

Lampiran 1

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI

No	Aspek	Indikator	Nomor Pertanyaan	
			Observasi	Wawancara
1.	Pelaksanaan pembelajaran daring.	1. Kegiatan awal a) Memberi Apersepsi b) Memberi Motivasi c) Menanyakan kembali materi yang sebelumnya d) Mengingatkan kembali materi pelajaran yang sudah di pelajari sebelumnya		
		2. Kegiatan inti a) Mengamati b) Menanya c) Mengumpulkan informasi d) Menalar/mengasosiasi e) Mengkomunikasi		
		3. Kegiatan akhir a) Mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik b) Menilai hasil proses belajar mengajar c) Memberi tugas/latihan		
2.	Bagaimana kesulitan belajar daring. a) Siswa b) Guru	1. Tugas menumpuk 2. Menghabiskan banyak data/kuota. 3. Materi pelajaran yang sulit di dapat/dilacak oleh siswa. 4. Adu pendapat yang sulit. 5. Jaringan internet yang lemot. 6. KBM yang kurang efektif.		
3.	Bagaimana upaya guru mengatasi kesulitan belajar.	1) Tugas menumpuk 2) Materi yang sulit didapat 3) Kuota 4) Jaringan lemot		

Lampiran 2

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

No	Indikator	
1.	Pelaksanaan pembelajaran daring	Dalam pelaksanaan pembelajaran guru melakukan 3 tahap kegiatan pembelajaran yaitu tahap kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir.
2.	Kesulitan belajar daring	1. Tugas menumpuk 2. Menghabiskan banyak data/kuota. 3. Materi pelajaran yang sulit di dapat/dilacak oleh siswa. 4. Adu pendapat yang sulit. 5. Jaringan internet yang lemot. KBM yang kurang efektif.
3.	Upaya guru mengatasi kesulitan belajar daring	Dengan cara menyederhanakan tugas dan mengirim video pembelajaran.

Lampiran 3

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

1. apakah kamu kesulitan dalam menggunakan hp android untuk belajar daring ?
jawaban: tidak
2. apakah kamu kesulitan dalam menggunakan hp android untuk belajar daring ?
Jawaban: tidak
3. apakah kamu dengan mudah memahami materi yang di jelaskan oleh guru mu dengan belajar melalui zoommetting ?
Jawaban: tidak karena suara yang terkadang putus karena jaringan.
4. Apakah kamu bisa fokus dengan belajar daring ?
Jawaban: kurang fokus karena tidak enak belajar nya lewat hp.
5. ketika kamu tidak bisa berkonsentrasi dengan pelajaran daring, apa yang harus kamu lakukan ?
Jawaban: minta bantu mama bagaimana cara supaya bisa fokus dengan pelajaran.
6. apakah kamu memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan pelajaran melalui aplikasi zoommetting ?
Jawaban: iya
7. apakah kamu bisa belajar dengan serius dengan belajar daring ?
Jawaban: tidak bisa, karena belajar dari rumah tidak menyenangkan dan membuat tidak bertah belajar.
8. apakah kamu benar-benar mengikuti selama pelajaran berlangsung dengan serius ?
Jawaban: tidak

9. apakah kamu menyukai pelajaran yang diberikan guru ?

Jawaban : iya

10. apakah kamu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ?

Jawaban: iya.

11. apakah kamu selalu mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang telah diberikan ?

Jawaban: iya.

LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU

1. Sudah berapa lama ibu mengajar di SD Suluh Harapan Sintang ?

Jawaban: 1 tahun lebih.

2. Berapa jumlah siswa kelas II SD Suluh Harapan ?

Jawaban: 15 siswa 9 laki-laki, 6 perempuan.

3. Berhubungan dengan masa pandemi sekarang ini, metode apa yang di gunakan sekolah untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, khususnya di kelas II SD Suluh Harapan Sintang ?

Jawaban: pembelajaran daring di SD Suluh Harapan Sintang dilakukan secara daring, untuk setiap harinya melalui beberapa aplikasi berupa WA Grup, Zoommeeting, goglee classroom.

4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di SD Suluh Harapan selama pandemi covid-19 ?

Jawaban: pelaksanaan dilakukan setiap hari siswa belajar dari rumah dan mengumpulkan tugas melalui goglee classroom.

5. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam belajar secara daring ?

Jawaban: sangat mengalami seperti yang kami ketahui dan rasakan yaitu tugas yang menumpuk, menghabiskan data internet, materi pelajaran yang sulit didapat, kurang kerjasama dengan teman, jaringan kurang memadai, KBM kurang efektif.

6. Faktor apa yang menyebabkan kesulitan belajar secara daring pada siswa tersebut ?

Jawaban: seperti tugas yang menumpuk kadang jaringan yang kurang memadai dan lain-lain.

7. Kesulitan seperti apa yang siswa alami saat menggunakan pembelajaran secara daring ?

Jawaban: seperti sulit menerima pelajaran dengan baik yang diakibatkan oleh jaringan.

8. Pada saat belajar secara daring apakah siswa bisa efektif dalam pembelajaran tersebut ?

Jawaban: kurang efektif karena beda siswa beda tingkah laku dan sulit mengatur satunpersatu siswanya.

9. Bagaimana cara ibu mengatasi agar siswa bisa belajar dengan efektif saat pembelajaran daring tersebut berlangsung ?

Jawaban: biasanya saya langsung tegur dan bertanya kepada siswa yang bersangkutan.

10. Upaya apa yang dapat dilakukan ibu untuk mengatasi kesulitan belajar pada siswa ?

Jawaban: mengirim video pembelajaran kepada siswa yang kurang memahami mata pelajaran.

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA SISWA

Petunjuk :

1. berikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

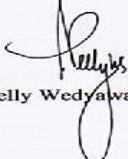
No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar wawancara menggunakan bahasa indonesia yang baku.	√			
2.	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan (EYD)	√			
3.	Proses pembelajaran dilakukan dengan pembelajaran dalam jaringan (daring).	√			
4.	Terdapat petunjuk pengisian dalam lembar wawancara.	√			
5.	Pertanyaan lembar wawancara siswa sesuai dengan proses yang berlangsung menggunakan pembelajaran dalam jaringan (daring).	√			

Dari penjelasan diatas disimpulkan bahwa lembar wawancara :

LD : Layak Digunakan (√)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (....)
 LTD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang, 8 oktober 2021

Validator 1


 (Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.)

Lampiran 5

SURAT PERNYATAAN LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd.

