

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Profil SD Negeri 2 Keberak**PROFIL SEKOLAH**

1. Nama Sekolah : SD Negeri 2 Keberak
2. Alamat Sekolah
 - a Jalan : Jalan Diknas Sungai Durian Blok A
 - b Kelurahan/Desa : Tiong Keranjik
 - c Kecamatan : Belimbing Hulu
 - d Kabupaten/Kota : Melawi
 - e Provinsi : Kalimantan Barat
 - f Status Sekolah : Negeri
 - g Kode Pos : 79671
3. Tahun Beroperasi : 2009
4. Terakreditasi : Tahun 2019 = A

Lampiran 2: Daftar Nama Siswa Kelas IV

DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV

No	Nama
1.	Ahmad Rosid Nur Syahpurto
2.	Alfonsius Piyor
3.	Ameera Firzanah Azalya
4.	Andi Rizky Aditia
5.	Bentran Prayogan Anugrah
6.	Chalorine Virginia Putri
7.	Deva Mariana Velora
8.	Dikza Benfical Edi Putera
9.	Dinda Alda Zahira
10.	Egi Destiano
11.	Elisha Erlin
12.	Firnita Husna Saputri
13.	Florensius Micho
14.	Giska Ayu Olivia
15.	Gress Febrian
16.	Jusuha Tadeus Rafael
17.	Kirani Dwi Aorel
18.	Luthfil Kurna Rahman
19.	M. Ramdan
20.	Nindy Afika Firshanda
21.	Nur Husnaini
22.	Odilia Flora Andrika
23.	Riski Alfaris
24.	Reva Aliyah Tri Mustaka
25.	Septiani
26.	Velvina Yumna

Lampiran 3: Silabus Siklus I

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV

SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Keberak

Kelas/Semester : IV/2

Tema 6 : Cita-Citaku

Pembelajaran : 1

Kompetensi Inti

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,

teman, dan guru.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Siklus dan Pertemuan	KD	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	AW	Sumber
Siklus I Pertemuan 1	3.2	3.2.1 Membandingkan dua daur hidup binatang. 3.2.2 Menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan hidup.	☒ Daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda. ☒ Manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.	1. Mencari informasi tentang daur ulang hidup dua makhluk hidup yang berbeda, dan membandingkan siklus hidup makhluk hidup dan melaporkannya. 2. Membaca teks “Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita”, dan membuat peta pikiran bacaan tersebut, untuk menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi	Sikap: ☒ Jujur ☒ Disiplin ☒ Tanggung jawab ☒ Santun ☒ Peduli ☒ Percaya diri ☒ Kerja sama	3 x 35 Menit	☒ Buku Guru ☒ Buku Siswa ☒ Buku yang relevan ☒ Media yang relevan ☒ Internet Lingkungan sekitar

	4.2	4.2.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup. 4.2.2 Melaporkan siklus hidup makhluk hidup.		lingkungan sekitar. 3. Mengamati lingkungan sekitarnya, dan membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup.	Jurnal: ☒ Catatan pendidikan tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain.		
Siklus I Pertemuan 2	3.6	3.6.1 Menjelaskan cara membuat puisi. 3.6.2 Memahami makna puisi. 3.6.3 Membuat sebuah puisi dengan rima. 3.6.4 Menuangkan gagasan-gagasan tentang cita-cita dalam puisi.	☒ Cara membuat puisi	1. Mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi, serta menjelaskan cara membuat puisi. 2. Membaca puisi “Menari” dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi tersebut, serta menjelaskan cara membuat puisi. 3. Menulis sebuah puisi dengan menggunakan kata-kata dengan rima yang hampir sama. 4. Menulis puisi dan menuliskan gagasan-gagasan tentang cita-citanya.	Penilaian diri: ☒ Daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah. Pengetahuan: ☒ Tes Lisan ☒ Tes Tertulis Keterampilan: ☒ Praktek ☒ Produk		

	4.6	3.6.5 Membuat puisi secara mandiri. 4.6.1 Mengomunikasi puisi hasil karyanya sendiri.		5. Membuat puisi, dan menuliskan kehebatan puisi serta menuliskan makna. 6. Membaca puisi, dan mengomunikasi puisi hasil karyanya sendiri.	Portofolio		
--	-----	---	--	---	------------	--	--

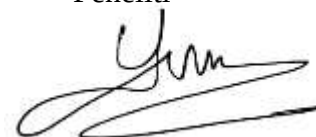
Guru Kelas IV



Yulius, S.Pd.SD.

NIP. 196407251993031005

Peneliti



Krisyonatan

NIM. 1809061455

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Mundayat, S.Pd.SD.

NIP. 197310211998091001

Lampiran 4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Keberak
Kelas/Semester	: IV/2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan

dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator:

- 3.2 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
- 4.3 Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- 3.6 Mengidentifikasikan ciri-ciri puisi dengan benar.
- 4.6 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA

→ Keberagaman Hewan

Bahasa Indonesia

→ Ciri-Ciri Puisi

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran Student Team Achievement Division
2. Pendekatan Pembelajaran Aktif
3. Metode Ceramah, Tanya-jawab dan Diskusi

F. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Cermat
2. Teliti

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pendahuluan	☑ Guru meminta seorang siswa untuk berdoa. ☑ Seorang siswa memimpin doa dan memberi salam kepada guru. ☑ Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan cara bertanya dan secara langsung mengamati, memeriksa kelengkapan belajar siswa, memastikan siswa siap belajar. ☑ Guru memberi motivasi pada siswa dengan mengajak siswa bertepuk semangat dengan dipimpin salah satu siswa. ☑ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pembelajaran akan menggunakan media <i>PowerPoint</i> Interaktif. ☑ Guru menyampaikan tema yang dipelajari serta tujuan pembelajaran. ☑ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot.	15 Menit

	 Subtema 1. Aku dan Cita-Citaku Aku punya cita-cita. Aku ingin menjadi Apakah kamu pernah membayangkan akan menjadi seorang apa di kemudian hari? Apakah hal yang kamu bayangkan itu sebuah kegiatan atau sebuah pekerjaan? Apakah kamu pernah membayangkan, kelak akan mengajal: menjadi seorang pilot, insitek, dokter hewan, atau pekerja lain? Subtema 1. Aku dan Cita-Citaku 1	
--	---	--

- ☑ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku.
- ☑ Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku.
- ☑ Pertanyaan:
 1. Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?
 2. Apakah kamu memiliki cita-cita?
 3. Apakah cita-citamu?
- ☑ Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar.

Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Tuliskan kegiatan atau pekerjaan yang dijelaskan dari gambar. Jelaskan juga keahlian atau kegiatan yang sesuai dengan jenis pekerjaannya.



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

2 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

- ☒ Siswa kemudian menuliskan pada kolam yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut.

	 Aku seorang _____ Kegiatan utamaku sehari-hari adalah _____ Aku seorang _____ Kegiatan utamaku sehari-hari adalah _____ Bagaimana denganmu? Kamu pasti mempunyai mimpi dan harapan tentang kegiatan atau pekerjaanmu kelak. Itulah cita-cita. Tuliskan tentang cita-citamu, kegiatan utamamu, dan keahlian yang harus kamu miliki berhubungan dengan cita-citamu itu! Ceritakanlah cita-citamu tersebut kepada teman sebangkumu! Ayo Membaca Udin dan Beni ternyata memiliki cita-cita yang sama! Mereka berdua ingin menjadi seorang guru. Menurut Udin, ia ingin menjadi guru karena gurulah yang membuatnya menjadi selalu ingin tahu tentang banyak hal. Udin menunjukkan sebuah tulisan dari sebuah majalah untuk menjelaskan pendapatnya tentang guru. Sukarna 1: Aku dan Cita-Citaku 3	
Inti	<u>Ayo Membaca</u> ☑ Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-Citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi.	80 Menit

	Bacalah teks yang ditemukan di foto berikut! Cita-Citaku Anganku melayang ke masa depan Aku ingin menjadi seorang guru Guru adalah pejuang ilmu di garis depan Guru tanpa pamrih berbagi ilmu Aku akan berusaha mencapai cita-cita Tak kan lelah aku mencari ilmu Tak kan aku berpangku tangan saja Demi tercapainya cita-citaku Teks berjudul Cita-Citaku di atas merupakan sebuah karya yang disebut puisi. Ayo, kita cari tahu ciri-ciri puisi tersebut! Ayo Berdiskusi 1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3–4 siswa. 2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi. 3. Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris? b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian? c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris! d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris? e. Tunjukkan keteraturan itu! 4 Buku Siswa SD/MI Kelas IV	
--	---	--

- ☑ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.
- ☑ Siswa mempresentasikan hasil kerjanya.
- ☑ Guru membimbing jalannya presentasi dan membahas pekerjaan siswa.
- ☑ Siswa dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan.
- ☑ Guru memberikan feedback dan penguatan konsep.

Ayo Berlatih

- ☑ Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama.

	4. Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini! Ciri-ciri puisi sebagai berikut: Puisi terdiri atas bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang disebut baris puisi. Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi. Anganku melayang ke masa depan baris puisi Aku ingin menjadi seorang guru baris puisi Guru adalah pejuang ilmu di garis depan baris puisi Guru tanpa pamrih berbagi ilmu baris puisi Ayo Berlatih Susunlah baris-baris puisi ini menjadi bait puisi! Kemudian tuliskanlah di tempat yang disediakan. Ku ingin memboles jasmamu Guru selalu membimbingku Sungguh berjasa guruku Guru mengajarku untuk maju Susunan bait puisi: Selamat! 5	
--	--	--

- ☑ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan.
- ☑ Pertanyaan:
 1. Adakah di antara kalian yang bercita-cita menjadi dokter hewan?
 2. Apakah tugas utama seorang dokter hewan?

