

LAMPIRAN 1

LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU

Pertunjuk:

1. Berdasarka pendapat bapak/ibu, berilah komentar /saran pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda chekclist (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kreteria penilaian	Penilaian			Komentar
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami				
2.	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD				
3.	Pertanyaan pada lembar observasi sesuai aspek implementasi pembelajaran daring, faktor pendukung dan penghambat.				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi

LD : Layak digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang 21 Juni 2021

Validator 1



Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN. 1105088801

LAMPIRAN 2**SURAT KETERANGAN VALIDASI OBSERVASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd

Jabatan : Validator 1

Memberi keterangan kepada :

Nama : Ika Musliha Kasmawati

Nim : 1708061354

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan peneliti dengan judul “Implementasi pembelajaran daring pada masa covid-19 di kelas III Madrasah Ibtidaiyan Ma’arif Labschool Sintang” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang 21 Juni 2021

Validator 1



Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN. 1105088801

LAMPIRAN 3

LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU

Pertunjuk:

1. Berdasarka pendapat bapak/ibu, berilah komentar /saran pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda chekclist (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kreteria penilaian	Penilaian			Komentar
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami				
2.	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD				
3.	Pertanyaan pada lembar observasi sesuai aspek implementasi pembelajaran daring, faktor pendukung dan penghambat.				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi

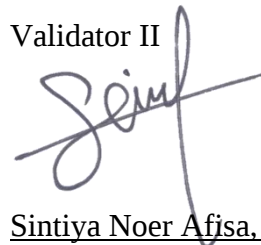
LD : Layak digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang 19 Juli 2021

Validator II



Sintiya Noer Afisa, S.Pd

LAMPIRAN 4**SURAT KETERANGAN VALIDASI OBSERVASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sintiya Noer Afisa, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada :

Nama : Ika Musliha Kasmawati

Nim : 1708061354

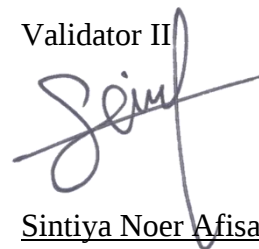
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan peneliti dengan judul “Implementasi pembelajaran daring pada masa covid-19 di kelas III Madrasah Ibtidaiyan Ma’arif Labschool Sintang” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang 19 Juli 2021

Validator II



Sintiya Noer Afisa, S.Pd

LAMPIRAN 5

LEMBAR VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Pertunjuk:

1. Berdasarka pendapat bapak/ibu, berilah komentar /saran pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda chekclist (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kreteria penilaian	Penilaian			Komentar
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami				
2.	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD				
3.	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai aspek implementasi pembelajaran daring, faktor pendukung dan penghambat.				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi

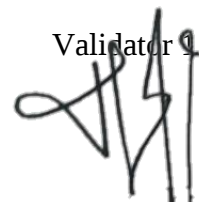
LD : Layak digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang 21 Juni 2021

Validator 1



Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN. 1105088801

LAMPIRAN 6**SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA GURU**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd

Jabatan : Validator 1

Memberi keterangan kepada :

Nama : Ika Musliha Kasmawati

Nim : 1708061354

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan peneliti dengan judul “Implementasi pembelajaran daring pada masa covid-19 di kelas III Madrasah Ibtidaiyan Ma’arif Labschool Sintang” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang 21 Juni 2021

Validator 1



Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN. 1105088801

LAMPIRAN 7

LEMBAR VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Pertunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar /saran pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kreteria penilaian	Penilaian			Komentar
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami				
2.	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD				
3.	Pertanyaan pada lembar observasi sesuai aspek implementasi pembelajaran daring, faktor pendukung dan penghambat.				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi

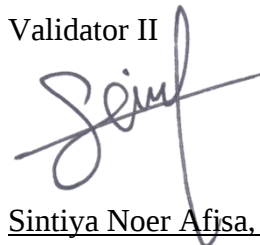
LD : Layak digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang 19 Juli 2021

Validator II



Sintiya Noer Afisa, S.Pd

LAMPIRAN 8**SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA GURU**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sintiya Noer Afisa, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada :

Nama : Ika Musliha Kasmawati

Nim : 1708061354

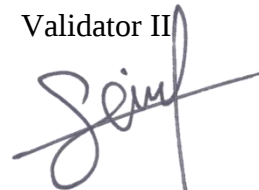
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan peneliti dengan judul “Implementasi pembelajaran daring pada masa covid-19 di kelas III Madrasah Ibtidaiyan Ma’arif Labschool Sintang” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang 19 Juli 2021

Validator II



Sintiya Noer Afisa, S.Pd

LAMPIRAN 9

LEMBAR VALIDASI LEMBAR WAWANCARA SISWA

Pertunjuk:

1. Berdasarka pendapat bapak/ibu, berilah komentar /saran pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda chekclist (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kreteria penilaian	Penilaian			Komentar
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami				
2.	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD				
3.	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai aspek implementasi pembelajaran daring, faktor pendukung dan penghambat.				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi

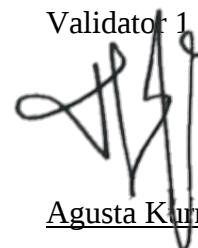
LD : Layak digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang 21 Juni 2021

Validator 1



Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN. 1105088801

LAMPIRAN 10**SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd

Jabatan : Validator 1

Memberi keterangan kepada :

Nama : Ika Musliha Kasmawati

Nim : 1708061354

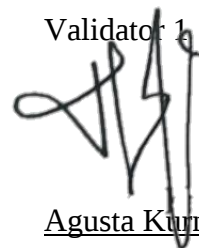
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan peneliti dengan judul “Implementasi pembelajaran daring pada masa covid-19 di kelas III Madrasah Ibtidaiyan Ma’arif Labschool Sintang” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang 21 Juni 2021

Validator 1



Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN. 1105088801

LAMPIRAN 11

LEMBAR VALIDASI LEMBAR WAWANCARA SISWA

Pertunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar /saran pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kreteria penilaian	Penilaian			Komentar
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami				
2.	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD				
3.	Pertanyaan pada lembar observasi sesuai aspek implementasi pembelajaran daring, faktor pendukung dan penghambat.				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi

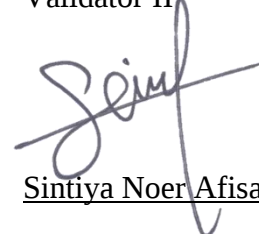
LD : Layak digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang 19 Juli 2021

