

Lampiran 1**SILABUS TEMATIK KELAS I****Tema 1 : Diriku****Subtema 2 : Tubuhku****Pembelajaran Ke- : 1****Kompetensi Inti:**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual Dengan Cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan Benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas logis, dalam karya yang Estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	AW	Sumber Belajar
PPKn	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. ▪ Menceritakan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggali informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjaga kesehatan tubuh di rumah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan nama-nama anggota tubuh 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Siswa Kelas I SD/MI Tema 1 revisi 2018

	kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	rumah <ul style="list-style-type: none"> Mempraktekan hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah 				<ul style="list-style-type: none"> Lingkungan Internet
SBDP	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi gerak anggota tubuh (kepala, badan,tangan, dan kaki) dalam suatu tarian Mempraktekan gerak anggota tubuh melalui tari. 	<ul style="list-style-type: none"> Gerak anggota tubuh dalam tarian 	<ul style="list-style-type: none"> Ragam gerak lagu kepala pundak lutut kaki 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Kelas I SD/MI Tema 1 revisi 2018 Sumber lain yan relevan
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi gambar dan kata anggota tubuh dengan tepat. Menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh dengan tepat dalam bahasa lisan atau tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata anggota tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama anggota tubuh 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Kelas I SD/MI Tema 1 revisi 2018 Internet Sumber lain yang relevan

	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis					
--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Lengkenat
Tema	: 1 (Diriku)
SubTema	: 2 (Tubuhku)
Muatan Terpadu	: PPKn, SBDP dan Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: I (Satu) / I
Pembelajaran ke	: I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual Dengan Cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan Benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas logis, dalam karya yang Estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Menggali informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 Mempraktekan hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah

Muatan : SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari	3.2.1 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh (kepala, badan, tangan, dan kaki) dalam suatu tarian
4.2 Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.	4.2.1 Mempraktekan gerak anggota tubuh melalui tari.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan	3.4.1 Mengidentifikasi gambar dan kata anggota tubuh dengan tepat
4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota	4.4.1 Menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh dengan tepat dalam bahasa lisan atau

tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis	tulisan
--	---------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui lagu, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh.
2. Dengan menirukan ucapan guru, siswa dapat menyebutkan bacaan nama bagian-bagian tubuh.
3. Melalui ragam gerak, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh.
4. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat menunjukkan aturan tentang menjaga kesehatan tubuh di rumah hubungannya dengan makan makanan yang sehat.
5. Dengan berlatih, siswa dapat mengenali kosa kata dan memasang bagian-bagian tubuh dengan namanya.
6. Dengan bermain peran, siswa dapat menunjukkan aturan saat makan di rumah.

D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

- Religius
- Rasa ingin tahu
- Jujur
- Teliti

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi
2. Gerak anggota tubuh melalui tari

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><u>Ayo Menyanyi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> • Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. • Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. • Untuk mencairkan suasana, guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Dua Mata Saya" • Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu "Diriku" dengan Sub Tema 2 Tubuhku. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya mengenal anggota Tubuh. 	15 Menit
	<p><u>Ayo Mencoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • guru menunjukkan gambar bagian-bagian tubuh dan menempelnya di papan tulis. • Guru lalu bertanya pada siswa apakah ada yang mengetahui nama-nama bagian tubuh pada gambar yang ditempel di papan tulis. • Guru memperlihatkan salah satu kartu nama anggota tubuh dan membacaknya. Minta salah satu 	30 Menit

	<p>siswa untuk menempelkan kartu nama tersebut di dekat bagian tubuh sesuai dengan yang dimaksud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan kartu yang lain, membacakannya, dan meminta siswa yang lain untuk menempel kartu nama tersebut. Begitu seterusnya sampai semua kartu nama anggota tubuh tertempel pada gambar. • Guru dan siswa mengecek bersama. Guru menunjuk salah satu bagian tubuh dan menyebutkan namanya. Guru lalu membaca kartu nama anggota tubuh yang tertempel di dekat anggota tubuh tersebut. Jika ada kartu nama yang salah tempel, minta siswa lain untuk membetulkannya. • Setelah semua kartu nama anggota tubuh sudah dicek, guru lalu membacakan semua kartu nama anggota tubuh sambil menunjuk anggota tubuh yang dimaksud. Siswa menirukan bacaan dari guru • Setelah siswa menirukan, guru dan siswa bersama-sama membaca nyaring nama-nama bagian tubuh sambil guru menunjuk nama dan anggota tubuh yang dimaksud. <p><u>o Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru lalu bertanya kepada siswa, bagaimana ya caranya supaya badan sehat. • Guru bertanya kepada siswa, bagaimana sikap yang harus ia tunjukkan di rumah saat hendak makan, sedang makan, dan selesai makan. • Untuk menjawab pertanyaan tersebut, guru meminta siswa menggali 	
--	--	--

	<p>informasi dari teman sebangku tentang aturan saat makan di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru lalu meminta siswa berpasangan dengan seorang teman di sebelah kanannya (bisa juga dengan teman sebangku/semeja). Setiap pasangan saling bertanya jawab/diskusi tentang aturan saat makan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jenis pertanyaan dipandu oleh guru, seperti: apakah tadi pagi sudah makan? Sebelum makan, apakah ada yang harus kamu lakukan? Kalau makan di mana, di meja makan atau boleh dimana saja? Kalau makan, apakah bersama-sama dengan anggota keluarga atau sendiri-sendiri? ➤ Bagaimana sikap saat makan? Bagaimana sikap jika sudah selesai makan? • Kemudian guru meminta perwakilan siswa untuk menunjukkan tentang sikap saat makan di rumah. • Setelah selesai, guru minta siswa mengamati buku siswa halaman 40. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah dari hasil diskusi tentang aturan sikap siswa saat hendak, akan, dan setelah makan ada yang sesuai dengan gambar di buku siswa? • Setelah itu guru merangkum semua jawaban siswa dan menyampaikan informasi tentang aturan di rumah tentang makan. Secara umum aturan pada saat makan adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci tangan sebelum makan 2. Berdoa sebelum makan 3. Makan sambil duduk 	
--	---	--