Ayo Mengamati

- ☑ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut melalui siklus hidupnya.

Bandingkanlah susunan bait puisiimu dengan milik temanmu!

Bagaimana pendapatmu?

Lani : "Apakah aku bisa mengubah susunan bait dalam puisi itu, ya?"

Udin : "Menurutku seharusnya bisa, Lani. Asalkan maknanya kurang lebih sama. Kenapa, Lani?"

Lani : "Betul juga! Aku ingin menyusun puisi sendiri tentang cita-citaku."

Udin : "Benarkah? Apakah cita-citamu, Lani?"

Lani : "Aku senang dengan hewan. Aku ingin suatu hari nanti bisa menjadi dokter hewan agar aku dapat membantu hewan-hewan yang sakit dan butuh pertolongan."

Udin : "Wah, hebat juga cita-citamu! Kebetulan aku punya beberapa hewan peliharaan di rumah. Mungkin besok, aku bisa membawa mereka kepadamu untuk diperiksai!"

Lani : "Ah, Udin! Jangan bercanda! Itu nanti saja ketika aku sudah belajar banyak tentang hewan."

Udin : "Bukalah, Lani!"

Ayo Mengamati



Apakah kamu memiliki hewan peliharaan seperti Udin? Apa saja hewan peliharaanmu itu? Bagaimana kamu memeliharanya?

Amatilah hewan peliharaan di sekitarmu. Apakah hewan-hewan peliharaan itu mempunyai anak?

Perhatikan gambar beberapa hewan peliharaan berikut!



6 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

☑ Pertanyaan:

1. Apakah kamu memiliki hewan peliharaan?
2. Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak?
3. Bagaimanah tahapan-tahapan dalam siklus hidup hewan yang kamu ketahui?

Ayo Berdiskusi

- ☑ Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati gambar tahapan siklus hidup hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa menyusun gambar-gambar tahapan siklus hidup hewan tersebut menjadi tahapan siklus hidup hewan yang benar. Selanjutnya, setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan-tahapan pertumbuhan hewan tersebut dan mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas.

	Ayo Berdiskusi!  1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4–5 siswa. 2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!   3. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar. 8 Buku Siswa SD/MI Kelas IV	
Penutup	Ayo Renungkan 1. Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu? 2. Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu? 3. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan? ☒ Siswa menyimpulkan tentang apa saja yang telah dipelajari selama sehabian dan sebagainya. ☒ Guru memberi penghargaan untuk siswa yang berani memberi kesimpulan. ☒ Guru memberi penguatan. ☒ Guru meminta seorang siswa untuk memimpin doa. ☒ Seorang siswa memimpin doa dan memberi salam pada guru.	10 Menit

H. SUMBER BELAJAR & MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

a. Buku :

→ Buku Pedoman Guru Tema Cita-Citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

→ Buku Pedoman Siswa Tema Cita-Citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

→ Gambar-gambar yang ada pada Buku Siswa.

b. Lingkungan

c. Guru

2. Media Pembelajaran

→ Teks Puisi

→ PowerPoint

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap : Tanggung Jawab

b. Pengetahuan : Tes Tertulis

c. Keterampilan : Praktik

2. Instrumen Penilaian

a Instrumen Penilaian Sikap

Lembar observasi penilaian sikap tanggung jawab

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Melaksanakan tugas yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta				
3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				

Ket:

- 1) Apabila tidak pernah melakukan
- 2) Apabila kadang-kadang dan sering tidak melakukan.
- 3) Apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 4) Apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

b Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Muatan	Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1	IPA	Menjelaskan daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.	Tertulis	Uraian	1. Jelaskan Tahapan siklus hidup!
2	Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar	Tertulis	Uraian	1. Sebutkan ciri-ciri puisi !

Kunci Jawaban	
IPA	Bahasa Indonesia
- Siklus hidup hewan harus melalui hewan terletak pada jenis hewan itu masing-masing. Menjalani hidupnya dari zigot janin, bayi, remaja, dewasa seperti hewan mamalia (hewan menyusui). Sedangkan siklus melalui dari telur, anak-anak hingga dewasa yaitu hewan yang terdapat pada Aves. - Misalnya: Anak kucing → Kucing muda → kucing dewasa → Telur → Menetas → Ayam muda → Ayam dewasa	- Ada judul - Terdapat bait terdiri beberapa kalimat - Keterturan bunyi vokal - Menggunakan kata-kata indah

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

→ Membuat kesimpulan dari pengamatan dan diskusi

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

IPA KD 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan siklus hidup hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan siklus hidup hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan siklus hidup hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan siklus hidup hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan siklus hidup hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan siklus hidup hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Penilaian (Penskoran) =

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

→ Membuat kesimpulan dari pengamatan dan diskusi

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

Penilaian (Penskoran) =

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Guru Kelas



Yulius, S.Pd.SD

NIP.196407251993031005

Peneliti



Krisyonatan

NIM. 1809061455

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Mundayat, S.Pd.SD.

NIP. 197310211998091001

Lampiran 5: Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Deskripsi	Skor			
			4	3	2	1
1	Ketepatan	Penggunaan bahasa serta pemilihan kata				
2	Kelancaran	Kelancaran saat berbicara				
3	Intonasi	Kejelasan dalam pemenggalan kata				
4	Ekspresi	Ekspresif saat berbicara				
Pada pembobotan indikator diatas, skor tertinggi adalah 20						

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Lampiran 6: Silabus Siklus II

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV

SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Keberak

Kelas/Semester : IV/2

Tema 6 : Cita-Citaku

Pembelajaran : 2

Kompetensi Inti

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,

teman, dan guru.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

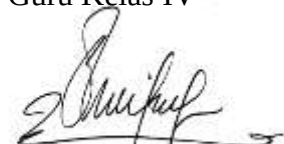
Siklus dan Pertemuan	KD	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	AW	Sumber
Siklus I Pertemuan 1	3.2	3.2.1 Menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar. 3.2.2 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup.	☒ Siklus makhluk hidup ☒ Tahapan pertumbuhan manusia.	1. Melakukan pengamatan dan mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitar. 2. Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, dan membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya.	Sikap: ☒ Jujur ☒ Disiplin ☒ Tanggung jawab ☒ Santun ☒ Peduli ☒ Percaya diri ☒ Kerja sama	3 x 35 Menit	☒ Buku Guru ☒ Buku Siswa ☒ Buku yang relavan ☒ Media yang relavan ☒ Internet Lingkungan sekitar
	4.2	4.2.1 Menyusun gambar siklus hidup makhluk hidup dengan baik dan					

		mengidentifikasi daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar. 4.2.2 Mempresentasikan gambar siklus hidup makhluk hidup dengan benar.			Jurnal: ☒ Catatan pendidikan tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain.		
	3.6 4.6	3.6.1 Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar. 3.6.2 Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar. 4.6.1 Mengidentifikasi dan melisankan isi puisi dengan baik dan benar. 4.6.2 Mendemostrasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi	☒ Cara membuat puisi	1. Mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi, serta menjelaskan cara membuat puisi. 2. Membaca puisi “Menari” dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi tersebut, serta menjelaskan cara membuat puisi. 3. Menulis sebuah puisi dengan menggunakan kata-kata dengan rima yang hampir sama. 4. Menulis puisi dan menuliskan gagasan-gagasan tentang cita-citanya. Membuat puisi, dan menuliskan kehebatan puisi	Penilaian diri: ☒ Daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah.		

		dengan tepat.		serta menuliskan makna. Membaca puisi, dan mengomunikasi puisi hasil karyanya sendiri.	Pengetahuan: ☒ Tes Lisan ☒ Tes Tertulis Keterampilan: ☒ Praktek ☒ Produk Portofolio		
Siklus II Pertemuan 2	3.2 4.2	3.2.1 Mengetahui dan menjelaskan tanda tempo dan tinggi renda nada dengan benar. 3.2.2 Menjelaskan dan memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar. 4.2.1 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar.	☒ Tanda tempo dan tinggi rendah nada. ☒ Syair lagu	1. Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada. 2. Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dab bernyanyi dengan tempo yang berbeda. 3. Menyanyikan lagu dan menyesuaikan empo dengan jenis lagu dengan tepat. 4. Mencermati syair lagu, dan menidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu. 5. Mengamati syair lagu dan menyanyikannya, serta mengidentifikasi dan menilai tanda tempo tinggi rendah nada.			

	4.2.2 Mempresentasikan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar.					
--	--	--	--	--	--	--

Guru Kelas IV



Yulius, S.Pd.SD.

