mengenai kondisi geografis Indonesia secara umum kemudian siswa diminta untuk menuliskan ide pokok paragraf bacaan tentang gotong royong.		
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian yang sudah disampaikan tentang geografis dan nilai-nilai Pancasila.		
	11. Guru memberikan sebuah dorongan semangat kepada siswa terkait materi yang telah		

	disampaikan		
	(Refleksi) 12. Guru mengajak siswa untuk merefleksi dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman yang telah dialami dalam proses pembelajaran.		
	(Tindakan Aksi) 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan 14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		
III	C. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini		
	16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		
	17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa		
	18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.		
	Jumlah Total Skor	18	

Penskoran : NP: $\frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

NP : Nilai Persentase

n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belonsat.....2022

Observer,

Guru Kelas 5



RAHMAWATI MINARNI, S.Pd

NIP. 198709142019032003

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS dan PPKN
 Kelas/Semester : V/I
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 4
 Petunjuk : Berikanlah penilaian Bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom pelaksanaan “YA” atau “TIDAK”

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam		
	2. Guru mengajak siswa berdoa		
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas		
	(Konteks) 4. Guru menyampaikan apresiasi 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	B. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman) 7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan gambar kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia		
	8. Guru mengaitkan kembali apa itu geografis		
	9. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan mengenai kondisi geografis Indonesia secara umum kemudian siswa diminta untuk menuliskan ide pokok paragraf bacaan tentang gotong royong.		
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian yang sudah disampaikan tentang geografis dan nilai-nilai Pancasila.		
	11. Guru memberikan sebuah		

	dorongan semangat kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan		
	(Refleksi) 12. Guru mengajak siswa untuk merefleksi dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman yang telah dialami dalam proses pembelajaran.		
	(Tindakan Aksi) 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan 14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		
III	C. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini		
	16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		
	17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa		
	18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.		
	Jumlah Total Skor	18	

Penskoran : $NP: \frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

NP : Nilai Persentase

n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belonsat.....2022

Observer,

Guru Kelas 5

RAHMAWATI MINARNI S.Pd

NIP. 198709142019032003

LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
 Mata Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia & IPA
 Kelas/Semester : V/I
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 5
 Petunjuk : Berikanlah penilaian Bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom pelaksanaan “YA” atau “TIDAK”

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam		
	2. Guru mengajak siswa berdoa		
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas		
	(Konteks) 4. Guru menyampaikan apresiasi 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	C. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman) 7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan gambar ilustrasi agar siswa dapat mengamati gambar yang ditampilkan.		
	8. Guru mengaitkan kembali apa itu hewan vertebrata dan avertebrata		
	9. Guru meminta siswa untuk menuliskan karekteristik hewan vertebrata dan avertebrata. Kemudian dengan membaca siswa dapat menentukan ide pokok dari paragraf yang telah ditentukan oleh guru.		
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian tentang hewan vertebrata dan avertebrata serta dalam menentukan ide pokok pada paragraf yang telah ditentukan.		
	11. Guru memberikan sebuah		

	dorongan semangat kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan		
	(Refleksi) 12. Guru mengajak siswa untuk merefleksi dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman yang telah dialami dalam proses pembelajaran.		
	(Tindakan Aksi) 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan 14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		
III	D. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini		
	16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		
	17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa		
	18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.		
	Jumlah Total Skor	18	

Penskoran : $NP: \frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

NP : Nilai Persentase

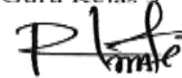
n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belonsat.....2022

Observer,

Guru Kelas 5



RAHMAWATI MINARNI S.Pd

NIP. 198709142019032003

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
 Mata Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia & IPA
 Kelas/Semester : V/I
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 5
 Petunjuk : Berikanlah penilaian Bapak/ibu dengan memberikan tanda
 (√) pada kolom pelaksanaan “YA” atau “TIDAK”

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam		
	2. Guru mengajak siswa berdoa		
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas		
	(Konteks) 4. Guru menyampaikan apresiasi 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	B. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman) 7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan gambar ilustrasi agar siswa dapat mengamati gambar yang ditampilkan.		
	8. Guru mengaitkan kembali apa itu hewan vertebrata dan avertebrata		
	9. Guru meminta siswa untuk menuliskan karekteristik hewan vertebrata dan avertebrata. Kemudian dengan membaca siswa dapat menentukan ide pokok dari paragraf yang telah ditentukan oleh guru.		
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian tentang hewan vertebrata dan avertebrata serta dalam menentukan ide pokok pada paragraf yang telah ditentukan.		
	11. Guru memberikan sebuah dorongan semangat kepada siswa		

	terkait materi yang telah disampaikan		
	(Refleksi) 12. Guru mengajak siswa untuk merefleksi dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman yang telah dialami dalam proses pembelajaran.		
	(Tindakan Aksi) 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan 14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		
III	C. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini		
	16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		
	17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa		
	18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.		
	Jumlah Total Skor	18	

Penskoran : NP: $\frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

NP : Nilai Persentase

n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belonsat.....2022

Observer,

Guru Kelas 5

 RAHMAWATI MINARNI, S.Pd
 NIP. 198709142019032003

**LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS II**

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP & IPA
 Kelas/Semester : V/I
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 6
 Petunjuk : Berikanlah penilaian Bapak/ibu dengan memberikan tanda
 (√) pada kolom pelaksanaan “YA” atau “TIDAK”

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam		
	2. Guru mengajak siswa berdoa		
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas		
	(Konteks) 4. Guru menyampaikan apresiasi 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	B. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman) 7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan gambar ilustrasi agar siswa dapat mengamati gambar yang ditampilkan dan dapat menyusun cerita secara benar.		
	8. Guru mengaitkan kembali apa itu ide pokok dan bagaimana menentukan ide pokok		
	9. Guru meminta siswa untuk menemukan ide pokok pada masing-masing paragraf yang telah ditentukan oleh guru, kemudian siswa diminta untuk membandingkan hewan vertebrata dan avertebrata.		
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian tentang hewan vertebrata dan avertebrata.		
	11. Guru memberikan sebuah dorongan semangat kepada siswa		

	terkait materi yang telah disampaikan		
	(Refleksi) 12. Guru mengajak siswa untuk merefleksi dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman yang telah dialami dalam proses pembelajaran.		
	(Tindakan Aksi) 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan 14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		
III	C. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini		
	16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		
	17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa		
	18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.		
	Jumlah Total Skor	18	

Penskoran : NP: $\frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

NP : Nilai Persentase

n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belonsat.....2022

Observer,

Guru Kelas 5

 RAHMAWATI MINARNI, S.Pd
 NIP. 198709142019032003

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP & IPA
 Kelas/Semester : V/I
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 6
 Petunjuk : Berikanlah penilaian Bapak/ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom pelaksanaan “YA” atau “TIDAK”

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam		
	2. Guru mengajak siswa berdoa		
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas		
	(Konteks) 4. Guru menyampaikan apresiasi 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	B. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman) 7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan gambar ilustrasi agar siswa dapat mengamati gambar yang ditampilkan dan dapat menyusun cerita secara benar.		
	8. Guru mengaitkan kembali apa itu ide pokok dan bagaimana menentukan ide pokok		
	9. Guru meminta siswa untuk menemukan ide pokok pada masing-masing paragraf yang telah ditentukan oleh guru, kemudian siswa diminta untuk membandingkan hewan vertebrata dan avertebrata.		
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian tentang hewan vertebrata dan avertebrata.		
	11. Guru memberikan sebuah		

	dorongan semangat kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan		
	(Refleksi) 12. Guru mengajak siswa untuk merefleksi dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman yang telah dialami dalam proses pembelajaran.		
	(Tindakan Aksi) 13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan 14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		
III	C. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini		
	16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		
	17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa		
	18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.		
	Jumlah Total Skor	18	

Penskoran : $NP: \frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

NP : Nilai Persentase

n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belonsat.....2022
Observer,

Guru Kelas 5

RAHMAWATI MINARNI, S.Pd
NIP. 198709142019032003

Lampiran 11

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

Siklus I

Nama Siswa :
 Jenis Kelamin :

1. Menurut anda, apakah materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media *powerpoint* mudah dipahami ?

Jawaban:

2. Bagaimana cara mengajar guru pada saat memberikan materi menggunakan media *powerpoint*, apakah menarik atau tidak membosankan sehingga anda merasa nyaman dalam belajar ?