Validator II



Sintiya Noer Afisa, S.Pd

LAMPIRAN 12**SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sintiya Noer Afisa, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada :

Nama : Ika Musliha Kasmawati

Nim : 1708061354

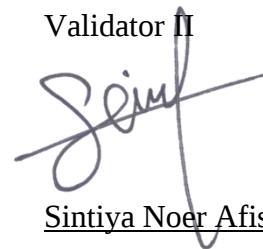
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan peneliti dengan judul “Implementasi pembelajaran daring pada masa covid-19 di kelas III Madrasah Ibtidaiyan Ma’arif Labschool Sintang” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang 19 Juli 2021

Validator II



Sintiya Noer Afisa, S.Pd

SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 1 : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
 Subtema 1 : CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP
 Semester : 1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila	1.1.1 Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang	• Menulis dan menceritakan sikap bersyukur • Menceritakan kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan	• Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan. • Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur.	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. 3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar. 3.1.2 Memahami arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama 4.1.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar. 4.1.2 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.		• Mengidentifikasi cara bersyukur. • Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur. • Mengidentifikasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan. • Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan. • Mengidentifikasi cara bersyukur. • Menuliskan sikap bersyukur yang pernah dilakukan.	tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Pola irama sederhana pada lagu. • Ciri-ciri makhluk hidup.		
Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri,	3.4.1 Memahami ciri- ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan.	• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	• Membaca dan menjawab pertanyaan			

	kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan. 4.4.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang terdapat pada sebuah teks bacaan dengan tepat. 4.4.2 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan teks bacaan.	• Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang makhluk hidup	sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. • Menulis ciri-ciri makhluk hidup. • Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. • Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. • Menemukan hubungan antar kedua gambar. • Menceritakan hasil perbandingan. • Mengidentifikasi	• Nama dan lambang bilangan 1.000-10.000. • Urutan bilangan • Bersyukur • Gerak kombinasi jalan dan lari. • Membilang loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. • Nilai tempat • Mengidentifikasi cara bersyukur. • Mengidentifikasi kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan. • Penjumlahan susun ke bawah.		
--	---	---	--	---	--	--	--

				i kegiatan pada setiap gambar berseri. • Membuat cerita berdasarkan gambar berseri. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. • Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar dan sikap yang harus dilakukan.	Keterampilan Praktik/Kinerja • Menyanyi lagu Cicak-Cicak di Dinding. • Menulis Ciri-ciri makhluk hidup. • Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari.		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh,	3.1.1. Menjelaskan berbagai gerakan jalan makhluk hidup. 3.1.2. Mengetahui prosedur berbagai gerakan jalan. 1.1.1. Mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar. 4.1.2 Berdiskusi mengenai cara	• Melakukan gerakan berjalan dan berlari • Menjelaskan manfaat berolahraga • Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan	• Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari. • Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari. • Bermain kuda-kudaan. • Berdiskusi manfaat berolahraga	• Menceritakan hasil perbandingan. • Menyanyikan lagu Anak Ayam. • Mengurutkan bilangan 1.000		

	ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	melakukan gerakan berjalan dan berlari		melalui kegiatan bermain kuda-kudaan. • Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan.	sampai dengan 10.000. • Mempraktikkan gerak kombinasi melalui permainan kuda-kudaan.		
Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.. 4.1.1 Mempraktikkan membilang secara urut dan loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar 4.1.2 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.	• membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat	• Menulis nama dan lambang bilangan. • Mengurutkan bilangan • Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. • Berlatih mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. • Berlatih menentukan nilai tempat bilangan. • Berlatih	• Menceritakan pengalaman bersyukur. • Membuat cerita dari gambar berseri. • Menyelesaikan soal cerita. • Membuat soal cerita penjumlahan		

				menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah. • Berlatih menyelesaikan soal cerita penjumlahan. • Menyelesaikan soal penjumlahan. • Berlatih membuat soal cerita.			
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.	• Memperagakan pola irama sederhana pada lagu	• Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana. • Membaca pola irama sederhana pada lagu. • Menyanyikan lagu Anak Ayam. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada			

				lagu Anak Ayam. • Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Sintang Juli 2021

Guru Kelas 3



Sintiya Noer Afisa, S.Pd

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Muhammad Muhajir, M.Pd.I
NIP.

LAMPIRAN 14**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Labschool Sintang
 Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, peserta didik dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**1. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru membuka pembelajaran dengan salam, ucapan syukur dan mengawali pembelajaran dengan bacaan basmalah (lewat WA Grup kelas)
- Guru memberi semangat pada siswa (lewat WA Grup kelas)
- Guru memberikan absen (lewat WA Grup kelas)
- Guru memberikan link aplikasi Google Meeting (lewat WA Group kelas)

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan penjelasan materi “Ciri-Ciri Makluk Hidup” melalui video singkat yang sudah dikirim)
- Siswa mengikuti pembelajaran yang dilakukan guru (lewat Google Meeting)
- Guru memantau siswa belajar di rumah dengan mengecek siswa yang online
- Guru memberikan tugas online (lewat WA Grup kelas)
- Siswa mengerjakan soal di rumah (di tulis di buku kemudian di foto)
- Siswa mengirim jawaban melalui WA japri

3. Kegiatan Penutup

- Guru memberi reward kepada siswa yang sudah mengirim tugas (lewat WA)
- Guru menutup pembelajaran

C. ALAT DAN BAHAN : Laptop, Hp android, buku paket pegangan guru dan buku tulis siswa

D. METODE : Daring (Dalam Jaringan)

E. PENILAIAN/ASSEMENT : 1. Sikap (disiplin dan semangat mengerjakan tugas dirumah)

2. Pengetahuan (jawaban soal yang dikirim siswa)



Sintang 2021
 Guru Kelas III

Sintiya Noer Afisa, S.Pd

LAMPIRAN 15

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item
Implementasi Pembelajaran Daring	Rencana Pembelajaran	1. Membuat RPP pembelajaran daring 2. Membuat media pembelajaran 3. Menyiapkan materi atau bahan ajar	
	Proses Pembelajaran	4. Kesiapan guru dalam pembelajaran 5. Metode yang digunakan guru 6. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran daring 7. Karakteristik peserta didik 8. Kesiapan peserta didik dalam pembelajaran daring 9. Sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring 10. Kesulitan dalam pembelajaran daring 11. Pendekatan yang dilakukan guru	
	Evaluasi Pembelajaran	12. Bentuk evaluasi dalam pembelajaran daring	