NIP. 196407251993031005

Peneliti



Krisyonatan

NIM. 1809061455

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Keberak
Kelas/Semester	: IV/2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	: 2
Muatan Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia & SBdP
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA :

Kompetensi Dasar :

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup serta Mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
- 4.2.1 Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

Bahasa Indonesia :

Kompetensi Dasar :

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- 3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.
- 4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

SBdP

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada

Indikator :

- 3.2.1 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar
- 4.2.1 menyanyikan lagu dengan tempo yang berbeda dengan tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
- 2. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.
- 3. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.
- 4. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA

→ Daur Hidup Makhluk Hidup

Bahasa Indonesia

→ Ciri-Ciri Puisi

SBdP

→ Tanda Tempo dan Tinggi Rendah Nada

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran Student Team Achievement Division
2. Pendekatan Saintifik
3. Tanya-jawab, Diskusi dan Penugasan

F. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Cermat
2. Teliti

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pendahuluan	☒ Guru meminta seorang siswa untuk berdoa. ☒ Seorang siswa memimpin doa dan memberi salam kepada guru. ☒ Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan cara bertanya dan secara langsung mengamati, memeriksa kelengkapan belajar siswa, memastikan siswa siap belajar. ☒ Guru memberi motivasi pada siswa dengan mengajak siswa bertepuk semangat dengan dipimpin salah satu siswa. ☒ Guru menyampaikan pembelajaran menggunakan Media	15 Menit

	PowerPoint Interaktif. ☒ Guru menyampaikan tema yang dipelajari serta tujuan pembelajaran.	
Inti	Ayo Membaca ☒ Siswa membaca teks pada halaman 10 tentang siti yang mempunyai cita-cita ingin menjadi peneliti di bidang tumbuhan dan hewan. Dengan tumbuhan dan hewan, lalu apa saja yang diperlukan siti untuk menjadi seorang peneliti di bidang tumbuhan dan hewan.	85 Menit
	☒ Siswa mengamati sebuah gambar halaman belakang rumah siti yang indah dan rapi.  Ayo Bernyanyi ☒ Siswa menyanyikan lagu “Kupu-Kupu yang Lucu” dan Tik-Tik Bunyi Hujan”.	

	Kupu-Kupu yang Lucu Bes= do, 4/4 Lento Ciptaan: Ibu Sud Transkrip Not Balok: Dono M Tik Tik Bunyi Hujan C=do 2/4 Sedang Ciptaan: Ibu Sud Transkrip Not Balok: Dono M Ayo Mengamati ☒ Siswa mempelajari teks lagu berjudul “Kupu-Kupu Yang Lucu” ciptaan Ibu Sud. Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari notasi dan cara menyanyikan lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. Siswa juga mempelajari dan menyanyikan lagu berjudul “Tik-Tik Bunyi Hujan” dengan
--	---

	tempo yang sesuai. ☑ Selesai bernyanyi, guru lalu menjelaskan tentang tempo lambat dan tempo cepat sesuai dengan simbol yang digunakan untuk menandai cepat atau lambat lagu itu dinyanyikan. ☑ Siswa mengamati penulisan lagu “Kupu-Kupu yang Lucu” dan “Tik-Tik Bunyi Hujan” dengan memperhatikan tanda tempo yang ada di lagu-lagu tersebut. Siswa kemudian mencocokkan dengan tanda tempo lagu cepat dan lambat yang terdapat pada halaman 12-13 buku siswa. ☑ Siswa lalu menuliskan tanda lagu yang terdapat pada lagu tersebut di kolom yang sesuai. ☑ Siswa mencermati tabel informasi yang berisi keterangan atau istilah yang dipakai pada sebuah lagu untuk menunjukkan tempo lagu. Siswa memperdalam peahamannya tentang tempo lagu dengan menjawab pertanyaan yang disajikan dalam buku siswa. ☑ Guru mengaitkan keiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul subtema Aku dan Cita-Citaku. Ayo Membaca ☑ Siswa mengamati teks puisi berjudul “Cita-Citaku” yang terdapat pada halaman 15. Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks puisi tersebut dengan lafal dan intonasi yang baik.	
--	--	--

Tempo lagu digunakan untuk membantu penyanyi dalam menyanyikan sebuah lagu. Tempo lagu juga digunakan pemusik untuk mengiringi lagu tersebut. Salah satu alat musik yang digunakan untuk mengiringi musik adalah biola. Adakah di antaramu yang ingin menjadi pemain biola?



Ayo Membaca



Simaklah puisi berikut!

Cita-Citaku

Ciptaan: Angelica

Suara indah alat musik
Alunannya tenang mendayu
Seakan selalu berbisik
Aku selalu ada untukmu
Aku suka alat musik itu
Karena itu aku ingin menjadi pemainnya
Inilah cita-citaku
Menjadi pemain biola
Langkah-langkah kujalani
Semua cobaan kulewati
Untuk mendapatkan apa yang kuinginkan
Semua akan kuperjuangkan



Guru dapat memberikan pertanyaan berikut:

1. Apakah makna dari puisi tersebut ?
2. Apakah kaitannya judul dengan isi puisi tersebut?

- ☒ Setelah membaca puisi, siswa lalu berlatih dengan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia.

	Setelah menyimak puisi di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! 1. Apakah judul puisi tersebut? 2. Coba buatlah judul lain yang sesuai dengan isi puisi tersebut! 3. Berapakah jumlah bait yang terdapat pada puisi tersebut? 4. Berapakah jumlah baris pada setiap bait puisi tersebut? Ayo Mengamati ☒ Siswa mengamati bunyi vokal akhir setiap kata terakhir pada setiap baris puisi dalam buku siswa hal. 16. Dengan bimbingan guru, siswa membahas kesimpulan setelah mengamati bunyi akhir baris pada setiap bait. ☒ Siswa membaca sebuah puisi lain yang terdapat pada hal. 17. Siswa lalu menuliskan akhir baris-baris pada bait puisi tersebut pada kolom yang tersedia. ☒ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang vokal akhir pada baris-baris puisi yang disebut dengan rima. Guru menjelaskan jenis puisi yang memiliki rima yang teratur contohnya pada pantun. Siswa lalu mengamati sebuah bait contoh pantun. ☒ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi tersebut dan menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia. ☒ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Yang diharapkan: Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Ayo Mengamati ☒ Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon.	
--	--	--



Amatilah gambar di bawah ini!



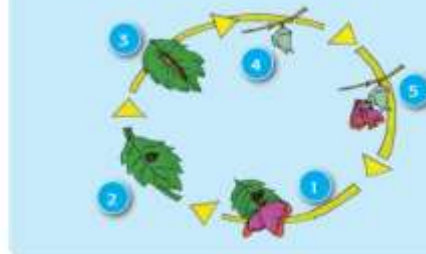
Kepompong merupakan bagian dari pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. Di dalam kepompong itu ulat akan berubah menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup mulai dari lahir atau menetas hingga dewasa disebut siklus hidup atau daur hidup.

- ☒ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang proses perubahan bentuk/daur hidup kupu-kupu.

Kita sudah mengetahui daur hidup hewan peliharaan, seperti ayam, kelinci, dan kucing. Kupu-kupu memiliki daur hidup yang berbeda dengan daur hidup hewan-hewan tersebut. Kupu-kupu mengalami proses perubahan bentuk selama daur hidupnya. Proses perubahan bentuk tersebut dinamakan metamorfosis.

Berikut ini metamorfosis kupu-kupu.

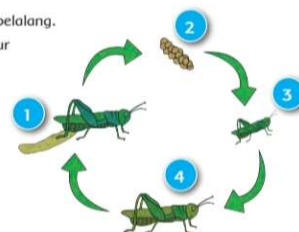
1. Kupu-kupu yang siap bertelur mencari tanaman yang cocok untuk meletakkan telurnya.
2. Telur kupu-kupu.
3. Telur menetas mengeluarkan larva (ulat).
4. Larva berubah menjadi pupa (kepompong).
5. Kepompong akan menetas menjadi kupu-kupu.



- ☒ Setelah memahami daur hidup kupu-kupu, siswa mengamati proses daur hidup belalang.

Berikut ini metamorfosis pada belalang.

1. Belalang dewasa siap bertelur
2. Telur belalang
3. Nimfa tak bersayap
4. Nimfa bersayap



- ☒ Siswa dibentuk dalam kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa.

	☒ Siswa mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan belalang ☒ Siswa utusan dari setiap kelompok melaorkan hasil diskusina di depan kelas. ☒ Guru memberikan penguatan ☒ Siswa dan guru menyimpulkan hasil diskusi.	
Penutup	☒ Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran. ☒ Siswa dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran. ☒ Seorang siswa memimpin doa dan memberi salam pada guru.	10 Menit

H. SUMBER BELAJAR & MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

a. Buku :

→ Buku Pedoman Guru Tema Cita-Citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

→ Buku Pedoman Siswa Tema Cita-Citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

→ Gambar-gambar yang ada pada Buku Siswa.

b. Lingkungan

c. Guru

2. Media Pembelajaran

→ Gambar Hewan dan Tumbuhan, Contoh-Contoh Puisi

→ PowerPoint

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Tanggung Jawab
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Praktik

2. Instrumen Penilaian

a Instrumen Penilaian Sikap

Lembar observasi penilaian sikap tanggung jawab

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Melaksanakan tugas yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta				
3	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				

Ket:

- 1) Apabila tidak pernah melakukan
- 2) Apabila kadang-kadang dan sering tidak melakukan.
- 3) Apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 4) Apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

b Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Muatan	Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1	IPA	Menjelaskan daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.	Tertulis	Uraian	2. Jelaskan daur hidup kupu-kupu dan belalang?
2	Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar	Tertulis	Uraian	2. Tulislah sajak dari puisi berikut?
3	SBdP	Menuliskan arti sebuah tanda tempo dalam lagu	Tertulis	Uraian	1. Tulislah arti dari tanda tempo berikut: a Andante b Allegro

c Instrumen Penilaian Keterampilan

1) Membuat kesimpulan dari pengamatan dan diskusi

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

IPA KD 3.2

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	Siswa mampu menjelaskan dengan tepat perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang dengan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa mampu menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang meskipun kurang lengkap tetapi menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa kurang lengkap dalam menjelaskan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.	Siswa tidak benar dalam menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.
Keterampilan membuat kesimpulan hasil diskusi tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan sangat lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan cukup lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan kurang lengkap dan tidak masuk akal.