	<p><u>o Menari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanamkan kepada siswa untuk mengikuti aturan di rumah saat makan. • Sebelum kegiatan ditutup, siswa dan guru bergerak bersama dalam sebuah ragam gerak “Kepala pundak lutut kaki”. • Guru memberi contoh terlebih dulu, lalu siswa mengamati dan kemudian mengikuti. Guru dan siswa bergerak sesuai dengan irama lagu tersebut. Guru memberikan instruksi untuk gerak dasar sebelum siswa mengikuti ragam gerak “Kepala pundak lutut kaki”. Instruksi gerak dasar tersebut adalah: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Sikap berdiri, pandangan ke depan ➢ Kedua tangan di pinggang ➢ Kedua kaki dibuka, lutut ditekuk ➢ Gerak kepala tengok kanan dan kiri • Awalnya bersama-sama. Lalu bergantian per 10 orang siswa mengulangi gerakan tariannya. <p><u>o Berlatih</u></p> <p>Setelah menari, semua siswa mengerjakan latihan di buku siswa halaman 42 dan 43.</p>	
tutup	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa yang telah siswa pelajari hari ini ? ➢ Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ? ➢ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? (Mengkomunikasikan) 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh ketua kelas (<i>Religius</i>) 	
--	--	--

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Media : -Gambar Tubuh dan nama bagian-bagiannya.
- Potongan Huruf.
- Sumber Belajar :
 - Buku pedoman Guru Tema 1 kelas I (buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
 - Buku Siswa Tema 1 kelas I (buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

I. PENILAIAN

1. Sikap

No.	Nama Siswa	Teliti	percaya Diri	sa ingin tahu	Religius
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					

Cacatan :

Berilah tanda check list (√) pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

II. PENILAIAN PENGETAHUAN

-Tes Tertulis

III. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian ; Unjuk Kerja

Menggerakkan Tubuh dalam sebuah ragam gerak yang diiringi lagu “kepala,

Pundak, Lutut, Kaki”

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Memegang Anggota Tubuh Sesuai Teks Lagu	Gerakan Sesuai dengan Tempo Irama lagu	Mulai dan berhenti menari sesuai aba-aba	Rapi dan Tertib	
1.	Siti	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Beni	✓	✓	✓	✓	Baik
3.	...					

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 02 Lengkenat

Wali Kelas I.B

Florentina Tugiyem,S.Pd.SD

NIP : 1964 05111986102008

Sri Wagiaty,S.Pd.SD

NIP : 1986072019993122004

Lampiran 4

Kisi-Kisi Observasi Siswa
Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat

No	Indikator	Aspek yang diamati
	Kemampuan siswa dalam mengenal huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A-Z (26 huruf) dalam pembelajaran.
	Siswa mendapat bimbingan dari guru.	Cara yang digunakan oleh guru pada saat membimbing siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan.
	Kondisi perasaan siswa ketika belajar	Perasaan siswa ketika melaksanakan proses pembelajaran didalam kelas.

Lampiran 5

Lembar Observasi Siswa

Kelas : 1 (satu)
 Sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat
 Hari/Tanggal : Jumat dan Sabtu, 20-21 Mei 2022
 Waktu : 07:00-09:00
 Tempat : Ruang Kelas I (Satu)

No	Indikator	Aspek yang diamati
	Kemampuan siswa dalam mengenal huruf	<ol style="list-style-type: none"> 1. 23 siswa sudah hafal huruf A-Z 2. Masih sering terjadi kekeliruan dalam membedakan huruf yang hampir sama seperti b dan d, b dan p, w dan m, m dan n. 3. Siswa aktif bertanya tentang pelajaran kepada guru.
	Siswa mendapat bimbingan dari guru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membimbing secara keseluruhan baik yang sudah bisa membaca ataupun yang belum bisa membaca 2. Siswa dibimbing ketika mendapatkan kesulitan dalam mengerjakan tugas
	Kondisi perasaan siswa ketika belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merasa senang ketika belajar dikelas 2. Siswa mengajak guru bernyanyi 3. Siswa semangat ketika ada pekerjaan rumah

Lampiran 6

Kisi-Kisi Soal Tes
Kemampuan Membaca Permulaan

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat

Tema : 1 (Diriku)

Sub Tema : 2 (Tubuhku)

Pembelajaran : ke-1

Kelas/Semester : I/ I (Satu)

No	Indikator	Nomor Item	Bentuk Soal
1	Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	1	Teks Bacaan
2	Membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	2	Teks Bacaan
3	Mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	3	Teks Bacaan
4	Mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna	4	Teks Bacaan
5	Membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna	5	Teks Bacaan

Lampiran 7

Rubrik Pedoman Penskoran Soal Tes

Kemampuan Membaca Permulaan

Nama :

Kelas : I (Satu)

No	Indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa mengenal semua huruf dari A-Z (26 huruf) dalam pembelajaran	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang ada pada teks bacaan	Siswa membaca semua kata yang ada pada teks bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang ada pada teks bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	25
			Siswa mampu membaca 4 kalimat sederhana	17	
			Siswa tidak mampu membaca kalimat sederhana	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir					100

Lampiran 8

Teks Bacaan

Subtema 2
Tubuhku

Tubuh adalah pemberian Tuhan.
Setiap bagian tubuh berguna bagi kita.
Mata untuk melihat.
Telinga untuk mendengar.
Tangan untuk memegang.
Kaki untuk berjalan.
Terima kasih Tuhan, tubuhku sehat.

Lampiran 9

**Kisi-Kisi Wawancara Guru kelas I
SD Negeri 02 Lengkenat**

No	Indikator	p. Item Pertanyaan
1	Bimbingan guru terhadap siswa berkesulitan belajar membaca permulaan	1, 2, 10 dan 11
	Faktor-faktor yang mempengaruhi anak berkesulitan belajar membaca permulaan	3, 4 dan 5
	Hambatan-hambatan dalam menghadapi anak berkesulitan membaca permulaan	6
	Jumlah siswa berkesulitan belajar membaca permulaan	9
	Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi anak berkesulitan belajar membaca permulaan agar kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik	7, 8 dan 12
	Jumlah	12

Lampiran 10

Lembar Wawancara Guru
Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat

Narasumber : Guru Kelas I
Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat
Hari/Tanggal : Sabtu, 28 Mei 2022
Tempat : SD Negeri 02 Lengkenat
Waktu : 09:00-10:00

1. Bagaimana bimbingan ibu guru terhadap siswa yang berkesulitan membaca permulaan di kelas ibu? Sama atau berbeda ?

Jawaban:

2. Bagaimana metode yang digunakan ibu ketika mengajarkan materi pelajaran kepada siswa berkesulitan membaca permulaan ?

Jawaban:

3. Bagaimana keadaan sensori (penglihatan, dan pendengaran) siswa berkesulitan belajar membaca permulaan ?

Jawaban:

4. Bagaimana kemampuan siswa berkesulitan belajar membaca permulaan dalam memusatkan/mempertahankan perhatian ?

Jawaban:

5. Bagaimana sikap siswa dalam proses belajar menjar di dalam kelas pada saat belajar membaca permulaan ketika ibu menjelaskan ?

