

LAMPIRA 1**SILABUS**

Nama sekolah : Sekolah dasar Negeri 24 Seluan

Kelas : 4

Semester : 1 (Ganjil)

Tema 5 : Pahlawanku

Subtema 2 : Pahlwanku Kebanggaanku

Pertemuan : 3

Kompotensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintreaksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar melihat, membaca) dan : menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi dasar	Materi pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
PPKN	3.1 Memahami makna hubungan simbol	1. Menceritakan tentang jiwa kepahlwanan		Sikap - Pengamatan sikap; percaya diri, disiplin,	26 JP	Buku teks pelajaran

	dengan sila-sila pancasila 4. 1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan	2. Simbol dan makna sial kelima 3. Peneladanan sikap pattimurra yang mencerminkan nilai-nilai pancasila 4. Pengalaman nilai-nilai pancasila.		dan belekerjasama dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada subtema pahlawanku kebanggaanku. • Pengetahuan Tes lisan dan tertulis • Keterampilan Untuk kerja	tematik terpadu kelas 4 tea 5 • Media gambar pahlaw an
--	---	---	--	--	--

	sehari-hari					
--	-------------	--	--	--	--	--

Sintang, Agustus 2024

Mengetahui wali kelas

Mengetahui Mahasiswa

Desiana, S. Pd.
NIP. 199012052023212032

Anita Yanti
NIM:2011061856

Mengetahui Kepala Sekolah

Yuliana Ninawati, S. Pd
NIP. 19690316993122001

LAMPIRAN 2

RPP KURIKULUM K13

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar (SD)
Kelas/Semester	: IV/I
Mata Pelajaran	: PPKn
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 2	: Pahlwanku Kebanggaanku
Alokasi waktu	: 2 X 40

A. Kompetensi Inti

KI 1	: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintreaksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3	: Memahamai pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar melihat, membaca) dan : menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahklup ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
K1 4	: menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berahklak mulia

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila

4. 1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru siswa dapat memahami tentang jiwa kepahlawanan
2. Melalui Pengamatan siswa dapat melihat dan menjelaskan Simbol dan makna sila kelima
3. Melalui Penjelasan guru siswa dapat mengetahui Peneladanan sikap pahlawan yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat memahami pentingnya Pengalaman nilai-nilai Pancasila.

D. Karakteristik yang diharapkan

1. Percaya diri
2. Kerjasama
3. Bertanggung jawab
4. Sopan santun
5. Kejujuran
6. Keterampilan

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Kontekstual

Metoda: Ceramah, diskusi dan Tanya jawab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam 2. Guru membuka pembelajaran dengan meminta seseorang siswa memimpin kelas untuk berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apresiasi dengan mengajak siswa membaca Pancasila 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 6. Guru memberikan motivasi dengan	1. Siswa menjawab salam guru 2. Siswa memimpin doa 3. Siswa mendengarkan dan menjawab saat namanya di sebut 4. Siswa membaca Pancasila 5. Siswa mendengarkan guru memberikan apresiasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran 6. Siswa memperlihatkan dan mengamati

	menunjukkan gambar simbol pancasila	
Kegiatan Inti	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
Invitasi	7. Guru memberikan penjelasan tentang jiwa kepahlwanan, Simbol dan makna sial kelima, Peneladanan sikap pattimurra yang mencerminkan nilai-nilai pancasila dan Pengalaman nilai-nilai pancasila.	7. Siswa mendengarkan dan memperlihatkan guru memberikan penjelasan
	8. Guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti diskusi kelompok dengan meminta siswa membentuk kelompok 9. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi mengenai materi jiwa kepahlwanan, Simbol dan makna sial kelima, Peneladanan sikap pattimurra yang mencerminkan nilai-nilai pancasila dan Pengalaman nilai-nilai pancasila. 10. Guru meminta siswa untuk menuangkan hasil diskusi kelompok kedalam laporan dan mempersentasekannya. 11. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya 12. Guru mengamti siswa menilai keefetifan siswa dalam diskusi serta memberikan bimbingan 13. Guru memberikan penjelasan dan meluruskan hasil diskusi siswa	8. Siswa membentuk kelompok dan bergabung dengan kelompok masing-masing 9. Siswa memperlihatkan dan mendegarkan arahan dari guru 10. Siswa mulai melakuakn diskusi kelompok dengan anggota kelompok masing-masing 11. Siswa dari kelompok laian menuangkan hasil laporan dan mempersentasekannya 12. Siswa lain atau kelompok yang mendengarkan juga terlibat aktif dengan memberikan tanggapan dan pertanyaan 13. Siswa mendengarkan guru meluruskan dan memebrikan penjelasan mengenai hasil diskusi

Penutup	14. Guru mengajak siswa memberikan kesimpulan atau ringkasan mengenai materi yang dipelajari 15. guru menutup pelajaran dengan meminta salah satu untuk memimpin doa	14. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran 15. Siswa berdoa
---------	---	---

Wali kelas

Sintang, Agustus 2024
Mahasiswa

Desiana, S. Pd.
NIP. 199012052023212032

Anita yanti
NM:2011061856

Mengetahui Kepala Sekolah

Yuliana Ninawati,S.Pd
NIP. 196903169931122001

LAMPIRAN 3

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Informasi Umum

A. Identitas Modul :

Penyusun : Anita yanti
 Tahun Penyusun : 2023/2024
 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : PPKn
 Fase B/Kelas : IV
 Bab/tema : Pancasila sebagai nilai kehidupan
 Materi Pelajaran : Makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya

Alokasi waktu : 1 kali pertemuan 2 x35

B. Kompetensi Awal

- Peserta didik memahami makna dan nilai-nilai pancasila, serta proses perumusan sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideology negara

C. Profil Pancasila

- Berimin, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
- Berkebhinikaan Global
- Gotong royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

D. Sarana dan Praserana

- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV, internet dan lembar kerja peserta didik.

E. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. Jumlah Peserta didik

Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. Model Pembelajaran:

Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Peserta didik memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi Negara

B. Pemahaman Bermakna

- Peserta didik untuk memahami materi tentang makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya.