NIDN : 1111058501

Menyatakan bahwa instrumen peneliti yang disusun oleh :

Nama : Fransiska Anjel Febri

Nim : 1708061415

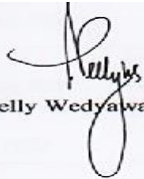
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan peneliti dengan judul “analisis kesulitan belajar siswa kelas II pada masa pandemi covid-19 di SD Suluh Harapan Sintang tahun pelajaran 2020/2021”

Dengan surat pernyataan ini, saya berikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 8 oktober 2021

Validator 1



(Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.)

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA SISWA

Petunjuk :

1. berikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar wawancara menggunakan bahasa indonesia yang baku.	√			
2.	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan (EYD)	√			
3.	Proses pembelajaran dilakukan dengan pembelajaran dalam jaringan (daring).	√			
4.	Terdapat petunjuk pengisian dalam lembar wawancara.	√			
5.	Pertanyaan lembar wawancara siswa sesuai dengan proses yang berlangsung menggunakan pembelajaran dalam jaringan (daring).	√			

Dari penjelasan diatas disimpulkan bahwa lembar wawancara :

LD : Layak Digunakan (√)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (....)
 LTD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang, 8 oktober 2021

Validator 2



Lusila Parida, M.Pd.
 NIDN. 1130108603

Lampiran 7**SURAT PERNYATAAN LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lusila Parida M.Pd.

NIDN : 1130108603

Menyatakan bahwa instrumen peneliti yang disusun oleh :

Nama : Fransiska Anjel Febri

Nim : 1708061415

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan peneliti dengan judul “analisis kesulitan belajar siswa kelas II pada masa pandemi covid-19 di SD Suluh Harapan Sintang tahun pelajaran 2020/2021”

Dengan surat pernyataan ini, saya berikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 8 oktober 2021

Validator 2



Lusila Parida, M.Pd.
NIDN. 1130108603

Lampiran 8

LEMBAR DOKUMENTASI

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS Suluh Harapan
 Kelas/Semester : 2 / 1
 Tema/Sub Tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran ke : 1

A. Tujuan Pembelajaran

- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan dan mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca lambang dan menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
- Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat menampilkan dan membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan inti	Daring Bahasa Indonesia ➤ Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan. ➤ Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut. ➤ Siswa mengerjakan keterampilan kinerja praktik mencari ungkapan dalam teks halaman 4. (Creativity and Innovation) Matematika ➤ Siswa mengamati jumlah krayon yang	140 menit

	dikelompokkan ➤ Siswa mengamati jumlah kelompok kubus yang terdiri dari 100 kubus ➤ Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, empat puluhan kubus, 8 kubus ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa ➤ Siswa mengerjakan Ayo Berlatih halaman 5 SBdP ➤ Siswa menyimak guru menyanyikan lagu Ruri Abangku. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Ruri Abangku	
penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
	ASSESSMENT (Penilaian) Penilaian Sikap : Percaya Diri Pengetahuan : Skor Penilaian 100 Keterampilan Ketepatan makna ungkapan dalam teks.	

Sintang, 18 oktober 2021

Kepala Sekolah



Wijayanti

Guru Kelas II



Emerensiana Eros Vita M, S.Pd

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS Suluh Harapan
 Kelas/Semester : 2 / 1
 Tema/Sub Tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran ke : 2

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan lambing garuda pancasila, siswa dapat menjelaskan symbol-simbol pancasila
2. Siswa mengetahui pengamalan sila pertama dan kedua pancasila
3. Dengan bermain peran siswa dapat memahami ungkapan

B. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan inti	Daring PPKn ➤ Siswa memperhatikan burung garuda pancasila ➤ Siswa menyebutkan simbol-simbol yang terdapat pada pancasila ➤ Siswa memperhatikan gambar tentang pengamalan sila pertama dan kedua pancasila di rumah ➤ Siswa mengerjakan ayo berlatih halaman 8 Matematika ➤ Siswa membacakan contoh kalimat yang memuat ungkapan Siswa mengerjakan keterampilan kinerja praktik halaman 9, bermain peran menggunakan ungkapan	140 menit
Penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit

	Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
	ASSESSMENT (Penilaian) Penilaian Sikap : Percaya Diri Pengetahuan : Skor Penilaian 100 Keterampilan Ketepatan makna ungkapan dalam teks.	

Sintang, 18 oktober 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas II



Wijayanti



Emerensiana Eros Vita M, S.Pd

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS Suluh Harapan
 Kelas/Semester : 2 / 1
 Tema/Sub Tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran ke : 3

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat kalimat siswa mampu menyebutkan makna ungkapan
2. Dengan menyanyikan lagu siswa dapat mengetahui tekanan kuat dan lemah pada lagu
3. Siswa mampu membaca dan menyebutkan lambang bilangan

B. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan inti	Daring Bahasa Indonesia ➤ Siswa membaca contoh kalimat tentang ungkapan ➤ Siswa mencari makna ungkapan pada kalimat ➤ Siswa mengerjakan ayo berlatih halaman 10 SBdP ➤ Siswa mendengarkan penjelasan tekanan kuat dan lemah pada lagu ➤ Siswa menyanyikan lagu ruri abangku dengan tekanan kuat dan lemah yang tepat Matematika ➤ Siswa membaca lambang bilangan yang ada disekitar, misalnya di nomor tiket, nomor rumah dan nomor peserta lomba	140 menit

	➤ Siswa mengerjakan ayo berlatih halaman 12	
penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
	ASSESSMENT (Penilaian) Penilaian Sikap : Percaya Diri Pengetahuan : Skor Penilaian 100 Keterampilan Ketepatan makna ungkapan dalam teks.	

Sintang, 18 oktober 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas II



Wijayanti



Emerensiana Eros Vita M, S.Pd

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS Suluh Harapan
 Kelas/Semester : 2 / 1
 Tema/Sub Tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran ke : 4

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan ungkapan dalam percakapan
2. Siswa mampu menentukan nilai tempat suatu bilangan
3. Siswa mampu menyanyikan lagu sesuai panjang dan pendek bunyi dan tekanan kuat lemah pada lagu

B. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan inti	Daring Bahasa Indonesia ➤ Siswa membaca percakapan yang berisi ungkapan ➤ Siswa mengerjakan ayo berlatih halaman 13 Matematika ➤ Siswa menentukan nilai tempat suatu bilangan, satuan, puluhan dan ratusan ➤ Siswa mengerjakan keterampilan kinerja praktik halaman 13 SBdP ➤ Siswa mengerjakan keterampilan kinerja praktik tentang menyanyikan lagu sesuai panjang pendek bunyi dan tekanan kuat lemah halaman 14	140 menit

penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
	ASSESSMENT (Penilaian) Penilaian Sikap : Percaya Diri Pengetahuan : Skor Penilaian 100 Keterampilan Ketepatan makna ungkapan dalam teks.	