Jawaban:

6. Bagaimana siswa berkesulitan membaca permulaan dalam menerima materi pelajaran yang ibu sampaikan ?

Jawaban:

7. Bagaimana upaya yang dilakukan ibu untuk mengatasi anak berkesulitan belajar membaca permulaan agar kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik ?

Jawaban:

8. Apakah ibu memberikan motivasi kepada siswa terlebih dahulu sebelum melaksanakan proses belajar mengajar didalam kelas sebagai upaya meningkatkan semangat belajar siswa?

Jawaban:

9. Apakah ibu mengetahui berapa siswa yang mengalami kesulitan membaca dikelas I ini ? Jika iya, ada berapa siswa laki-laki dan perempuan ?

Jawaban:

10. Apakah ibu selalu meluangkan waktunya hanya untuk membantu siswa yang kesulitan belajar ?

Jawaban:

11. Apakah ibu memberikan kesempatan membaca kepada siswa yang memiliki kesulitan membaca permulaan ?

Jawaban:

12. Cara seperti apa yang ibu gunakan dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan?

Jawaban:

Lampiran 11

**Kisi-Kisi Wawancara Siswa kelas I
SD Negeri 02 Lengkenat**

No	Indikator	p. Item Pertanyaan
1	Keadaan psikologi siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan ketika KBM	1
	Keaktifan siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan di kelas	2
	Peran guru dan orang tua bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan	3, 4, 5, 6,dan 7
	Media pembelajaran untuk siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan	8 dan 9
	Hambatan yang dialami oleh siswa yang yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan	10, 11 dan 12
	Jumlah	12

Lampiran 12

Lembar Wawancara Siswa**Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat**

Narasumber :

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat

Hari/Tanggal :

Tempat :

Waktu :

1. Bagaimana perasaan kamu ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung ?

Jawaban:

2. Apakah kamu sering bertanya pada saat guru sedang mengajar di dalam kelas?
Bagaimana tanggapan gurumu ?

Jawaban:

3. Apakah kamu pernah diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok ?

Jawaban:

4. Apakah kamu pernah diajak oleh gurumu belajar di luar kelas ?

Jawaban:

5. Apakah orang tuamu selalu membimbing kamu ketika kamu mengalami kesulitan pada materi pelajaran di sekolah khususnya membaca ? Jika iya, bagaimana cara membimbingnya ?

Jawaban:

6. Apakah orang tuamu menyiapkan peralatan sekolah yang akan kamu pakai ke sekolah ?

Jawaban:

7. Apakah orang tuamu selalu menyediakan fasilitas pembelajaran untuk membaca permulaan di rumah ? Jika iya, media pembelajarannya seperti apa?

Jawaban:

8. Apakah di lingkungan rumahmu ada perpustakaan keliling ?

Jawaban:

9. Apakah di sekolah menyediakan buku-buku untuk membaca permulaan ?

Jawaban:

10. Apakah kamu dapat melihat dengan jelas tulisan yang ada di papan tulis ?

Berapa jarak tempat duduk dengan papan tulis ?

Jawaban:

11. Apakah teman-temanmu melakukan keributan ketika gurumu sedang menjelaskan sehingga kamu terganggu mengikuti pelajaran ?

Jawaban:

12. Apakah kamu mendengar penjelasan dari gurumu ?

Jawaban:

Lampiran 13

Surat Permohonan Validasi Instrumen

 <p>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</p>			
FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Sri Wagati, S.Pd.SD.

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya :

Nama : Dinda Grace Wardany

NIM : 1809061525

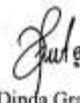
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan Kelas I SD Negeri 02 Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) Kisi-kisi Instrumen Penelitian TA, (3) Draf Instrumen Penelitian TA. Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Sintang, 11 Mei2022

Pemohon



Dinda Grace Wardany

NIM. 1809061525

Dosen Pembimbing TA



Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.

NIDN. 1103108901

Mengetahui

Kaprodi



Nelly Wedyagati, S. Si., M.Pd.

NIDN. 1110058501

Lampiran 14

Hasil Validasi Instrumen Penelitian Validator 1

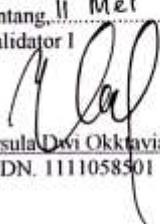
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Dinda Grace Wardany
 NIM : 1809061525
 Judul TA : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan Kelas I SD Negeri 02 Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	Soal Tes	- Perbaiki Penskoran
2.	observasi	- dibuat 3 indikator saja.
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 11 Mei2022
 Validator I


 Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
 NIDN. 1111058501

Lampiran 15

Surat Pernyataan Validasi Observasi Validator 1

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pas 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd

NIDN : 1111058501

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Dinda Grace Wardany

NIM : 1809061525

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan Kelas I SD Negeri
02 Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

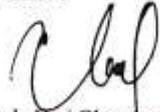
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 Mei 2022
Validator I


Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
NIDN. 1111058501

Beri tanda ✓
Catatan:

Lampiran 16

Surat Pernyataan Validasi Tes Validator 1

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN SOAL TES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd,

NIDN : 1111058501

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Dinda Grace Wardany

NIM : 1809061525

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan Kelas I SD Negeri 02 Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

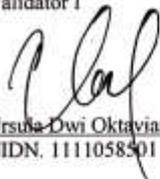
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 Mei 2022
 Validator 1


 Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
 NIDN. 1111058501

Beri tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 17

Surat Pernyataan Validasi Wawancara Validator 1

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd

NIDN : 1111058501

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Dinda Grace Wardany

NIM : 1809061525

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan Kelas I SD Negeri 02 Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

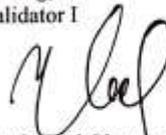
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 Mei2022
 Validator I



Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
 NIDN. 1111058501

Beri tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 18

Surat Pernyataan Validasi Observasi Validator 2

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkawang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI OBSERVASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Wagianti, S.Pd.SD

NIP : 1986072019993122004

Jabatan : Guru Kelas Ib SDN 02 Lengkenat

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Dinda Grace Wardany

NIM : 1809061525

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan Kelas I SD Negeri 02 Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 Mei2022
 Validator II



Sri Wagianti/S.Pd.SD.
 NIP : 1986072019993122004

Ben tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 19

Surat Pernyataan Validasi Tes Validator 2

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengklauang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email : stkippersada@gmail.com Website : www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Wagiaty, S.Pd.SD

NIP : 1986072019993122004

Jabatan : Guru Kelas Ib SDN 02 Lengkenat

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Dinda Grace Wardany

NIM : 1809061525

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan Kelas I SD Negeri 02 Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 Mei 2022
Validator II



Sri Wagiaty, S.Pd.SD.
NIP : 1986072019993122004

Ben tanda ✓
Catatan:

Lampiran 20

Surat Pernyataan Validasi Wawancara Validator 2

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Wagianti, S.Pd.SD

NIP : 1986072019993122004

Jabatan : Guru Kelas Ib SDN 02 Lengkenat

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Dinda Grace Wardany

NIM : 1809061525

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan Kelas I SD Negeri 02 Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 Mei 2022
Validator II