C. Pertanyaan Tematik

1. Apa saja nilai-nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila yang dapat diaplikasikan pada kehidupan sehari-hari?
2. Apa saja nilai-nilai kebersamaan yang terkandung dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia?
3. Mengapa persatuan diperlukan dalam proses penyusunan perumusan Pancasila?
4. Pancasila sebagai dasar negara siapa yang merumuskan Pancasila?

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- Video yang berkaitan dengan makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya. Video tersebut dapat dicari dari berbagai situs penyedia video-online.
- Gambar-gambar yang terkait dengan pelaksanaan makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya.

2. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru
Pendahuluan	1. Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPKn dilaksanakan pada jam pertama. 2. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. 3. Untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik, guru meminta kesediaan salah seorang peserta didik untuk membacakan Teks Pancasila diucapkan ulang oleh yang lainnya.

	4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 5. Materi pembelajaran disampaikan oleh guru sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan materi kegiatan belajar. 6. Guru menjelaskan urutan pelaksanaan kegiatan belajar serta mempersiapkan media yang akan digunakan di dalam pembelajaran.
Kegitan Inti	7. Guru menampilkan video dengan menggunakan laptop dan proyektor. 8. Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk menyimak dan memperhatikan tayangan video yang disampaikan. 9. Guru menyampaikan tema yang terkait dengan nilai dan/atau moral Pancasila untuk diperankan atau disimulasikan oleh peserta didik berdasarkan tayangan video atau gambar yang telah disaksikan. 10. Guru memberi tugas kepada beberapa peserta didik membuat naskah untuk simulasi cerita yang akan ditampilkan. 11. Guru menawarkan peserta didik lainnya menjadi pemeran dalam simulasi cerita tersebut. Simulasi cerita yang disampaikan diupayakan memiliki situasi atau kondisi yang menggambarkan keadaan masyarakat yang beragam. 12. Guru memberikan arahan pada peserta didik saat berperan pada simulasi cerita yang berlangsung, peserta didik lainnya harus menyimak sekaligus memposisikan diri sebagai penonton simulasi. 13. Apabila masih ada waktu, guru mempersilakan peserta didik lainnya untuk kembali memerankan simulasi cerita, menggantikan peserta didik yang bermain peran sebelumnya. 14. Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual. 15. Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang telah dikerjakannya.
penutup	16. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik. 17. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini. 18. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan

	pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 19. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.
--	---

E. Refleksi

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar dua yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran dua yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawabanr
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pemilihan metode pembelajaransudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

F. Asesmen Penilaian

Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam berdiskusi yang sesuai dengan materi, menggali dan menjelaskan informasi, atau menceritakan kembali cerita contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Pedoman Penilaian Rubrik Keterampilan (Civic Skill)

G. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya di lingkungan masyarakat. Pemberian tugas juga dapat dilakukan untuk mengamati peserta didik lainnya dalam mengamalkan nilai Pancasila di lingkungan sekolah.

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :
 Kelas :
 Nama Anggota kelompok 1 :

Isilah kolom keterangan (Ya / Tidak) sesuai dengan kondisi/keadaan pada diri kalian yang sebenarnya!

No	Perlakukan	Keterangan
1	Tepat waktu dalam beribadah.	
2	Berdialog/bercengkerama bersama orang tua dan anggota keluarga yang lain termasuk asisten rumah tangga (jika ada)	
3	Siap menerima masukan dari anggota keluarga yang lain.	
4	Bergaul dengan baik kepada teman-teman di sekolah	
5	Lebih memilih produk buatan/produksi dalam negeri.	
6	Jujur (tidak mencontek) ketika ulangan/ujian	

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bahan bacaan guru dan Peserta didik

Nilai Kebersamaan dalam Proses Perumusan Pancasila

Perjuangan untuk merebut kemerdekaan tidak sekadar bersama-sama melakukan perlawanan terhadap penjajah. Kebersamaan dalam proses

musyawarah yang dilakukan oleh para bapak bangsa (the Founding Fathers) dalam merumuskan dasar negara juga merupakan salah satu bentuk perjuangan melepaskan diri dari tangan penjajah. Ketika semangat kemerdekaan rakyat Indonesia sedang memuncak, proses perumusan dasar negara yang dilakukan demi menuju kemerdekaan adalah hal yang tidak bisa ditunda lagi. Perjuangan yang dilakukan oleh para bapak bangsa dalam proses perumusan dasar negara tidaklah semudah yang dibayangkan. Dalam proses tersebut bermunculan banyak sekali pendapat yang diajukan mengenai rumusan dasar negara. Tiga orang tokoh; Mr. Muhammad Yamin, Mr. Soepomo dan Ir. Soekarno merupakan bagian dari para bapak bangsa yang mengemukakan gagasan dan pendapatnya mengenai rumusan dasar negara Indonesia merdeka. Namun, dalam menghasilkan suatu keputusan sidang tidak semua pendapat harus diterima. Akhirnya setelah melalui proses sidang musyawarah yang panjang, maka disepakati rumusan dasar negara bernama Pancasila yang dapat kita kenali hingga saat ini



Penerapan Nilai-nilai Juang para Pahlawan dalam Kehidupan

Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai jasa para pahlawannya. Cara terbaik untuk menghargai jasa para pahlawan adalah

dengan meneladani nilai-nilai perjuangan yang dilakukannya. Para tokoh yang terlibat dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara adalah para pahlawan bangsa. Sudah sepantasnya kita menghargai jasa mereka, karena berkat usaha mereka bangsa kita mempunyai dasar negara yang dinilai paling baik jika dibandingkan dengan bangsa lainnya. Nilai-nilai perjuangan mereka patut kita teladani dengan cara menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara. Berikut ini dipaparkan beberapa contoh perilaku yang menunjukkan sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari

C. Glosarium

1. Gagasan : Ide
2. Halk ; Sesauru yang telah dimiliki manusia
3. Idiologi : Kumpulan ide-ide atau gagasan yang mengandung keyakinan dan mendorong perubahan untuk suatu upaya perbaikan situasi masyarakat
4. Negara : Suatu organisasi manusia atau kumpulan manusia-manusia yang berada di bawah suatu pemerintahan yang sama
5. Nilai : Sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai hakikatnya, sifat-sifat yang penting atau berguna bagi kemanusiaan
6. Warga negara : Seseorang yang menurut undang-undang menjadi anggota resmi dari sebuah negara.

