

STUDI META-ANALISIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan



OLEH:

DWI SEPTI ISMAWATI
NIM. 141006865

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Dwi Septi Ismawati
NIM : 141006865
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Studi Meta-Analisis Model *Problem Based Learning*
(PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing I



Andri, M.Pd
NIDN. 1130088901

Sintang, 24 Februari 2021

Pembimbing II



Markus Iyus Supiandi, M.Pd
NIDN. 1127078903

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “**Studi Meta-Analisis Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**” yang disusun oleh:

Nama : Dwi Septi Ismawati

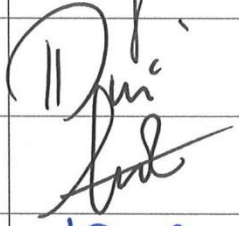
NIM : 141006865

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Kamis, 25 Februari 2021.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Penguji I	
2	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	Penguji II	
3	Andri, M.Pd	Pembimbing I	
4	Markus Iyus Supiandi, M.Pd	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahrudin, S.P., M.Si

NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4 Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

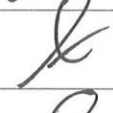
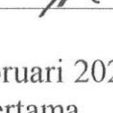
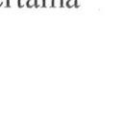
Email. Stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

**CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Dwi Septi Ismawati.

NIM : 141006865

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	02 November 2020	Sesuaikan dengan pedoman STKIP	
2	24 November 2020	Masalah khusus, kuasai mengenai meta-analisis	
3	01 Desember 2020	Uraikan tahapan penelitian, mencari buku sebagai referensi, tambahkan teori yang mendukung	
4	09 Desember 2020	Tambahkan jurnal	
5	12 Desember 2020	ACC Proposal	
6	22 Februari 2021	Abstrak ditambahkan latar belakang masalah	
7	22 Februari 2021	Tambahkan teori di pembahasan	
8	23 Februari 2021	Pembahasan sesuaikan dengan rumusan masalah	
9	24 Februari 2021	ACC Skripsi	

Sintang, 24 Februari 2021
Pembimbing Pertama



Andri, M.Pd
NIDN. 1130088901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4 Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email. Stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Dwi Septi Ismawati

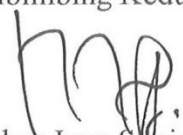
NIM : 141006865

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	11 November 2018	Perbaiki latar belakang	
2	26 November 2018	Alat ukur berpikir kritis	
3	07 Desember 2018	Observasi Ulang	
4	18 Januari 2019	Ganti Judul	
5	20 Oktober 2020	Tambahkan penelitian terkait PBL	
6	10 November 2020	Perbaiki kerangka berpikir	
7	13 November 2020	Daftar Pustaka, Jurnal yang akan diteliti	
8	19 November 2020	ACC untuk seminar	
9	16 Februari 2021	Validasi Jurnal/Artikel	
10	23 Februari 2021	Perbaiki BAB III	
11	24 Februari 2021	ACC Skripsi	

Sintang, 24 Februari 2021

Pembimbing Kedua


Markus Iyus Supiandi. M.Pd
NIDN. 1127078903

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 24 Februari 2021
Yang Membuat Pernyataan




Dwi Septi Ismawati
NIM: 141006865

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

الْأَوْفَى الْجَزَاءُ يُجْزَاهُ ثُمَّ - ٤٠ - رَىٰ سَوْفَ سَعْيِهِ وَأَنَّ - ٣٩ - سَعَىٰ مَا إِلَّا لِلْإِنْسَانِ لَيْسَ وَأَنَّ

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya, dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya), kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.”
(An-Najm 39-41)

“Biarkan waktu berlalu dengan segala suka dukanya, lapangkan jiwa dalam menghadapi keputusan ALLAH. Janganlah bersedih karena kejadian yang menyakitkan, sebab segala peristiwa di dunia tidak ada yang kekal. Dan jadilah dirimu manusia yang kebal terhadap cobaan dan ancaman, namun sikap perilakumu tetap pemaaf dan setia“
(Imam Syafi’I (w: 204 H))

Bismillahirrohmaanirrohiim

Dengan mengucapkan puji syukur kepada ALLAH SWT, skripsi ini secara istimewa saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua saya yang sangat saya sayangi dan cintai Ayah dan Ibu yang selalu tulus memberi saya kasih sayang, do’a dan pengorbanan yang tiada tepinya.

Saudara tersayang kakak dan abang saya yang selalu memberi inspirasi, menumbuhkan semangat juang, selalu menghibur, dan kalianlah yang melengkapi kehidupan saya.