Jawaban:

3. Menurut anda, apakah hasil belajar siswa yang rendah cenderung disebabkan oleh media pembelajaran yang guru berikan membosankan?

Jawaban:

4. Menurut anda, apakah hasil belajar akan meningkat/naik dalam pembelajaran terutama dengan menggunakan media *powerpoint* dalam guru memberikan materi yang berhubungan dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban:

5. Menurut anda, jika materi pelajaran yang ibu guru sampaikan pada kalian belum bisa diterima dengan baik, apakah kalian berusaha untuk bertanya ?

Jawaban:

Lampiran 12

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU**Siklus I**

1. Bagaimana strategi anda sebagai guru kelas dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawaban:

2. Bagaimana cara mengatasi kesulitan dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang anda dapatkan?

Jawaban:

3. Apa perbedaan mengajar dengan menggunakan media pembelajaran yaitu media *powerpoint* dan tidak menggunakan media pembelajaran?

Jawaban:

4. Apakah sekolah memfasilitasi untuk menyediakan media pembelajaran seperti media *powerpoint* agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawaban:

5. Permasalahan yang dihadapi siswa apakah mengganggu dalam proses belajar mengajar?

Jawaban:

6. Bagaimana pihak sekolah dengan guru kelas berusaha memberi bimbingan kepada siswa yang hasil belajarnya kurang mencapai KKM?

Jawaban:

7. Apa strategi yang ibu lakukan untuk mengajar?

Jawaban:

8. Bagaimana penggunaan bahasa ibu dalam mengajar dikelas?

Jawaban:

9. Apakah Anda menggunakan media *powerpoint* dalam setiap mata pembelajaran dapat menarik bagi siswa untuk mengikuti pembelajaran?

Jawaban:

10. Apa yang membuat Ibu untuk lebih semangat dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawaban:

Lampiran 13

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

Siklus II

NamaSiswa :

JenisKelamin :

6. Menurut anda,apakah materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media *powerpoint* mudah dipahami ?

Jawaban:

7. Bagaimana cara mengajar guru pada saat memberikan materi menggunakan media *powerpoint*, apakahmenarik atau tidak membosankan sehingga anda merasa nyaman dalambelajar ?

Jawaban:

8. Menurut anda, apakah hasil belajar siswa yang rendah cenderung disebabkan olehmedia pembelajaran yang guru berikan membosankan?

Jawaban:

9. Menurut anda, apakah hasil belajar akan meningkat/naik dalam pembelajaran terutama dengan menggunakan media *powerpoint* dalam guru memberikan materi yang berhubungan dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban:

10. Menurut anda,jika materi pelajaran yang ibu guru sampaikan padakalian belum bisa diterima dengan baik, apakah kalian berusaha untukbertanya ?

Jawaban:

Lampiran 14

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU**Siklus II**

1. Bagaimana strategi anda sebagai guru kelas dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawaban :

2. Bagaimana cara mengatasi kesulitan dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang Anda dapatkan?

Jawaban:

3. Apa perbedaan mengajar dengan menggunakan media pembelajaran yaitu media *powerpoint* dan tidak menggunakan media pembelajaran?

Jawaban:

4. Apakah sekolah memfasilitasi untuk menyediakan media pembelajaran seperti media *powerpoint* agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawaban:

5. Permasalahan yang di hadapi siswa apakah mengganggu dalam proses belajar mengajar?

Jawaban:

6. Bagaimana pihak sekolah dengan guru kelas berusaha memberi bimbingan kepada siswa yang hasil belajarnya kurang mencapai KKM?

Jawaban :

7. Apa strategi yang ibu lakukan untuk mengajar?

Jawaban :

8. Bagaimana penggunaan bahasa ibu dalam mengajar dikelas?

Jawaban :

9. Apakah Anda menggunakan media *powerpoint* dalam setiap mata pembelajaran dapat menarik bagi siswa untuk mengikuti pembelajaran?

Jawaban :

10. Apa yang membuat Ibu untuk lebih semangat dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawaban:

Lampiran 15

Kisi-Kisi Soal Tes**(Siklus I)**

Nama Sekolah : SDN 16 Belonsat
 Tema 1 : Organ Gerak hewan dan Manusia
 Subtema 1 : Organ gerak hewan
 Pembelajaran : 1, 2 dan 3
 Semester : I
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Jumlah Soal : 10

No	Muatan Pelajaran		Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot Soal	No Soal	Level Kognitif
1.	IPA	3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	Memahami pengertian makhluk hidup	PG	1	1	C2
				Mengidentifikasi organ gerak hewan dan manusia	PG	1	2	C4
				Mengidentifikasi hewan vertebrata	PG	1	6	C4

2	Bahasa Indonesia	3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	Memahami pengertian ide pokok	PG	1	1	C2
				Menampilkan gambar ilustrasi, menentukan ide pokok	PG	1	3	C4
					PG	1	5	C4
					PG	1	10	C4
3	PPKn	3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Mengimplikasi rasa kesatuan dan persatuan	PG	1	7	C3
					PG	1	8	C3
4	IPS	3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	Mengidentifikasi luas dan letak negara Indonesia	PG	1	9	C4
5	SBDP	3.1	Memahami gambar cerita	Mengetahui gambar yang ditampilkan	PG	1	4	C2

Lampiran 16

Soal Tes

Siklus I

Nama Sekolah	: SDN 16 Belonsat	Nama Siswa	:
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia	No Absen	:
Subtema 1	: Organ Gerak Hewan	Tanggal	:
Pembelajaran	: 1, 2 dan 3	Nilai	:
Semester	: I		
Tahun Pelajaran	: 2021/2022		
Jumlah Soal	: 10		

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Bacalah perintah soal dengan cermat.
 2. Berilah tanda silang pada huruf A,B,C atau D pada jawaban yang benar!
-

A. Instrumen Soal

1. Dibawah ini adalah ciri makhluk hidup. Kecuali....
 - a. Bernafas
 - b. Bergerak
 - c. Berdiam
 - d. Berlari
2. Organ gerak terdiri atas dua macam, yaitu....
 - a. Organ gerak aktif dan persuasif
 - b. Organ gerak pasif dan aktif
 - c. Organ gerak kondusif dan aktif
 - d. Organ gerak pasif dan persuasif
3. Dibawah ini pengertian ide pokok yang benar adalah....
 - a. Ide pokok adalah yang menjadi dasar atau pokok dari sebuah bacaan
 - b. Ide pokok adalah paragraf yang terdapat dalam sebuah bacaan

- c. Ide pokok adalah suatu kesimpulan dalam sebuah bacaan
- d. Ide pokok adalah bacaan yang terdapat didalam paragraf yang berisi

4.



Gambar disamping adalah gambar yang berisi cerita,
yang biasanya disebut dengan gambar....