D. Daftar Pustaka

- Admin. 2018. "Garuda Pancasila". <https://www.sekolahan.co.id/sejarah-lahirnyapancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia/> dan <https://www.sekolahan.co.id/makna-burung-garuda-pancasila-sebagai-lambang-negara-indonesiapaling-lengkap>.
- Effendi, Tadjuddin Noer. 2013. *Budaya Gotong-Royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini*. Jurnal Pemikiran Sosiologi Volume 2 No. 1. Universitas Gajah Mada.
- Kemendikbud, BSE. 2014. *Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, Buku Guru Tema 5. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Kemendikbud, BSE. 2017. Indahnya Kebersamaan, Buku Kelas IV Tema
1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang,
Kemendikbud.

Wali kelas

Sintang, Agustus 2024
Mahasiswa

Desiana, S. Pd.
NIP. 199012052023212032

Anita yanti
NIM:2011061856

Mengetahui Kepala Sekolah

Yuliana Ninawati, S.Pd
NIP. 196903169931122001

LAMPIRAN 4

RPP KURIKULUM MERDEKA

A. Kompetensi Awal

- Peserta didik memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusan sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideology negara

B. Profil Pancasila

- Berimin, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
- Berkebhinikaan Global
- Gotong royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

C. Sarana dan Praserana

Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV, internet dan lembar kerja peserta didik.

D. Komponen Inti

1. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

Peserta didik memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi Negara

2. Pemahaman Bermakna

Peserta didik untuk memahami materi tentang makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya.

3. Pertanyaan Tematik

- a. Apa saja nilai nilai kebersamaan dalam proses perumusan pancasila yang dapat diaplikasikan pada kehidupan sehari hari?
- b. Apa saja nilai nilai kebersamaan yang terkandung dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara Indonesia?
- c. Mengapa persatuan diperlukan dalam proses penyusunan perumusan pancasila?
- d. Pancasila sebagai dasar negara siapa yang merumuskan pancasila?

E. Metode I Pembelajaran

Metode Tatap Muka

F. Media Pembelajaran

1. Video yang berkaitan dengan makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya. Video tersebut dapat dicari dari berbagai situs penyedia video-online.
2. Gambar-gambar yang terkait dengan pelaksanaan makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	1. Guru mengondisikan kelas agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. 2. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. 3. Untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik, guru meminta kesediaan salah seorang peserta didik untuk membacakan Teks Pancasila diucap ulang oleh yang lainnya. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan materi kegiatan belajar. 7. Guru menjelaskan urutan pelaksanaan kegiatan belajar serta	1. Siswa berbaris didepan kelas dengan rapi 2. Siswa membalas salam dan berdoa 3. Salah satu siswa membaca teks pancasila dan diikuti oleh teman lainnya 4. Siswa mendengarkan dan menjawab saat namanya di sebut 5. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pembelajaran 6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 7. Siswa menengarkan guru menyampaikan urutan pembelajaran

	mempersiapkan media yang akan digunakan di dalam pembelajaran.	
Kegiatan Inti	8. Guru menampilkan video dengan menggunakan laptop dan proyektor. 9. Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk menyimak dan memperhatikan tayangan video yang disampaikan. 10. Guru menyampaikan tema yang terkait dengan nilai dan/atau moral Pancasila untuk diperankan atau disimulasikan oleh peserta didik berdasarkan tayangan video atau gambar yang telah disaksikan. 11. Guru memberi tugas kepada beberapa peserta didik membuat naskah untuk simulasi cerita yang akan ditampilkan. 12. Guru menawarkan peserta didik lainnya menjadi pemeran dalam simulasi cerita tersebut. Simulasi cerita yang disampaikan diupayakan memiliki situasi atau kondisi yang menggambarkan keadaan masyarakat yang beragam. 13. Guru memberikan arahan pada peserta didik saat berperan pada simulasi cerita yang berlangsung. 14. Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual. 15. Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk mempresentasikan	8. Siswa melihat video 9. Siswa menyimak dan memperlihatkan tayangan video yang disampaikan 10. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema yang terkait dengan nilai dan moral Pancasila 11. Peserta didik membuat naskah untuk simulasi cerita yang akan ditampilkan 12. Siswa menjadi peranan dalam simulasi cerita tersebut 13. Siswa mendengar arahan dari guru berperan pada simulasi dan Peserta didik lainnya harus menyimak sekaligus memposisikan diri sebagai penonton simulasi. 14. Siswa mengerjakan lembar aktivitas yang diberikan oleh guru 15. peserta didik mempresentasikan lembar aktivitas

	lembar aktivitas yang telah dikerjakannya.	yang telah dikerjakan
penutup	16. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik. 17. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini. 18. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 19. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.	16. Siswa terlihat senang saat guru memberikan klarifikasi hasil tugas yang mereka kerjakan 17. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran 18. Siswa mendengarkan guru memberikan informasi mengenai kegiatan berikutnya 19. Salah satu siswa memimpin doa

LAMPIRAN 5

LEMBAR PEDOMAN VALIDASI OBSERVASI GURU DAN SISWA KURIKULUM MERDEKA DAN KURIKULUM 2013

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat baik/ibu guru berilah tanda (√) pada kata “ya” atau “tidak” pada kolom yang tersedia.
 - a. Jika ada komentar tuliskan ada kolom keterangan.
2. Berdasarkan Katagori Penilaian pada:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

NO	Kriteria Penelitian	Penilaian		Kesimpulan penilai			Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang di amati sesuai dengan yang tercantum di RPP						
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar						
3	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai EYD						
4	Terdapat identitas dan petunjuk pengisian lembar observasi						
5	Menggunakan bahasa tuisan yang sesuai dengan kaidah EYD yaitu baik dan benar.						
6	Soal menggunakan bahasa yang baik dan benar						

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi guru dan siswa ini:

LD :Layak Digunakan (...)