Penilaian (Penskoran) =

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

2) Menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengamati dan mengidentifikasi akhir baris-baris pada bait puisi.	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan lengkap dan tepat. (4 baris dengan tepat)	Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan cukup lengkap dan cukup tepat. (3 baris)	Siswa cukup mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi. (2 baris)	Siswa kurang mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan membuat kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dengan cukup lengkap namun kurang masuk akal.	Siswa tidak lengkap dalam menuliskan kesimpulan tentang bunyi akhir baris-baris pada setiap bait puisi dan tidak masuk akal.

Penilaian (Penskoran) =

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

3) Bernyanyi sesuai tanda tempo

Bentuk Penilaian : Praktek

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD SBdp 3.2 dan 4.2

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Ketepatan tempo lagu dari awal hingga akhir.	Lagu dinyanyikan sesuai tempo dari awal hingga akhir.	Ada satu kali kesalahan tempo lagu yang dinyanyikan.	Ada dua kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.	Ada tiga kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.
Kesesuaian dengan syair lagu.	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi.	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

Penilaian (Penskoran) =

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Guru Kelas



Yulius, S.Pd.SD

NIP.196407251993031005

Peneliti



Krisyonatan

NIM. 1809061455

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Mundayat, S.Pd.SD.
NIP. 197310211998091001

Lampiran 8: Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Deskripsi	Skor			
			4	3	2	1
1	Ketepatan	Penggunaan bahasa serta pemilihan kata				
2	Kelancaran	Kelancaran saat berbicara				
3	Intonasi	Kejelasan dalam pemenggalan kata				
4	Ekspresi	Ekspresif saat berbicara				
Pada pembobotan indikator diatas, skor tertinggi adalah 20						

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Lampiran 9: Bahan Ajar Siklus I

Muatan : IPA

Kompetensi		Indikator	
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup serta Mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1	Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.2	Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi		Indikator	
3.6	Menggali isi dan amanat puis yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Mengidentifikasiciri-ciri puisi dengan benar.
4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

Membayangkan Cita-Cita	Seorang Guru
	

Seorang Arsitek	Seorang Dokter Hewan
	

Seorang Pelukis	Seorang Pilot
	

Gambar Hewan



Puisi Cita-Citaku

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
 Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
 Tak kan lelah aku mencari ilmu
 Tak kan aku berpangku tangan saja
 Demi tercapainya cita-citaku

Lampiran 10: Bahan Ajar Siklus II

Muatan : IPA

Kompetensi		Indikator	
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup serta Mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1	Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.2	Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi		Indikator	
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Mengidentifikasiciri-ciri puisi dengan benar.
4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

Muatan : SBdP

Kompetensi		Indikator	
3.6	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.6.1	Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
4.6	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	4.6.1	Menyanyikan lagu dengan tempo yang berbeda dengan tepat



Kupu-Kupu yang Lucu

Bes= do, 4/4 Lento Ciptaan: Ibu Sud
Transkrip Not Balok: Dono M

Ku pu ku pu ya ng lu cu ke ma na eng kau ter
bang hi lir mu dik men ca ri
bu nga bu nga yang kem bang ber a yun a
yun pa da tang kai yang le mah
Ti dak kah sa yap mu me ra sa le lah

Tik Tik Bunyi Hujan

C=do 2/4 Sedang Ciptaan: Ibu Sud
Transkrip Not Balok: Dono M

Tik tik tik bu nyi hu jan di a tas gen ting,
a ir nya tu run, ti dak ter ki ra co ba lah te
ngok da han dan ran ting po hon dan ke
bun ba sah se mu a

Tempo lagu digunakan untuk membantu penyanyi dalam menyanyikan sebuah lagu. Tempo lagu juga digunakan pemusik untuk mengiringi lagu tersebut. Salah satu alat musik yang digunakan untuk mengiringi musik adalah biola. Adakah di antaramu yang ingin menjadi pemain biola?



Ayo Membaca



Simaklah puisi berikut!

Cita-Citaku

Ciptaan: Angelica

Suara indah alat musik
 Alunannya tenang mendayu
 Seakan selalu berbisik
 Aku selalu ada untukmu
 Aku suka alat musik itu
 Karena itu aku ingin menjadi pemainnya
 Inilah cita-citaku
 Menjadi pemain biola
 Langkah-langkah kujalani
 Semua cobaan kulewati
 Untuk mendapatkan apa yang kuinginkan
 Semua akan kuperjuangkan



Ayo Berlatih



Setelah menyimak puisi di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apakah judul puisi tersebut?

2. Coba buatlah judul lain yang sesuai dengan isi puisi tersebut!

3. Berapakah jumlah bait yang terdapat pada puisi tersebut?

4. Berapakah jumlah baris pada setiap bait puisi tersebut?

Ayo Mengamati



Amatilah gambar di bawah ini!

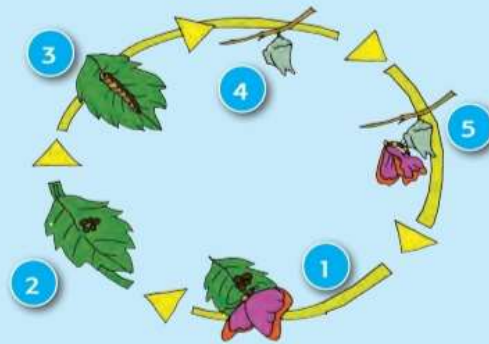


Kepompong merupakan bagian dari pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. Di dalam kepompong itu ulat akan berubah menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup mulai dari lahir atau menetas hingga dewasa disebut siklus hidup atau daur hidup.

Kita sudah mengetahui daur hidup hewan peliharaan, seperti ayam, kelinci, dan kucing. Kupu-kupu memiliki daur hidup yang berbeda dengan daur hidup hewan-hewan tersebut. Kupu-kupu mengalami proses perubahan bentuk selama daur hidupnya. Proses perubahan bentuk tersebut dinamakan metamorfosis.

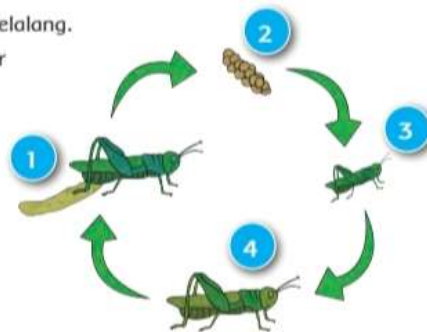
Berikut ini metamorfosis kupu-kupu.

1. Kupu-kupu yang siap bertelur mencari tanaman yang cocok untuk meletakkan telurnya.
2. Telur kupu-kupu.
3. Telur menetas mengeluarkan larva (ulat).
4. Larva berubah menjadi pupa (kepompong).
5. Kepompong akan menetas menjadi kupu-kupu.



Berikut ini metamorfosis pada belalang.

1. Belalang dewasa siap bertelur
2. Telur belalang
3. Nimfa tak bersayap
4. Nimfa bersayap



Lampiran 11: Soal Evaluasi Siklus I**SOAL EVALUASI KELAS IV**

Nama :

Kelas :

Tanggal :

- I. Pilihlah jawaban yang paling tepat !
 1. Selain untuk menjalankan ibadah, rumah ibadah juga digunakan untuk
 - A. Saling mengenal antar sesama
 - B. Tempat istirahat siang
 - C. Mempelajari ilmu agama
 - D. Sarana wisata keluarga
 2. Melestarikan budaya dapat dilakukan dengan cara
 - A. Mengabadikan lewat foto
 - B. Menjual keluar negeri
 - C. Mempelajari budaya Indonesia
 - D. Membiarkan tumbuh kembang
 3. Sikap yang harus kita hindari dalam meraih cita-cita adalah
 - A. Pantang menyerah
 - B. Semangat
 - C. Putus asa
 - D. Percaya diri
 4. Profesi atau pekerjaan yang kita cita-citakan harus
 - A. Menghasilkan banyak uang
 - B. Bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain
 - C. Berbeda dengan profesi orang lain

- #### D. Lalat

10. Urutan daur hidup nyamuk yang benar adalah

- A. Telur→ Jentik-jentik → Nyamuk dewasa
- B. Telur→ Ulat → Pupa → Nyamuk dewasa
- C. Telur→ Pupa → Jentik-jentik → Nyamuk dewasa
- D. Telur→ Tempayak → Pupa → Nyamuk dewasa

II. Isilah titik-titik di bawah ini !

- 1. Cita-cita seseorang tentu merupakan impian yang ingin ?
- 2. Sesuatu yang diimpikan dan ingin diraih disebut ?
- 3. Jelaskan kegiatan apa saja yang dapat membantumu untuk meraih cita-citamu !
- 4. Apa manfaat Profesi Dokter Hewan bagi masyarakat ?
- 5. Sebutkan manfaat dari profesi Guru ?