Sri Wagianti, S.Pd.SD.
NIP : 1986072019993122004

Ben tanda ✓
Catatan:

Lampiran 21

Rekapitulasi Nilai Siswa Berdasarkan Rubrik Penskoran

No	Nama Siswa	Nomor Item					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1	JL	25	10	15	25	20	95
2	KJ	25	10	15	9	20	79
3	LRL	17	10	10	9	10	56
4	MSF	25	15	15	25	20	100
5	MB	25	10	15	25	20	95
6	MY	17	10	10	9	10	56
7	MYAF	25	15	15	25	20	100
8	MD	25	15	10	25	20	95
9	MGAA	25	15	10	17	20	87
10	MI	25	10	10	17	10	72
11	MZ	17	10	10	17	10	64
12	NA	25	15	10	17	10	77
13	NTJ	25	15	15	25	20	100
14	Ni	25	10	10	17	10	72
15	NKN	25	15	15	17	20	92
16	Oi	25	15	15	9	10	74
17	RI	25	15	10	17	10	77
18	Re	25	15	15	17	10	82
19	Re	25	15	10	17	10	77
20	RM	25	15	10	17	10	77
21	SM	25	15	15	17	20	92
22	Sa	25	15	10	9	10	69
23	SR	25	15	15	25	20	100
24	SD	25	15	10	9	20	79
25	SM	25	15	15	25	20	100
26	VS	17	15	15	17	20	84
27	YNP	25	15	15	25	20	100
Jumlah Skor Kelas							2251
Rata-rata Kelas							83.37
Nilai Tertinggi							100
Nilai Terendah							56
Jumlah Siswa Tuntas							23
Jumlah Siswa Tidak Tuntas							4

Lampiran 22

Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa

No	Indikator	Aspek yang diamati
	Kemampuan siswa dalam mengenal huruf	<ol style="list-style-type: none"> 1. 23 Siswa masih sudah mampu menghafalkan semua huruf mulai dari A-Z. 2. 4 orang siswa masih sering keliru dalam membedakan huruf, seperti huruf m dan n, b dan d, m dan w. 3. Duduk deretan belakang 4. Siswa jarang bertanya kepada guru berkaitan dengan pembelajaran.
	Siswa mendapat bimbingan dari guru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru selalu membimbing siswa yang kesulitan dalam membaca 2. Guru selalu menjawab setiap pertanyaan dari siswa.
	Kondisi perasaan siswa ketika belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merasa senang 2. Siswa aktif pada saat belajar didalam kelas.

Lampiran 23

Lembar Nilai Siswa

Nama : Jessi Laurenza

Kelas : I (Satu)

No	indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	10
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				95	

Nama : Kelvin Julio

Kelas : I (Satu)

No	indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	10
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	9
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				79	

Nama : Mareta Sherelyn Fasela

Kelas : I (Satu)

No	indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				100	

Nama :Muhhamad Bayu

Kelas : I (Satu)

No	indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	10
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				95	

Nama : Muhhamad Yusuf Al.Fattah

Kelas : I (Satu)

No	indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				100	

Nama : Muhhamad Dodi

Kelas : I (Satu)

No	indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	10
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				95	

Nama : Muhhamad Ghafar Al.Arif

Kelas : I (Satu)

No	indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	10
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	17
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				87	

Nama : Nadia Almira

Kelas : I (Satu

No	indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	10
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	17
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	10
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				77	

Nama : Nathanael Tristan Jaya

Kelas : I (Satu)

No	indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				100	

Nama : Nur Karya Nafilah

Kelas : I (Satu)

No	indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	17
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	17
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				92	

Nama : Olia

Kelas : I (Satu)

No	Indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	9
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	10
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				74	

Nama : Rebeca Iren

Kelas : I (Satu)

No	Indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	10
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	17
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	10
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				77	

Nama : Rendi

Kelas : I (Satu)

No	Indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	17
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	10
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				82	

Nama : Rendy

Kelas : I (Satu)

No	Indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	10
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	17
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	10
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				77	

Nama : Rifqy Mahir

Kelas : I (Satu)

No	Indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	10
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	17
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	10
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				77	

Nama : Salma Maksumah

Kelas : I (Satu)

No	Indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	17
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				92	

Nama : Sandi

Kelas : I (Satu)

No	Indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	10
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	9
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	10
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				69	

Nama : Shirin Rahmania

Kelas : I (Satu)

No	Indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				100	

Nama : Silvester Desti

Kelas : I (Satu)

No	Indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	10
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	9
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				79	

Nama : Sopiani Maharani

Kelas : I (Satu)

No	Indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				100	

Nama : Victoria Silva

Kelas : I (Satu)

No	Indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	17
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	17
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				84	

Nama : Yosua Natanael Pranata

Kelas : I (Satu)

No	Indikator	Deskripsi Indikator yang diukur	Respon Siswa Terhadap Teks Bacaan	Skor	Skor Perolehan
1	Kemampuan Mengenal Huruf	Siswa Mengenal semua huruf dari A–Z (26 huruf) dalam pembelajaran.	Siswa mengenal semua huruf	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
2	Kemampuan Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	Siswa membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	15	15
			Siswa tidak mampu membaca semua suku kata dengan tepat	10	
3	Kemampuan Membaca Kata	Siswa mampu membaca semua kata yang pada teks Bacaan	Siswa membaca semua kata yang pada teks Bacaan	15	15
			Siswa tidak membaca semua kata yang pada teks Bacaan	10	
4	Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana pada teks bacaan dengan tepat dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua kalimat sederhana	25	25
			Siswa mengenal 8 sampai 13 huruf	17	
			Siswa mengenal 7 sampai 5 huruf	9	
5	Kemampuan Membaca Teks Pendek	Siswa mampu membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna.	Siswa mampu membaca semua teks pendek	20	20
			Siswa tidak mampu membaca semua teks pendek	10	
Nilai Akhir				100	

Lampiran 24

Hasil Wawancara Guru
Lembar Wawancara Guru
Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat

Narasumber : Guru Kelas I
Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat
Hari/Tanggal : Sabtu, 28 Mei 2022
Tempat : SD Negeri 02 Lengkenat
Waktu : 09:00-10:00

1. Bagaimana bimbingan ibu guru terhadap siswa yang berkesulitan membaca permulaan di kelas ibu? Sama atau berbeda ?

Jawaban : Saya awalnya membimbing siswa mengenal huruf A-Z dengan benar, bagaimana membedakan huruf yang hampir sama seperti d dengan b, m dengan w sehingga ketika siswa sudah lancar dan paham perbedaan-perbedaan huruf tersebut barulah saya masuk ke materi sesuai dengan buku tema. Saya membimbing siswa dengan cara yang sama rata, namun ada kalanya saya lebih menekankan atau memberikan perhatian khusus pada siswa yang kurang bisa atau yang mengalami kesulitan sehingga mereka juga tidak ketinggalan pelajaran karna keterlambatan meemahami pembelajaran.