LDP : Layak Digunakan dan Perbaikan (...)

TLD :Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang Agustus 2024

Validator

LAMPIRAN 6

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI GURU KURIKULUM 2013

NO	Indikator	Nomor soal
1	Guru memberikan salam	1
2	Guru membuka pembelajaran dengan meminta seseorang siswa memimpin kelas untuk berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran	2
3	Guru mengecek kehadiran siswa.	3
4	Guru memberikan apresiasi dengan mengajak siswa membaca pancasila	4
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	5
6	Guru memberikan motivasi dengan menunjukan gambar simbol pancasila	6
7	Guru memberikan penjelasan tentang jiwa kepahlwanan, Simbol dan makna sial kelima, Peneladanan sikap pattimurra yang mencerminkan nilai-nilai pancasila dan Pengalaman nilai-nilai pancasila.	7
8	Guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti diskusi kelompok dengan meminta siswa membentuk kelompok	8
9	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi mengenai materi jiwa kepahlwanan, Simbol dan makna sial kelima, Peneladanan sikap pattimurra yang mencerminkan nilai-nilai pancasila dan Pengalaman nilai-nilai pancasila.	9
10	Guru meminta siswa untuk menuangkan hasil diskusi kelompok kedalam laporan dan mempersentasekannya.	10
11	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya	11
12	Guru mengamti siswa menilai keefetifan siswa dalam diskusi serta memberikan bimbingan	12
13	Guru memberikan penjelasan dan meluruskan hasil diskusi siswa	13
14	Guru mengajak siswa memberikan kesimpulan atau ringkasan mengenai materi yang dipelajari	14
15	Guru menutup pelajaran dengan meminta salah satu untuk memimpin doa	15
Jumlah soal		15

LAMPIRAN 7

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU
KURIKULUM 2013**

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

NO	Kegiatan Guru	Ya	Tidak
1	Guru memberikan salam	√	
2	Guru membuka pembelajaran dengan meminta seseorang siswa memimpin kelas untuk berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran	√	
3	Guru mengecek kehadiran siswa.	√	
4	Guru memberikan apresiasi dengan mengajak siswa membaca Pancasila	√	
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√	
6	Guru memberikan motivasi dengan menunjukan gambar simbol Pancasila	√	
7	Guru memberikan penjelasan tentang jiwa kepahlawanan, Simbol dan makna sial kelima, Peneladanan sikap pattimurra yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dan Pengalaman nilai-nilai Pancasila.	√	
8	Guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti diskusi kelompok dengan meminta siswa membentuk kelompok	√	
9	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi mengenai materi jiwa kepahlawanan, Simbol dan makna sial kelima, Peneladanan sikap pattimurra yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dan Pengalaman nilai-nilai Pancasila.	√	
10	Guru meminta siswa untuk menuangkan hasil diskusi kelompok kedalam laporan dan mempersentasekannya.	√	
11	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya	√	
12	Guru mengamti siswa menilai keefetifan siswa dalam diskusi serta memberikan bimbingan	√	
13	Guru memberikan penjelasan dan meluruskan hasil diskusi siswa	√	
14	Guru mengajak siswa memberikan kesimpulan	√	

	atau ringkasan mengenai materi yang dipelajari		
15	Guru menutup pelajaran dengan meminta salah satu untuk memimpin doa	√	
Jumlah		15	
Rata-rata		100%	

LAMPIRAN 8

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Indikator	No soal
1	Siswa menjawab salam guru	1
2	Siswa memimpin doa	2
3	Siswa mendengarkan dan menjawab saat namanya di sebut	3
4	Siswa membaca teks pancasila	4
5	Siswa mendengarkan guru memberikan apresiasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran	5
6	Siswa memperlihatkan dan mengamati	6
7	Siswa mendengarkan dan memperlihatkan guru memberikan penjelasan	7
8	Siswa membentuk kelompok dan bergabung dengan kelompok masing-masing	8
9	Siswa memperlihatkan dan mendegarkan arahan dari guru	9
10	Siswa mulai melakukan diskusi kelompok dengan anggota kelompok masing-masing	10
11	Siswa dari kelompok lain menuangkan hasil laporan dan mempersentasekannya	11
12	Siswa lain atau kelompok yang mendengarkan juga terlibat aktif dengan memberikan tanggapan dan pertanyaan	12
13	Siswa mendengarkan guru meluruskan dan memberikan penjelasan mengenai hasil diskusi	13
14	Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran	14
15	Siswa berdoa	15
Jumlah Soal		15

LAMPIRAN 9**LEMBAR OBSERVASI SISWA KURIKULUM 2013**

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

No	Kegiatan Siswa	YA	Tidak
1	Siswa menjawab salam guru	√	
2	Siswa memimpin doa	√	
3	Siswa mendengarkan dan menjawab saat namanya di sebut	√	
4	Siswa membaca teks pancasila	√	
5	Siswa mendengarkan guru memberikan apresiasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran	√	
6	Siswa memperlihatkan dan mengamati	√	
7	Siswa mendengarkan dan memperlihatkan guru memberikan penjelasan		√
8	Siswa membentuk kelompok dan bergabung dengan kelompok masing-masing	√	
9	Siswa memperlihatkan dan mendegarkan arahan dari guru	√	
10	Siswa mulai melakuakn diskusi kelompok dengan anggota kelompok masing-masing	√	
11	Siswa dari kelompok laian menuangkan hasil laporan dan mempersentasekanya	√	
12	Siswa lain atau kelompok yang mendengarkan juga terlibat aktif dengan memberikan tanggapan dan pertanyaan		√
13	Siswa mendengarkan guru meluruskan dan memebrikan penjelasan mengenai hasil diskusi	√	
14	Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran	√	
15	Siswa berdoa	√	
Jumlah		13	2
Rata-rata			

LAMPIRAN 10

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI GURU KURIKULUM MERDEKA
BELAJAR

