

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan terhadap penerapan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* pada mata pelajaran matematika materi hubungan antar garis siswa kelas IV SDN 10 SP 4 Baning Panjang Tahun Pelajaran 2021/2022, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan sub masalah penelitian maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Penerapan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* yang diterapkan di SDN 10 SP 4 Baning Panjang Tahun Pelajaran 2021/2022 berjalan dengan baik. Hasil obsevasi guru dalam mengelola pembelajaran siklus I nilai rata-rata persentase 81,81% dan siklus II 100% terjadi peningkatan sebesar 18,19% dengan kriteria amat baik, pada lembar aktivitas siswa nilai rata-rata persentase siklus I yaitu sebesar 81,81% dan siklus II yaitu sebesar 90,90% terjadi peningkatan sebesar 9,09% dengan kriteria amat baik. Artinya proses pembelajaran sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan apa yang diharapkan.
2. Peningkatan hasil belajar matematika siswa dapat dilihat dengan adanya peningkatan hasil belajar pada siklus I secara klasikal sebanyak 20 siswa atau 68,96% pada siklus II meningkat secara klasikal siswa yang tuntas

sebanyak 27 siswa atau 93,10% dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 24,14% dengan kategori baik sekali.

3. Berdasarkan angket respon siswa terhadap model kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* kelas IV SDN 10 SP 4 Baning Panjang adalah sangat baik dengan persentase sebesar 87,12 %.

B. Saran

Berdasarkan analisis pembahasan dan kesimpulan yang sudah dilakukan, untuk selanjutnya peneliti memberi saran sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik

Siswa harus lebih aktif dan termotivasi dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions*, berani menyampaikan pendapat baik dalam hal bertanya maupun menjawab pertanyaan, kritikan serta saran dimanapun dan kapan pun. Kemudian lebih meningkatkan semangat kekompakan dalam bekerja sama dalam melakukan diskusi kelompok.

2. Bagi Guru

Model kooperatif tipe *student achievement divisions* perlu dilakukan dalam proses pembelajaran karena model tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran matematika materi hubungan antar garis. Selain daripada itu model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions* adalah salah satu model pembelajaran yang

memberikan kesempatan kepada siswa untuk bisa berpikir kritis dan berperan aktif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah harus mampu memberikan bimbingan kepada guru yang mengajar disekolah tersebut untuk dapat menajukan suatu sekolah baik tentang model, metode, dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan guna memperbaiki serta meningkatkan kualitas belajar mengajar di suatu sekolah.

4. Kepada Penelitian Selanjutnya

Disarankan untuk menggunakan indikator yang tepat dan disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa sehingga apa yang ingin dicapai itu terwujud.