KUNCI JAWABAN

Bagian I

- 1. C
- 2. C
- 3. C
- 4. B
- 5. C
- 6. D
- 7. C
- 8. C
- 9. B
- 10. B

Bagian II

1. Diraih
2. Cita-Cita
3. Untuk meraih cita-cita:
 - Selalu berdoa
 - Patuhi kedua orangtua
 - Menjauhi dari sikap negatif
 - Lakukan aktivitas positif
4. Manfaat Profesi Dokter Hewan:
 - Mencegah, memeriksa, mengobati dan melakukan perawatan pada hewan agar terbebas dari penyakit
 - Bertanggung jawab terhadap kesehatan hewan
 - Berperan dalam meningkatkan kesejahteraan hewan
5. Manfaat Profesi Guru:
 - Profesi yang mulia
 - Menjadi teladan & pemimpin
 - Punya peran penting bagi masa depan
 - Berwawasan luas
 - Dekat dengan anak-anak

Lampiran 12: Soal Evaluasi Siklus II**SOAL EVALUASI KELAS IV**

Nama :

Kelas :

Tanggal :

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Impian yang ingin dicapai dalam hidup ini adalah

- | | |
|---------------------|-------------|
| A. Cita-Cita | C. Khayalan |
| B. Dokumen Olahraga | D. Usaha |

2. Untuk mengembangkan suatu usaha diperlukan semangat untuk

- A. Disiplin dan bekerja keras
- B. Bekerja jika ada kesempatan
- C. Mengharap bantuan orang lain
- D. Mencari pekerjaan yang mapan

3. Untuk meraih cita-cita maka kita perlu memiliki sikap

- A. Mudah menyerah karena gagal
- B. Belajar dari setiap kegagalan
- C. Selalu mencari kegagalan
- D. Marah jika mengalami kegagalan

4. Mengobati orang sakit adalah impian seorang

- A. Polisi
B. Dokter
C. Satpam
D. Sopir
5. Dalam membaca puisi ada beberapa hal yang harus diperhatikan, *kecuali*
- A. Intonasi
B. Mimik
C. Lafal atau pengucapan
D. Pakaian yang digunakan
6. Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan
- A. Perubahan
B. Perkembangan
C. Pengerusakan
D. Perkelahian
7. Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti mengalami proses
- A. Metamorfosis sempurna
B. Metamorfosis tidak sempurna
C. Metamorfosis sebagian
D. Pertumbuhan
8. Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis
- A. Lengkap
B. Sempurna
C. Tidak sempurna
D. Cacat
9. Judul yang tepat tentang karya tulis di bawah yaitu



- | | |
|----------------|--------------|
| A. Cita-citaku | C. Orang tua |
| B. Masa depan | D. Guruku |

10. Jumlah bait pada puisi di atas adalah

- | | |
|-----------|-----------|
| A. 1 bait | C. 3 bait |
| B. 2 bait | D. 4 bait |

II. Isilah titik-titik di bawah ini !

1. Bunyi vokal di akhir baris pada puisi dinamakan
2. Agar cita-cita kita tercapai kita harus
3. Agar cita-cita kita tercapai maka kita tidak boleh
4. Membaca puisi harus sesuai dengan puisi yang dibaca.
5. Mengapa membaca puisi harus jelas mengucapkannya

KUNCI JAWABAN

Bagian I

1. A
2. A
3. B
4. B
5. D
6. B
7. A
8. C
9. A
10. C

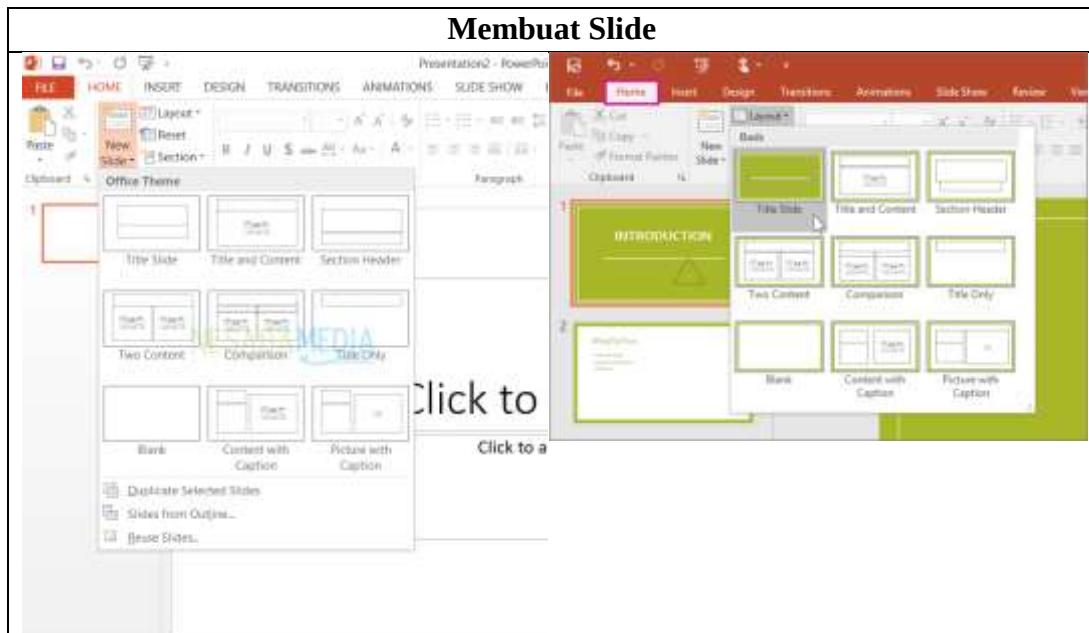
Bagian II

1. Rima
2. Percaya diri dan belajar
3. Menyerah
4. Lafal, Intonasi, dan Jeda
5. Agar sebuah puisi itu terdengar lebih bagus dan lebih indah

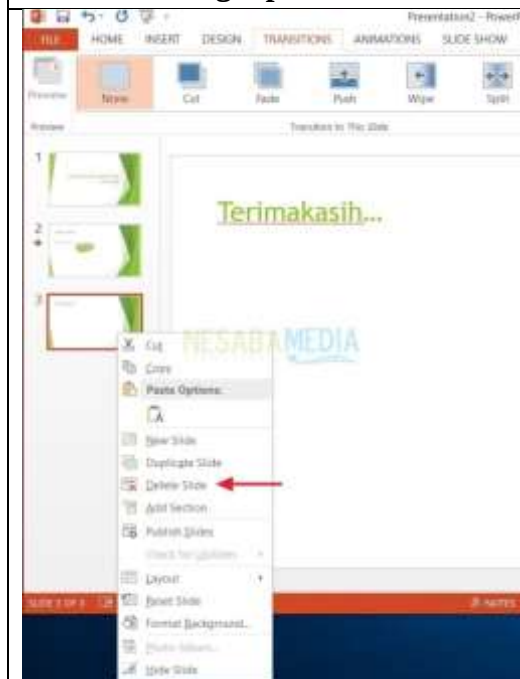
Lampiran 13: Cara Membuat PowerPoint

POWERPOINT

Membuat Slide



Menghapus Slide



Memberi Animasi



Sesuaikan Warna dengan Tema	Pilih Desain Template
	
Pilihan Huruf (Font)	Ganti Background yang Menarik
	
Setting Transisi	Gunakan Animasi
	

Lampiran 14: Gambar PowerPoint Interaktif

POWERPOINT INTERAKTIF



Ciri-ciri semangat bekerja

Rajin

Bertanggung jawab

Tekun

Ikhlas

Pekerjaan yang menghasilkan barang

Petani

Nelayan

Tukang Kayu

Pengrajin

Peternak

Petani menghasilkan barang yaitu berupa hasil alam. Seperti beras dan palawija. Petani bekerja di sawah atau ladang. Kadang-kadang mereka juga menanam tanaman lain seperti sayuran dan buah-buahan. Misalnya, kacang, kacang panjang, kedelai, kol, semangka, melon dan sebagainya.

Jenis-jenis Pekerjaan yang Menghasilkan Jasa

Guru

Dokter

Polisi

Sopir

Tukang Pos

Musisi

Pemadam kebakaran

Tukang Sempak

Pilot

Alasan orang bekerja

A. Memenuhi kebutuhan hidup

B. Meningkatkan pendapatan

C. Meningkatkan kesejahteraan keluarga

D. Menempoleh kehormatan yang baik dan layak

E. Sebagai identitas diri

JENIS - JENIS PEKERJAAN YANG MENGHASILKAN BARANG

Petani	Nelayan	Peternak
1.	2.	3.
Tukang Kayu	Pedagang	Pengrajin
4.	5.	6.
	Kuli	
	7.	

Lampiran 15: Lembar Observasi Guru Siklus I

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Keberak

Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah tersedia !