No	Indikator	No soal
1	Guru mengondisikan kelas agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas	1
2	Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.	2
3	Untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik, guru meminta kesediaan salah seorang peserta didik untuk membacakan Teks Pancasila diucap ulang oleh yang lainnya.	3
4	Guru mengecek kehadiran peserta didik.	4
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5
6	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan materi	6
7	Guru menjelaskan urutan pelaksanaan kegiatan belajar serta mempersiapkan media yang akan digunakan di dalam pembelajaran.	7
8	Guru menampilkan video dengan menggunakan laptop dan proyektor.	8
9	Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk menyimak dan memperhatikan tayangan video yang disampaikan.	9
10	Guru menyampaikan tema yang terkait dengan nilai dan/atau moral Pancasila untuk diperankan atau disimulasikan oleh peserta didik berdasarkan tayangan video atau gambar yang telah disaksikan	10
11	Guru memberi tugas kepada beberapa peserta didik membuat naskah untuk simulasi cerita yang akan ditampilkan.	11
12	Guru menawarkan peserta didik lainnya menjadi pemeran dalam simulasi cerita tersebut. Simulasi cerita yang disampaikan diupayakan memiliki situasi atau kondisi yang menggambarkan keadaan masyarakat yang beragam.	12
13	Guru memberikan arahan pada peserta didik saat berperan pada simulasi cerita yang berlangsung	13
14	Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual.	14
15	Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang telah dikerjakannya.	15
16	Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh	16

	tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.	
17	Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.	17
18	Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	18
19	Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.	19
Jumlah soal		19

LAMPIRAN 11

**LEMBAR OBSERVASI KEGITAN PEMBELAJARAN GURU
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR**

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

No	Kegiatan Guru	Ya	Tidak
1	Guru mengondisikan kelas agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas	√	
2	Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.	√	
3	Untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik, guru meminta kesediaan salah seorang peserta didik untuk membacakan Teks Pancasila diucap ulang oleh yang lainnya.	√	
4	Guru mengecek kehadiran peserta didik.	√	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
6	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan materi	√	
7	Guru menjelaskan urutan pelaksanaan kegiatan belajar serta mempersiapkan media yang akan digunakan di dalam pembelajaran.	√	
8	Guru menampilkan video dengan menggunakan laptop dan proyektor.	√	
9	Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk menyimak dan memperhatikan tayangan video yang disampaikan.	√	
10	Guru menyampaikan tema yang terkait dengan nilai dan/atau moral Pancasila untuk diperankan atau disimulasikan oleh peserta didik berdasarkan tayangan video atau gambar yang telah disaksikan	√	
11	Guru memberi tugas kepada beberapa peserta didik membuat naskah untuk simulasi cerita yang akan ditampilkan.	√	
12	Guru menawarkan peserta didik lainnya menjadi	√	

	pemeran dalam simulasi cerita tersebut. Simulasi cerita yang disampaikan diupayakan memiliki situasi atau kondisi yang menggambarkan keadaan masyarakat yang beragam.		
13	Guru memberikan arahan pada peserta didik saat berperan pada simulasi cerita yang berlangsung	√	
14	Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual.	√	
15	Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang telah dikerjakannya.	√	
16	Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.	√	
17	Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.	√	
18	Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	√	
19	Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.	√	

LAMPIRAN 12

KISI-KISI OBSERVASI SISWA KURIKULUM MERDEKA

No	Indikator Soal	No Soal
1	Siswa berbaris didepan kelas dengan rapi	1
2	Siswa membalas salam dan berdoa	2
3	Salah satu siswa membaca teks pancasila dan diikuti oleh teman lainnya	3
4	Siswa mendengarkan dan menjawab saat namanya di sebut	4
5	Siswa mendengarkan guru menyampaikan pembelajaran	5
6	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	6
7	Siswa menengarkan guru menyampaikan urutan pembelajaran	7
8	Siswa melihat vidio	8
9	Siswa menyimak dan memperlihatkan tayangan vedio yang disampaikan	9
10	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema yang terkait dengan nilai dan moral pancasila	10
11	Peserta didik membuat naskah untuk simulasi cerita yang akan ditampilkan	11
12	Siswa menjadi peranan dalam simulasi cerita tersebut	12
13	Siswa mendengar arahan dari guru berperan pada simulasi dan Peserta didik lainnya harus menyimak sekaligus memposisikan diri sebagai penonton simulasi.	13
14	Siswa mengerjakan lembar aktivitas yang diberikan oleh guru	14
15	Peserta didik mempersentasikan lembar aktivitas yang telah dikerjakan	15
16	Siswa terlihat senang saat guru memberikan klarifikasi hasil tugas yang merke kerjakan	16
17	Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran	17
18	Siswa mendengarkan guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya	18
19	Salah satu sisswa memimpin doa	19
Jumlah soal		19

LAMPIRAN 13**LEMBAR OBSERVASI SISWA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR**

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

No	Kegiatan Siswa	YA	Tidak
1	Siswa berbaris didepan kelas dengan rapi	√	
2	Siswa membalas salam dan berdoa	√	
3	Salah satu siswa membaca teks pancasila dan diikuti oleh teman lainnya	√	
4	Siswa mendengarkan dan menjawab saat namanya di sebut	√	
5	Siswa mendengarkan guru menyampaikan pembelajaran		√
6	Siswa menjawab pertanyaan dari guru		√
7	Siswa mendengarkan guru menyampaikan urutan pembelajaran	√	
8	Siswa melihat vedio	√	
9	Siswa menyimak dan memperlihatkan tayangan vedio yang disampaikan	√	
10	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema yang terkait dengan nilai dan moral pancasila	√	
11	Peserta didik membuat naskah untuk simulasi cerita yang akan ditampilkan	√	
12	Siswa menjadi peranan dalam simulasi cerita tersebut	√	
13	Siswa mendengar arahan dari guru berperan pada simulasi dan Peserta didik lainnya harus menyimak sekaligus memposisikan diri sebagai penonton simulasi.	√	
14	Siswa mengerjakan lembar aktivitas yang diberikan oleh guru	√	
15	Peserta didik mempersentasikan lembar aktivitas yang telah dikerjakan	√	
16	Siswa terlihat senang saat guru memberikan klarifikasi hasil tugas yang merke kerjakan		√
17	Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran	√	
18	Siswa mendengarkan guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya	√	
19	Salah satu sisswa memimpin doa	√	

