

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
(CTL) KELAS IV SDN 08 KENYAUK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH

KINTAN

NIM: 1809061498

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Kintan
NIM : 1809061498
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan / PGSD
Judul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) KELAS IV SDN 08 KENYAUK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi.

Sintang, 15 Agustus 2022

Pembimbing 1



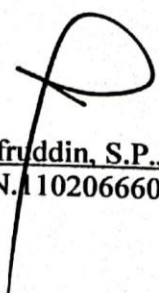
Andri, M.Pd.
NIDN. 1130088901

Pembimbing 2



Melinda Rismawati, M.Pd
NIDN.1120028901

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN.1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Kelas IV SDN 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022” yang disusun oleh.

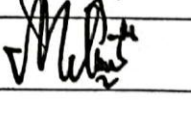
Nama : Kintan

Nim : 1809061498

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Jumat tanggal 19 Agustus 2022.

Tim Penguji

No	Tim Penguji	Nama	Paraf
1	Ketua Penguji	Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd	
2	Sekretaris	Andri, M.Pd	
3	Anggota Penguji I	Nurapni Sopia, M.Pd	
4	Anggota Penguji II	Melinda Rismawati, M.Pd	

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



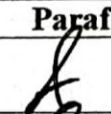
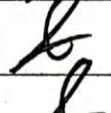
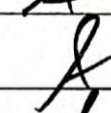
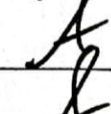
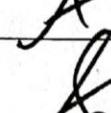
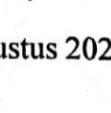
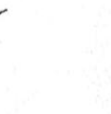


**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id*

**Catatan Pembimbing Pertama
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Kintan
Nim : 1809061498
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	15 Januari 2022	Perbaikan BAB 1 dan BAB 2	
2	27 Januari 2022	Perbaikan BAB 1 dan BAB 2	
3	31 Januari 2022	Perbaikan BAB 1 dan BAB 2	
4	3 Februari 2022	Perbaikan BAB 1 dan BAB 2 dan BAB II	
5	11 Februari 2022	ACC	
6	29 Juli 2022	Perbaikan Deskripsi dan Hasil Penelitian	
7	1 Agustus 2022	Hasil Penelitian, Pembahasan dan Kesimpulan	
8	3 Agustus 2022	Perbaikan Deskripsi, Hasil Penelitian, dan Pembahasan.	
9	4 Agustus 2022	ACC	

Sintang, 04 Agustus 2022
Pembimbing 1


Andri, M.Pd
NIDN. 1130088901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id*

**Catatan Pembimbing Kedua
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Kintan
Nim : 1809061498
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	14 Februari 2022	Perbaikan BAB 1 dan BAB 2	
2	23 Februari 2022	Perbaikan BAB 1 dan BAB 2	
3	14 Maret 2022	Perbaikan BAB 1, BAB 2, BAB 3 dan Lampiran	
4	16 Maret 2022	ACC	
5	8 Agustus 2022	Perbaikan Deskripsi, Pembahasan dan Saran	
6	11 Agustus 2022	Perbaikan Deskripsi, Pembahasan, Saran dan Lampiran	
7	15 Agustus 2022	Perbaikan Deskripsi, Pembahasan, Saran dan Lampiran	
8	16 Agustus 2022	ACC	

Sintang, 15 Agustus 2022
Pembimbing 2

Melinda Rismawati, M.Pd
NIDN. 1120028901

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis atau skripsi ini, adalah asli buatan saya sendiri dan diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukkan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 15 Agustus 2022

Peneliti,



Kintan

NIM.1809061498

MOTTO

“Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu diantara kamu sekalian”. (QS Al-Mujaddilah: 11)

“Barang siapa belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat, ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya”. Imam Syafi’i

PERSEMBAHAN

Hari Takkan Indah Tanpa Mentari Dan Rembulan, Begitu Pula Hidup
Takkan Berarti Tanpa Tujuan. Saat Mentari Terbit Memancarkan Cahaya,
Begitu Pula Rembulan Yang Memberikan Cahaya Penerang Kegelapan, Semua
Itu Proses Kehidupan Yang Berarti

Dengan Rahmat ALLAH Yang Lagi Maha Pengasih dan Penyayang

Ku persembahkan karya kecil ini, untuk cahaya hidupku yang selalu ada
saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat jatuh, tersungkur, lelah
tak berdaya, sampai saatnya berdiri tegak mencapai titik ini.