- Gambar ilustrasi
- Gambar Mediasi
- Gambar gerak
- Gambar nyata

- Ide pokok dari cerita pada gambar di atas (soal no 4) adalah....
 - Pak Rudi dan Edo memberi kelinci makan
 - Pak Rudi mengajak Edo ke kandang kelinci
 - Kelinci sangat suka makan wortel
 - Edo berlarian mengejar kelinci
- Apa yang dimaksud dengan hewan vertebrata adalah....
 - Hewan yang memiliki pendengaran yang tajam
 - Hewan yang memiliki tulang belakang
 - Hewan yang memiliki kaki
 - Hewan yang memiliki bulu
- Contoh sikap nilai persatuan Indonesia di sekolah adalah....
 - Memberi contekan kepada teman sebangku
 - Membersihkan halaman sekolah bersama-sama
 - Membela teman yang berkelahi
 - Membiarkan teman piket kelas sendirian
- Sikap gotong royong/saling membantu sesuai dengan sila ke....
 - Satu
 - Dua
 - Tiga
 - Empat

9. Pernyataan dibawah ini yang benar tentang luas dan letak Negara Indonesia adalah....
- 45.58 juta km dan terletak di benua amerika
 - 35.23 juta km dan terletak di benua afrika
 - 44,58 juta km dan terletak di benua asia
 - 42,32 juta km dan terletak dibenua asia
10. Wilayah Indonesia sangatlah luas dan memilki banyak pulau-pulau, salah satunya di pulau bali adalah termasuk pulau terfavorit untuk berwisata. Dibawah ini yang merupakan Ide pokok dari pernyataan di atas adalah....
- Pulau bali adalah termasuk pulau tervaforit
 - Wilayah Indonesia sangatlah luas
 - Indonesia memiliki banyak pulau-pulau
 - Pulau tervaforit untuk berwisata

B. Kunci Jawaban

Kunci jawaban soal tes tema 1 subtema 1 Siklus I dapat di lihat pada tabel 1.1 dibawah ini.

Bahasa Indonesia (KD 3.1)		IPA (KD 3.1)		PPKn (KD 3.1)		IPS (KD 3.1)		SBdP (KD 3.1)	
No Soal	jawaban	No Soal	Jawaban	No Soal	jawaban	No Soal	jawaban	No Soal	jawaban
3	A	1	B	7	B	9	C	4	A
5	B	2	B	8	B				
10	B	6	B						

Tabel 1.1 Kunci Jawaban Soal Tes tema 9 Pembelajaran 3 subtema 1

C. Pedoman Penskoran

Penskoran soal tes tema 1 subtema 1 Siklus I dapat di lihat pada tabel 1.2 dibawah ini.

Bahasa Indonesia (KD 3.1)		IPA (KD 3.1)		PPKn (KD 3.1)		IPS (KD 3.1)		SBdP (KD 3.1)	
No Soal	Skor	No Soal	Skor	No Soal	Skor	No Soal	Skor	No Soal	Skor
3	1	1	1	7	1	9	1	10	1
5	1	2	1	8	1				
10	1	6	1						

Tabel 1.2 Penskoran Soal Tes tema 1 subtema 1 siklus I

Peneliti melakukan penjumlahan nilai yang diperoleh anak, yang selanjutnya dibagi dengan jumlah anak yang ada dikelas tersebut sehingga diperoleh rata-rata soal tes pembelajaran yang dirumuskan sebagai berikut:

$$S = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan :

S = Nilai siswa

B = Jumlah jawaban benar

N = Jumlah Soal

Sumber : Arifin (Suhartatik, 2016: 60)

Perhitungan ketuntasan belajar klasikal

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{Jumlahsiswayangtuntas}}{\text{jumlahsiswaseluruhnya}} \times 100\%$$

Sumber : Arifin (Suhartatik 2016 :60)

Jika nilai ketuntasan klasikal sudah diketahui maka dapat disesuaikan dengan kriteria pada tabel 1.3 di bawah ini.

Tabel 1.3 Penilaian Hasil Tes

Tingkat Keberhasilan	Keterangan
$\% \leq NR \leq 100\%$	Sangat Baik
$\% \leq NR < 89\%$	Baik
$\% \leq NR < 79\%$	Cukup
$\% \leq NR < 69\%$	Kurang
$\leq NR < 59\%$	Sangat Kurang

Sumber : Wirda (Egidius, 2017: 72)

Lampiran 17

Kisi-Kisi Soal Tes**(Siklus I)**

Nama Sekolah : SDN 16 Belonsat
 Tema 1 : Organ Gerak hewan dan Manusia
 Subtema 1 : Organ gerak hewan
 Pembelajaran : 4, 5 dan 6
 Semester : I
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Jumlah Soal : 10

No	Muatan Pelajaran		Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot Soal	No Soal	Level Kognitif
1	IPA	3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	Memahami perbedaan hewan vertebrata dan averbrata	PG	1	3	C2
				Mengidentifikasi karakteristik hewan vertebrata dan avertebrata	PG	1	5	C4

				Mengidentifikasi karakteristik hewan vertebrata dan avertebrata	PG	1	6	C4
2	Bahasa Indonesia	3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	Menentukan ide pokok pada bacaan	PG	1	2	C4
				Mengetahui pernyataan dari pengertian ide pokok	PG	1	8	C2
				Memahami pengertian dari kalimat pengembangan	PG	1	9	C4
				Mengidentifikasi kalimat pengembangan dengan ide pokok yang telah ditentukan	PG	1	4	C4
3	PPKn	3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Mengimplementasi sikap dalam nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	PG	1	10	C3
4.	IPS	3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta	Mengidentifikasi luas dan letak negara Indonesia serta mengetahui apa itu denah	PG	1	1	C2

			pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.					
5.	SBDP	3.1	Memahami gambar cerita	Memahami corak gambar karikatur	PG	1	7	C2

Lampiran 18

Soal Tes**Siklus II**

Nama Sekolah	: SDN 16 Belonsat	Nama Siswa	:
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia	No Absen	:
Subtema 1	: Organ Gerak Hewan	Tanggal	:
Pembelajaran	: 4, 5 dan 6	Nilai	:
Semester	: I		
Tahun Pelajaran	: 2021/2022		
Jumlah Soal	: 10		

Petunjuk Pengerjaan Soal

2. Bacalah perintah soal dengan cermat.
 3. Berilah tanda silang pada huruf A,B,C atau D pada jawaban yang benar!
-

B. Instrumen Soal

1. Pernyataan tentang pengertian denah dibawah ini yang benar adalah....
 - a. Denah adalah suatu keadaan suatu desa
 - b. Denah adalah kondisi pada suatu desa
 - c. Denah merupakan gambaran tentang tata letak dalam suatu ruangan atau tempat
 - d. Denah merupakan letak perairan yang terdapat pada peta
11.

“Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis. Karena dengan bergotong royong, masyarakat akan sering melakukan silaturahmi dan bekerja sama, sehingga terjalinlah solidaritas didalam bermasyarakat dan akan mempererat serta memperkuat hubungan masyarakat.”

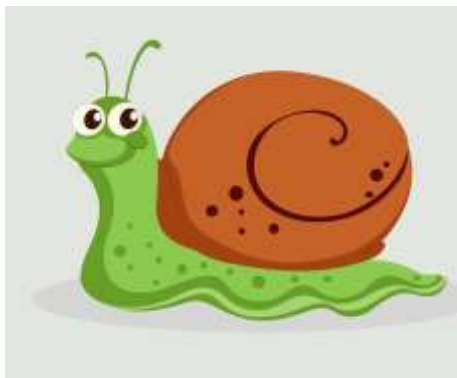
Tentukanlah ide pokok dari bacaan diatas....

- a. Karena dengan bergotong royong, masyarakat akan sering melakukan silaturahmi
 - b. Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis
 - c. Terjalinlah solidaritas didalam bermasyarakat dan akan mempererat hubungan masyarakat
 - d. Masyarakat akan sering melakukan silaturahmi
12. Manakah pernyataan yang benar tentang perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata....
- a. Hewan Vertebrata merupakan hewan yang tidak memiliki tulang belakang dan hewan Avertebrata merupakan hewan memiliki tulang belakang
 - b. Hewan Vertebrata merupakan hewan yang tidak memiliki tulang belakang dan hewan Avertebrata merupakan hewan memiliki bulu yang halus.
 - c. Hewan Vertebrata merupakan hewan yang tidak memiliki tulang belakang dan hewan Avertebrata merupakan hewan yang dapat dipelihara
 - d. Hewan Vertebrata merupakan hewan yang memiliki tulang belakang dan hewan Avertebrata merupakan hewan yang tidak memiliki tulang belakang
13. “Siput adalah sang pengembara yang mandiri.”