LAMPIRAN 14**KISI-KISI LEMBAR WAWANCARA GURU TERHADAP PENERAPAN
KURIKUM MERDEKA DAN K 13**

No	Indikator	No soal
1	Tanggapan atau pendapat bapak/ibu terkaitan pergantian kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka belajar.	1
2	Sejak kapan mulai penerapan dari kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka belajar disekolah ini	2
3	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar.	3
4	Tujuan dari penerapan kurikulum 2013 dan apa tujuan dari penerapan kurikulum merdeka belajar.	4
5	Perbedaan persiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dan bagaimana persiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar	5
6	Proses berjalanya kurikulum 2013 dan bagaimana proses berjalanya kurikulum merdeka disekolah ini?	6
7	Sistem pelaksanaan asesmen kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar?	7
8	Hambatan dalam implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar	8
9	Lebih mudah mana antara kurikulum 2013 atau kurikulum merdeka belajar.	9
Jumlah soal		9

LAMPIRAN 15

**LEMBAR WAWANCARA GURU TERHADAP PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA DAN K 13**

Nama Guru :
Hari/ Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana tanggapan atau pendapat bapak/ibu terkaitan pergantian kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka belajar?	
2	Sejak kapan mulai penerapan dari kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka belajar disekolah ini?	
3	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar	
4	Apa tujuan dari peneraparan kurikulum 2013 dan apa tujuan dari penerapan kurikulum merdeka belajar?	
5	Bagiaman perbedaan persiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dan bagaimana persiapan guru dalam mengimpelementasikan kurikulum merdeka belajar	
6	Bagaimana proses berjalanya kurikulum 2013 dan bagaimana proses bejalanya kurikulum merdeka disekolah ini?	
7	Bagiaman sistem pelaksaasn assesmen kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar?	
8	Apa saja hambatan dalam implementasi	

	kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar	
9	Lebih mudah mana antara kurikulum 2013 atau kurikulum merdeka belajar?	

LAMPIRAN 16

**LEMBAR WAWANCARA GURU TERHADAP PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA DAN KURIKULUM 2013**

Nama Guru :Desiana, S.Pd

Hari/Tanggal :Senin,15 Juli 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana tanggapan atau pendapat bapak/ibu terkait pergantian kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka belajar?	Adanya perubahan kurikulum tentunya didalam pelaksanaan kurikulum tersebut ada perubahan seperti perubahan kompetensi seperti kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka dimana KI mencakup spritual,pengetahuan,sikap sosial. Kalau di kurikulum merdeka itu keterampilan pengetahuan dan sikap
2	Sejak kapan mulai penerapan dari kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka belajar disekolah ini?	Disemester ini baru diterapkan nya. Tapi sebelum kami menerapkan kurikulum merdeka belajar. Secara implementasi kami sudah menggunakan kurikulum merdeka, ibaratnya kami lagi belajar dengan kurikulum untuk pelaksanaan mengajarnya sudah mulai secara administrasi sudah kurikulum 2013.
3	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka?	Kalau kurikulum 2013 berlaku dalam sistem pendidikan indonesia. Sedangkan kurikulum merdeka belajar memberikan keleluasan kepada pendidik untuk menciptakan pembelajaran berkualitas sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar peserta didik
4	Apa tujuan dari penerapan kurikulum 2013 apa tujuan dari penerapan kurikulum merdeka belajar?	Kalau kurikulum 2013 untuk mengembangkan kemampuan peserta didik untuk itu aspek kognitif, efektif dan spikomotorik. Sedangkan kurikulum merdeka belajar itu mendorong peserta didik untuk mengambil peran aktif dalam pembelajaran.
5	Bagaimana perbedaan persiapan guru dalam mengimplementasikan	Kurikulum 2013 itu lebih ketestruktur dengan pendekatan kompetensi.

	kurikulum 2013 dan bagaimana persiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar?	Sedangkan kurikulum merdeka belajar itu memberikan lebih banyak kebebasan dan fleksibilitas bagi siswa.
6	Bagaimana proses berjalannya kurikulum 2013 dan bagaimana proses berjalannya kurikulum merdeka belajar di sekolah ini?	Proses pembelajaran kurikulum 2013 yaitu secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, aktif. Sedangkan kurikulum merdeka belajar itu lebih pengembangan kompetensi siswa dan pada materi esensial.
7	Bagaimana sistem pelaksanaan asesmen kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar?	Kalau kurikulum 2013 yaitu observasi, kinerja proyek, tes tertulis, tes lisan, penugasan, portofolio. Sedangkan untuk kurikulum merdeka belajar itu ada 2 jenis asesmen yaitu asesmen formatif dan asesmen sumatif
8	Apa saja hambatan dalam implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar?	Kalau kurikulum 2013 guru masih banyak yang kurang memahami bagaimana cara menerapkan kurikulum 2013 dengan baik, sarana dan prasarana tidak mendukung. Sedangkan kurikulum merdeka belajar tidak memiliki pengalaman dengan kemerdekaan belajar dan manajemen waktu
9	Lebih mudah mana antara kurikulum 2013 atau kurikulum merdeka belajar?	Kedua kurikulum ini sama-sama penting dikarenakan kurikulum merupakan pedoman bagi pengajar dalam menjalankan proses belajar kepada peserta didik.