1. Kedua orang tuaku cahaya hidupku, pelita hatiku atas limpahan kasih
sayangnya semasa hidupnya yang selalu setia mendampingi hingga saat
ini, yang tak pernah berhenti memanjatkan do'a dan memberi dukungan
serta masukan untuk putri tercintanya dan selalu memberikan yang terbaik.
(Edi dan Asmiyati)
2. Saudaraku tercinta, atas limpahan kasih sayangnya semasa hidup yang selalu
setia memberikan semangat dan mendo'akanku serta selalu memberi yang
terbaik (Marjuki).
3. Seluruh keluarga besarku tanpa kecuali yang tak pernah berhenti
mendo'akan, mendukung baik moril maupun materil.
4. Untuk seseorang yang selalu mendo'akan, memberi masukan, semangat serta
motivasi untukku agar tetap terus melangkah mencapai tujuan sampai pada
titik ini (Zailani).
5. Untuk seluruh sahabat, teman terdekat, teman seperjuangan yang menjadi
mood boosterku selama ini (Cici Wahyuni, Halipah, Uun Handayani,
Klaudia Ayang dan Igo Jenang R).

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang
harus dikejar demi orang-orang yang telah ikhlas mendo'akan, menemani,
menjaga, menyemangati, dan menasehati, untuk sebuah pengharapan, agar
hidup jauh lebih bermakna, karena hidup tanpa impian bagaikan arus sungai
yang mengalir tanpa tujuan. terus berdo'a, belajar, berusaha untuk
menggapainya, demi kebahagiaan orang-orang tersayang.

Jatuh Berdiri Lagi, Kalah Mencoba Lagi, Dan Gagal Bangkit Lagi!

Jangan menyerah

Sampai ALLAH Berkata "SAATNYA PULANG"

ABSTRAK

Kintan.2022. “*Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Kelas IV SD Negeri 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022*”. Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Andri, M.Pd, Pembimbing II: Melinda Rismawati, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model *Contextual Teaching and Learning*

Masalah penelitian ini yaitu hasil belajar matematika siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Kelas IV SD Negeri 08 Kenyauk, 2022. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan bentuk penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Model yang digunakan adalah model Kurt Lewin dengan tahapan: Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi dan Refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 08 Kenyauk tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 21 siswa. Sumber data berasal dari siswa kelas IV, guru kelas IV, kegiatan pembelajaran dan dokumen. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Alat pengumpulan data yaitu lembar observasi (guru dan siswa), soal tes dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh rerata 86% (sangat baik). Pada siklus II hasil aktivitas siswa diperoleh rerata 90% (sangat baik). Hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan 42%. Sedangkan respon siswa terhadap pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sangat baik. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* diperoleh rerata sebesar 93% (sangat baik). Berdasarkan penelitian yang dilakukan, disimpulkan secara umum bahwa penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SD Negeri 08 Kenyauk tahun pelajaran 2021/2022.

ABSTRACT

Kintan. 2022. "Improving Students' Cognitive Learning Outcomes in Mathematics Subjects Using the Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model for Class IV SD Negeri 08 Kenyauk Academic Year 2021/2022". Thesis: Elementary School Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Andri, M.Pd, Advisor II: Melinda Rismawati, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Contextual Teaching and Learning Model