No	Komponen yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	KEGIATAN AWAL (10 MENIT)	✓		
2	Guru Menugaskan ketua kelas untuk memimpin doa dan salam pembuka	✓		
3	Guru mengabsen kehadiran siswa	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai KD	✓		
5	Guru melakukan apersepsi dan motivasi siswa	✓		
6	KEGIATAN INTI (50 MENIT)	✓		
7	Guru melaksanakan strategi pembelajaran dengan kegiatan yang sesuai tujuan, materi, situasi, dan konteks	✓		
8	Guru menggunakan alat bantu atau media pembelajaran	✓		
9	Guru menjelaskan materi secara singkat sebagai pengantar untuk	✓		

	diskusi kelompok dalam pembelajaran cita-citaku			
10	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi	✓		
11	Guru menggunakan kalimat tanya untuk menjelaskan materi	✓		
12	Guru memberikan penguatan kepada siswa saat bertanya	✓		
13	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis	✓		
14	Guru menggunakan waktu secara efektif	✓		
15	Guru menggunakan metode diskusi kelas untuk memunculkan masalah sesuai materi dalam pembelajaran cita-citaku	✓		
16	Guru menugaskan siswa secara individu menuliskan masalah sesuai materi kedepan kelas	✓		
17	Guru membimbing siswa untuk menentukan masalah yang akan didiskusikan melalui diskusi kelompok	✓		
18	Guru membimbing siswa dalam pembentukan kelompok belajar	✓		

	untuk diskusi tentang materi			
19	Guru memberikan tugas diskusi kelompok dan pengarahan	✓		
20	Guru memberikan masing-masing tugas sambil memberikan petunjuk tentang cara menjawab melalui sumber belajar	✓		
21	Guru mengawasi siswa dalam kegiatan kelompok	✓		
22	Guru membantu siswa baik secara individu maupun kelompok yang mengalami kesulitan dalam memahami materi tugas diskusi	✓		
23	Guru menugaskan kepada kelompok diskusi untuk mempresentasikan hasilnya kedepan kelas (show case)	✓		
24	Guru memberikan kesempatan kepada peserta diskusi untuk memberikan pertanyaan, tanggapan atau jawaban sesuai materi.	✓		
25	KEGIATAN AKHIR (20 MENIT)	✓		
26	Guru melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	✓		
27	Guru memberikan penghargaan terhadap hasil kerja diskusi	✓		

	kelompok siswa			
28	Guru memberikan penilaian hasil kerja kelompok siswa	✓		
29	Guru membuat kesimpulan tentang materi yang baru dibahas	✓		
30	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓		
31	Guru memberikan tugas/PR kepada siswa	✓		
32	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓		

Sintang, 27 Mei 2022

Observer



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

Lampiran 16: Lembar Observasi Guru Siklus II

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Keberak

Hari/Tanggal : Jumat, 03 Juni 2022

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah tersedia !

No	Komponen yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	KEGIATAN AWAL (10 MENIT)	✓		
2	Guru Menugaskan ketua kelas untuk memimpin doa dan salam pembuka	✓		
3	Guru mengabsen kehadiran siswa	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai KD	✓		
5	Guru melakukan apersepsi dan motivasi siswa	✓		
6	KEGIATAN INTI (50 MENIT)	✓		
7	Guru melaksanakan strategi pembelajaran dengan kegiatan yang sesuai tujuan, materi, situasi, dan konteks	✓		
8	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi	✓		
9	Guru melaksanakan kegiatan	✓		

	pembelajaran dalam urutan yang logis			
10	Guru menggunakan waktu secara efektif	✓		
11	Guru menugaskan siswa secara individu menuliskan masalah sesuai materi kedepan kelas	✓		
12	Guru membimbing siswa dalam pembentukan kelompok belajar untuk diskusi tentang materi	✓		
19	Guru memberikan tugas diskusi kelompok dan pengarahan	✓		
20	Guru memberikan masing-masing tugas sambil memberikan petunjuk tentang cara menjawab melalui sumber belajar	✓		
21	Guru mengawasi siswa dalam kegiatan kelompok	✓		
22	Guru membantu siswa baik secara individu maupun kelompok yang mengalami kesulitan dalam memahami materi tugas diskusi	✓		
23	Guru menugaskan kepada kelompok diskusi untuk mempresentasikan hasilnya kedepan kelas (show case)	✓		
24	KEGIATAN AKHIR (20 MENIT)	✓		

25	Guru melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	✓		
26	Guru memberikan penilaian hasil kerja kelompok siswa	✓		
27	Guru membuat kesimpulan tentang materi yang baru dibahas	✓		
28	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓		
29	Guru menutup peajaran dengan doa dan salam	✓		

Sintang, 03 Juni 2022

Observer



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

Lampiran 17: Lembar Observasi Siswa Siklus I

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Keberak

Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

Kelas : IV (empat)

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah tersedia !

No	Komponen yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓		
2	Siswa mencatat lembar kerja dengan teliti		✓	
3	Siswa aktif bertanya mengenai materi yang belum jelas		✓	
4	Siswa mengemukakan pendapat saat pelajaran berlangsung		✓	
5	Siswa mengajukan masalah berkaitan dengan materi pelajaran yang dibahas		✓	
6	Siswa menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	✓		
7	Siswa mengemukakan pendapat saat proses belajar mengajar berlangsung		✓	
8	Siswa menanggapi usulan masalah yang dikemukakan kelompok lain	✓		

	tentang materi yang sedang dibahas			
9	Siswa mau ditugaskan guru untuk membentuk kelompok belajar dalam diskusi kelompok	✓		
10	Siswa menunjukkan rasa nyaman di dalam kelas	✓		
11	Siswa berkerja sama dan menghargai orang lain dalam diskusi	✓		
12	Siswa serius dalam diskusi		✓	
13	Siswa serius mencari jawaban dari masalah diskusi melalui sumber belajar		✓	
14	Siswa berinteraksi secara baik dengan teman sekelas		✓	
15	Siswa berdiskusi secara bersama dalam kelompok	✓		

Sintang, 27 Mei 2022

Observer



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

Lampiran 18: Lembar Observasi Siswa Siklus II

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Keberak

Hari/Tanggal : Jumat, 03 Juni 2022

Kelas : IV (empat)

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah tersedia !

No	Komponen yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓		
2	Siswa mencatat lembar kerja dengan teliti	✓		
3	Siswa aktif bertanya mengenai materi yang belum jelas	✓		
4	Siswa mengemukakan pendapat saat pelajaran berlangsung	✓		
5	Siswa mengajukan masalah berkaitan dengan materi pelajaran yang dibahas	✓		
6	Siswa menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	✓		
7	Siswa mengemukakan pendapat saat proses belajar mengajar berlangsung	✓		
8	Siswa menanggapi usulan masalah yang dikemukakan kelompok lain	✓		

	tentang materi yang sedang dibahas			
9	Siswa mau ditugaskan guru untuk membentuk kelompok belajar dalam diskusi kelompok	✓		
10	Siswa menunjukkan rasa nyama di dalam kelas	✓		
11	Siswa berkerja sama dan menghargai orang lain dalam diskusi	✓		
12	Siswa serius dalam diskusi	✓		
13	Siswa serius mencari jawaban dari masalah diskusi melalui sumber belajar	✓		
14	Siswa berinteraksi secara baik dengan teman sekelas	✓		

Sintang, 03 Juni 2022

Observer



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

Lampiran 19: Pedoman Wawancara Guru**PEDOMAN WAWANCARA GURU****Pra Observasi**

1. Berapakah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)?
Jawaban : KKM adalah 70
2. Apakah siswa aktif di dalam kelas ?
Jawaban : Siswa cukup aktif dan siswa juga berani bertanya meskipun tidak semuanya
3. Apakah dalam proses pembelajaran guru pernah menggunakan media pembelajaran ?
Jawaban : Iya pernah
4. Apakah dalam proses pembelajaran guru pernah menggunakan model atau strategi tertentu ?
Jawaban : Metode Quiz
5. Bagaimana nilai siswa setelah menggunakan model atau strstegi yang sudah diterapkan ?
Jawaban : Nilai siswa cukup baik

Tiong Keranjik, 27 Mei 2022

Guru Wali Kelas IV



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

PEDOMAN WAWANCARA GURU**Setelah Tindakan**

1. Bagaimana pendapat guru setelah diterapkan media pembelajaran PowerPoint Interaktif ?

Jawaban : Guru sangat terkesan diterapkannya media pembelajaran PowerPoint Interaktif

2. Apakah dengan diterapkan media pembelajaran PowerPoint Interaktif lebih menarik ?

Jawaban : Media pembelajaran PowerPoint Interaktif sangat menarik

3. Apakah langkah-langkah yang dilakukan sudah sesuai dengan langkah-langkah media pembelajaran PowerPoint Interaktif ?

Jawaban : Langkah-Langkah sudah sesuai

4. Apa yang dilakukan guru setelah mengamati proses pembelajaran yang sudah diterapkan ?

Jawaban : Guru akan mencoba menerapkan dan memperbaiki kekurangan proses pembelajaran

5. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa ?

Jawaban : Hasil belajar siswa meningkat

Tiong Keranjik, 03 Juni 2022

Guru Wali Kelas IV



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

Lampiran 20: Pedoman Wawancara Siswa

Nama : Ahmad Rosid Nur Syahpurto

Kelas : IV

PEDOMAN WAWANCARA SISWA**Pra Observasi**

1. Apakah kesulitan yang anda alami dalam proses belajar mengajar ?

Jawaban : Mengingat apa yang sudah dijelaskan

2. Apakah anda aktif bertanya dalam proses belajar mengajar ?

Jawaban : Kurang Aktif

3. Apakah anda aktif dalam mengemukakan pendapat ?

Jawaban : Jarang-Jarang

4. Bagaimana cara anda selama ini belajar ?

Jawaban : Bertanya dan Menjawab

5. Apa yang dapat memotivasi anda agar dapat lebih giat dalam belajar ?

Jawaban : Pilih metode pembelajaran yang tepat

Nama : Andi Rizky Aditia

Kelas : IV

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Pra Observasi

1. Apakah kesulitan yang anda alami dalam proses belajar mengajar ?

Jawaban : Tidak ada buku

2. Apakah anda aktif bertanya dalam proses belajar mengajar ?

Jawaban : Tidak

3. Apakah anda aktif dalam mengemukakan pendapat ?

Jawaban : Tidak

4. Bagaimana cara anda selama ini belajar ?

Jawaban : Bertanya

5. Apa yang dapat memotivasi anda agar dapat lebih giat dalam belajar ?

Jawaban : Dapat juara

Nama : Egi Destiano

Kelas : IV

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Pra Observasi

1. Apakah kesulitan yang anda alami dalam proses belajar mengajar ?

Jawaban : Tidak ada Buku pelajaran

2. Apakah anda aktif bertanya dalam proses belajar mengajar ?

Jawaban : Tidak

3. Apakah anda aktif dalam mengemukakan pendapat ?

Jawaban : Tidak

4. Bagaimana cara anda selama ini belajar ?

Jawaban : Menyimak

5. Apa yang dapat memotivasi anda agar dapat lebih giat dalam belajar ?

Jawaban : Saat mendapat juara

Nama : Odilia Flora Andrika

Kelas : IV

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Setelah Tindakan

1. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran menggunakan media PowerPoint Interaktif ?