LAMPIRAN 17

HASIL REDUKSI DATA

Aspek yang diamati	Kode responden	Teknik pengumpulan data			
		Observasi	wawancara	Dokumentasi	Kesimpulan sementara
Penerapan Kurikulum Merdeka pada Materi PPKn Pembelajaran di Kelas IV SD Negeri 24 Seluan	Ds	Dari hasil observasi memperlihatkan bahwa: Penerapan Kurikulum Merdeka pada Materi PPKn Pembelajaran di Kelas IV SD Negeri 24 Seluan terlaksan dengan baik. Di lihat dari observasi aktivitas guru dari 19 aspek yang diamati terlaksan semua dengan perolehan nilai persentase sebesar 100%. Sedangkan observasi aktivitas siswa dari 19	Dari hasil wawancara bahwa: Penerapan kurikulum merdeka bertujuan untuk mendorong peserta didik untuk mengambil peran aktif dalam pembelajaran. Proses pembelajaran kurikulum merdeka belajar itu lebih kepengembangan kompetensi siswa dan pada materi esensial. Asseemnen kurikulum merdeka belajar itu ada 2 jenis assesmen yaitu assesmen formatif dan assesmen sumatif	Berdasarkan hasil dokumentasi diperoleh: 1. Foto pelaksanaan Penelitian 2. Perangkat Pembelajaran rpp dan modul ajar	Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi Penerapan kurikulum merdeka bertujuan untuk mendorong peserta didik untuk mengambil peran aktif dalam pembelajaran. Proses pembelajaran kurikulum merdeka belajar itu lebih kepengembangan kompetensi siswa dan pada materi esensial. Asseemnen kurikulum merdeka belajar itu ada 2 jenis assesmen yaitu assesmen formatif dan assesmen sumatif.

		aspek yang diamati terdapat 3 aspek yang tidak terlaksa sedangkan 16 aspek terlaksan dengan perolehan nilai persentase sebesar 84,21%.			
Penerapan Kurikulum 2013 pada Materi PPKn Pembelajaran di Kelas IV SD Negeri 24 Seluan	Ds	Dari observasi memperlihatkan bahwa: Penerapan Kurikulum 2013 pada Materi PPKn Pembelajaran di Kelas IV SD Negeri 24 Seluan terlaksan dengan baik. observasi guru dari 15 aspek yang diamati terlaksan semua dengan perolehan nilai persentase sebesar 100%. Sedangkan observasi aktivitas siswa dari 15	Penerpaan kurikulum merdeka bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik untuk itu aspek kognitif, efektif dan spikomotorik. Proses pembelajaran kurikkulum 2013 yaitu secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotifasi, aktif. Asessen kurikulum 2013 yaitu observasi, kinerja projek, tes tertulis, tes lisan, penugasan, portopolio.	Berdasarkan hasil dokumentasi diperoleh: 1. Foto pelaksanaan Penelitian 2. Perangkat Pembelajaran rpp dan Silabus	Berdasarkan hasil observasi Dari observasi memperlihatkan bahwa: Penerapan Kurikulum 2013 pada Materi PPKn Pembelajaran di Kelas IV SD Negeri 24 Seluan terlaksan dengan baik. observasi guru dari 15 aspek yang diamati terlaksan semua dengan perolehan nilai persentase sebesar 100%. Sedangkan observasi aktivitas siswa dari 15 aspek

		aspek yang diamati terdapat 2 aspek yang tidak terlaksa sedangkan 13 aspek terlaksan dengan perolehan nilai persentase sebesar 86,66%.			yang diamati terdapat 2 aspek yang tidak terlaksa sedangkan 13 aspek terlaksan dengan perolehan nilai persentase sebesar 86,66%. Sedangkan berdasarkan wawancara Penerpaan kurikulum merdeka bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik untuk itu aspek kognitif, efektif dan spikomotorik. Proses pembelajaran kurikulum 2013 yaitu secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotifasi, aktif. Asessmen kurikulum 2013 yaitu observasi, kinerja proyek, tes tertulis, tes lisan, penugasan, portopolio.
--	--	---	--	--	--

Perbandingan Penerapan Kurikulum Merdeka Dan Kurikulum 2013 pada Materi PPKn Pembelajaran di Kelas IV SD Negeri 24 Seluan		Dari hasil observasi memperlihatkan bahwa: Penerapan Kurikulum Merdeka pada Materi PPKn Pembelajaran di Kelas IV SD Negeri 24 Seluan terlaksana dengan baik. Di lihat dari observasi aktivitas guru dari 19 aspek yang diamati terlaksana semua dengan perolehan nilai persentase sebesar 100%. Sedangkan observasi aktivitas siswa dari 19 aspek yang diamati terdapat 3 aspek yang tidak terlaksana sedangkan 16 aspek terlaksana dengan perolehan nilai persentase	Berdasarkan hasil wawancara adapun perbandingan penerapan kurikulum merdeka dan kurikulum 2013 Tujuan kurikulum 2013 untuk mengembangkan kemampuan peserta didik untuk itu aspek kognitif, efektif dan psikomotorik. Sedangkan kurikulum merdeka belajar itu mendorong peserta didik untuk mengambil peran aktif dalam pembelajaran. Proses pembelajaran kurikulum 2013 yaitu secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, aktif. Sedangkan kurikulum merdeka belajar itu lebih mengembangkan kompetensi siswa dan pada materi esensial. Kalau kurikulum 2013	Berdasarkan hasil dokumentasi diperoleh: 1. Foto pelaksanaan Penelitian 2. Perangkat Pembelajaran rpp, modul dan Silabus	Berdasarkan hasil wawancara adapun perbandingan penerapan kurikulum merdeka dan kurikulum 2013 Tujuan kurikulum 2013 untuk mengembangkan kemampuan peserta didik untuk itu aspek kognitif, efektif dan psikomotorik. Sedangkan kurikulum merdeka belajar itu mendorong peserta didik untuk mengambil peran aktif dalam pembelajaran. Proses pembelajaran kurikulum 2013 yaitu secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, aktif. Sedangkan kurikulum merdeka belajar itu lebih mengembangkan kompetensi siswa dan
---	--	---	--	--	---