2. Bagaimana metode yang digunakan ibu ketika mengajarkan materi pelajaran kepada siswa berkesulitan membaca permulaan ?

Jawaban : kalau masalah metode saya lebih sering menggunakan metode Tanya jawab dan ceramah, karna untuk kelas I saya merasa mereka akan lebih sering

bertanya meskipun terkadang ya pertanyaannya tidak sesuai dengan materi, tapi dengan demikian siswa akan merasa lebih santai, dan tidak takut ketika bertemu dengan gurunya. Saya menggunakan metode ceramah pada saat saya menjelaskan materi saja.

3. Bagaimana keadaan sensori (penglihatan, dan pendengaran) siswa berkesulitan belajar membaca permulaan ?

Jawaban : keadaan sensori siswa dikelas I ini baik ya, tidak ada yang bermasalah yang serius, kalau untuk salah dengar atau salah mengartikan yang dimaksud guru nya itu saya rasa bukan masalah ke sensori nya, karna memang terkadang kalau gurunya berbicara mereka juga ikut bicara sendiri.

4. Bagaimana kemampuan siswa berkesulitan belajar membaca permulaan dalam memusatkan/mempertahankan perhatian ?

Jawaban: siswa yang sulit belajar membaca biasanya sering sekali yang berpura-pura sibuk menulis ketika saya perintahkan untuk membaca. Seperti menghindari saya, terkadang mereka bukan tidak bisa hanya saja terkadang malas untuk belajar lagi dirumah ketika sepulang sekolah menghabiskan untuk main-main saja.

5. Bagaimana sikap siswa dalam proses belajar mengajar di dalam kelas pada saat belajar membaca permulaan ketika ibu menjelaskan ?

Jawaban: ketika saya menjelaskan materi di depan kelas siswa tidak berani untuk berbicara dengan temannya, mungkin karna suara saya yang keras sehingga siswa mudah untuk memusatkan perhatiannya kedepan. Ya meskipun tidak

jarang juga ada beberapa anak-anak yang sering bolak balik ijin ke wc meskipun sebenarnya mereka tidak ingin ke wc.

6. Bagaimana siswa berkesulitan membaca permulaan dalam menerima materi pelajaran yang ibu sampaikan ?

Jawaban: jika saya menjelaskan materi mereka seperti siswa pada umumnya, mendengarkan apa yang saya jelaskan. Jika mereka saya suruh membaca bersama-sama mereka bisa membaca kata yang 4 atau 5 huruf. Tapi ketika saya suruh membaca sendiri mereka mulai kesulitan membacanya.

7. Bagaimana upaya yang dilakukan ibu untuk mengatasi anak berkesulitan belajar membaca permulaan agar kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik ?

Jawaban: selain belajar di sekolah, saya juga mnegadakan les tambahan diluar jam sekolah. siswa kelas 1 saya bagi 2 kelompok kelompok 1 terdiri dari siswa-siswa yang saya anggap sudah bisa sedangkan siswa 2 yang masih kurang dalam membaca dan menulis. Sehingga saya lebih mudah membimbing mereka dalam belajar.

8. Apakah ibu memberikan motivasi kepada siswa terlebih dahulu sebelum melaksanakan proses belajar mengajar didalam kelas sebagai upaya meningkatkan semangat belajar siswa?

Jawaban: iya, diawal pembelajaran saya selalu memberikan motivasi terlebih dahulu kepada siswa.

9. Contohnya seperti apa bu?

Jawaban: seperti mengajak mereka bernyanyi agar mereka semangat, kemudian terkadang saya ajak main games edukasi agar mereka tidak merasa bosan. Dimana nantinya akan saya selipkan motivasi-motivasi lagi didalamnya.

10. Apakah ibu mengetahui berapa siswa yang mengalami kesulitan membaca dikelas I ini ? Jika iya, ada berapa siswa laki-laki dan perempuan ?

Jawaban: ada 2 orang siswa yang mengalami kesulitan dikarenakan mereka masih kesulitan untuk menghafal huruf. Kalau yang lainnya ada beberapa yang sudah bisa baca meskipun masih sering sekali keliru sama huruf yang hampir sama. Satu orang perempuan satu nya lagi laki-laki.

11. Apakah ibu selalu meluangkan waktunya hanya untuk membantu siswa yang kesulitan belajar ?

Jawaban: ya, saya selalu membimbing mereka yang mengalami kesulitan belajar didalam kelas.

12. Apakah ibu memberikan kesempatan membaca kepada siswa yang memiliki kesulitan membaca permulaan ?

Jawaban: saya selalu memberikan mereka kesempatan untuk belajar membaca, setiap kali saya tugaskan untuk membaca di depan kelas setiap siswa akan mendapat gilirannya masing-masing. Tidak kenal bulu siapa saja, karna terkadang saya mengurutkan mereka berdasarkan absen. Sehingga tidak ada yang terlewatkan.

13. Cara seperti apa yang ibu gunakan dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan?

Jawaban: yang saya lakukan seperti membantu atau membimbing mereka belajar mengeja kata, membantu mereka membedakan huruf yang hampir sama.

Lampiran 25

Hasil Wawancara Siswa

Lembar Wawancara Siswa
Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat

Narasumber : Mareta Sherelyn Fasela
 Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat
 Hari/Tanggal : 3 Juni 2022
 Tempat : SD Negeri 02 Lengkenat
 Waktu :

1. Bagaimana perasaan kamu ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung ?
 Jawaban: Saya senang buk, apalagi kalau ketemu teman-teman
2. Apakah kamu sering bertanya pada saat guru sedang mengajar di dalam kelas?
 Bagaimana tanggapan gurumu ?
 Jawaban: Sering buk, saya sering sekali bertanya. dan bu guru kadang-kadang jawab.
3. Apakah kamu pernah diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok ?
 Jawaban: tidak pernah bu; kami selalu belajar di dalam kelas
4. Apakah kamu pernah diajak oleh gurumu belajar di luar kelas ?
 Jawaban: tidak pernah bu.
5. Apakah orang tuamu selalu membimbing kamu ketika kamu mengalami kesulitan pada materi pelajaran di sekolah khususnya membaca ? Jika iya, bagaimana cara membimbingnya ?
 Jawaban: iya bu, saya selalu disuruh belajar tiap malam sebelum nonton tv.
6. Apakah orang tuamu menyiapkan peralatan sekolah yang akan kamu pakai ke sekolah ?
 Jawaban: saya selalu disiapkan mamak buk.