Sintang, 18 oktober 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas II



Wijayanti



Emerensiana Eros Vita M, S.Pd

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS Suluh Harapan
 Kelas/Semester : 2 / 1
 Tema/Sub Tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran ke : 5

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan pengamalan sila ketiga pancasila di rumah
2. Siswa mampu memaknai ungkapan

B. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan inti	Daring PPKn ➤ Siswa memperhatikan gambar tentang pengamalan sila ketiga di rumah ➤ Siswa mengerjakan ayo berlatih halaman 15 Bahasa Indonesia ➤ Siswa menyebutkan ungkapan dan maknanya Siswa mengerjakan ayo berlatih halaman 16	140 menit
Penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai	15 menit

	langsung diperiksa	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
	ASSESSMENT (Penilaian) Penilaian Sikap : Percaya Diri Pengetahuan : Skor Penilaian 100 Keterampilan Ketepatan makna ungkapan dalam teks.	

Sintang, 18 oktober 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas II




Wijayanti

Emerensiana Eros Vita M, S.Pd

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS Suluh Harapan
 Kelas/Semester : 2 / 1
 Tema/Sub Tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran ke : 6

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan pengamalan sila keempat dan kelima pancasila di rumah
2. Siswa mampu menggunakan ungkapan dalam cerita
3. Siswa mampu membaca dan menulis lambang bilangan

B. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan inti	Daring PPKn ➤ Siswa bersama guru menyebutkan sikap yang sesuai pengamalan sila keempat dan kelima di rumah ➤ Siswa mengerjakan keterampilan kinerja praktik tentang menceritakan pengamalan sila keempat dan kelima pancasila di rumah halaman 17 Bahasa Indonesia ➤ Siswa melengkapi ungkapan yang kosong pada cerita Siswa mengerjakan ayo berlatih halaman 17	140 menit
Penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang	15 menit

	materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
	ASSESSMENT (Penilaian) Penilaian Sikap : Percaya Diri Pengetahuan : Skor Penilaian 100 Keterampilan Ketepatan makna ungkapan dalam teks.	

Sintang, 18 oktober 2021

Kepala Sekolah



Wijayanti

Guru Kelas II



Emerensiana Eros Vita M, S.Pd

Lampiran 9

SILABUS KELAS II TEMATIK

Tema 1 : HIDUP RUKUN

Subtema 1 : HIDUP RUKUN DI TEMPAT BERMAIN

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan	Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	- Mengurutkan kalimat berisi contoh penerapan nilai-nilai sila Pancasila sesuai gambar sehingga menjadi cerita yang runtut dengan percaya diri. - Mengamati gambar/video/film yang terkait dengan pengamalan sila-sila Pancasila di tempat bermain	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama Jurnal: - Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Internet - Lingkungan

	3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	sehari-hari 3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.		dan menceritakan kembali isinya dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Mengidentifikasi dan menceritakan perilaku yang merupakan penerapan nilai sila-sila Pancasila di tempat bermain dengan percaya diri. • Melakukan permainan berlari berpasangan dengan rintangan sebagai contoh penerapan nilai-nilai sila Pancasila secara sportif.	sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • kalimat yang mengandung kata ajakan •		
Bahasa Indonesia	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam	3.1.1 Menjelaskan kalimat ajakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan	• Menjelaskan arti pentingnya kerja sama untuk menjaga			

	teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun. 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	yang menggambarkan sikap hidup rukun. 4.1.1 Memperagakan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.	yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	kerukunan dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri. - Membuat teks percakapan dengan menggunakan kata ajakan yang berkaitan dengan cerita hidup rukun dan toleransi dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. - Berdiskusi mengenai kerukunan dan kekompakan yang harus dilaksanakan ketika bermain dengan teman secara santun dan percaya diri. - Mengamati	membandingkan dua bilangan cacah - gerak kepala, tangan, kaki - kalimat yang mengandung kata ajakan - gerak dasar lokomotor - pengamalan sila pertama dan sila kedua pada Pancasila - kata ajakan dalam kalimat yang berkaitan dengan hidup		
--	--	--	--	---	--	--	--

				gambar dan mengurutkannya sehingga menjadi sebuah cerita runtut dengan kreatif. • Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan terkait hidup rukun yang telah disimaknya dengan rasa ingin tahu dan percaya diri • Mengamati gambar permainan tradisional dan menuliskan isinya dalam bentuk cerita sederhana dengan kreatif.	rukun • gerak koordinasi kepala, tangan, kaki, dalam tarian • membandin gkan bilangan • membandin gkan dua bilangan cacah • gerak koordinasi dalam tarian dengan hitungan • kalimat yang mengandun g ajakan • gerak dasar lokomotor		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan	3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai	3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai	• Prosedur gerak variasi pola gerak	• Mengamati gambar dan meragakan			

Kesehatan	dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 4.1.1 Mempraktikkan gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	gerak dasar lokomotor sesuai contoh yang diberikan guru. Kemudian melakukan permainan tradisional dengan jujur dan percaya diri. Meragakan gerakan koordinasi antara tangan, kaki, dan kepala dengan mengambil contoh gerakan bermain layang-layang dengan semangat.	- penerapan sila keempat Pancasila - kalimat yang mengandung kata ajakan - penerapan sila kelima Pancasila Keterampilan Praktik/Kinerja - menyebutkan kembali kalimat yang mengandung kata ajakan		
-----------	--	---	---	---	--	--	--