Almamaterku STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

ABSTRAK

Dwi Septi Ismawati. 2021. Studi Meta-Analisis Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Andri, M.Pd. Pembimbing II: Markus Iyus Supiandi. M.Pd.

Kata Kunci: Meta-Analisis, *Problem Based Learning* (PBL), Berpikir Kritis.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi Indonesia yang masuk kedalam negara dengan hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah, pernyataan tersebut diambil berdasarkan hasil temuan survei internasional yang dilakukan oleh PISA (*Programme for International Student Assessment*), berturut-turut nilai Membaca, Matematika, dan Sains dari hasil tes di tahun 2018 adalah 371, 379, dan 396, dengan hasil tersebut maka Indonesia termasuk kedalam 10 negara dengan hasil belajar terendah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif terhadap analisis hasil publikasi penelitian ilmiah. Pengaruh penelitian-penelitian yang menerapkan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dianalisis dengan teknik meta-analisis. Populasi dalam penelitian ini adalah artikel publikasi ilmiah berupa jurnal berskala nasional di Indonesia tentang penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) tahun 2010-2020. Sampel yang diambil adalah artikel publikasi ilmiah tentang pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan cara mencari artikel yang relevan atau berkaitan dengan topik yang akan diteliti dalam situs jaringan internet. Unit dasar studi meta-analisis adalah *Effect Size*, maka untuk menjawab rumusan masalah penelitian digunakan perhitungan dengan teknik analisis besaran pengaruh (*effect size*). Temuan penelitian menunjukkan secara keseluruhan penelitian-penelitian yang dilakukan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh dan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai *effect size* sebesar 0.75 dengan kategori efek sedang, dengan kata lain model *Problem Based Learning* (PBL) dapat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen 0.75 kali lebih besar dari pengaruh kelas kontrol. Berdasarkan analisis artikel publikasi juga diketahui bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) efektif diterapkan pada kelompok kelas atas, model ini juga berhasil diterapkan di berbagai wilayah di Indonesia seperti Pulau Bali, Jawa, Sumatera, dan Sulawesi. Jika dilihat dari jumlah sampel maka penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) paling efektif digunakan pada pembelajaran dengan jumlah antara 31 sampai 40 siswa. Berdasarkan analisis data juga diketahui bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) efektif digunakan sejak tahun 2014 hingga 2020, dan model ini juga efektif digunakan pada mata pelajaran IPA dan Tematik.

ABSTRACT

Dwi Septi Ismawati. 2021. Meta-Analysis Study of Problem Based Learning (PBL) Model Against Students' Critical Thinking Ability. Essay. Primary School Teacher Education Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Andri, M.Pd. Advisor II: Markus Iyus Supiandi. M.Pd.

Keywords: Meta-Analysis, Problem Based Learning (PBL), Critical Thinking

This research is motivated by the condition of Indonesia entering a country with low student learning outcomes, the statement was taken based on the findings of an international survey conducted by PISA (Program for International Student Assessment), the scores of Reading, Mathematics, and Science, respectively. from the test results in 2018 are 371, 379, and 396, with these results, Indonesia is included in the 10 countries with the lowest learning outcomes. This study aims to analyze the effect of the Problem Based Learning (PBL) learning model on students' critical thinking skills. The research method used is descriptive analysis of the results of scientific research publications. The effect of research that applies Problem Based Learning (PBL) learning is analyzed using meta-analysis techniques. The population in this study is a scientific publication article in the form of a national-scale journal in Indonesia regarding the use of the Problem Based Learning (PBL) learning model in 2010-2020. The sample taken is a scientific publication article about Problem Based Learning (PBL) learning on students' critical thinking skills. Data collection is done by searching for articles that are relevant or related to the topic to be researched on internet network sites. The basic unit of the meta-analysis study is the Effect Size, so to answer the research problem formulation, the calculation using the effect size analysis technique is used. The findings of the research show that overall the research conducted that the use of the Problem Based Learning (PBL) model is influential and effective to improve students' critical thinking skills, this is evidenced by the acquisition of an effect size value of 0.75 with a moderate effect category, in other words the Problem Based model. Learning (PBL) can affect the critical thinking skills of experimental class students 0.75 times greater than the effect of the control class. Based on the analysis of published articles, it is also known that the Problem Based Learning (PBL) model is effectively applied to the upper class group, this model has also been successfully applied in various regions in Indonesia such as Bali, Java, Sumatra, and Sulawesi. When viewed from the number of samples, the use of the Problem Based Learning (PBL) model is most effectively used in learning with a number between 31 to 40 students. Based on data analysis, it is also known that the Problem Based Learning (PBL) model has been effectively used from 2014 to 2020, and this model is also effectively used in Science and Thematic subjects.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkah rahmat dan karunia-Nya peneliti diberi kekuatan dan kesehatan sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul **“Studi Meta-Analisis Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”**.