7. Apakah orang tuamu selalu menyediakan fasilitas pembelajaran untuk

membaca permulaan di rumah ? Jika iya, media pembelajarannya seperti apa?

Jawaban: Iya bu, saya punya banyak buku yang bergambar yang sering disuruh mamak untuk belajar baca buk

8. Apakah di lingkungan rumahmu ada perpustakaan keliling ?

Jawaban: tidak ada bu.

9. Apakah di sekolah menyediakan buku-buku untuk membaca permulaan ?

Jawaban: banyak buk di perpustakaan, cuma kami tidak pernah baca di perpustakaan.

10. Apakah kamu dapat melihat dengan jelas tulisan yang ada di papan tulis ?

Berapa jarak tempat duduk dengan papan tulis ?

Jawaban: Iya bu saya duduk barisan nomor dua dari depan

11. Apakah teman-temanmu melakukan keributan ketika gurumu sedang

menjelaskan sehingga kamu terganggu mengikuti pelajaran ?

Jawaban: tidak buk, tapi kadang-kadang suka ribut

12. Apakah kamu mendengar penjelasan dari gurumu ?

Jawaban: Iya buk saya dengar kata-kata Ibu guru ngajar.

Lembar Wawancara Siswa
Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat

Narasumber : *Muhammad Dodi*
 Nama Sekolah : *Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat*
 Hari/Tanggal : *3 Juni 2022*
 Tempat : *SD Negeri 02 Lengkenat*
 Waktu :

1. Bagaimana perasaan kamu ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung ?

Jawaban: *Saya Senang Bu*

2. Apakah kamu sering bertanya pada saat guru sedang mengajar di dalam kelas?

Bagaimana tanggapan gurumu ?

Jawaban: *Jarang buk, saya jarang bicara dikelas*

3. Apakah kamu pernah diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok ?

Jawaban: *Pernah buk, pada saat kami ngerja tugas kelompok*

4. Apakah kamu pernah diajak oleh gurumu belajar di luar kelas ?

Jawaban: *tidak pernah buk*

5. Apakah orang tuamu selalu membimbing kamu ketika kamu mengalami

kesulitan pada materi pelajaran di sekolah khususnya membaca ? Jika iya,

bagaimana cara membimbingnya ?

Jawaban: *tidak buk, saya belajar sendiri kalau ada PR Bapak mamak saya sibuk buk*

6. Apakah orang tuamu menyiapkan peralatan sekolah yang akan kamu pakai ke

sekolah ?

Jawaban: *Iya buk, Bapak saya yang mengantarkan saya ke sekolah*

7. Apakah orang tuamu selalu menyediakan fasilitas pembelajaran untuk

membaca permulaan di rumah? Jika iya, media pembelajarannya seperti apa?

Jawaban: Iya buk, buku paket buk sama buku yg banyak gambar binatang - binatang

8. Apakah di lingkungan rumahmu ada perpustakaan keliling?

Jawaban: tidak ada buk, Rumah saya jauh dari sekolah

9. Apakah di sekolah menyediakan buku-buku untuk membaca permulaan?

Jawaban: ada buk, di perpustakaan dipelas juga ada buku paket

10. Apakah kamu dapat melihat dengan jelas tulisan yang ada di papan tulis?

Berapa jarak tempat duduk dengan papan tulis?

Jawaban: Iya buk, saya duduk di barisan paling depan buk

11. Apakah teman-temanmu melakukan keributan ketika gurumu sedang

menjelaskan sehingga kamu terganggu mengikuti pelajaran?

Jawaban: tidak buk kalau ada buk guru

12. Apakah kamu mendengar penjelasan dari gurumu?

Jawaban: Iya buk saya dengar ;

Lembar Wawancara Siswa
Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat

Narasumber : Nur Karya Nafilah
 Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat
 Hari/Tanggal : 3 Juni 2022
 Tempat : SD Negeri 02 Lengkenat.
 Waktu :

1. Bagaimana perasaan kamu ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung ?

Jawaban: gembira buk

2. Apakah kamu sering bertanya pada saat guru sedang mengajar di dalam kelas?

Bagaimana tanggapan gurumu ?

Jawaban: Sering buk cuma jarang saya tanya.
 bu guru jawab kalau ditanya.

3. Apakah kamu pernah diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok ?

Jawaban: Pernah dulu cuma sekarang tidak lagi buk

4. Apakah kamu pernah diajak oleh gurumu belajar di luar kelas ?

Jawaban: tidak pernah buk

5. Apakah orang tuamu selalu membimbing kamu ketika kamu mengalami kesulitan pada materi pelajaran di sekolah khususnya membaca ? Jika iya, bagaimana cara membimbingnya ?

Jawaban: Jarang buk, sesekali jak soalnya saya belajar sama kakak saya buk.

6. Apakah orang tuamu menyiapkan peralatan sekolah yang akan kamu pakai ke sekolah ?

Jawaban: Saya disiapkan sama mamak jak kadang buk

7. Apakah orang tuamu selalu menyediakan fasilitas pembelajaran untuk

membaca permulaan di rumah? Jika iya, media pembelajarannya seperti apa?

Jawaban: Iya saya belajar sering dikasih buku, pulpen dan pensil bok.

8. Apakah di lingkungan rumahmu ada perpustakaan keliling?

Jawaban: tidak ada bok

9. Apakah di sekolah menyediakan buku-buku untuk membaca permulaan?

Jawaban: Pernah saya keperpustakaan baca buku bok

10. Apakah kamu dapat melihat dengan jelas tulisan yang ada di papan tulis?

Berapa jarak tempat duduk dengan papan tulis?

Jawaban: Jelas bok saya duduk dibarisan no 9 jadi saya bisa lihat dengan jelas

11. Apakah teman-temanmu melakukan keributan ketika gurumu sedang

menjelaskan sehingga kamu terganggu mengikuti pelajaran?

Jawaban: tidak bok, mereka tidak Ribut. kadang - kadang Jak

12. Apakah kamu mendengar penjelasan dari gurumu?

Jawaban: Iya bok saya dengar

Lembar Wawancara Siswa
Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat

Narasumber : Rebeca Iren
 Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat
 Hari/Tanggal : 3 Juni 2022
 Tempat : SD Negeri 02 Lengkenat
 Waktu :

1. Bagaimana perasaan kamu ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung ?

Jawaban: Senang Sekali saya buk

2. Apakah kamu sering bertanya pada saat guru sedang mengajar di dalam kelas?

Bagaimana tanggapan gurumu ?