Manakah kalimat pengembang dari ide pokok diatas....

- a. Meskipun siput berjalan lamban, namun siput memiliki stamina yang sangat bagus. Daerah pengembaraan siput pun sangat luas. Pengembara siput dimulai sejak siput menetas. Setelah menetas siput, siput langsung hidup mandiri. Siput tidak lagi terikat dan bergantung pada induknya.
- b. Meskipun tubuhnya lunak, namun tubuh siput memiliki lendir. Lendir ini berfungsi sebagai minyak pelumas dan pelindung bagi tubuhnya ketika berjalan dipermukaan.
- c. Jika benda-benda yang besar seperti daun berubah menjadi serpihan dan diuraikan akan bermanfaat bagi kelestarian lingkungan sekitar siput berada.
- d. Siput juga dikaruniai Tuhan dengan cangkang. Cangkang ini berfungsi sebagai rumah yang memberikan kenyamanan dan keamanan bagi tubuhnya.

14. Manakah dibawah ini karakteristik siput yang benar.....



- a. Avertebrata, gerakannya lambat dan berpindah tempat seolah olah merayap
- b. Vertebrata, gerakannya cepat dan berpindah tempat dengan cepat
- c. Avertebrata, gerakannya cepat dan melompat lompat
- d. Vertebrata, gerakannya lambat dan berdiam diri

15. Cicak termasuk hewan....

- a. Vertebrata
- b. Avertebrata
- c. Veribrata
- d. Averibrata

16. Pengertian dari corak gambar karikatur adalah....
- Karikatur merupakan gambar yang melebih-lebihkan atau mengubah dari objek aslinya.
 - Karikatur merupakan gambar yang dibuat seperti aslinya
 - Karikatur merupakan gambar yang dibuat untuk menghibur
 - Karikatur merupakan gambar dengan mengubah bentuk objek aslinya namun tanpa menghilangkan ciri-ciri khasnya.
17. “Kalimat yang menjadi dasar atau pokok dari sebuah bacaan.”
Pernyataan diatas adalah pengertian dari...
- Kalimat pengembang
 - Ide pokok
 - Kesimpulan
 - Inti kalimat
18. Pengertian dari kalimat pengembangan adalah....
- Kalimat pengembangan adalah kalimat yang menjadi dasar inti bacaan
 - Kalimat pengembangan adalah kalimat untuk menguraikan, menjelaskan, dan merinci kalimat utama.
 - Kalimat pengembangan adalah kalimat kesimpulan yang terdapat pada bacaan
 - Kalimat pengembangan adalah kalimat penghubung dari bacaan.
19. Melaksanakan hasil keputusan bersama dalam sebuah musyawarah merupakan bentuk pengamalan pancasila sila yang....
- Pertama
 - Kedua
 - Ketiga
 - keempat

B. Kunci Jawaban

Kunci jawaban soal tes tema 1 subtema 1 Siklus II dapat di lihat pada tabel 1.1 dibawah ini.

Bahasa Indonesia (KD 3.1)		IPA (KD 31)		PPKn (KD 3.1)		IPS (KD 3.1)		SBdP (KD 3.1)	
No Soal	Jawaban	No Soal	jawaban	No Soal	Jawaban	No Soal	Jawaban	No Soal	Jawaban
2	B	3	D	10	D	1	C	7	A

8	B	5	A						
9	B	6	A						
4	A								

Tabel 1.1 Kunci Jawaban Soal Tes tema 1 subtema 1

C. Pedoman Penskoran

Penskoran soal tes tema 1 subtema 1 Siklus I dapat di lihat pada tabel 1.2 dibawah ini.

Bahasa Indonesia (KD 3.1)		IPA (KD 3.1)		PPKn (KD 3.1)		IPS (KD 3.1)		SBdP (KD 3.1)	
No Soal	Skor	No Soal	Skor	No Soal	Skor	No Soal	Skor	No Soal	Skor
2	1	3	1	10	1	1	1	7	1
8	1	5	1						
9	1	6	1						
4	1								

Tabel 1.2 Penskoran Soal Tes tema 1 subtema 1 siklus I

Peneliti melakukan penjumlahan nilai yang diperoleh anak, yang selanjutnya dibagi dengan jumlah anak yang ada dikelas tersebut sehingga diperoleh rata-rata soal tes pembelajaran yang dirumuskan sebagai berikut:

$$S = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan :

S = Nilai siswa

B = Jumlah jawaban benar

N = Jumlah Soal

Sumber : Arifin (Suhartatik, 2016: 60)

Perhitungan ketuntasan belajar klasikal

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{Jumlahsiswayangtuntas}}{\text{jumlahsiswaseluruhnya}} \times 100\%$$

Sumber : Arifin (Suhartatik 2016 :60)

Jika nilai ketuntasan klasikal sudah diketahui maka dapat disesuaikan dengan kriteria pada tabel 1.3 di bawah ini.

Tabel 1.3 Penilaian Hasil Tes

Tingkat Keberhasilan	Keterangan
$\% \leq \text{NR} \leq 100\%$	Sangat Baik
$\% \leq \text{NR} < 89\%$	Baik
$\% \leq \text{NR} < 79\%$	Cukup
$\% \leq \text{NR} < 69\%$	Kurang
$\leq \text{NR} < 59\%$	Sangat Kurang

Sumber : Wirda (Egidius, 2017: 72)

Lampiran 19

PowerPoint
Siklus 1

Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
Kelas /Semester : V/1(satu)
Tema 1 : Organ gerak hewan dan Manusia
Subtema 1 : Organ gerak Hewan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesiadan IPA,
Alokasi Waktu : 90 Menit

Tema 1
Organ Gerak Hewan dan Manusia!

Alat Gerak Hewan dan Manusia

Alat gerak terdiri dari dua bagian:

- 1. **Bagian keras** (tulang)
- 2. **Bagian lunak** (otot)

Chal: tulang-tulang gerak aktif
Tulang: tulang-tulang gerak pasif

Pengertian ide pokok

Informasi utama disampaikan melalui ide pokok teks.

Ide pokok merupakan inti atau dasar permasalahan suatu teks.

Ide pokok dalam teks sering juga disebut pokok pikiran atau gagasan utama karena berisi gagasan dasar penulis.

Ayo, bacalah teks berikut!

Gurita

Gurita merupakan salah satu jenis hewan tidak bertulang belakang yang dikenal sebagai hewan yang cerdas dan pintar. Hal itu karena ventral gurita memiliki daya ingat yang cukup kuat. Gurita dapat memecahkan masalah yang dihadapinya lebih cepat dengan cara mengingat pengalamannya ketika memecahkan masalah yang sama. Selain itu, gurita juga dikenal sebagai perenang yang cukup cepat. Gurita menggunakan gerakan pendorong jet untuk bergerak cepat dan berenang jarak jauh.

Kalimat utama

Ide Pokok

Gurita merupakan hewan tidak bertulang belakang yang cerdas dan pintar.

Kembangkan ide ide pokok berikut menjadi sebuah paragraf

Organ gerak aktif dan pasif
Organ gerak pasif
Organ gerak aktif

Terimakasih

You can enter a subtitle here if you need it

PowerPoint
Siklus 1

Sekolah :SD Negeri 16 Belonsat
Kelas /Semester : V/1(satu)
Tema 1 :Organ gerak hewan dan Manusia
Subtema 1 : Organ gerak Hewan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia , IPA dan SBdP
Alokasi Waktu : 90 Menit



PowerPoint Siklus 1

Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
Kelas /Semester : V/1(satu)
Tema 1 : Organ gerak hewan dan Manusia
Subtema 1 : Organ gerak Hewan
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : PPKN, IPS dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 90 Menit

Nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila

Pembelajaran 3

3. Nilai Persatuan Indonesia

4. Nilai kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

Diskusikan dengan teman sebangkumu mengenai sikap-sikap atau perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.