LAMPIRAN 16

KISI-KISI LEMBAR WAWANCARA

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item
Implementasi Pembelajaran Daring	Rencana Pembelajaran	1. Membuat RPP pembelajaran daring 2. Membuat media pembelajaran 3. Menyiapkan materi atau bahan ajar	
	Proses Pembelajaran	4. Kesiapan guru dalam pembelajaran 5. Metode yang digunakan guru 6. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran daring 7. Karakteristik peserta didik 8. Kesiapan peserta didik dalam pembelajaran daring 9. Sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring 10. Kesulitan dalam pembelajaran daring 11. Pendekatan yang dilakukan guru	
	Evaluasi Pembelajaran	12. Bentuk evaluasi dalam pembelajaran daring	

LAMPIRAN 17

TEMUAN HASIL OBSERVASI

No	Aspek	Indikator	Deskripsi
1.	Perencanaan pembelajaran	Membuat RPP pembelajaran daring	Guru sudah membuat RPP Daring, yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup
		Membuat media pembelajaran	Guru sudah membuat media pembelajaran berupa video pembelajaran yang dibuat berdasarkan materi yang akan dipelajari kemudian mengupload ke <i>youtobe</i> , terkadang guru juga mencari video di <i>youtobe</i> yang kemudian di <i>download</i> dan dibagikan ke peserta didik
		Mempersiapkan bahan ajar	Guru selalu mempersiapkan bahan ajar berupa media pembelajaran, dan mempersiapkan materi pembelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik
2.	Proses pembelajaran	Karakteristik peserta didik dalam pembelajaran daring	Karakteristik peserta didik bermacam-macam, ada peserta didik yang disiplin dalam belajar ada juga peserta didik yang kurang disiplin, ada peserta didik yang mudah memahami materi pembelajaran dan ada juga peserta didik yang sulit memahami materi pembelajaran.
		Kesiapan peserta didik mengikuti pembelajaran	Dalam pembelajaran daring ini peserta didik cukup baik dalam mempersiapkan diri, peserta didik melakukan persiapan dengan menyiapkan alat tulis dan lain sebagainya dan dibantu oleh orang tuanya
		Kesulitan yang ditemui guru dan peserta didik	Dalam pembelajaran daring awalnya guru kesulitan dalam menggunakan media elektronik, namun lama kelamaan guru terbiasa dengan mengikuti pelatihan yang ada di sekolah guru diajari menjadi guru kreatif dimasa pandemic. Guru dibekali ilmu dalam melaksanakan pembelajaran. Sedangkan dari segi peserta didik yaitu

			peserta didik terkadang mengalami kesulitan dalam memahami materi, namun dengan didampingi orang tua mereka dapat mengatasi kesulitan tersebut.
		Kemampuan peserta didik menggunakan media pembelajaran daring	Peserta didik rata-rata sudah mampu menggunakan media pembelajaran daring, karena mereka sudah terbiasa menggunakan <i>Handphone</i>
		Ketersediaan media untuk pembelajaran daring	Dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini media pembelajaran berupa <i>Handphone</i> dan <i>Laptop</i> sudah tersedia baik dari segi peserta didik maupun dari segi guru
		Ketersediaan jaringan internet	Jaringan internet di sekolah dan di rumah guru sudah cukup bagus, di sekolah tersedia <i>Wifi</i> . Kondisi jaringan internet di rumah peserta didik juga sudah cukup baik, namun terkadang jika mati lampu jaringan hilang sehingga membuat peserta didik terkendala dalam pembelajaran daring.
		Media yang digunakan guru dalam pembelajaran daring	Dalam pembelajaran daring guru menggunakan media berupa video pembelajaran yang dibuat sendiri ataupun di <i>download</i> dari internet yang kemudian dibagikan kepada peserta didik melalui <i>Whatsapp grup</i>
		Metode yang digunakan guru	Dalam pembelajaran daring guru menggunakan metode ceramah dan penugasan. metode ceramah dilakukan agar peserta didik dapat memahami materi dengan dijelaskan oleh guru. sedangkan metode penugasan diberikan untuk mengukur pemahaman peserta didik setelah mengikuti pembelajaran.
		Kesiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran daring	Dalam melaksanakan pembelajaran daring guru sudah melakukan persiapan dengan mengikuti pelatihan guru kreatif yang diadakan oleh sekolah untuk membekali guru dalam melaksanakan pembelajaran daring.

		Guru memantau pembelajaran daring melalui <i>Google meeting</i>	Dalam pelaksanaan pembelajaran daring guru selalu mengawasi peserta didik, dengan menegur peserta didik yang berisik saat proses pembelajaran berlangsung
3.	Evaluasi Pembelajaran	Bentuk evaluasi pembelajaran daring	Dalam pembelajaran daring ini guru melakukan penilaian melalui <i>Whatsapp</i> , dengan mengirimkan kembali tugas peserta didik yang telah diberi nilai, selain itu dalam pembelajaran daring ini guru selalu memberikan penilaian tentang kedisiplinan peserta didik dalam proses pembelajaran yang kemudian guru sampaikan kepada orang tua peserta didik melalui <i>Whatsapp</i> .

LAMPIRAN 18

HASIL WAWANCARA GURU

Nama : Sintiya Noer Afisa S.Pd

Guru Kelas : III

Hari dan Tanggal : Kamis 22 Juli 2021

P : Sistem pembelajaran seperti apa yang dipraktikkan di sekolah ini pada masa pandemi covid-19?

N : Selama pandemi covid-19 sistem pembelajaran yang digunakan yaitu pembelajaran jarak jauh (PJJ) atau daring.

P : Dalam pembelajaran daring ibu menggunakan aplikasi apa?

N : Biasanya ibu menggunakan aplikasi Whasapp dan Google meeting, tapi untuk berkomunikasi dengan peserta didik dan orang tua ibu menggunakan Whatsapp.

P : Apa ibu sudah membuat RPP pembelajaran daring, sebelum pembelajaran secara daring berlangsung ?

N : Dalam pembelajaran secara daring ini, ibu selalu membuat RPP daring yang biasanya rpp dibuat dari awal semester. Untuk rpp daring ini ibu buat dalam bentuk satu lembar, untuk isi dari komponen rppnya berdasarkan contoh rpp daring yang ibu liat dari panduan dan dari internet

P : Apa dalam pembelajaran daring ibu mempersiapkan media pembelajaran?

N : Sudah, ibu membuat video pembelajaran atau kadang ibu mencari video pembelajaran di youtube yang sesuai dengan materi kemudian ibu bagikan melalui aplikasi Whatsapp

P : Apa ibu sudah mempersiapkan bahan ajar berupa materi pembelajaran sebelum proses pembelajaran berlangsung?