Jawaban : Iya saya senang

2. Apakah media pembelajaran PowerPoint Interaktif membuat anda termotivasi dan meningkatkan keterampilan berbicara anda ?

Jawaban : Iya

3. Kesulitan apa yang anda alami dalam menggunakan media pembelajaran PowerPoint Interaktif ?

Jawaban : Tidak ada kesulitan

4. Apa anda senang belajar kelompok ?

Jawaban : Iya

5. Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara anda ?

Jawaban : Belajar Berbicara

Nama : Muhamad Ramadan

Kelas : IV

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Setelah Tindakan

1. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran menggunakan media PowerPoint Interaktif ?

Jawaban : Iya

2. Apakah media pembelajaran PowerPoint Interaktif membuat anda termotivasi dan meningkatkan keterampilan berbicara anda ?

Jawaban : Iya

3. Kesulitan apa yang anda alami dalam menggunakan media pembelajaran PowerPoint Interaktif ?

Jawaban : Tidak ada

4. Apa anda senang belajar kelompok ?

Jawaban : Iya

5. Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara anda ?

Jawaban : Belajar

Nama : Ameera Firzanah Azalya

Kelas : IV

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Setelah Tindakan

1. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran menggunakan media PowerPoint Interaktif ?

Jawaban : Iya sangat senang

2. Apakah media pembelajaran PowerPoint Interaktif membuat anda termotivasi dan meningkatkan keterampilan berbicara anda ?

Jawaban : Iya

3. Kesulitan apa yang anda alami dalam menggunakan media pembelajaran PowerPoint Interaktif ?

Jawaban : Tidak

4. Apa anda senang belajar kelompok ?

Jawaban : Iya

5. Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara anda ?

Jawaban : Belajar berbicara di depan

Lampiran 21: Pedoman Validitas RPP Siklus I

PEDOMAN VALIDITAS
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda (✓) pada tempat yang disediakan.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Saran
1	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan pada silabus	✓		
2	Model pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran	✓		
3	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan media pembelajaran PowerPoint Interaktif	✓		Tulis & beri tanda yg mungkin perlunya utama : Media PPT Interaktif

LD : Layak digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...✓....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 20 Mei 2022

Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN. 1125118502

PEDOMAN VALIDITAS
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda (✓) pada tempat yang disediakan.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Saran
1	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan pada silabus	✓		
2	Model pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran	✓		
3	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan penerapan pendekatan model pembelajaran	✓		

LD : Layak digunakan (...✓...)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 04 Juni 2022

Validator II



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

Lampiran 22: Pedoman Validitas RPP Siklus II

PEDOMAN VALIDITAS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda (✓) pada tempat yang disediakan.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Saran
1	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan pada silabus	✓		
2	Model pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran	✓		
3	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan media Pembelajaran PowerPoint Interaktif	✓		ditunjukkan penggunaan media Powerpoint Interaktif

LD : Layak digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...✓....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 20 Mei 2022

Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN. 1125118502

PEDOMAN VALIDITAS
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda (✓) pada tempat yang disediakan.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Saran
1	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan pada silabus	✓		
2	Model pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran	✓		
3	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan penerapan pendekatan model pembelajaran	✓		

LD : Layak digunakan (...✓...)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 04 Juni 2022

Validator II



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

Lampiran 23: Format Validitas Soal Tes

FORMAT VALIDITAS SOAL TES

SIKLUS I

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah tanda (✓) pada kolom Y (Ya) atau T (Tidak)
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan

Bidang penelaah	Kriteria penelaah	Nomor soal																				Ket
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
A. Materi	1. Rumusan soal sesuai dengan Indikator	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	2. Batas jawaban atau ruang lingkup diuji jelas	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	3. Isi materi yang disampaikan	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		

	sesuai dengan tujuan pembelajaran																					
	4. Isi yang dinyatakan sesuai dengan jenjang sekolah dan jenis sekolah	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
B. Kontruksi	1. Rumusan butir soal mudah dengan pedoman penskoran	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	2. Rumusan butir mudah menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
C. Bahasa	1. Rumusan butir soal mudah menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	2. Pada perumusan masalah tidak terdapat kata-kata yang	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		

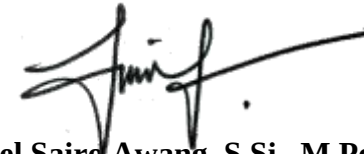
	menyingung perasaan siswa																					
	3. Soal sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		

Catatan:

LD: Layak Digunakan

Sintang, 20 Mei 2022

Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

NIDN.1125118502

FORMAT VALIDITAS SOAL TES

SIKLUS I

Petunjuk:

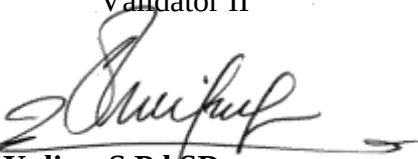
1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah tanda (✓) pada kolom Y (Ya) atau T (Tidak)
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan

Bidang penelaah	Kriteria penelaah	Nomor soal																				Ket
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
A. Materi	1. Rumusan soal sesuai dengan Indikator	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	2. Batas jawaban atau ruang lingkup diuji jelas	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	3. Isi materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		

	4. Isi yang dinyatakan sesuai dengan jenjang sekolah dan jenis sekolah	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
B. Kontruksi	1. Rumusan butir soal mudah dengan pedoman penskoran	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
	2. Rumusan butir mudah menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
C. Bahasa	1. Rumusan butir soal mudah menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
	2. Pada perumusan masalah tidak terdapat kata-kata yang menyingung perasaan siswa	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
	3. Soal sudah menggunakan bahasa	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			

	yang baik dan benar																					
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan:
LD: Layak Digunakan

Sintang, 04 Juni 2022
Validator II

Yulius, S.Pd,SD
NIP. 196407251993031005

Lampiran 24: Format Validitas Soal Tes Siklus II

FORMAT VALIDITAS SOAL TES SIKLUS II

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah tanda (✓) pada kolom Y (Ya) atau T (Tidak)
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan

Bidang penelaah	Kriteria penelaah	Nomor soal																				Ket
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
A. Materi	1. Rumusan soal sesuai dengan Indikator	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	2. Batas jawaban atau ruang lingkup diuji jelas	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	3. Isi materi yang disampaikan	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		

	sesuai dengan tujuan pembelajaran																					
	4. Isi yang dinyatakan sesuai dengan jenjang sekolah dan jenis sekolah	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
B. Kontruksi	1. Rumusan butir soal mudah dengan pedoman penskoran	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
	2. Rumusan butir mudah menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
C. Bahasa	1. Rumusan butir soal mudah menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
	2. Pada perumusan masalah tidak terdapat kata-kata yang	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓				

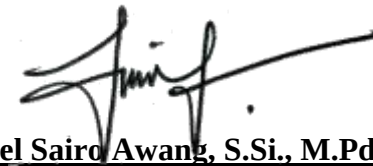
	menyingung perasaan siswa																					
	3. Soal sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		

Catatan:

LD: Layak Digunakan

Sintang, 20 Mei 2022

Validator I



Immanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

NIDN.1125118502

FORMAT VALIDITAS SOAL TES

SIKLUS II

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah tanda (✓) pada kolom Y (Ya) atau T (Tidak)
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan

Bidang penelaah	Kriteria penelaah	Nomor soal																				Ket
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
A. Materi	1. Rumusan soal sesuai dengan Indikator	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	2. Batas jawaban atau ruang lingkup diuji jelas	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	3. Isi materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		

	4. Isi yang dinyatakan sesuai dengan jenjang sekolah dan jenis sekolah	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
B. Kontruksi	1. Rumusan butir soal mudah dengan pedoman penskoran	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
	2. Rumusan butir mudah menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
C. Bahasa	1. Rumusan butir soal mudah menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
	2. Pada perumusan masalah tidak terdapat kata-kata yang menyingung perasaan siswa	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
	3. Soal sudah menggunakan bahasa	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			

	yang baik dan benar																					
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan:

LD: Layak Digunakan

Sintang, 04 Juni 2022

Validator II



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

Lampiran 25: Surat Keterangan Validasi Soal Tes**SURAT KETERANGAN VALIDASI SOAL TES**

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Krisyonatan

NIM : 1809061455

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi lembar tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul **“Penerapan Media PowerPoint Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Keberak”** untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 20 Mei 2022

Validator,



Immanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN. 1125118502

SURAT KETERANGAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Yulius, S.Pd.SD

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Krisyonatan

NIM : 1809061455

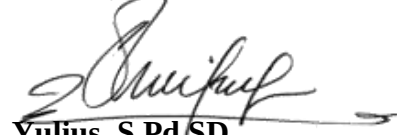
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi lembar tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul **“Penerapan Media PowerPoint Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Keberak”** untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 04 Juni 2022

Validator,



Yulius, S.Pd.SD

NIDN. 196407251993031005

Lampiran 26: Pedoman Validitas Lembar Observasi Guru

PEDOMAN VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran!