				• Membaca percakapan yang memuat kalimat ajakan dengan cara melakukan gerak dasar lokomotor penuh semangat. • Melakukan gerakan kepala, tangan, dan kaki tanpa hitungan, dilanjutkan gerakan yang dilakukan dengan hitungan sesuai ajakan teman secara berpasangan dengan penuh	• melakukan gerak kepala, tangan, dan kaki • mempraktikkan gerak dasar lokomotor • menceritakan pengalaman penerapan sila pertama dan kedua Pancasila • mempraktikkan gerak koordinasi kepala, tangan, dan		
--	--	--	--	--	---	--	--

				semangat.	kaki dalam tarian		
Matematika	3.2 Membandingkan dua bilangan cacah. 4.2 Mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.	3.2.1 Menjelaskan perbandingan yang terdapat pada dua bilangan cacah. 3.2.2 Menyebutkan dua bilangan cacah dengan istilah lebih banyak, sama dengan, dan kurang dari dengan tepat 4.2.1 Mengerti urutan bilangan-bilangan. 4.2.2 Menyebutkan bilangan cacah dari bilangan yang terkecil ke bilangan yang terbesar.	• Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan	• Mengamati sekumpulan kubus yang ditata sesuai dengan nilai tempatnya, kemudian membandingkan kelompok kubus yang satu dengan yang lain berdasarkan nilai tempatnya dengan teliti. • Mengurutkan bilangan tiga angka dari yang terkecil atau sebaliknya berdasarkan nilai tempatnya dengan teliti dan jujur. • Membandingkan dua bilangan cacah melalui diskusi kelompok	• mengurutkan dua bilangan cacah • melakukan gerak koordinasi dengan hitungan • menulis kalimat menggunakan kata ajakan • melakukan gerak dasar lokomotor • menceritakan penerapan sila kelima		

			bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	dengan kerja sama dan percaya diri. • Membandingkan bilangan tiga angka dengan teman secara berpasangan dengan tanggung jawab.	Pancasila • menulis kalimat tentang hidup rukun yang mengandung kalimat ajakan • menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila		
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari. 4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari	3.3.1 Mengidentifikasi gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dengan benar. 4.3.1 Melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari	• Mengamati gambar tarian anak dilanjutkan dengan menirukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan			

			• Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	dengan tanggung jawab. • Menyimak syair lagu “Gembira” yang dibacakan oleh guru dilanjutkan dengan menyanyi bersama-sama kemudian mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kata ajakan dengan rasa ingin tahu.			
--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah,



WIJAYANTI

Sintang 18 oktober 2021

Guru Kelas 2



EMERENSIANA EROS VITA M, S.PD

Tema 1 : HIDUP RUKUN
 Subtema 2 : HIDUP RUKUN DI SEKOLAH

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila	• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	• Mengamati teks percakapan yang mengandung kalimat perintah sesuai nilai sila-sila Pancasila dengan rasa ingin tahu. • Menceritakan kegiatan di sekolah yang menerapkan pengamalan nilai	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari 3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.		sila –sila Pancasila dengan percaya diri dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Menuliskan dan menyebutkan bunyi sila –sila Pancasila dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.	tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • kalimat yang		
Bahasa Indonesia	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun. 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau	3.1.1 Menjelaskan isi teks yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun. 4.1.1 Melengkapi kalimat perintah dengan bahasa yang santun.	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya	• Membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar percakapan imajinatif dengan percaya diri.			

	lagu anak-anak dengan bahasa yang santun		santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis		mengandung kata perintah • kalimat matematika tentang masalah penjumlahan • gerak dasar lokomotor berlari • pengamalan sila pertama dan sila kedua pada Pancasila • kata perintah dalam kalimat yang berkaitan dengan hidup rukun • kalimat		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar	3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1.1 Mempraktikkan	• Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai	• Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar lokomotor sesuai contoh yang diberikan guru. Kemudian melakukan permainan			

	lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	tradisional dengan jujur dan percaya diri. • Meragakan gerakan koordinasi antara tangan, kaki, dan kepala dengan mengambil contoh gerakan bermain layang-layang dengan semangat. • Membaca percakapan yang memuat kalimat ajakan dengan cara melakukan gerak dasar lokomotor	matematika tentang pengurangan • pengurangan dengan cara panjang • pengurangan dengan cara pendek • kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan • penjumlahan dengan cara panjang • penjumlahan		
--	--	---	--	--	---	--	--

				penuh semangat. • Melakukan gerakan kepala, tangan, dan kaki tanpa hitungan, dilanjutkan gerakan yang dilakukan dengan hitungan sesuai ajakan teman secara berpasangan dengan penuh semangat.	n dengan cara pendek • gerak dasar lokomotor berlari • penerapan sila ketiga Pancasila • penerapan sila keempat dan kelima Pancasila Keterampilan Praktik/Kinerja • melengkapi kalimat yang mengandung kata perintah • melakukan penjumlahan		
Matematika	3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam	3.3.1 Memahami kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan benar. 4.3.1 Melakukan penjumlahan dua	• Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan	• Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan operasi hitung penjumlahan cara susun panjang			

	kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan. 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dan cara pendek dengan benar.	menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta	dengan teliti dan percaya diri. • Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan teliti dan percaya diri. • Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang memuat penyelesaian operasi hitung pengurangan dengan teliti..	n dengan cara panjang • menyebutkan kembali kalimat yang mengandung kata perintah • mempraktikkan gerak dasar lokomotor berlari berpasangan • menceritakan pengalaman penerapan		
--	---	---	--	---	--	--	--

			mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		silat pertama dan kedua Pancasila		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi. 3.1.2 Mengkategorikan alat dan bahan menggambar imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1.1 Mengetahui cara menggunakan alat dan bahan menggambar imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1.2 Menggambar Imajinatif dua dan tiga dimensi berdasarkan	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	• Mewarnai gambar imajinatif kemudian membuat pertanyaan sesuai gambar dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.	• menyebutkan kembali kalimat yang mengandung kata ajakan • menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan • menyebutkan kembali		

		pengalaman atau benda yang di lihat.			kalimat yang mengandung kata perintah • menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan penjumlahan • menulis kalimat menggunakan kata perintah • melakukan gerak dasar lokomotor		
--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