N : Sudah, saya mempersiapkan media dan materi yang akan saya sampaikan

P : Metode pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran daring?

N : Metode yang ibu gunakan yaitu metode ceramah dan metode penugasan

P : Pendekatan apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran daring?

N : Pendekatan yang ibu lakukan yaitu dengan memberikan motivasi agar peserta didik tetap semangat meskipun belajar online. karena motivasi peserta didik cenderung menurun

P : Bagaimana kesiapan siswa dalam pembelajaran secara daring?

N : Kesiapan siswa sudah cukup baik. setiap pembelajaran mereka selalu melakukan persiapan seperti buku, Handphone dan alat tulis lainnya

P : Apa kendala yang ibu temui dalam pembelajaran daring?

N : Kendala yang ibu temui sejauh ini tidak ada nak, karena kami sudah mengikuti pelatihan guru kreatif yang diadakan sekolah, sehingga kami sudah memiliki bekal.

P : Bagaimana kesiapan ibu dalam melaksanakan pembelajaran secara daring?

N : Kesiapan guru yaitu dengan mengikuti pelatihan guru kreatif yang diadakan di sekolah, hal itu dilakukan untuk membekali guru dalam melaksanakan pembelajaran daring

P : Bagaimana koneksi internet di sekolah dan di rumah ibu, apakah mendukung proses pembelajaran secara daring?

N : Cukup bagus kalau di sekolah di sediakan Wifi, sedangkan di rumah menggunakan paket pribadi dan kondisi jaringan internet di rumah juga cukup bagus

P : Bagaimana kemampuan siswa dalam menggunakan media pembelajaran Online?

N : Peserta didik sudah cukup mahir menggunakan media elektronik seperti handphone karena mereka memang sudah terbiasa menggunakan handphone dalam kesehariannya

P : Bagaimana karakteristik siswa dalam pembelajaran daring?

N : Ada yang disiplin dalam pembelajaran. ada juga yang sulit di atur dan harus dibujuk orang tuanya

P : Ketika proses pembelajaran daring berlangsung melalui aplikasi Google meeting apakah ibu mengawasi setiap siswa?

N : Iya. ibu selalu memantau peserta didik dalam pembelajaran daring

P : Bagaimana bentuk penilaian/evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran daring?

N : Pelaksanaan evaluasi dilakukan melalui aplikasi Whatsapp.

Narasumber



Sintiya Noer Afisa S.Pd

Peneliti

Ika Musliha Kasmawati

LAMPIRAN 19

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama : Muhammad Faiz

Kelas : III

P : Bagaimana perasaan Ananda ketika pembelajaran dilakukan secara daring?

N : Saya merasa bosan kak kalau belajar *online*, karena harus selalu di rumah tidak bisa bertemu dengan teman-teman yang lain. Tapi kadang saya juga suka belajar online karena bisa dilakukan dimana saja kita berada

P : Apa kesulitan yang Ananda temui ketika pembelajaran daring

N : Terkadang kami kurang paham kalau dijelaskan secara *online* kak. tapi ibu guru selalu mengulang penjelasan materi yang disampaikan dan biasanya bunda ngajarin kami lagi mengulang materi yang sudah dijelaskan ibu guru

P : Apa Ananda dapat menggunakan media pembelajaran *online*?

N : Kami sudah biasa menggunakan *Handphone* kak, jadi dalam pembelajaran daring ini kami sudah terbiasa menggunakan *Handphone* untuk belajar.

P : Bagaimana kesiapan ananda dalam pembelajaran daring?

N : Biasanya mamah selalu mengingatkan kami malam harinya kak kalau besok pagi akan ada pembelajaran melalui *Google meeting*, jadi kami selalu mempersiapkan diri dan alat tulis serta buku lainnya untuk belajar

P : Apa Sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring di rumah Ananda sudah tersedia semua, seperti *Handphone*, buku sebagai sumber belajar, dan Jaringan internet?

N : Untuk media pembelajaran daring kami menggunakan *Handphone* kak, kebetulan kami sudah memiliki *Handphone* sendiri. Tapi terkadang kami memakai laptop Bunda untuk belajar

Nama : Mikayla
Kelas : III

P : Bagaimana perasaan Ananda ketika pembelajaran dilakukan secara daring?

N : Saya merasa bosan kak kalau belajar *online*, karena harus selalu di rumah tidak bisa bertemu dengan teman-teman yang lain. Tapi kadang saya juga suka belajar *online* karena bisa dilakukan dimana saja kita berada

P : Apa kesulitan yang Ananda temui ketika pembelajaran daring?

N : Kami merasa senang kak, dan tidak ada kesulitan yang kami temui ketika belajar *online*, karena Mama selalu bantuin kami belajar. menjelaskan ulang materi yang disampaikan ibu guru kalau kami masih bingung

P : Apa Ananda dapat menggunakan media pembelajaran *online*?

N : Bisa kak, kami sering main *Handphone* jadi kami sudah terbiasa menggunakan *Handphone* ketika belajar *online*.

P : Bagaimana kesiapan ananda dalam pembelajaran daring?

N : Kami selalu menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk belajar kak seperti buku, pensil dan lain sebagainya. biasanya sebelum proses pembelajaran berlangsung Ibu menyuruh kami melihat video yang Ustadzah bagikan jadi waktu ibu guru jelaskan materi kami sudah sedikit mengerti

P : Apa Sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring di rumah Ananda sudah tersedia semua, seperti *Handphone*, buku sebagai sumber belajar, dan Jaringan internet?

N : Ada kak, kami pakai *Handphone* kak buat belajar *online*, soalnya lebih enak pakai *Handphone* dari pada pakai *Laptop* kak, biasanya kami kalau *Laptopnya* tidak dipakai Ibu, ya kami pakek *Laptop*

Nama : Dayang Mita
Kelas : III

P : Bagaimana perasaan Ananda ketika pembelajaran dilakukan secara daring?

N : Saya senang belajar daring kak, karena waktu belajarnya bebas. tapi terkadang saya ingin ke sekolah bertemu dengan teman-teman kak, karena kalo di rumah saya tidak bisa bermain dengan temanteman

P : Apa kesulitan yang Ananda temui ketika pembelajaran daring?

N : Kami senang kak belajar *online*, biasanya kami ditemani mama kalau belajar. Tapi kadang kalau belajar matematika secara *online* merasa kurang paham kak jadi mama kadang jelasin ulang apa yang sudah dijelaskan ibu guru sampai kami paham kak

P : Apa Ananda dapat menggunakan media pembelajaran *online*?