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang tercantum diamati sesuai dengan langkah di RPP		✓		Sesuai dengan langkah di RPP
2	Lembar Observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku	✓			
3	Lembar Observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
4	Terdapat identitas sekolah yakni, mata pelajaran, kelas, dan materi	✓			

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (...✓...)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 20 Mei 2022

Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

NIDN. 1125118502

PEDOMAN VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS I

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran!

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang tercantum diamati sesuai dengan yang tercantum di RPP	✓			
2	Lembar Observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku	✓			
3	Lembar Observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
4	Terdapat identitas sekolah yakni, mata pelajaran, kelas, dan materi	✓			

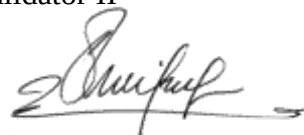
LD : Layak Digunakan (....✓....)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 04 Juni 2022

Validator II



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

PEDOMAN VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran!

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang tercantum diamati sesuai dengan item/langkah di RPP		✓		Sesuai dengan item/langkah di RPP
2	Lembar Observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku	✓			
3	Lembar Observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
4	Terdapat identitas sekolah yakni, mata pelajaran, kelas, dan materi	✓			

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (....✓....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 20 Mei 2022

Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

NIDN. 1125118502

PEDOMAN VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran!

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang tercantum diamati sesuai dengan yang tercantum di RPP	✓			
2	Lembar Observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku	✓			
3	Lembar Observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
4	Terdapat identitas sekolah yakni, mata pelajaran, kelas, dan materi	✓			

LD : Layak Digunakan (...✓...)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 04 Juni 2022

Validator II



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

Lampiran 27: Pedoman Validitas Lembar Observasi Siswa

PEDOMAN VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran!

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang tercantum diamati sesuai dengan lembar observasi guru		✓		Sesuai dengan lembar observasi guru
2	Lembar Observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku	✓			
3	Lembar Observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
4	Terdapat identitas sekolah yakni, mata pelajaran, kelas, dan materi	✓			

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (....✓....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 20 Mei 2022

Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN. 1125118502

PEDOMAN VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS I

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran!

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang tercantum diamati sesuai dengan yang tercantum di RPP	✓			
2	Lembar Observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku	✓			
3	Lembar Observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
4	Terdapat identitas sekolah yakni, mata pelajaran, kelas, dan materi	✓			

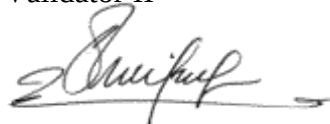
LD : Layak Digunakan (...✓...)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 04 Juni 2022

Validator II



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

PEDOMAN VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS II

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran!

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang tercantum diamati sesuai dengan lembar observasi guru		✓		Jumlah skor of lembar observasi guru
2	Lembar Observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku	✓			
3	Lembar Observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
4	Terdapat identitas sekolah yakni, mata pelajaran, kelas, dan materi	✓			

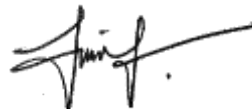
LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (...✓....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 20 Mei 2022

Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

NIDN. 1125118502

PEDOMAN VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS II

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran!

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang tercantum diamati sesuai dengan yang tercantum di RPP	✓			
2	Lembar Observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku	✓			
3	Lembar Observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
4	Terdapat identitas sekolah yakni, mata pelajaran, kelas, dan materi	✓			

LD : Layak Digunakan (...✓...)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 04 Juni 2022

Validator II



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

Lampiran 28: Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI**

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Krisyonatan

NIM : 1809061455

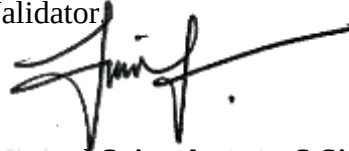
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi lembar observasi guru dan siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul **“Penerapan Media PowerPoint Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Keberak”** untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 20 Mei 2022

Validator



Immanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

NIDN. 1125118502

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Yulius, S.Pd.SD

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Krisyonatan

NIM : 1809061455

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi lembar observasi guru dan siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul **“Penerapan Media PowerPoint Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Keberak”** untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 04 Juni 2022

Validator,



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

Lampiran 29: Pedoman Validitas Lembar Wawancara Guru

PEDOMAN VALIDITAS LEMBAR WAWANCARA GURU SIKLUS I

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Jika ada kolom yang dikomentari, tuliskan pada kolom saran.

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan pertanyaan sudah sederhana dan mudah dipahami	✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung Guru, misalnya menyebutkan kelemahan, kekurangan atau menyinggung sesuatu, kelompok dan suku tertentu	✓			
3	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			

LD : Layak Digunakan (...✓...)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 20 Mei 2022

Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN. 112511850

PEDOMAN VALIDITAS LEMBAR WAWANCARA GURU
SIKLUS I

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Jika ada kolom yang dikomentari, tuliskan pada kolom saran.

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan pertanyaan sudah sederhana dan mudah dipahami	✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung Guru, misalnya menyebutkan kelemahan, kekurangan atau menyinggung sesuatu, kelompok dan suku tertentu	✓			
3	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			

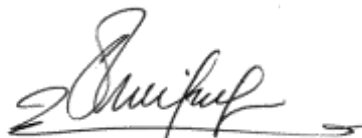
LD : Layak Digunakan (....✓....)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 04 Juni 2022

Validator II



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

PEDOMAN VALIDITAS LEMBAR WAWANCARA GURU
SIKLUS II

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Jika ada kolom yang dikomentari, tuliskan pada kolom saran.

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan pertanyaan sudah sederhana dan mudah dipahami	✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung Guru, misalnya menyebutkan kelemahan, kekurangan atau menyinggung sesuatu, kelompok dan suku tertentu	✓			
3	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			

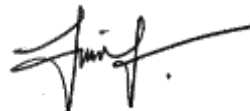
LD : Layak Digunakan (...✓...)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 20 Mei 2022

Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

NIDN. 1125118502

PEDOMAN VALIDITAS LEMBAR WAWANCARA GURU
SIKLUS II

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Jika ada kolom yang dikomentari, tuliskan pada kolom saran.

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan pertanyaan sudah sederhana dan mudah dipahami	✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung Guru, misalnya menyebutkan kelemahan, kekurangan atau menyinggung sesuatu, kelompok dan suku tertentu	✓			
3	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			

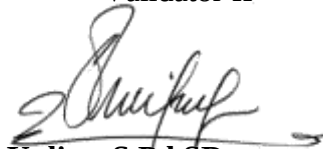
LD : Layak Digunakan (...✓...)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 04 Juni 2022

Validator II



Yulius, S.Pd.SD

NIP. 196407251993031005

Lampiran 30: Surat Keterangan Validasi Lembar Wawancara**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA**

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Krisyonatan

NIM : 1809061455

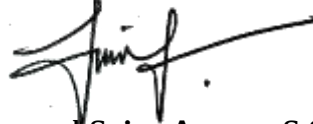
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul **“Penerapan Media PowerPoint Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Keberak”** untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 20 Mei 2022

Validator,



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN. 1125118502

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Yulius, S.Pd.SD

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Krisyonatan

NIM : 1809061455

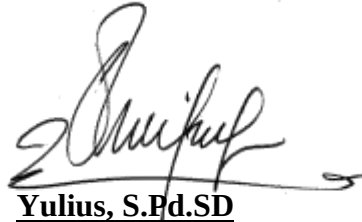
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul **“Penerapan Media PowerPoint Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Keberak”** untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 04 Juni 2022

Validator,



Yulius, S.Pd.SD

NIDN. 196407251993031005

Lampiran 31: Dokumentasi**DOKUMENTASI**

Wawancara Guru



Guru Menjelaskan Materi Pelajaran



Siswa Membaca Puisi



Tes Performance



Siswa dan Guru Berdiskusi

Lampiran 32: Riwayat Hidup**RIWAYAT HIDUP**

Krisyonatan, NIM 1809061455. Lahir di Sepang Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang pada tanggal 22 Desember 1999. Anak kandung dari pasangan Bapak Matius Gunjak dan Ibu Liu Heulin. Anak keempat dari empat bersaudara.

Menyelesaikan pendidikan di SDS Sungai Daun pada tahun. Pada tahun dan pada tahun 2018 menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas Kelam Permai. Selanjutnya pada tahun 2018 melanjutkan Pendidikan Tinggi ke Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 074/B5/C11/V/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Keberak
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Krisyonatan
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061455
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Penerapan Media PowerPoint Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Keberak". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

Sintang, 17 Mei 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd
NIDN. 1111058501



PEMERINTAHAN KABUPATEN MELAWI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NOMOR 2 KEBERAK

Alamat : Jalan Diknas Blok A Dsn. Sei Durian Dsa. Tiong
 Keranjik, Kec. Belimbing Hulu, 79671

Nomor : 421.2/122/SDN 2/2022
 Lampiran : -
 Perihal : Pemberian Izin Penelitian
 Kepada
 Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa
 Di-
 Tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan surat permohonan izin penelitian dari STKIP Persada Khatulistiwa dengan Nomor : 067/B5/C11/1V/2022, kami sampaikan bahwa :

Nama : Krisyonatan
 NIM : 1809061455
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : PGSD

Bahwa nama tersebut di atas diberikan izin untuk melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan judul penelitiannya “Penerapan Media PowerPoint Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Keberak”. Demikian surat izin penelitian ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Tiong Keranjik, 27 Mei 2022

Kepala Sekolah