Jawaban: Sering buk, kadang Ibu jawab kalau saya bertanya. kadang tidak buk.

3. Apakah kamu pernah diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok ?

Jawaban: Pernah buk; dulu Sekarang Jarang kami belajar kelompok

4. Apakah kamu pernah diajak oleh gurumu belajar di luar kelas ?

Jawaban: tidak pernah buk

5. Apakah orang tuamu selalu membimbing kamu ketika kamu mengalami

kesulitan pada materi pelajaran di sekolah khususnya membaca ? Jika iya,

bagaimana cara membimbingnya ?

Jawaban: Jarang buk paling sesekali jak ikut saya belajar kalau ngerja PR

6. Apakah orang tuamu menyiapkan perlengkapan sekolah yang akan kamu pakai ke sekolah ?

Jawaban: kadang - kadang jak buk, bapakku Pagi - Pagi dah berangkat kerja

7. Apakah orang tuamu selalu menyediakan fasilitas pembelajaran untuk

membaca permulaan di rumah? Jika iya, media pembelajarannya seperti apa?

Jawaban: Iya, buku bacaan buk, yg kecil tu kadang belajar pake buku paket.

8. Apakah di lingkungan rumahmu ada perpustakaan keliling?

Jawaban: tidak ada buk

9. Apakah di sekolah menyediakan buku-buku untuk membaca permulaan?

Jawaban: biasa kami dikasih buku paket buk untuk baca ~

10. Apakah kamu dapat melihat dengan jelas tulisan yang ada di papan tulis?

Berapa jarak tempat duduk dengan papan tulis?

Jawaban: la bisa buk, saya duduk di baris no 2
Jelas saya buk lihatnya

11. Apakah teman-temanmu melakukan keributan ketika gurumu sedang

menjelaskan sehingga kamu terganggu mengikuti pelajaran?

Jawaban: tidak buk, mereka tidak berani kalau ada Ibu guru

12. Apakah kamu mendengar penjelasan dari gurumu?

Jawaban: dengar buk

Lembar Wawancara Siswa
Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat

Narasumber : Sandi
 Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat
 Hari/Tanggal : 3 Juni 2022
 Tempat : SD Negeri 02 Lengkenat
 Waktu :

1. Bagaimana perasaan kamu ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung ?

Jawaban: Gembira Saya buk Senang juga

2. Apakah kamu sering bertanya pada saat guru sedang mengajar di dalam kelas?

Bagaimana tanggapan gurumu ?

Jawaban: Sering nanya saya buk. buk guru juga sering nanya saya. biasa bu guru jawab kalau ditanya

3. Apakah kamu pernah diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok ?

Jawaban: Sekarang tidak Pernah buk, kalau dulu pernah

4. Apakah kamu pernah diajak oleh gurumu belajar di luar kelas ?

Jawaban: tidak Pernah buk

5. Apakah orang tuamu selalu membimbing kamu ketika kamu mengalami

kesulitan pada materi pelajaran di sekolah khususnya membaca ? Jika iya,

bagaimana cara membimbingnya ?

Jawaban: Ia buk, mamak saya selalu ikut saya belajar apaagi kalau ada PR.

6. Apakah orang tuamu menyiapkan peralatan sekolah yang akan kamu pakai ke

sekolah ?

Jawaban: tidak buk. buku sama alat tulis saya siapkan sendiri

7. Apakah orang tuamu selalu menyediakan fasilitas pembelajaran untuk membaca permulaan di rumah ? Jika iya, media pembelajarannya seperti apa?

Jawaban: Paling buku buk sama alat hitung Matematika

8. Apakah di lingkungan rumahmu ada perpustakaan keliling ?

Jawaban: tidak ada buk

9. Apakah di sekolah menyediakan buku-buku untuk membaca permulaan ?

Jawaban: Iya buk buku tugas, buku paket, kadang keperpus kami buk

10. Apakah kamu dapat melihat dengan jelas tulisan yang ada di papan tulis ?

Berapa jarak tempat duduk dengan papan tulis ?

Jawaban: bisa buk Jelas, saya duduk di barisan ketiga buk

11. Apakah teman-temanmu melakukan keributan ketika gurumu sedang

menjelaskan sehingga kamu terganggu mengikuti pelajaran ?

Jawaban: tidak buk

12. Apakah kamu mendengar penjelasan dari gurumu ?

Jawaban: bisa buk, Jelas buk didengar. ;
suara nya juga jelas karna keras buk
suaranya bu guru

Lembar Wawancara Siswa
Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat

Narasumber : *Muhammad Ismail*
 Nama Sekolah : *Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat*
 Hari/Tanggal : *Jumat, 3 Juni 2022*
 Tempat : *SD Negeri 02 Lengkenat.*
 Waktu :

1. Bagaimana perasaan kamu ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung ?

Jawaban: *Saya senang buk*

2. Apakah kamu sering bertanya pada saat guru sedang mengajar di dalam kelas?

Bagaimana tanggapan gurumu ?

Jawaban: *Sering buk, tapi jarang. Ibu guru yang sering nanya saya kalau saya tanya ya guru jawab.*

3. Apakah kamu pernah diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok ?

Jawaban: *Pernah buk*

4. Apakah kamu pernah diajak oleh gurumu belajar di luar kelas ?

Jawaban: *tidak buk. kami belajar terus dikelas*

5. Apakah orang tuamu selalu membimbing kamu ketika kamu mengalami

kesulitan pada materi pelajaran di sekolah khususnya membaca ? Jika iya,

bagaimana cara membimbingnya ?

Jawaban: *Sering bu, mamak saya sering ngajar saya baca sama nulis.*

6. Apakah orang tuamu menyiapkan peralatan sekolah yang akan kamu pakai ke

sekolah ?

Jawaban: *tidak buk, saya nyiapkan sendiri.*

7. Apakah orang tuamu selalu menyediakan fasilitas pembelajaran untuk membaca permulaan di rumah? Jika iya, media pembelajarannya seperti apa?

Jawaban: Paling buku Jak buk, kadang-kadang pakai hp belajar

8. Apakah di lingkungan rumahmu ada perpustakaan keliling?

Jawaban: tidak ada buk

9. Apakah di sekolah menyediakan buku-buku untuk membaca permulaan?

Jawaban: Iya buk, saya tidak pernah keperpustakaan

10. Apakah kamu dapat melihat dengan jelas tulisan yang ada di papan tulis?

Berapa jarak tempat duduk dengan papan tulis?

Jawaban: Iya bisa buk, saya duduk nomor 3 buk dari depan

11. Apakah teman-temanmu melakukan keributan ketika gurumu sedang

menjelaskan sehingga kamu terganggu mengikuti pelajaran?