N : Bisa kak, kami sering main *Handphone* jadi kami sudah terbiasa menggunakan *Handphone* ketika belajar *online*.

P : Bagaimana kesiapan ananda dalam pembelajaran daring?

N : Kami selalu siap kak kalau pembelajaran daring akan dilaksanakan. Mama selalu mengingatkan kami untuk mempersiapkan diri karena akan ada pembelajaran *online* melalui *Google meeting*.

P : Apa Sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring di rumah Ananda sudah tersedia semua, seperti *Handphone*, buku sebagai sumber belajar, dan Jaringan internet?

N : Ada kak, kebetulan kami sudah memiliki *Handphone* sendiri untuk belajar *online*. Karena kadang *Handphone* dan *Laptop* Mama dipakek kerja jadi kami dibelikan *Handphone* sendiri kak

LAMPIRAN 20

SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 82/B5/C11/ VII/2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD MI Ma'arif Labschool Sintang
di- tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu
memberikan izin kepada:

Nama : Ika Musliha Kasmawati
Nomor Induk Mahasiswa : 1708061354
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Analisis Implementasi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III
Sekolah Dasar Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Labschool Sintang Tahun Pelajaran
2020/2021 ". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua
belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima
kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang,
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

LAMPIRAN 21

SURAT KETERANGAN SUDAH MELAKUKAN PENELITIAN



**BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'ARIF SINTANG
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF LABSCHOOL**

NSM. 111261050012

Alamat: Jalan Akcaya 3 No. 35 Kelurahan Alai Telp. (0565) 23709 Sintang 78611

SURAT KETERANGAN

Nomor : ML.ML/SKet/028/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Muhajir, M.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Labschool Sintang

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ika Musliha Kasmawati
NIM : 1708061354
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : "Analisis Implementasi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Labschool Sintang Tahun Pelajaran 2020/2021"

Telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Labschool Sintang dari tanggal 18 April sampai dengan 23 Juli 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 23 Juli 2021

Kepala Madrasah



Muhammad Muhajir, M.Pd.I

LAMPIRAN 22

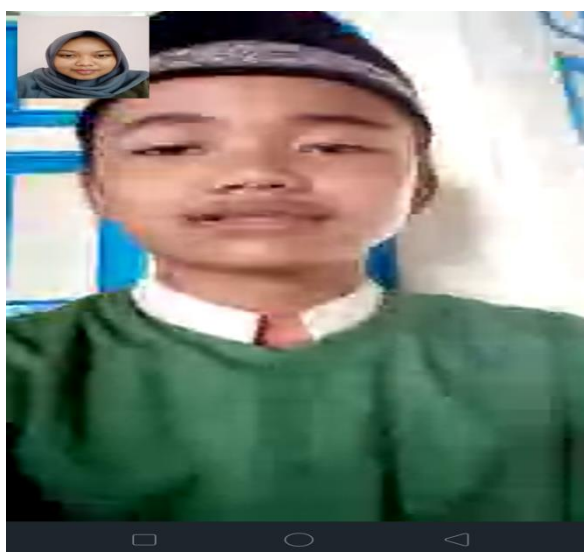
DOKUMENTASI



Gambar 1 bertemu kepala sekolah dan meminta izin penelitian



Gambar 2 Wawancara dengan Guru Kelas III



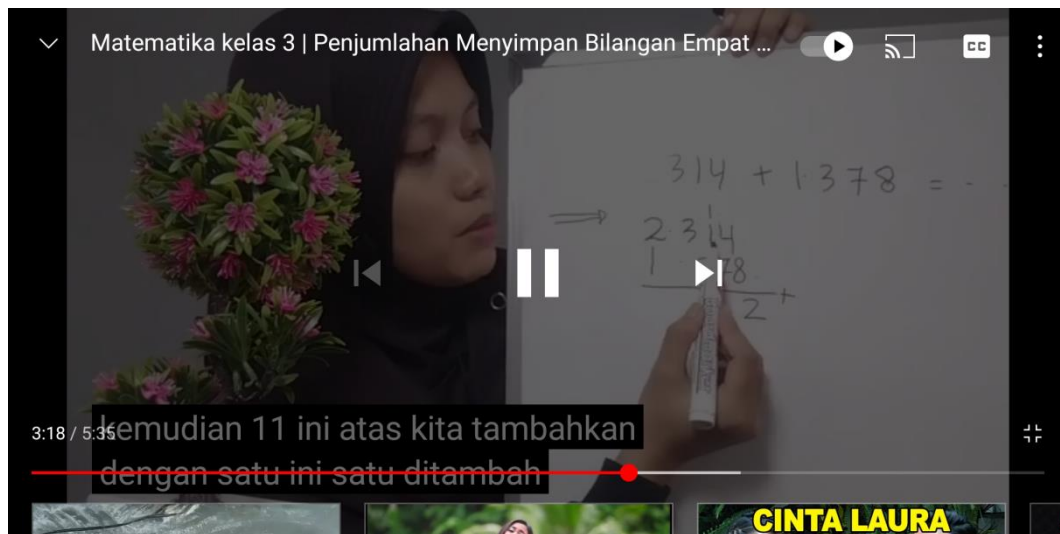
Gambar 3 Wawancara peserta didik bernama Muhammad Faiz