The problem of this research is that students' mathematics learning outcomes are still low. This study aims to improve student learning outcomes in Mathematics using the Contextual Teaching and Learning learning model for Class IV SD Negeri 08 Kenyauk, 2022. The approach used in this study is qualitative, and the design of research used is Classroom Action Research the model is from The Kurt Lewin the stages: Planning, Implementation, Observation, and Reflection. The research subjects were fourth-grade students of SD Negeri 08 Kenyauk for the academic year 2021/2022, totaling 21 students. Data sources come from fourth-grade students, teachers, learning activities, and documents. Data collection techniques are observation, tests, and questionnaires. Data collection tools are observation sheets (teachers and students), test, and student response questionnaires. The study results indicate that Contextual Teaching and Learning can improve student learning outcomes. Student learning activities in the first cycle obtained an average of 86% (very good). In the second cycle, the student activity results obtained an average of 90% (very good). Student learning outcomes in cycle I and cycle II increased by 42%. Meanwhile, students' responses to Contextual Teaching and Learning (CTL) are very good. Student responses to learning using Contextual Teaching and Learning (CTL) learning obtained an average of 93% (very good). Based on the research conducted, it is generally concluded that the application of Contextual Teaching and Learning (CTL) learning can improve students' cognitive learning outcomes in grade IV mathematics subjects at SD Negeri 08 Kenyauk in the 2021/2022 academic year.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa, yang berhak menerima pujian kekuasaan mutlak ada padaNya. Atas rahmat dan ridhoNya peneliti dapat menyelesaikan proposal tugas akhir ini. Proposal tugas akhir ini berjudul **“Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Kelas IV SDN 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022”**. Proposal skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk mengikuti sidang pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membimbing peneliti, dalam menyelesaikan penulisan ini. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Andri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama karena beliau telah banyak memberi bimbingan, masukan dan saran dalam menulis proposal tugas akhir ini.
2. Melinda Rismawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan banyak bimbingan, masukan dan saran dalam menulis proposal tugas akhir ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan persetujuan dalam penyusunan proposal tugas akhir.

4. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan persetujuan dalam penyusunan proposal tugas akhir.
5. Agusta Kurniati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang selalu memberikan motivasi dan dalam menyelesaikan studi akhir dan penyusunan proposal tugas akhir ini.
6. Didin Syafrudin, SP, M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selalu berupaya mengembangkan bidang pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
7. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang memberikan motivasi untuk kemajuan pendidikan di wilayah Kalimantan Barat.
8. Muhamad Suriana, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 08Kenyauck beserta staf yang telah berkenan memberi ijin serta informasi yang berguna dalam pengembangan penulisan proposal tugas akhir ini.
9. Hamidah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08Kenyauck yang telah memberikan berbagai masukan kepada penulis.
10. Seluruh Staf akademik dan administrasi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mengurus administrasi kampus.

11. Siswa-siswi Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk yang telah terlibat serta aktif dalam proses penulisan.
12. Edi, Asmiyati dan Marjuki selaku orang tua dan saudara laki-laki serta keluarga tercinta yang telah memberikan doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan moral maupun material kepada penulis.
13. Cici Wahyuni, Uun Handayani, Halipah, Klaudia Ayang dan Igo Jenang Richardo sahabat-sahabat terbaik, yang berjuang bersama dalam menimba ilmu, yang memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
14. Zailani yang selalu memberikan semangat dan dukungan sehingga proposal tugas akhir ini dapat terselesaikan.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu namun turut membantu dalam penyusunan proposal tugas akhir ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak, mendapat balasan yang baik dari Yang Maha Kuasa. Penulis sudah berusaha maksimal dalam menyelesaikan proposal tugas akhir ini baik dari isi maupun bentuk penulisannya. Menyadari akan hal itu, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan dan penyempurnaan proposal tugas akhir ini. Semoga proposal tugas akhir ini dapat digunakan sebagai mana mestinya dan dapat bermanfaat bagi penulis berikutnya khususnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Sintang, 25 Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iii
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	iv
PERNYAAAN KEASLIAN	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian.....	8

E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Definisi Istilah	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Teori	12
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis Tindakan.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan Penelitian.....	48
B. Metode dan Bentuk Penelitian.....	48
C. Lokasi Penelitian.....	54
D. Data dan Sumber Data Penelitian	55
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	56
F. Keabsahan Data	62
G. Teknik Analisis Data	62
BAB IV <u>DESKRIPSI</u> DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	70
B. Persiapan Penelitian.....	70
C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	73
D. Pembahasan	107

BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN.....	122
A. Kesimpulan.....	122
B. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	126

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Persentase	65
Tabel 3.2 Kriteria Persentase	69
Tabel 4.1 Saran dari Validator I dan Validator II	71
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	72
Tabel 4.3 Hasil Tes Siklus I	87
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Siklus I.....	88
Tabel 4.5 Hasil Tes Siklus II.....	104
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Siklus II	105