					• berlari • menceritakan penerapan sila ketiga Pancasila • menulis kalimat tentang hidup rukun yang mengandung kalimat perintah • menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan kelima Pancasila •		
--	--	--	--	--	--	--	--

					menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,



WIJAYANTI

Sintang, 18 oktober 2021

Guru Kelas 2



EMERENSIANA EROS VITA M, S.PD

Tema 1 : HIDUP RUKUN
 Subtema 3 : HIDUP RUKUN DI MASYARAKAT

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama,	• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	• Menceritakan pengalaman kegiatan di masyarakat yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai sila Pancasila secara tertulis dan lisan dengan jujur dan percaya diri.	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal:	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari 2.1.2 Menunjukkan sikap masyarakat yang sesuai dengan sila pertama dan kedua Pancasila. 3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.		• Menceritakan kegiatan gotong-royong yang dilakukan di lingkungan rumah dengan percaya diri.	• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis		
Bahasa Indonesia	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks	3.1.1 Menjelaskan isi teks yang berisi penolakan yang berkaitan dengan	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat	• Mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan ajakan dan kalimat yang			

	cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun . 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	sikap hidup rukun. 4.1.1 Menyebutkan kalimat penolakan dengan bahasa yang santun.	dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	menolak ajakan dalam teks wacana dengan teliti dan percaya diri. • Mengurutkan gambar menjadi sebuah cerita dan menuliskan angka di samping gambar yang menunjukkan urutan cerita dengan percaya diri. • Menceritakan kembali teks percakapan yang sudah dibaca dan mencantumkan bagian penolakan ajakan dengan santun. • Menunjukkan dan menuliskan kalimat penolakan yang terdapat pada	• kalimat yang berisi penolakan • hiasan dari bahan alami • penjumlahan dan pengurangan • kalimat yang mengandung penolakan • pengalaman sila pertama dan kedua Pancasila • gerak dasar lokomotor melompat • kalimat yang mengandung		
--	--	---	--	--	--	--	--

				teks percakapan dengan toleransi dan percaya diri. • Mencari dan menuliskan kalimat penolakan dan kalimat yang menunjukkan keadilan pada dongeng yang didengarnya dengan teliti.	penolakan • ajakan dan penolakan • pengamalan sila ketiga Pancasila • kalimat yang mengandung penolakan • pengamalan sila keempat dan kelima Pancasila		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha,	3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1.1 Mempraktikkan gerakan melompat ke berbagai arah sesuai dengan	• Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana	• Mengamati gerakan-gerakan melompat dan meloncat, serta memeragakannya dengan penuh percaya diri. • Menyimpulkan isi teks tentang	Keterampilan Praktik/Kinerja • menuliskan kalimat yang mengandung penolakan		

	dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	dan atau tradisional	olahraga dengan percaya diri dan tanggung jawab.	• membuat karya hiasan dari bahan alami • menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan • menyebutkan kembali kalimat penolakan • menceritakan pengalaman		
Matematika	3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan. 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-	3.3.1 Memahami penjumlahan dua bilangan cara panjang dan cara pendek. 3.3.2 Mengetahui Pengurangan dua bilangan dengan dua teknik menyimpan dengan cara panjang dan cara pendek. 1.3.1 Mepraktikkan penjumlahan dan pengurangan dua biangan dalam kehiduoan sehari-hari.	• Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan	• Membuat hiasan menggunakan bahan baku dari biji-bijian dan diintegrasikan dengan penyelesaian operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan teliti. • Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.			

	hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila • mempraktikkan gerakan dasar lokomotor melompat • menulis kalimat berisi penolakan • menjumlahkan dan mengurangi bilangan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dalam berkarya 4.4 Membuat karya dari bahan alam	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang berasal dari bahan alami. 3.4.2 Menjelaskan langkah-langkah	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu	• Menuliskan bahan dan alat yang digunakan untuk membuat setiap jenis	bilangan secara berurutan • membuat hiasan dari biji-bijian		

		pembuatan karya hiasan dengan bahan alami. 3.4.3 Mengetahui bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan. 4.4.1 Mempraktikkan pembuatan karya hiasan dengan bahan alami.	anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	prakarya dengan tanggung jawab. • Membuat hiasan menggunakan bahan baku dari biji-bijian dan diintegrasikan dengan penyelesaian operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan teliti. • Membuat karya kreasi dari biji-bijian dengan rasa syukur kepada Tuhan yang maha Esa.	• menuliskan kalimat penolakan • menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan • mempraktikkan gerak melompat pada permainan • menceritakan pengamalan sila ketiga Pancasila • menuliskan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					kembali kalimat yang mengandun g penolakan • menceritaka n pengalaman penerapan sila keempat dan kelima Pancasila • menyelesai kan masalah sehari-hari degan menggunak an penjumlaha n dan		
--	--	--	--	--	---	--	--

					penguranga n		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,



WIJAYANTI

Sintang, 18 oktober 2021

Guru Kelas 2



EMERENSIANA EROS VITA M, S.Pd

Tema 1 : HIDUP RUKUN
 Subtema 4 : HIDUP RUKUN DI MASYARAKAT

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli	• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	• Menceritakan pengalaman kegiatan di masyarakat yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai sila Pancasila secara tertulis dan lisan dengan jujur dan percaya diri. • Menceritakan	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	silas Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari 2.1.2 Menunjukkan sikap masyarakat yang sesuai dengan sila pertama dan kedua Pancasila. 3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. 4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.		kegiatan gotong-royong yang dilakukan di lingkungan rumah dengan percaya diri.	pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Bahasa Indonesia	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang	3.1.1 Menjelaskan isi teks yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu	• Mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan ajakan dan kalimat yang menolak ajakan	Pengetahuan Tes tertulis • kalimat		

	enggambarkan sikap hidup rukun . 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Menyebutkan kalimat penolakan dengan bahasa yang santun.	yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	dalam teks wacana dengan teliti dan percaya diri. • Mengurutkan gambar menjadi sebuah cerita dan menuliskan angka di samping gambar yang menunjukkan urutan cerita dengan percaya diri. • Menceritakan kembali teks percakapan yang sudah dibaca dan mencantumkan bagian penolakan ajakan dengan santun. • Menunjukkan dan menuliskan kalimat penolakan yang terdapat pada teks percakapan	yang berisi penolakan • hiasan dari bahan alami • penjumlahan dan pengurangan • kalimat yang mengandung penolakan • pengalaman sila pertama dan kedua Pancasila • gerak dasar lokomotor melompat • kalimat yang mengandung penolakan		
--	---	---	--	---	--	--	--

				dengan toleransi dan percaya diri. • Mencari dan menuliskan kalimat penolakan dan kalimat yang menunjukkan keadilan pada dongeng yang didengarnya dengan teliti.	• ajakan dan penolakan • pengamalan sila ketiga Pancasila • kalimat yang mengandung penolakan • pengamalan sila keempat dan kelima Pancasila		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan	3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1.1 Mempraktikkan gerakan melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh,	• Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau	• Mengamati gerakan-gerakan melompat dan meloncat, serta memeragakannya dengan penuh percaya diri. • Menyimpulkan isi teks tentang olahraga dengan percaya diri dan tanggung jawab.	Keterampilan Praktik/Kinerja • menuliskan kalimat yang mengandung penolakan • membuat		

	dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	tradisional		karya hiasan dari bahan alami		
Matematika	3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan. 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta	3.3.1 Memahami penjumlahan dua bilangan cara panjang dan cara pendek. 3.3.2 Mengetahui Pengurangan dua bilangan dengan dua teknik menyimpan dengan cara panjang dan cara pendek. 1.3.1 Mepraktikkan penjumlahan dan pengurangan dua biangan dalam kehiduoan sehari-hari.	• Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan	• Membuat hiasan menggunakan bahan baku dari biji-bijian dan diintegrasikan dengan penyelesaian operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan teliti. • Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.	• menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan • menyebutkan kembali kalimat penolakkan • menceritakan pengalaman menerapkan		

	mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		sila pertama dan kedua Pancasila • mempraktikkan gerak dasar lokomotor melompat • menulis kalimat berisi penolakan • menjumlahkan dan mengurangi bilangan secara berurutan • membuat hiasan dari biji-bijian • menuliskan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dalam berkarya 4.4 Membuat karya dari bahan alam	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang berasal dari bahan alami. 3.4.2 Menjelaskan langkah-langkah pembuatan karya hiasan dengan bahan alami. 3.4.3 Mengetahui bahan	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam	• Menuliskan bahan dan alat yang digunakan untuk membuat setiap jenis prakarya dengan tanggung jawab. • Membuat			

		alami dan alat untuk membuat karya hiasan. 4.4.1 Mempraktikkan pembuatan karya hiasan dengan bahan alami.	• dalam tari Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	hiasan menggunakan bahan baku dari biji-bijian dan diintegrasikan dengan penyelesaian operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan teliti. • Membuat karya kreasi dari biji-bijian dengan rasa syukur kepada Tuhan yang maha Esa.	kalimat penolakan • menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan • mempraktikkan gerak melompat pada permainan • menceritakan pengamalan sila ketiga Pancasila • menuliskan kembali		
--	--	--	--	--	--	--	--

					kalimat yang mengandun g penolakan • menceritaka n pengalaman penerapan sila keempat dan kelima Pancasila • menyelesa kan masalah sehari-hari degan menggunak an penjumla n dan penguranga		
--	--	--	--	--	---	--	--