No	Perilaku / sikap	Contoh / gambar
1	Cerak-meyang	
2	Rajin beribadah	
3	Melaksanakan tugas dengan tanggung jawab sesuai dengan tanggung jawabnya	
4	Tidak menyalahgunakan kekuasaan	
5	Membela dan mempertahankan hak-hak anak-anak	

Letak astronomis
adalah letak suatu wilayah yang dilihat dari posisinya di garis lintang dan garis bujur.

Garis lintang: garis khayal yang menghubungkan kutub utara dan kutub selatan.

Garis bujur: garis khayal yang menghubungkan kutub utara dan kutub selatan.

Letak Geografis Indonesia

Letak geografis adalah letak suatu wilayah yang dilihat dari keberadaannya di permukaan bumi.

Batas wilayah Indonesia berdasarkan letak geografisnya, yaitu:

- Samudra Pasifik dan Papua Nugini
- Selat Malaka, Laut Andaman, Laut Thailand Selatan, Laut Sulawesi, Samudra Pasifik, dan Maluku Timur
- Samudra Hindia
- Australia, Samudra Hindia, Laut Timor, dan Laut Arafuru

Te bus

Apakah kalian masih mengingat pengertian ide pokok dan kalimat pengembang?

Ide pokok...

Kalimat Pengembang...

Terimakasih Belajar lagi dirumah ya anak-anak

PowerPoint
Siklus 2

Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
Kelas /Semester : V/1(satu)
Tema 1 : Organ gerak hewan dan Manusia
Subtema 1 : Organ gerak Hewan
Pembelajaran ke- : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia , IPA dan SBdP
Alokasi Waktu : 90 Menit



PowerPoint
Siklus 2

Sekolah : SD Negeri 16 Belonsat
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 1 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke- : 6
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan SBDP
Alokasi Waktu : 90 Menit

Membuat Teks berdasarkan gambar ilustrasi
Pembelajaran 6

Alat Gerak Hewan Vertebrata dan Invertebrata

Membuat Gambar Ilustrasi Sesuai Tema

Vertebrata	Invertebrata
Mendukung tulang	Tidak memiliki tulang belakang
Memiliki tulang tubuh yang amati, seperti kepala, leher, dan badan	Memiliki sebuah tubuh yang menyatu dengan kepala
Memiliki alat gerak yang berpasangan, seperti tangan dan kaki	Memiliki alat gerak yang berpasangan, seperti kaki
Memiliki bentuk tubuh yang beraturan	Memiliki bentuk tubuh yang tidak beraturan atau tidak teratur
Contoh: ikan, ayam, reptil, burung, dan mamalia	Contoh: cacing, keong, dan hewan lain

Terdapat beberapa hewan yang memiliki tulang yang terlihat pada gambar di atas.

Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkhawang Km. 4 Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi :	Revisi :	Tanggal Terbit :
019/A3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Warkintin, M.Pd
 NIDN : 1127118401
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

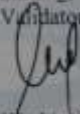
Nama : Lena Wati Gultom
 NIM : 1809061581
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : "Penggunaan Media *PowerPoint* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 16 Belonsat Tahun Pelajaran 2021/2022"

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator,

 Warkintin, M.Pd
 NIDN.1127118401

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

Hasil Observasi Guru Siklus I Pembelajaran 1

Lampiran 8

**LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS I**

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belong
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia & IPA
Kelas/Semester : V/I
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 1
Petunjuk : Berikutlah penilaian Bapak/Ibu dengan memberikan tanda
(✓) pada kolom pelaksanaan "YA" atau "TIDAK"

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan	✓	
	1. Guru memberikan salam	✓	
	2. Guru mengajak siswa berdoa	✓	
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas	✓	
	(Konteks)		
	4. Guru menyampaikan apresiasi	✓	
	5. Guru memberikan motivasi		
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	D. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman)		
	7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan gambar tentang organ gerak hewan dan manusia	✓	
	8. Guru mengingatkan kembali apa itu organ gerak	✓	
	9. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pendapat mengenai organ gerak hewan	✓	
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyimpulan yang sudah disampaikan tentang organ gerak hewan	✓	
	11. Guru memberikan sebuah dorongan semangat kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan	✓	
	(Refleksi)		
	12. Guru mengajak siswa untuk merefeksi dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman	✓	

		yang telah dialami dalam proses pembelajaran.		
		(Tindakan Aksi)		
		13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan	✓	
		14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		
III	F.	Kegiatan Penutup		
		15. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini	✓	
		16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya	✓	
		17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa	✓	
		18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.	✓	
		Jumlah Total Skor		18

Penskoran : $NP = \frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

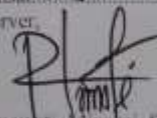
NP : Nilai Persentase

n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belongsat 22 Juni 2022

Observer,



Rahmawati Minarni, S.Pd

NIDN:198709142019032003

Hasil Observasi Guru Siklus I Pembelajaran II

**LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS I**

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belongsar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Kelas/Semester : V/1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 2
Perujuk : Berikanlah penilaian Bapak/Ibu dengan memberikan tanda
(✓) pada kolom pelaksanaan "YA" atau "TIDAK"

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam	✓	
	2. Guru mengajak siswa berdoa	✓	
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas	✓	
	(Konteks)		
	4. Guru menyampaikan apresiasi	✓	
	5. Guru memberikan motivasi	✓	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	✓	
II	H. Kegiatan Inti	✓	
	(Pengalaman)		
	7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan gambar cerita	✓	
	8. Guru mengingatkan kembali apa itu organ gerak hewan	✓	
	9. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pendapat mengenai hewan vertebrata dan avertebrata	✓	
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian yang sudah disampaikan tentang organ gerak hewan	✓	
	11. Guru memberikan sebuah dorongan semangat kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan	✓	
	(Refleksi)		
	12. Guru mengajak siswa untuk merefleksi dengan memberikan	✓	

	persiapan tentang pengalaman yang telah dialami dalam proses pembelajaran		
	(Tindakan Aksi)		
	13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan konsep-potensi siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan	✓	
	14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		
III	1. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengesekusi proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini	✓	
	16. Guru menyimpulkan pesan-pesan dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya	✓	
	17. Guru meminta siswa untuk mengaitkan dan	✓	
	18. Guru mengesekusi salam sebelum meninggalkan kelas	✓	
	Jumlah Total Skor		18

Persentase : $NP = \frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan:

NP : Nilai Persentase
n : Skor yang diperoleh
N : Jumlah seluruh skor

Belmont, 22 Jan 2022
Observer:

Rahmadwati M. Murni, S.Pd
NIDN.198709142019032003

Hasil Observasi Guru Siklus I Pembelajaran III

**LEMBAR OBSERVASI GURU/
SIKLUS I**

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Belomut
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
Kelas/Semester : V/1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 3
Perangkat : Berkontak langsung: Bapak/Ibu dengan memberikan tanda
(V) pada kolom pelaksanaan "YA" atau "TIDAK".