Jawaban: tidak buk ribut, cuma mereka suka ngajak ngomong

12. Apakah kamu mendengar penjelasan dari gurumu?

Jawaban: Iya saya dengar buk

Lembar Wawancara Siswa
Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat

Narasumber : **Muhammad Zinuddin**
 Nama Sekolah : **Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat**
 Hari/Tanggal : **3 Juni 2022**
 Tempat : **SD Negeri 02 Lengkenat**
 Waktu :

1. Bagaimana perasaan kamu ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung ?

Jawaban: **Senang buk**

2. Apakah kamu sering bertanya pada saat guru sedang mengajar di dalam kelas?

Bagaimana tanggapan gurumu ?

Jawaban: **tidak buk, buk guru baik kalau kawan saya bertanya bu gurupun jawab. tapi saya bingung mau nanya apa.**

3. Apakah kamu pernah diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok ?

Jawaban: **Pernah buk, kadang-kadang kami disuruh tugas kelompok**

4. Apakah kamu pernah diajak oleh gurumu belajar di luar kelas ?

Jawaban: **tidak pernah buk**

5. Apakah orang tuamu selalu membimbing kamu ketika kamu mengalami

kesulitan pada materi pelajaran di sekolah khususnya membaca ? Jika iya,

bagaimana cara membimbingnya ?

Jawaban: **Pernah buk, nenek saya yang sering ngajar saya ngerjain tugas**

6. Apakah orang tuamu menyiapkan peralatan sekolah yang akan kamu pakai ke sekolah ?

Jawaban: **Saya sudah tidak punya bapak buk, nenek yang sering nyiapkan saya peralatan sekolah.**

7. Apakah orang tuamu selalu menyediakan fasilitas pembelajaran untuk

membaca permulaan di rumah ? Jika iya, media pembelajarannya seperti apa?

Jawaban: nenek saya pernah buk berikan saya buku di bintang, buku bacaan buk yang ada gambar buah-buahan

8. Apakah di lingkungan rumahmu ada perpustakaan keliling ?

Jawaban: tidak ada buk,

9. Apakah di sekolah menyediakan buku-buku untuk membaca permulaan ?

Jawaban: di perpus banyak buku yang bergambar buk

10. Apakah kamu dapat melihat dengan jelas tulisan yang ada di papan tulis ?

Berapa jarak tempat duduk dengan papan tulis ?

Jawaban: Jelas kok buk, saya duduk paling belakang tapi kelihatan buk.

11. Apakah teman-temanmu melakukan keributan ketika gurumu sedang

menjelaskan sehingga kamu terganggu mengikuti pelajaran ?

Jawaban: tidak buk, mereka tidak Ribut.

12. Apakah kamu mendengar penjelasan dari gurumu ?

Jawaban: dengar buk.

Lembar Wawancara Siswa
Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat

Narasumber : Muhhamad Yandi
 Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat
 Hari/Tanggal : 3 Juni 2022
 Tempat : SD Negeri 02 Lengkenat
 Waktu :

1. Bagaimana perasaan kamu ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung ?
 Jawaban: Senang buk
2. Apakah kamu sering bertanya pada saat guru sedang mengajar di dalam kelas?
 Bagaimana tanggapan gurumu ?
 Jawaban: tidak buk, Ibu guru Yang sering nanya saya
3. Apakah kamu pernah diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok ?
 Jawaban: Iya buk Sering ;
4. Apakah kamu pernah diajak oleh gurumu belajar di luar kelas ?
 Jawaban: tidak Pernah buk.
5. Apakah orang tuamu selalu membimbing kamu ketika kamu mengalami kesulitan pada materi pelajaran di sekolah khususnya membaca ? Jika iya, bagaimana cara membimbingnya ?
 Jawaban: Sering bu, disuruh baca
6. Apakah orang tuamu menyiapkan peralatan sekolah yang akan kamu pakai ke sekolah ?
 Jawaban: tidak buk, saya siapkan sendiri

7. Apakah orang tuamu selalu menyediakan fasilitas pembelajaran untuk membaca permulaan di rumah? Jika iya, media pembelajarannya seperti apa?

Jawaban: buku buk, Sering saya disuruh belajar Pake buku Paket

8. Apakah di lingkungan rumahmu ada perpustakaan keliling?

Jawaban: tidak ada ban buk

9. Apakah di sekolah menyediakan buku-buku untuk membaca permulaan?

Jawaban: di Perpustakaan ada buk, di kelas juga ada

10. Apakah kamu dapat melihat dengan jelas tulisan yang ada di papan tulis?

Berapa jarak tempat duduk dengan papan tulis?

Jawaban: bisa buk. Jarak saya duduk paling depan

11. Apakah teman-temanmu melakukan keributan ketika gurumu sedang

menjelaskan sehingga kamu terganggu mengikuti pelajaran?

Jawaban: tidak buk, kadang-kadang Jak

12. Apakah kamu mendengar penjelasan dari gurumu?

Jawaban: Iya buk saya dengar.

Lampiran 26

Dokumentasi



Gambar 1
Melakukan Observasi Siswa



Gambar 2
Memberikan arahan sebelum melaksanakan Tes



Gambar 3
Siswa Melakukan Tes



Gambar 4
Siswa Melakukan Tes



Gambar 4
Siswa Melakukan Tes



Gambar 5
Wawancara Guru Kelas I



Gambar 6
Wawancara Siswa NKN



Gambar 7
Wawancara Siswa MD



Gambar 8
Wawancara Siswa VS



Gambar 9
Wawancara Siswa

Lampiran 27

Surat Izin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

E-mail: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 071/B5/C11/V/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 02 Lengkenat
di- tempat

Dengan Hormat,
Berknaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu
memberikan izin kepada:

Nama : Dinda Grace Wardany
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061525
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
*"Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan Kelas I SD Negeri 02 Lengkenat
Tahun Pelajaran 2021/2022"*. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil
koordinasi keduaabelah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima
kasih.



Dinda Syafriuddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 12 Mei 2022
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111038501

Lampiran 29

RIWAYAT HIDUP

Dinda Grace Wardany, Lahir pada tanggal 25 Juni 2000 di Jelemuk, Kecamatan Bika. Peneliti merupakan anak ke tiga dari empat bersaudara dari bapak Yulius Elisa dan Ibu Lydia Suwarsih. Peneliti menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 03 Kadembak Air Tabun selama enam tahun dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 02 Ketungau Tengah selama tiga tahun dan lulus pada tahun 2014, Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan di SMKN 1 Ketungau Tengah dan lulus pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2018 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil jurusan ilmu pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Selesai pada Tahun 2023. Selama peneliti menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang peneliti tergabaung kedalam dua unit kegiatan mahasiswa (UKM) yaitu unit kegiatan mahasiswa PMK dan unit kegiatan mahasiswa seni Tari.