					n		
--	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,



WIJAYANTI

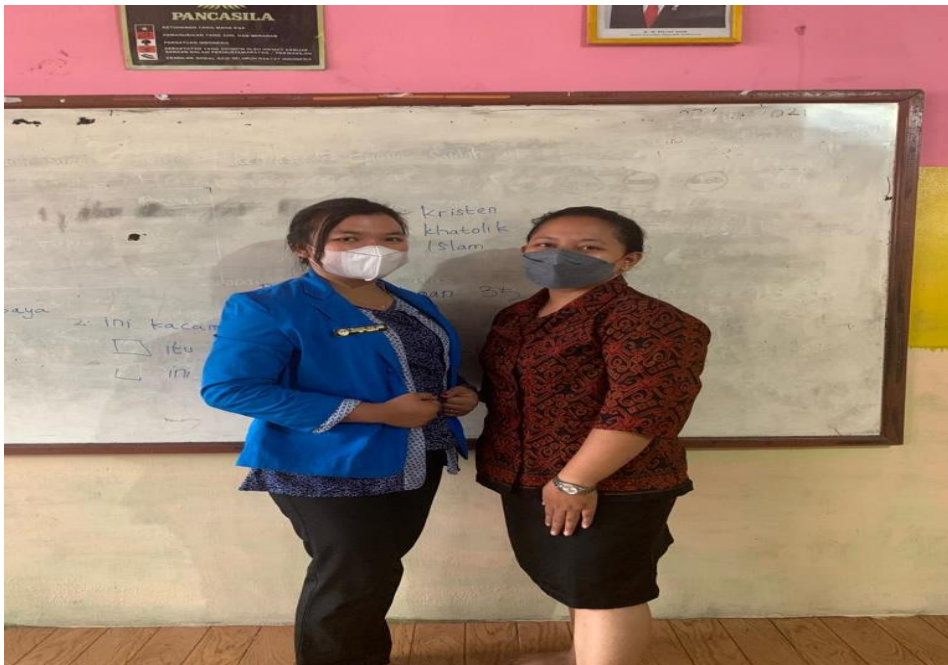
Sintang, 18 oktober 2021
Guru Kelas 2



EMERENSIANA EROS VITA M, S.Pd

FOTO KEGIATAN

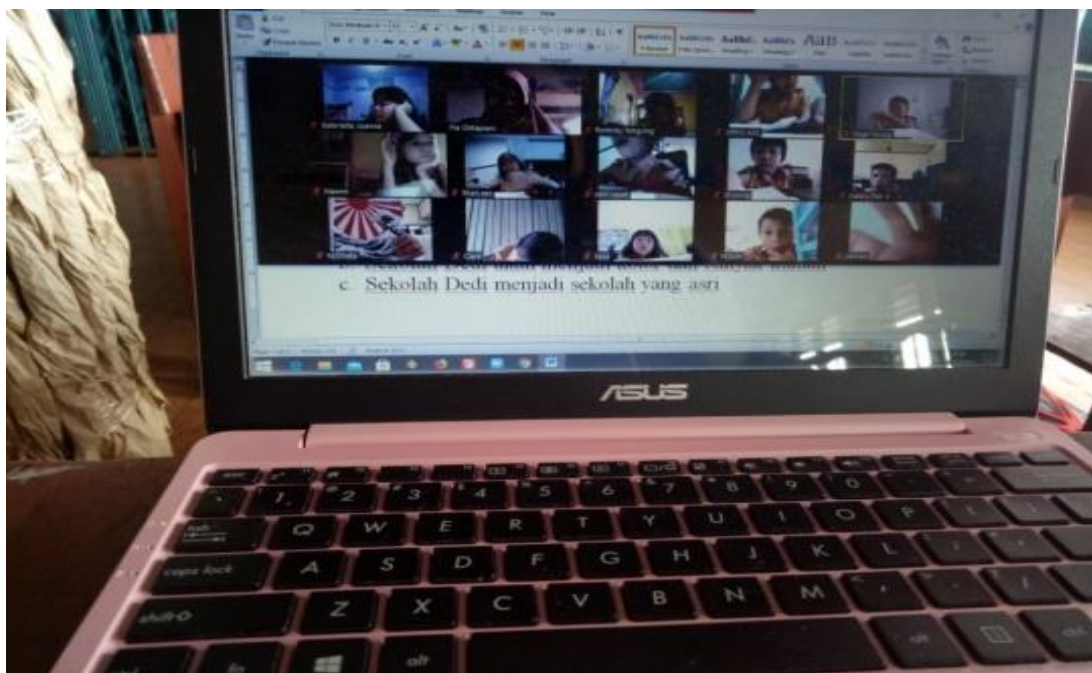
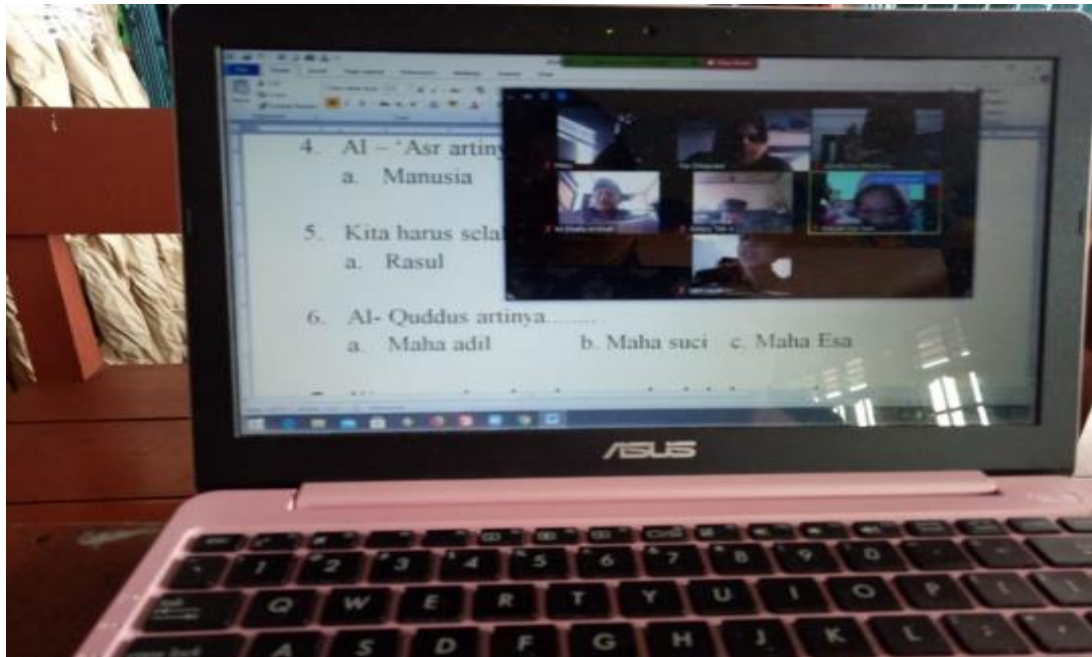
Fototo bersama wali kelas II SDS Suluh Harapan Sintang



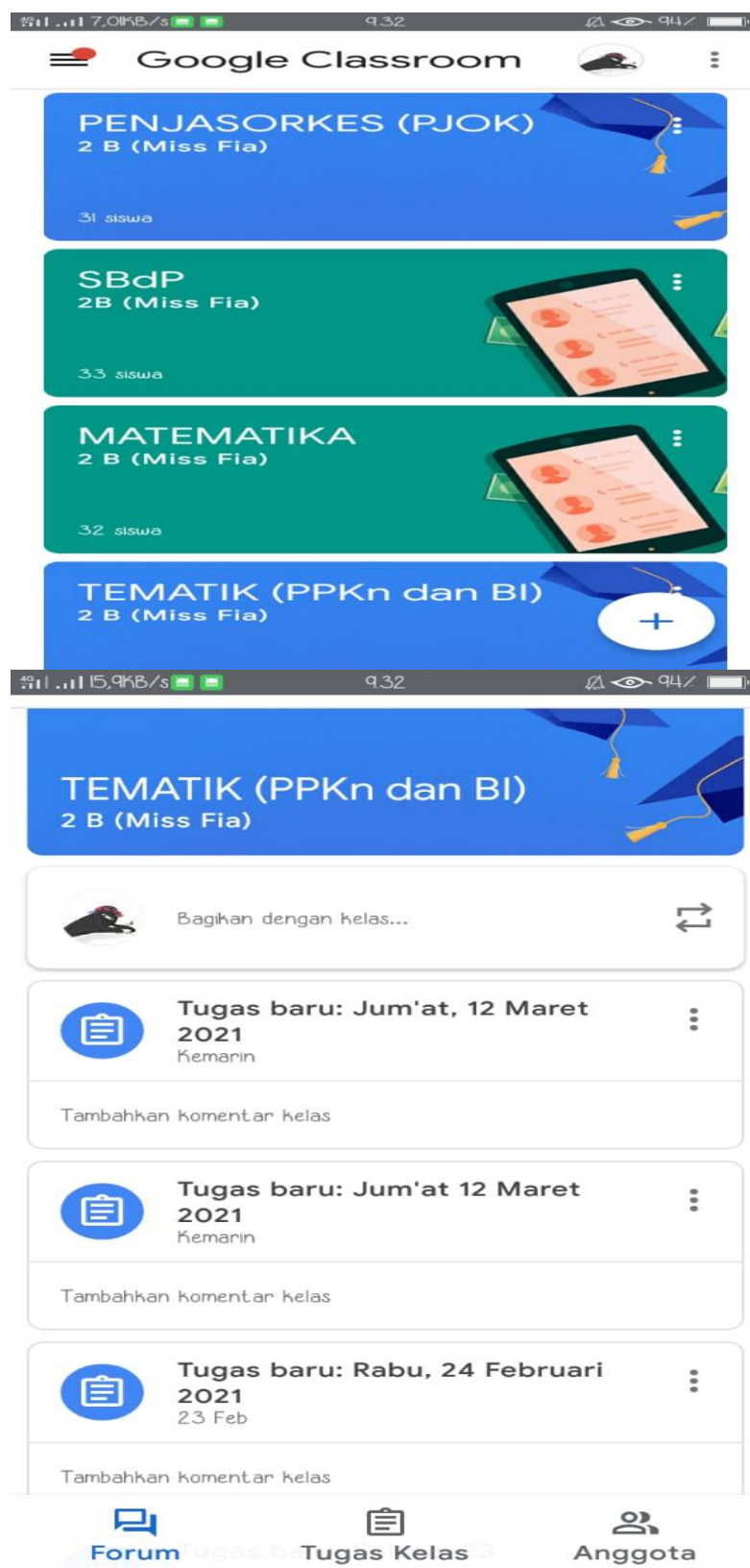
Wawancara bersama wali kelas II SDS Suluh Harapan Sintang