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
I	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam	✓	
	2. Guru mengajak siswa berdiskusi	✓	
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas	✓	
	(Konteks)		
	4. Guru menyampaikan apresiasi	✓	
	5. Guru memberikan motivasi		
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini		
II	B. Kegiatan Inti		
	(Pengalaman)		
	7. Guru memberikan dorongan motivasi dengan menggunakan <i>powerpoint</i> yang menampilkan tentang ide pokok	✓	
	8. Guru mengaitkan kembali apa itu ide pokok	✓	
	9. Guru meminta siswa untuk menyebutkan menemukan ide pokok yang terdapat dalam bacaan tentang nilai-nilai Pancasila. Kemudian siswa diminta untuk menyebutkan luas dan letak wilayah Indonesia	✓	
	10. Guru memberikan informasi dari hasil penyampaian yang sudah disampaikan tentang ide pokok	✓	
	11. Guru memberikan sebuah dorongan semangat kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan	✓	

	(Refleksi)		
	12. Guru meminta siswa untuk merefleksikan dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman yang telah dialami dalam proses pembelajaran.	✓	
	(Tindakan Aksi)		
	13. Guru mengizinkan siswa untuk melakukan tindakan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dengan memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang telah dipelajari.	✓	
	14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.		
III	C. Kegiatan Penutup		
	15. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan menyimpulkan seluruh proses pembelajaran yang berlangsung hari ini.	✓	
	16. Guru menyampaikan pesan positif, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.		✓
	17. Guru meminta siswa untuk memimpin doa.	✓	
	18. Guru mengizinkan siswa sebelum meninggalkan kelas.	✓	
	Jumlah Total Skor		18

Penakoran : $NP = \frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan

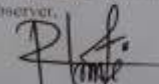
NP : Nilai Persentase

n : Skor yang diperoleh

N : Jumlah seluruh skor

Belongsat 25 Juli 2022

Observer,



Ruhmatwati Minarni, S.Pd
NIDN: 198709142019032003

Kegiatan	Inisial Nama Siswa												Total Siswa
	AJ	ALD	BR	BM	C	F	MU	S	RV	ALV	ALP	O	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Jumlah Total	9	9	9	5	9	6	9	9	9	9	9	9	
Total Skor	101												

Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Total			IPA			BI			IPS			SBdP			PPKN		
		KK M	N	K	KK M	N	K	KK M	N	K	KK M	N	K	KK M	N	K	KK M	N	K
1	AJ	62	50	TT	72	50	TT	70	0	TT	70	100	T	75	100	T	75	100	T
2	AK	62	60	TT	72	50	TT	70	50	TT	70	100	T	75	50	TT	75	50	TT
3	BAF	62	50	TT	72	50	TT	70	50	TT	70	100	T	75	50	TT	75	100	T
4	BM	62	50	TT	72	100	T	70	0	TT	70	50	TT	75	50	TT	75	50	TT
5	AL	62	70	T	72	100	T	70	100	T	70	0	TT	75	50	TT	75	100	T
6	FJT	62	60	TT	72	50	TT	70	50	TT	70	50	TT	75	50	TT	75	50	TT
7	MM	62	70	T	72	50	TT	70	100	T	70	100	T	75	50	TT	75	50	TT
8	MDC	62	80	T	72	100	T	70	50	TT	70	100	T	75	50	TT	75	100	T
9	MAS	62	90	T	72	100	T	70	100	T	70	50	TT	75	100	T	75	100	T
10	OHS	62	70	T	72	100	T	70	100	T	70	100	T	75	50	TT	75	100	T
11	RYP	62	50	TT	72	50	TT	70	100	T	70	50	TT	75	50	TT	75	50	TT
12	SA	62	60	TT	72	50	TT	70	50	TT	70	50	TT	75	100	T	75	50	TT
Rata-rata		63,3				70,8			62,5			70,8			62,5			75	
Presentasi Ketuntasan Klasikal		41,7%			41,7%			41,7%			50%			25%			50%		

Contoh Hasil Wawancara Respon siswa Siklus I

NamaSiswa : Reza

JenisKelamin : Laki

1. Menurut anda,apakah materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media *powerpoint* mudah dipahami ?

Jawaban:..Iya sangat mudah

2. Bagaimana cara mengajar guru pada saat memberikan materi menggunakan media *powerpoint*, apakah menarik atau tidak membosankan sehingga anda merasa nyaman dalam belajar ?

Jawaban: iya menarik

3. Menurut anda, apakah hasil belajar siswa yang rendah cenderung disebabkan olehmedia pembelajaran yang guru berikan membosankan?

Jawaban: banyak membaca

4. Menurutanda, apakah hasil belajar akan meningkat/naik dalam pembelajaranterutama dengan menggunakan media *powerpoint* dalam guru memberikan materiyang berhubungan dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban: guru terlalu cepat menjelaskan

5. Menurut anda,jika materi pelajaran yang ibu guru sampaikan padakalian belum bisa diterima dengan baik, apakah kalian berusaha untukbertanya ?

Jawaban: iya berusaha bu

Contoh Hasil Wawancara Respon siswa Siklus I

NamaSiswa : Caca
JenisKelamin : Perempuan

1. Menurut anda,apakah materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media *powerpoint* mudah dipahami ?

Jawaban:..Mudah bu

2. Bagaimana cara mengajar guru pada saat memberikan materi menggunakan media *powerpoint*, apakahmenarik atau tidak membosankan sehingga anda merasa nyaman dalam belajar ?

Jawaban: iya sangat menyenangkan

3. Menurut anda, apakah hasil belajar siswa yang rendah cenderung disebabkan olehmedia pembelajaran yang guru berikan membosankan?

Jawaban: guru hanya fokus pada buku (terpaku pada buku)

4. Menurutanda, apakah hasil belajar akan meningkat/naik dalam pembelajaranterutama dengan menggunakan media *powerpoint* dalam guru memberikan materiyang berhubungan dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban: iya meningkat bu

5. Menurut anda,jika materi pelajaran yang ibu guru sampaikan padakalian belum bisa diterima dengan baik, apakah kalian berusaha untuk bertanya ?

Jawaban: iya berusaha

Contoh Hasil Wawancara Respon siswa Siklus I

NamaSiswa : Sait
JenisKelamin : Laki-laki

1. Menurut anda,apakah materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media *powerpoint* mudah dipahami ?

Jawaban:.. Iya paham

2. Bagaimana cara mengajar guru pada saat memberikan materi menggunakan media *powerpoint*, apakah menarik atau tidak membosankan sehingga anda merasa nyaman dalambelajar ?

Jawaban: sangat menarik

3. Menurut anda, apakah hasil belajar siswa yang rendah cenderung disebabkan oleh media pembelajaran yang guru berikan membosankan?

Jawaban: guru banyak memberi materi tanpa menjelaskan

4. Menurutanda, apakah hasil belajar akan meningkat/naik dalam pembelajaran terutama dengan menggunakan media *powerpoint* dalam guru memberikan materi yang berhubungan dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban: Guru terlalu cepat menyampaikan materi

5. Menurut anda, jika materi pelajaran yang ibu guru sampaikan pada kalian belum bisa diterima dengan baik, apakah kalian berusaha untuk bertanya ?

Jawaban: iya, saya berusaha bu

Contoh Hasil Wawancara Respon siswa Siklus I

NamaSiswa : Salsa
JenisKelamin : Perempuan

1. Menurut anda,apakah materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media *powerpoint* mudah dipahami ?

Jawaban:..bingung

2. Bagaimana cara mengajar guru pada saat memberikan materi menggunakan media *powerpoint*, apakah menarik atau tidak membosankan sehingga anda merasa nyaman dalam belajar ?

Jawaban: Tidak menarik

3. Menurut anda, apakah hasil belajar siswa yang rendah cenderung disebabkan oleh media pembelajaran yang guru berikan membosankan?

Jawaban: banyak tugas menulis saja

4. Menurutanda, apakah hasil belajar akan meningkat/naik dalam pembelajaran terutama dengan menggunakan media *powerpoint* dalam guru memberikan materi yang berhubungan dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban: iya meningkat

5. Menurut anda, jika materi pelajaran yang ibu guru sampaikan pada kalian belum bisa diterima dengan baik, apakah kalian berusaha untuk bertanya ?

Jawaban: iya berusaha

Contoh Hasil Wawancara Respon siswa Siklus I

NamaSiswa : Alvin
JenisKelamin : Laki-laki

1. Menurut anda,apakah materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media *powerpoint* mudah dipahami ?

Jawaban:.. Mudah bu

2. Bagaimana cara mengajar guru pada saat memberikan materi menggunakan media *powerpoint*, apakah menarik atau tidak membosankan sehingga anda merasa nyaman dalam belajar ?