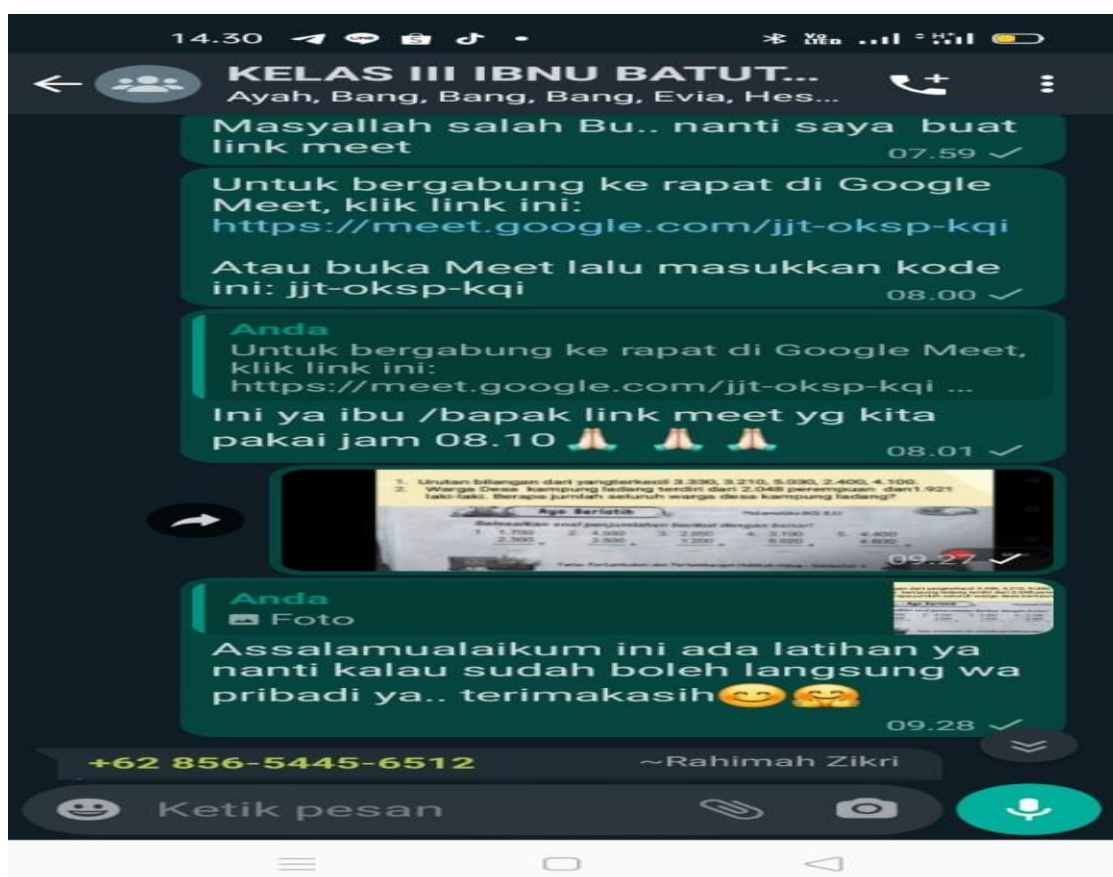
Gambar 4 Wawancara peserta didik bernama Mikayla



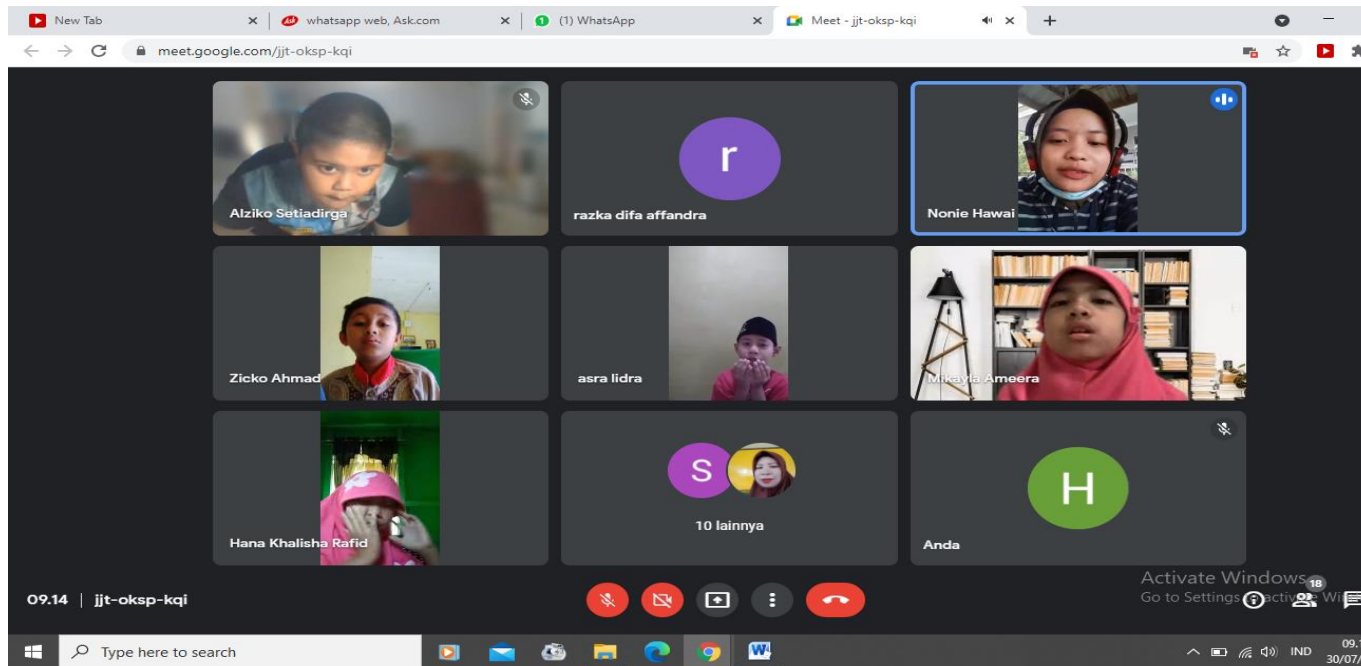
Gambar 5 Wawancara peserta didik bernama Dayang Mita



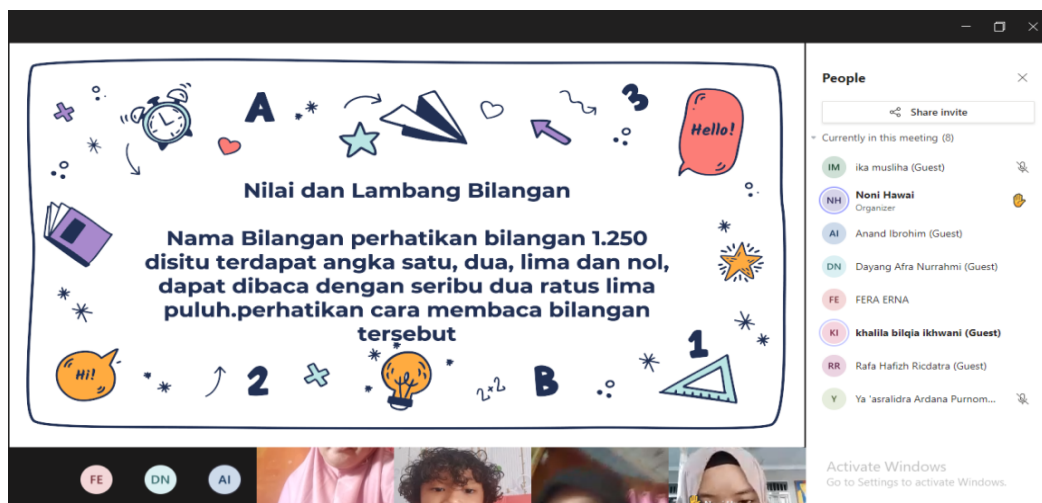
Gambar 6 video pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran



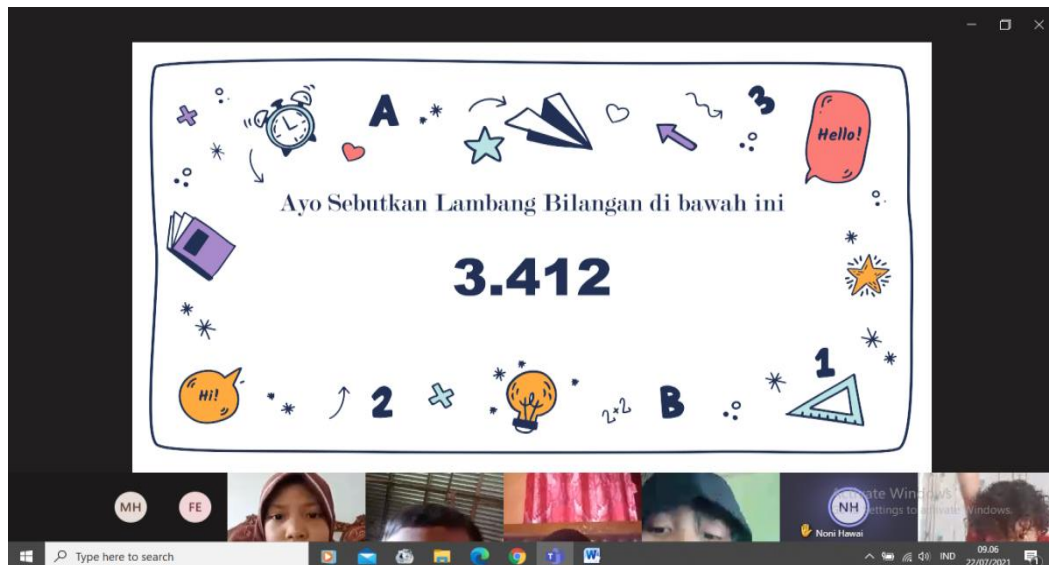
Gambar 7 guru membagikan *link* untuk masuk ke google meeting



Gambar 8 proses pembelajaran daring menggunakan aplikasi google meeting



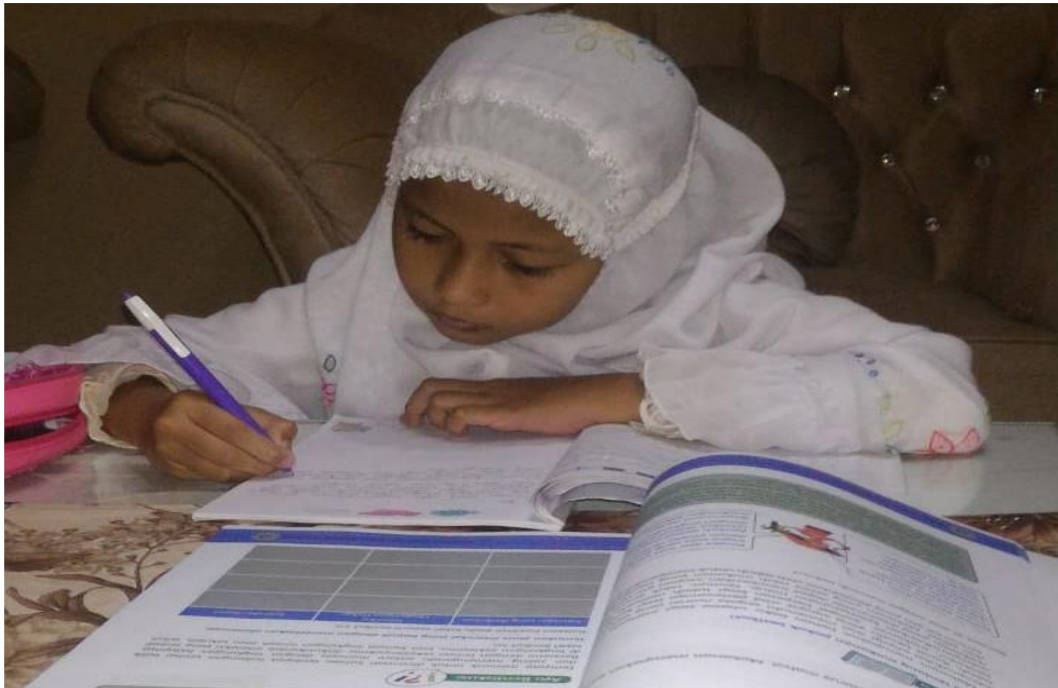
Gambar 9 proses pembelajaran daring menggunakan aplikasi google meeting



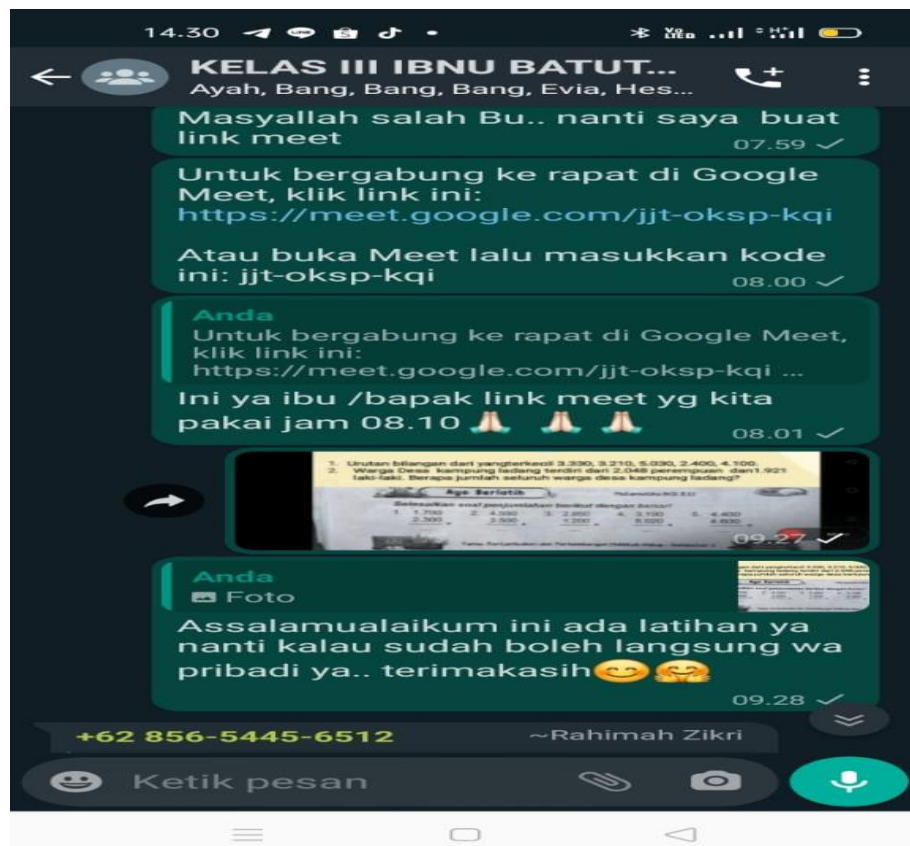
Gambar 10 proses pembelajaran daring menggunakan aplikasi google meeting



