

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas II SD Negeri 06 Nanga Nuar Tahun Ajaran 2024/2025 mengenai penggunaan media jam analog dalam meningkatkan keterampilan membaca jam, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penerapan media jam analog dalam pembelajaran matematika berhasil dilaksanakan secara efektif dan sesuai dengan tahap perkembangan siswa. Pembelajaran dilaksanakan langsung oleh peneliti, sedangkan pengamatan kegiatan dilakukan oleh guru sebagai observer. Hasil observasi menunjukkan skor maksimal 100% pada setiap indikator pembelajaran selama dua kali pertemuan. Siswa terlihat aktif, antusias, dan memberikan respon positif terhadap pembelajaran, serta seluruh rangkaian kegiatan mulai dari pendahuluan, inti, hingga penutup berlangsung lancar.
2. Keterampilan membaca jam siswa meningkat secara signifikan setelah pembelajaran menggunakan media jam analog. Rata-rata nilai pretest sebesar 58,67 meningkat menjadi 81,80 pada posttest. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media jam analog efektif dalam meningkatkan pemahaman kognitif siswa terhadap konsep waktu dan keterampilan membaca jam.

3. Pengaruh media jam analog terhadap keterampilan membaca jam siswa terbukti signifikan. Berdasarkan hasil uji Paired Sample T-Test, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ), yang menunjukkan adanya perbedaan nyata antara nilai pretest dan posttest. Hasil ini membuktikan bahwa penggunaan media jam analog memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca jam siswa.
4. Besarnya peningkatan keterampilan membaca jam siswa secara kuantitatif ditunjukkan oleh nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,5579 yang termasuk kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media jam analog mampu memberikan peningkatan keterampilan yang cukup besar dalam waktu pembelajaran yang relatif singkat.
5. Respon siswa terhadap penggunaan media jam analog sangat positif. Berdasarkan hasil angket, 100% siswa menyatakan bahwa pembelajaran menggunakan media ini menarik, mudah dipahami, dan menyenangkan. Siswa merasa terbantu memahami konsep waktu karena dapat belajar secara langsung melalui pengalaman konkret yang diberikan oleh media jam analog.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Disarankan agar dalam mengajarkan materi waktu, guru menggunakan media konkret seperti jam analog secara aktif. Media ini terbukti membantu siswa memahami konsep yang abstrak secara lebih konkrit dan menyenangkan. Guru juga sebaiknya memberikan pembiasaan latihan membaca jam secara bertahap dari waktu yang sederhana ke waktu yang lebih kompleks, serta memberi penguatan melalui diskusi dan praktik langsung.

### **2. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan untuk terus melatih keterampilan membaca jam, baik dengan bantuan media jam analog buatan sendiri di rumah maupun dengan mempraktikkan membaca jam dari jam dinding. Siswa juga perlu meningkatkan disiplin waktu dalam kehidupan sehari-hari dengan memanfaatkan kemampuan membaca jam sebagai dasar manajemen waktu.

### **3. Bagi Sekolah**

Sekolah diharapkan dapat menyediakan fasilitas media pembelajaran konkret, khususnya media jam analog, sebagai alat bantu dalam pembelajaran matematika. Dukungan dari pihak sekolah sangat diperlukan agar guru dapat lebih leluasa melakukan inovasi pembelajaran

yang berbasis media nyata dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada satu jenis media dan satu kelas. Oleh karena itu, disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas, seperti membandingkan media jam analog dengan media jam digital, atau menerapkan metode yang lebih variatif dalam waktu pembelajaran yang lebih panjang untuk melihat efek jangka panjang dari penggunaan media pembelajaran.