Jawaban:iya sangat menyenangkan

3. Menurut anda, apakah hasil belajar siswa yang rendah cenderung disebabkan oleh media pembelajaran yang guru berikan membosankan?

Jawaban: guru menggunakan buku saja, membosankan

4. Menurutanda, apakah hasil belajar akan meningkat/naik dalam pembelajaranterutama dengan menggunakan media *powerpoint* dalam guru memberikan materi yang berhubungan dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban: iya meningkat

5. Menurut anda,jika materi pelajaran yang ibu guru sampaikan padakalian belum bisa diterima dengan baik, apakah kalian berusaha untuk bertanya ?

Jawaban: iya berusaha bu

Kegiatan	Inisial Nama Siswa												Total Siswa
	AJ	ALD	BR	BM	C	F	MU	S	RV	ALV	ALP	O	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Jumlah Total	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Total Skor	120												

Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Total			IPA			BI			PPKN		
		KK M	N	K	KK M	N	K	KK M	N	K	KK M	N	K
1	AJ	62	90	TT	72	67	TT	70	100	TT	75	100	T
2	AK	62	100	TT	72	100	TT	70	100	TT	75	100	TT
3	BAF	62	90	TT	72	100	TT	70	100	TT	75	75	T
4	BM	62	90	TT	72	67	T	70	100	TT	75	100	TT
5	AL	62	90	T	72	100	T	70	100	T	75	75	T
6	FJT	62	90	TT	72	100	TT	70	100	TT	75	75	TT
7	MM	62	100	T	72	100	TT	70	100	T	75	100	TT
8	MDC	62	100	T	72	100	T	70	100	TT	75	100	T
9	MAS	62	100	T	72	100	T	70	100	T	75	100	T
10	OHS	62	100	T	72	100	T	70	100	T	75	100	T
11	RYP	62	80	TT	72	100	TT	70	67	T	75	100	TT
12	SA	62	80	TT	72	100	TT	70	67	TT	75	75	TT
Rata-rata		63,3				70,8			62,5			75	
Presentasi Ketuntasan Klasikal		100%			83,4%			83,4%			100%		

Contoh Hasil Wawancara Respon siswa Siklus II

NamaSiswa : Reza
JenisKelamin : Laki

1. Menurut anda,apakah materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media *powerpoint* mudah dipahami?

Jawaban:.. Iya sangat mudah

2. Bagaimana cara mengajar guru pada saat memberikan materi menggunakan media *powerpoint*, apakah menarik atau tidak membosankan sehingga anda merasa nyaman dalam belajar ?

Jawaban: iya menarik

3. Menurut anda, apakah hasil belajar siswa yang rendah cenderung disebabkan oleh media pembelajaran yang guru berikan membosankan?

Jawaban: iya bu sekarang tidak membosankan

4. Menurut anda, apakah hasil belajar akan meningkat/naik dalam pembelajaranterutama dengan menggunakan media *powerpoint* dalam guru memberikan materi yang berhubungan dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban:iya meingkat bu

5. Menurut anda, jika materi pelajaran yang ibu guru sampaikan pada kalian belum bisa diterima dengan baik, apakah kalian berusaha untuk bertanya ?

Jawaban: iya berusaha bu

Contoh Hasil Wawancara Respon siswa Siklus II

NamaSiswa : Caca
JenisKelamin : Perempuan

1. Menurut anda,apakah materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media *powerpoint* mudah dipahami ?

Jawaban:. Mudah bu

2. Bagaimana cara mengajar guru pada saat memberikan materi menggunakan media *powerpoint*, apakah menarik atau tidak membosankan sehingga anda merasa nyaman dalam belajar ?

Jawaban: iya sangat menyenangkan

3. Menurut anda, apakah hasil belajar siswa yang rendah cenderung disebabkan oleh media pembelajaran yang guru berikan membosankan?

Jawaban:tidak karena karena menggunakan *powerpoint* dan tidak membosankan bu

4. Menurutanda, apakah hasil belajar akan meningkat/naik dalam pembelajaranterutama dengan menggunakan media *powerpoint* dalam guru memberikan materi yang berhubungan dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban: iya meningkat bu

5. Menurut anda, jika materi pelajaran yang ibu guru sampaikan padakalian belum bisa diterima dengan baik, apakah kalian berusaha untuk bertanya ?

Jawaban: iya berusaha

Contoh Hasil Wawancara Respon siswa Siklus II

NamaSiswa : Sait
JenisKelamin : Laki-laki

1. Menurut anda, apakah materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media *powerpoint* mudah dipahami ?

Jawaban:. Iya paham

2. Bagaimana cara mengajar guru pada saat memberikan materi menggunakan media *powerpoint*, apakah menarik atau tidak membosankan sehingga anda merasa nyaman dalam belajar ?

Jawaban: sangat menarik

3. Menurut anda, apakah hasil belajar siswa yang rendah cenderung disebabkan oleh media pembelajaran yang guru berikan membosankan?

Jawaban:guru menjelaskan ketika menggunakan *powerpoint* dan tidak membosankan

4. Menurutanda, apakah hasil belajar akan meningkat/naik dalam pembelajaran terutama dengan menggunakan media *powerpoint* dalam guru memberikan materi yang berhubungan dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban: iya meningkat

5. Menurut anda, jika materi pelajaran yang ibu guru sampaikan pada kalian belum bisa diterima dengan baik, apakah kalian berusaha untuk bertanya ?

Jawaban: iya, saya berusaha bu

Contoh Hasil Wawancara Respon siswa Siklus II

NamaSiswa : Salsa
JenisKelamin : Perempuan

1. Menurut anda,apakah materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media *powerpoint* mudah dipahami ?

Jawaban:. Paham bu

2. Bagaimana cara mengajar guru pada saat memberikan materi menggunakan media *powerpoint*, apakah menarik atau tidak membosankan sehingga anda merasa nyaman dalam belajar ?

Jawaban: menarik

3. Menurut anda, apakah hasil belajar siswa yang rendah cenderung disebabkan oleh media pembelajaran yang guru berikan membosankan?

Jawaban:iya, tetapi sekarang tidak bosan karena guru telah menggunakan *powerpoint*

4. Menurut anda, apakah hasil belajar akan meningkat/naik dalam pembelajaran terutama dengan menggunakan media *powerpoint* dalam guru memberikan materi yang berhubungan dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban: iya meningkat

5. Menurut anda, jika materi pelajaran yang ibu guru sampaikan pada kalian belum bisa diterima dengan baik, apakah kalian berusaha untuk bertanya ?

Jawaban: iya berusaha

Contoh Hasil Wawancara Respon siswa Siklus II

NamaSiswa : Alvin
JenisKelamin : Laki-laki

1. Menurut anda,apakah materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media *powerpoint* mudah dipahami ?

Jawaban:.. Mudah bu

2. Bagaimana cara mengajar guru pada saat memberikan materi menggunakan media *powerpoint*, apakah menarik atau tidak membosankan sehingga anda merasa nyaman dalam belajar ?

Jawaban: iya sangat menyenangkan

3. Menurut anda, apakah hasil belajar siswa yang rendah cenderung disebabkan olehmedia pembelajaran yang guru berikan membosankan?

Jawaban: iya sekarang tidak membosankan (karena menggunakan *powerpoint*)

4. Menurutanda, apakah hasil belajar akan meningkat/naik dalam pembelajaranterutama dengan menggunakan media *powerpoint* dalam guru memberikan materi yang berhubungan dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban: iya meningkat

5. Menurut anda,jika materi pelajaran yang ibu guru sampaikan padakalian belum bisa diterima dengan baik, apakah kalian berusaha untukbertanya ?