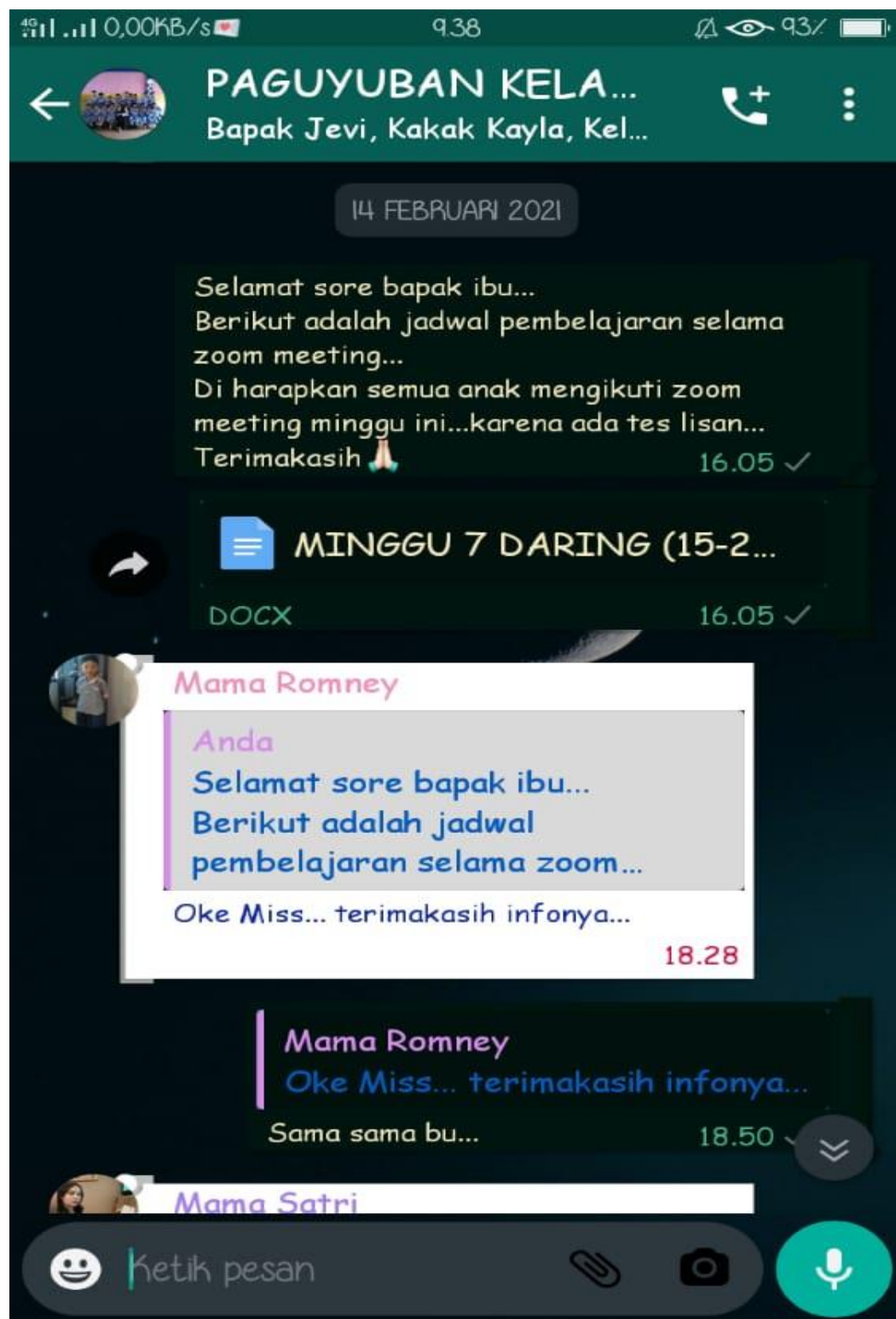
Kegiatan belajar melalui aplikasi zoommetting



Belajar daring melalui aplikasi goggle classroom



Kegiatan belajar daring melalui aplikasi WA





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id **Website:** <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 93/B5/C11/ X/2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SD Suluh Harapan Sintang
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Fransiska Anjel Febri
Nomor Induk Mahasiswa : 1708061415
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
**"Analisis Kesulitan Belajar Daring Pada Siswa Kelas II Selama Pandemi Covid-19 di SD
Suluh Harapan Sintang Tahun Ajaran 2020/2021 "**. Adapun tanggal dan waktu penelitian
sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

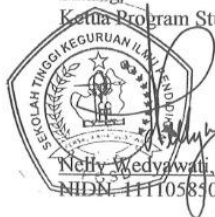
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang,
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S.Si., M. Pd.
NIDN. 1111058301



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR SULUH HARAPAN SINTANG
Alamat : Jln MT. Haryono-Gg. Damai, Kelurahan Kapuas Kanan Hulu-Sintang. Telp.
(0565)21240 Kabupaten Sintang- Kalimantan Barat 78614

Surat Balasan , 19 Oktober 2021

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

NO.02 / 15 / SDS - SH - A / E 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wijayanti
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Intansi : Sekolah Dasar Suluh Harapan Sintang
 Dengan ini menerangkan :
 Nama : Fransiska Anjel Febri
 Nim : 1708061415
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah menyelesaikan Penelitian di Sekolah Dasar Suluh Harapan Sintang dengan judul
 “Analisis Kesulitan Belajar Daring Pada Siswa Kelas II Selama Pandemi (Covid-19) Di SD
 Suluh Harapan Sintang T.A 2021/2022”. yang dilaksanakan pada tanggal 16-19 Oktober 2021.
 Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 19 Oktober 2021

 Wijayanti



RIWAYAT HIDUP



Fransiska Anjel Febri, lahir pada tanggal 21 Februari 2000. Anak pertama dari 3 bersaudara, terlahir dari pasangan Bapak Tomas Ariyanto dan Ibu Lorentina Teti. Telah menempuh pendidikan yang dimulai dari Sekolah Dasar Negeri No 20 Cenanyan pada Tahun 2005-2011. Kemudian melanjutkan pendidikan Menengah Pertama di SMP Negeri 6 Nanga Mahap dari Tahun 2011-2014. Kemudian pada Tahun 2014-2017 melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Nanga Taman.

Selanjutnya pada tahun 2017 saya melanjutkan study di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan memilih jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada tanggal 11 agustus 2020 saya melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di SD Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, saya pernah mengikuti UKM Seni Tari.