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kue yang dipotong menjadi 8 bagian.....	39
Gambar 2.2 Ilustrasi Pecahan.....	39
Gambar 2.3 Garis Bilangan Pecahan Senilai	40
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	46
Gambar 3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan	50
Gambar 3.2 Teknik analisis data model <i>Miles and Huberman</i>	63
Gambar 4.1 Guru melaksanakan komponen pemodelan.....	76
Gambar 4.2 Siswa melaksanakan komponen masyarakat belajar.....	77
Gambar 4.3 Gambar tomat dibagi menjadi enam bagian.....	79
Gambar 4.4 Contoh pecahan di buku paket	80
Gambar 4.5 Siswa melaksanakan masyarakat belajar.....	81
Gambar 4.6 Media CTL	93
Gambar 4.7 Media Papan Bilangan	94
Gambar 4.8 Guru melaksanakan komponen Pemodelan	97
Gambar 4.9 Pengamatan 1	98
Gambar 4.10 Pengamatan 2	98
Gambar 4.11 Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	113
Gambar 4.12 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	115

Gambar 4.13 Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus I dan II	117
Gambar 4.14 Nilai Rata-rata Siklus I dan II	118
Gambar 4.15 Respon Siswa Terhadap Penerapan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I.....	119
Gambar 4.16 Respon Siswa Terhadap Penerapan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II	120

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus dan RPP Matematika	129
Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	166
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	174
Lampiran 4. Lembar Kriteria Penilaian	181
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	182
Lampiran 6. Lembar Angket Respon Siswa Siklus I dan II	202
Lampiran 7. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Observasi Guru dan Siswa	214
Lampiran 8. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Angket Respon Siswa	216
Lampiran 9. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Soal Tes Hasil Belajar	218
Lampiran 10. Hasil Validasi Instrumen Penelitian	220
Lampiran 11. Lembar Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan II	222
Lampiran 12. Hasil Belajar Kognitif Siklus I	224
Lampiran 13. Hasil Belajar Kognitif Siklus II	226
Lampiran 14. Lembar Angket Respon Siswa	228
Lampiran 15. Surat Ijin Penelitian SD Negeri 08 Kenyauk	232
Lampiran 16. Surat Selesai Penelitian SD Negeri 08 Kenyauk	233
Lampiran 17. Dokumentasi	234
Lampiran 18. Nilai Ulangan Harian Siswa	236

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awang, I. S. (2017). *Strategi Pembelajaran, Tinjauan Umum Bagi Pendidik*. Sintang: SKIP Persada Khatulistiwa .
- Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecagan dan Pendekatan Contextual Teaching and Learning . *Journal of Education Technology Vol.3 No.3* Hal 196-202.
- Efendi, M. T. (2021). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran TANDUR Berbantuan Media Puzzel Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Di Kelas IV SE Negeri 01 Sintang*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Hasan, H. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Pada Era New Normal. *Journal of Educational Development Vol.1 No.4, Hal 630-640* .
- Irwan, & Hasnawi. (2021). Analisi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Vol.3 No.1, Hal 235-245* .
- Kristian, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD

Negeri Lagung Kabupaten Aceh Barat. *Jurnal Bina Gogik Vol.5 No.2 - 2018* .

Putrianasari, D., & Wasitohadi. (2015). Pengaruh Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Cukil 01 Kecamatan Tangaran- Kabupaten Semarang. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar - FKIP - UKSW Salatiga Vol.5 No.1* .

Sarry, L. M. (2018). *Peningkatan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 25 Rajang Begantung II Melalui Teknik Probing-Prompting Tahun Pelajaran 2017/2018*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Setiawan, P., & Sudana, D. N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru Vol.1 No.2, Hal 164-173* .

Shoimin, A. (2013). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah dasar*. Jakarta: Kencana.

Tarmo. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi dengan Pokok Bahasan Interaksi Sosial Melalui Pendekatan Contextual teaching and Learning

(CTL) pada Siswa Kelas X-5 SMA Negeri 3 Sungguminasa. *Jurnal Nalar Pendidikan* , Vol.4, No.2, Hal 124-130.

Wahyuni, R. (2016). Inovasi Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Conextual Teaching and Larning (CTL). *Dosen FIKIP Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Almuslim* , Vol. 3, No.2, Hal 33-39.

Yunista. (2019). *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SD Kelas III Menggunakan Pembelajaran CTL* . Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.