Jawaban: iya berusaha bu

Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I

Soal Tes

Siklus I

Nama Sekolah	: SDN 16 Belonsat	Nama Siswa	: UOTN
Tema 1	: Organ Gerak Hewan	No Absen	: 09
dan Manusia		Tanggal	:
Subtema 1	: Organ Gerak Hewan	Nilai	:
Pembelajaran	: 1, 2 dan 3		
Semester	: I		
Tahun Pelajaran	: 2021/2022		
Jumlah Soal	: 10		

Petunjuk Pengerjaan Soal

- Bacalah perintah soal dengan cermat.
- Berilah tanda silang pada huruf A,B,C atau D pada jawaban yang benar!

A. Instrumen Soal

- Dibawah ini adalah ciri makhluk hidup. Kecuali....
 - Bernafas
 - Bergerak
 - Berdiam
 - Berlari
- Organ gerak terdiri atas dua macam, yaitu....
 - Organ gerak aktif dan persuasif
 - Organ gerak pasif dan aktif
 - Organ gerak kondusif dan aktif
 - Organ gerak pasif dan persuasif
- Dibawah ini pengertian ide pokok yang benar adalah....
 - Ide pokok adalah yang menjadi dasar atau pokok dari sebuah bacaan
 - Ide pokok adalah paragraf yang terdapat dalam sebuah bacaan
 - Ide pokok adalah suatu kesimpulan dalam sebuah bacaan

4. d. Ide pokok adalah bacaan yang terdapat didalam paragraf yang berisi kesimpulan



Gambar disamping adalah gambar yang berisi cerita, yang biasanya disebut dengan gambar....

- a. Gambar ilustrasi
- b. Gambar Mediasi
- c. Gambar gerak
- d. Gambar nyata

5. Ide pokok dari cerita pada gambar di atas (soal no 4) adalah....

- a. Pak Rudi dan Edo memberi kelinci makan
- b. Pak Rudi mengajak Edo ke kandang kelinci
- c. Kelinci sangat suka makan wortel
- d. Edo berlarian mengejar kelinci

6. Apa yang dimaksud dengan hewan vertebrata adalah....

- a. Hewan yang memiliki pendengaran yang tajam
- b. Hewan yang memiliki tulang belakang
- c. Hewan yang memiliki kaki
- d. Hewan yang memiliki bulu

7. Contoh sikap nilai persatuan Indonesia di sekolah adalah....

- a. Memberi contekan kepada teman sebangku
- b. Membersihkan halaman sekolah bersama-sama
- c. Membela teman yang berkelahi
- d. Membiarkan teman piket kelas sendirian

8. Sikap gotong royong/saling membantu sesuai dengan sila ke....

- a. Satu
- b. Dua
- c. Tiga
- d. Empat

Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus II

Soal Tes

Siklus II

Nama Sekolah	: SDN 16 Belonsat	Nama Siswa	: UDIN
Tema 1	: Organ Gerak	No Absen	: 9
Hewan dan Manusia		Tanggal	:
Subtema 1	: Organ Gerak Hewan	Nilai	:
Pembelajaran	: 4, 5 dan 6	100	
Semester	: I		
Tahun Pelajaran	: 2021/2022		
Jumlah Soal	: 10		

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Bacalah perintah soal dengan cermat.
2. Berilah tanda silang pada huruf A,B,C atau D pada jawaban yang benar!

A. Instrumen Soal

1. Pernyataan tentang pengertian denah dibawah ini yang benar adalah....

- a. Denah adalah suatu keadaan suatu desa
- b. Denah adalah kondisi pada suatu desa
- ☒ c. Denah merupakan gambaran tentang tata letak dalam suatu ruangan atau tempat
- d. Denah merupakan letak perairan yang terdapat pada peta

"Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis. Karena dengan bergotong royong, masyarakat akan sering melakukan silaturahmi dan bekerja sama, sehingga terjalinlah solidaritas didalam bermasyarakat dan akan mempererat serta memperkuat hubungan masyarakat."

Tentukanlah ide pokok dari bacaan diatas....

- a. Karena dengan bergotong royong, masyarakat akan sering melakukan silaturahmi
- b. Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis
- ☒ c. Terjalinlah solidaritas didalam bermasyarakat dan akan mempererat hubungan masyarakat

d. Masyarakat akan sering melakukan silaturahmi

Manakah pernyataan yang benar tentang perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata...

- a. Hewan Vertebrata merupakan hewan yang tidak memiliki tulang belakang dan hewan Avertebrata merupakan hewan memiliki tulang belakang
- b. Hewan Vertebrata merupakan hewan yang tidak memiliki tulang belakang dan hewan Avertebrata merupakan hewan memiliki bulu yang halus.
- c. Hewan Vertebrata merupakan hewan yang tidak memiliki tulang belakang dan hewan Avertebrata merupakan hewan yang dapat dipelihara
- ☒ d. Hewan Vertebrata merupakan hewan yang memiliki tulang belakang dan hewan Avertebrata merupakan hewan yang tidak memiliki tulang belakang

"Siput adalah sang pengembara yang mandiri."

Manakah kalimat pengembang dari ide pokok diatas....

- ☒ a. Meskipun siput berjalan lamban, namun siput memiliki stamina yang sangat bagus. Daerah pengembaraan siput pun sangat luas. Pengembara siput dimulai sejak siput menetas. Setelah menetas siput, siput langsung hidup mandiri. Siput tidak lagi terikat dan bergantung pada induknya.
- b. Meskipun tubuhnya lunak, namun tubuh siput memiliki lendir. Lendir ini berfungsi sebagai minyak pelumas dan pelindung bagi tubuhnya ketika berjalan dipermukaan.

Dokumentasi



Gambar44.1 Penyerahan Surat Izin Penelitian



Gambar 44.2 Foto Bersama Guru dan Murid Kelas V



Gambar 44.3 Foto Bersama Guru-Guru SDN 16 belonsa



Gambar 44.4 Melakukan Kegiatan Orientasi Siklus I Pembelajaran I



Gambar 44.5 Kegiatan Merumuskan Masalah Siklus I pembelajaran I



Gambar 44.6 Merumuskan Hipotesis Siklus I pembelajaran I



Gambar 44.7 kegiatan Mengumpulkan Data Siklus I pembelajaran I



Gambar 44.8 Kegiatan Menguji Hipotesis Siklus I Pembelajaran I



Gambar 44.9 Kegiatan Menarik Kesimpulan Siklus I pembelajaran I



Gambar 44.10 Kegiatan Observasi guru Siklus I Pembelajaran I



Gambar 44.11 Melakukan Orientasi Siklus I pembelajaran III



Gambar 44.12 Merumuskan Hipotesis Siklus I pembelajaran III



Gambar 44.13 Kegiatan Mengumpulkan Data Siklus I Pembelajaran V



Gambar 44.14 Kegiatan Menguji Hipotesis Siklus II Pembelajaran V



Gambar 44.22 Kegiatan Menarik Kesimpulan Siklus II Pembelajaran I



Gambar 44.29 Kegiatan Observasi Guru Siklus II



Gambar 44.30 Siswa Mengerjakan Soal Tes Siklus II



Gambar 44.31 Wawancara Siswa Siklus II

RIWAYAT HIDUP



Lena Wati Gultom lahir di Sintang tanggal 18 september 2000
Alamat di Desa Balai Harapan, Kecamatan Tempunak, Kabupaten
Sintang. Anak ke 3 dari 4 bersaudara. Anak dari bapak Jonter
Gultom dan ibu Salomi. Telah menempuh pendidikan di Sekolah
Dasar Negeri 23 Balai Harapan (2006-2012). Kemudian

melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di Negeri 01 Tempunak (2012-
2015). Setelah itu melanjutkan Sekolah Menengah Atas di Negeri 01 Tempunak (2015-
2018). Tahun 2018 melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
Selama perkuliahan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti bergabung dalam
Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) yakni UKM Olahraga di STKIP Persada Khatulistiwa
Sintang.