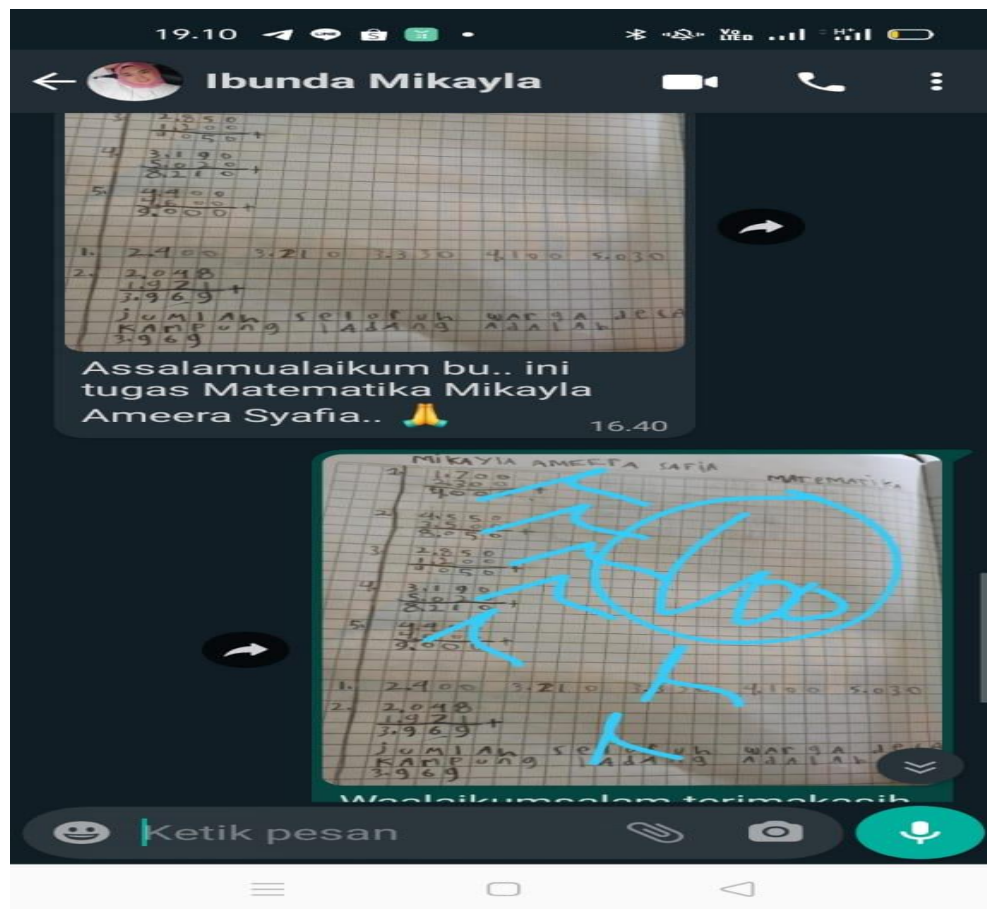
Gambar 11 proses pembelajaran daring menggunakan aplikasi google meeting



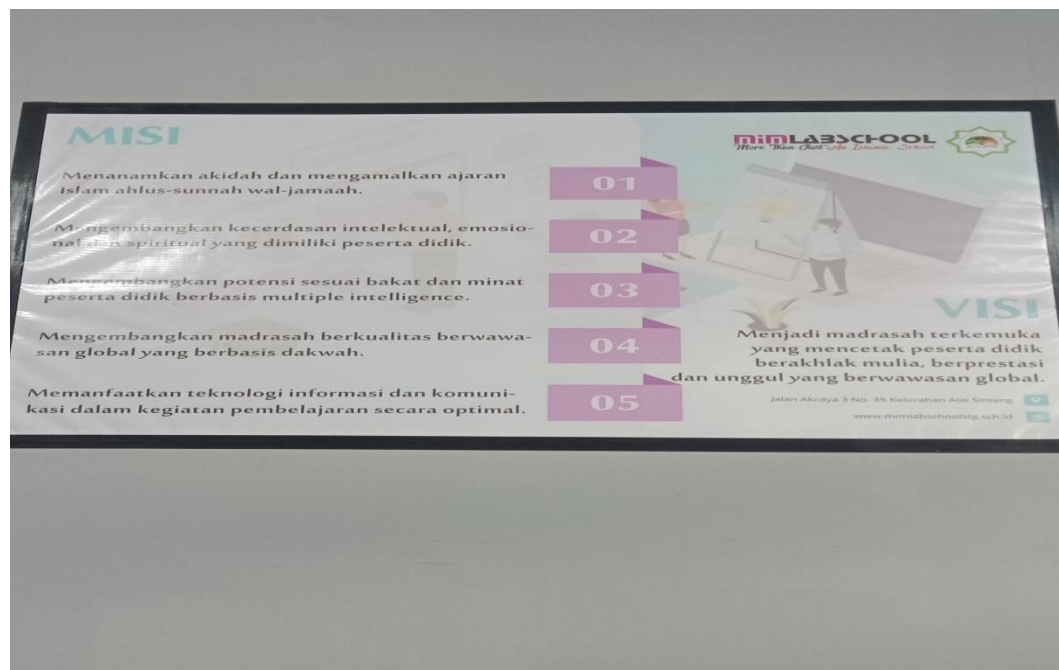
Gambar 12 kesiapan peserta didik mengikuti proses pembelajaran daring



Gambar 13 pemberian tugas melalui aplikasi Whatsapp



Gambar penilaian tugas yang dikerjakan peserta didik



Visi Misi Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Labschool Sintang