Skripsi ini banyak mendapat bantuan, motivasi dan dorongan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Andri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan masukan, bimbingan serta petunjuk kepada peneliti.
2. Markus Iyus Supiandi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan serta petunjuk dalam penulisan Skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak memberikan saran kepada peneliti.
4. Didin Syafruddin, SP., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini memiliki peran utama dan memberikan arahan dalam penyelenggaraan proses pembelajaran.
5. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa atas kesempatan studi yang diberikan.

6. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mengajar dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Staf akademik yang telah memberikan bantuan untuk menyelesaikan administrasi dalam penulisan Skripsi ini.
8. Keluarga tercinta, kedua orang tuaku, dan saudara-saudara yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa dalam setiap langkah peneliti selama penyelesaian Skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penulisan Skripsi ini, namun masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Semoga Skripsi ini bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca.

Sintang, 24 Februari 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Perumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Defenisi Istiah.....	10

BAB II	LANDASAN TEORI	12
A.	Kajian Teori.....	12
1.	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
2.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
3.	Meta-Analisis.....	24
B.	Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
C.	Kerangka Berpikir	32
D.	Hipotesis Penelitian	33
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A.	Pendekatan Penelitian.....	34
B.	Metode dan Bentuk Penelitian.....	34
C.	Populasi dan sampel	35
D.	Variabel Penelitian	37
E.	Waktu dan Tempat Penelitian	37
F.	Instrumen Penelitian.....	38
G.	Tahapan Penelitian	38
H.	Teknik Pengumpulan Data	40
I.	Teknik Analisis Data	40
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A.	Hasil Penelitian.....	43
B.	Pembahasan	49
C.	Keterbatasan Penelitian	57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	33
4.1 Pengelompokkan <i>Effect Size</i> Berdasarkan Jenjang Kelas.....	45
4.2 Pengelompokkan <i>Effect Size</i> Berdasarkan Wilayah.....	46
4.3 Pengelompokkan <i>Effect Size</i> Berdasarkan Jumlah Sampel.....	48
4.4 Pengelompokkan <i>Effect Size</i> Berdasarkan Tahun Penelitian.....	50
4.5 Pengelompokkan <i>Effect Size</i> Berdasarkan Mata Pelajaran IPA dan Tematik	51
4.6 Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Kategori	52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Intepretasi Skor.....	43
4.1. Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Jenjang Kelas	44
4.2. Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Wilayah	45
4.3. Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Jumlah Sampel	47
4.4. Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Waktu Penelitian.....	49
4.5. Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Mata Pelajaran IPA dan Tematik	51
4.6. Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Kategori	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Pengecekan Artikel.....	68
2. Lembar Analisis Data Artikel	70
3. Jurnal Analisis.....	86

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, W. G. 2007. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka. Utama.
- Anadiroh, M. 2019. Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). *Skripsi*. Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Bungin, B. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta. Putra Grafika.
- Deswani. 2009. *Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis*. Jakarta: Salemba Medika.
- Diani, R. 2016. Perbandingan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*. Vol. 7 No. 2 Hal. 147-155.
- D. Yulianti dan P. Dwijananti. 2010. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran *Problem Based Instruction* Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan (Penelitian Tindakan Kelas). *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 6. Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, universitas Negeri Semarang
- Ejin, S. 2016. Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Jambu Hilir Baluti 2 Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan* Vol. 1 No. 1 Hal. 65-71
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- PISA. 2015. *Result in focus*. Paris. OECD Publishing 2018. www.oecd.org/pisa/pisa-2015-result-in-focus.pdf
- Putri, D. N. 2017. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

- Kadir. 2017. Meta-analysis of the Effect of Learning Intervention Toward Mathematical Thinking on Research and Publication of Students. *Tarbiya: Journal of Education in Muslim Society*.
- Rahmadani, N., & Anugraheni, I. (2017). Peningkatan aktivitas belajar matematika melalui pendekatan *Problem Based Learning* bagi siswa kelas 4 SD. *Jurnal Scholaria*, 7 (3), 241–250. DOI: <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i3.p241-250>
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta. Kencana Prenada Media Grup
- Sianturi, A. 2018. Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smpn 5 Sumbul. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 6 No. 1.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Warsono, dan Hariyanto. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016.
- Widiasworo, E. 2018. *Strategi Pembelajaran Edutainment Berbasis Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.