		sebesar 84,21%. Dari observasi memperlihatkan bahwa: Penerapan Kurikulum 2013 pada Materi PPKn Pembelajaran di Kelas IV SD Negeri 24 Seluan terlaksan dengan baik. observasi guru dari 15 aspek yang diamati terlaksan semua dengan perolehan nilai persentase sebesar 100%. Sedangkan observasi aktivitas siswa dari 15 aspek yang diamati terdapat 2 aspek yang tidak terlaksa sedangkan 13 aspek terlaksan dengan perolehan nilai persentase sebesar 86,66%.	yaitu observasi, kinerja proyek, tes tertulis, tes lisan, penugasan, portopolio. Sedangkan untuk kurikulum merdeka belajar yaitu assesmen formatif dan assesmen sumatif. hambatan kurikulum 2013 guru masih banyak yang kurung memahami bagaimana cara menerapkan kurikulum 2013 dengan baik, sarana dan prasarana tidak mendukung. Sedangkan kurikulum merdeka belajar tidak memiliki pengalaman dengan kemerdekaan belajar dan manajemen waktu.		pada materi esensial. Kalau kurikulum 2013 yaitu observasi, kinerja proyek, tes tertulis, tes lisan, penugasan, portopolio. Sedangkan untuk kurikulum merdeka belajar yaitu assesmen formatif dan assesmen sumatif. hambatan kurikulum 2013 guru masih banyak yang kurung memahami bagaimana cara menerapkan kurikulum 2013 dengan baik, sarana dan prasarana tidak mendukung. Sedangkan kurikulum merdeka belajar tidak memiliki pengalaman dengan kemerdekaan belajar dan manajemen waktu.
--	--	---	--	--	---

LAMPIRAN 18

SURAT IJIN OBSERVASI

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387</i> Email: pgsdpersadakhathulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/	
Nomor Lampiran Perihal	: 0128/B5/G4/III/2024 : - : Ijin Pra Penelitian	
Kepada Yth. Kepala SD Negeri 24 Seluan di-tempat		
Dengan Hormat, Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :		
Nama Nomor Induk Mahasiswa Jurusan Program Studi	: Anita Yanti : 2011061856 : Ilmu Pendidikan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir / skripsi. Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.		
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Mengetahui; Ketua STKIP  Didin Syafruddin, S.P., M.Si. NIDN. 1192066603	Sintang, 19 Maret 2024 Ketua Program Studi PGSD  Nelly Wedyanati, S. Si., M. Pd. NIDN. 1111058501	

LAMPIRAN 19**DOKUMENTASI OBSERVASI****FOTO BERSAMA KEPALA SEKOLAH****FOTO BERSAMA SISWA DAN GURU KELAS****FOTO BERSAMA SISWA**

LAMPIRAN 20

SURAT BALASAN IJIN PENELITIAN



STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 098/B5/C11/VII/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 24 Seluan

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Anita Yanti
 Nomor Induk Mahasiswa : 2011061856
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Analisis Perbandingan Penerapan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 pada Materi Pembelajaran PPKn di Kelas IV SD Negeri 24 Seluan

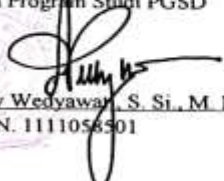
Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
 Ketua STKIP

Didin Syafuddin, S.P., M.Si
 NIDN. 1102066603

Sintang, 11 Juli 2024
 Ketua Program Studi PGSD


Nelly Wedyawan, S.Si., M. Pd.
 NIDN. 1111058301

LAMPIRAN 21

SURAT BALASAN PENELITIAN




PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 24 SELUAN
 NSS : 101 130 506 024 NPSN : 30102810
 Alamat : Jalan Lintas Utara Selatan, Kecamatan Putussibau Utara Kode Pos 78711

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 400.3.12.1/ 30 /SDN.24/K.PTU/2024

Yang Bertanda Tangan dibawah ini :

Nama	: Yuliana Ninawati, S.Pd.SD
NIP	: 19690316 199312 2 001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: Sekolah Dasar Negeri 24 Seluan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Anita Yanti
NIM	: 2011061856
Jurusan	: PGSD
Instansi	: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Seluan tanggal 15 Juli sampai dengan 22 Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.



Seluan, 23 Juli 2024
 Kepala SDN 24 Seluan
YULIANA NINAWATI, S.Pd.SD
 19690316 199312 2 001

LAMPIRAN 22

HASIL VALIDASI

**LEMBAR PEDOMAN VALIDASI WAWANCARA GURU KURIKULUM
MERDEKA DAN KURIKULUM 2013**

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat baik/ibu guru berilah tanda (√) pada kata "ya" atau "tidak" pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada komentar tuliskan ada kolom keterangan.
3. Berdasarkan Kategori Penilaian pada:
LD : Layak Digunakan
LDP : Layak Digunakan dan Perbaiki
TLD : Tidak Layak Digunakan

NO	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan penilai			Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang di amati sesuai dengan yang tercantum di RPP	✓		✓			
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baku	✓		✓			
3	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai EYD	✓		✓			
4	Terdapat identitas dan petunjuk pengisian lembar observasi	✓		✓			
5	Pertanyaan Wawancara bahasa tuisan yang sesuai dengan kaidah EYD yaitu baik dan benar.	✓		✓			
6	Soal menggunakan bahasa	✓		✓			

LAMPIRAN 23**DOKUMENTASI PENELITIAN**











SD NEGERI 24 SELUAN



VISI

**" Unggul Dalam Prestasi,
Bertaqwa, Berakhlak Mulia,
Kreatif, Inovatif
Dan Cinta Lingkungan,**

MISI

- A. Mengembangkan nilai - nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari
- B. Membentuk generasi penerus yang takwa, cerdas, terampil,
Berhudi pekerti luhur, mengikuti perkembangan kompetensi secara global
- C. Menghasilkan Lulusan yang memiliki budaya, Tatakrama, Sopan santun
Dalam kehidupan sehari-hari
- D. Meningkatkan Jumlah Lulusan yang dapat melanjutkan ke SMP yang Berkualitas
- E. Mengembangkan keterampilan dan menciptakan lingkungan yang nyaman, asri
Bersih dan Indah







RIWAYAT HIDUP



Nama Anita Yanti, lahir pada tanggal 10 Juni 2001 di Seluan, Kecamatan Putussibau Utara, Kabupaten Kapuas Hulu. Peneliti adalah anak bungsu dari 3 bersaudara. Anak dari bapak Paulus dan ibu Anselma Siti. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 15 Seluan Tahun 2008-2014. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 08 Putussibau dan tamat pada tahun 2014-2017, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Kristen Setia Putussibau dan selesai pada tahun 2017-2020. Kemudian peneliti melanjutkan Pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Tahun 2020-2024.