

Lampiran 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sungai Ukoi
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi	1. Siklus air dan dampaknya. 2. Siklus air. 3. Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	1. Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi	1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi 2. Penilaian pengetahuan: Tes 3. Penilaian Keterampilan: Lembar pengamatan siswa		1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Materi 4. Alat peraga siklus air

<p>dari berbagai sumber.</p>		<p>dengan menggunakan alat peraga siklus air.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. 3. Memecahkan masalah tentang manfaat air melalui gambar. 			
<p>SBdP 3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tangga nada diatonis mayor 2. Mengidentifikasi lagu dengan tangga nada diatonis mayor 3. Mengidentifikasi lagu dengan tangga nada diatonis minor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan Tik Tik Bunyi Hujan 2. Siswa memahami tangga nada menggunakan alat peraga tangga nada 3. Memecahkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi 2. Penilaian pengetahuan: Tes 3. Penilaian Keterampilan: Lembar pengamatan siswa 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Materi 4. Alat peraga tangga nada

		masalah tangga nada menggunakan alat peraga tangga nada			
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi 2. Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi 3. Mendiskusikan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati urutan proses siklus air dalam teks berbantuan alat peraga siklus air 2. Mengurutkan urutan proses air dengan tepat sesuai dengan teks nonfiksi "Siklus Air" dan alat peraga siklus air. 3. Membuat gambar skema siklus air sederhana berdasarkan alat peraga siklus air 4. Memecahkan masalah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi 2. Penilaian pengetahuan: Tes 3. Penilaian Keterampilan: Lembar pengamatan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Materi 4. Teks Nonfiksi 	

		mengenai peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi			
<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menjahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menjahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p>	<p>1. Jenis-jenis kegiatan ekonomi di Indonesia:</p> <p>a. Pertanian</p> <p>b. Peternakan</p> <p>c. Perkebunan dan kehutanan</p> <p>d. Perikanan</p> <p>e. Pertambangan</p> <p>f. Perindustrian</p>	<p>1. Mengamati gambar/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi.</p> <p>2. Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi berdasarkan alat peraga berupa gambar</p> <p>3. Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya</p>	<p>1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>2. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>3. Penilaian Keterampilan: Lembar pengamatan siswa</p>		<p>1. Buku guru</p> <p>2. Buku Siswa</p> <p>3. Materi</p> <p>4. Alat peraga berupa gambar kegiatan ekonomi</p>
<p>PPKn</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial</p>	<p>➤ Keberagaman Sosial Budaya</p>	<p>1. Menyimak bacaan tentang</p>	<p>1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p>		<p>1. Buku guru</p> <p>2. Buku Siswa</p>

<p>budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.</p>	<p>Masyarakat.</p>	<p>keberagaman sosial budaya masyarakat.</p>	<p>2. Penilaian pengetahuan: Tes 3. Penilaian Keterampilan: Lembar pengamatan siswa</p>		<p>3. Materi 4. Gambar rumah adat, tarian, dan nama-nama suku di Indonesia</p>
--	--------------------	--	---	--	--

Guru Kelas V



Mory Mariza, S.Pd
NIP.-

Sungai Ukoi, 30 Mei 2022
Peneliti



Desti Fitriani
NIM. 1809061444



Lampiran 2

SIKLUS I RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN 1 Sungai Ukoi
Kelas/Semester	: V (Lima)/Genap
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit (1 kali Pertemuan)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 3.8.2 Memecahkan permasalahan mengenai peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di	3.8.1 Menganalisis tahapan-tahapan pada proses siklus air

bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.2 Mengidentifikasi proses terjadinya hujan melalui alat peraga 3.8.3. Memecahkan permasalahan yang terdapat pada gambar tentang manfaat air bagi kelangsungan makhluk hidup
---------------------------------------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Melalui kegiatan membaca dan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu memecahkan permasalahan yang terdapat pada teks nonfiksi.
6. Melalui kegiatan pengamatan dengan alat peraga, siswa mampu mengidentifikasi proses hujan.
7. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
8. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai manfaat air bagi kelangsungan makhluk hidup melalui gambar.

D. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat peraga gambar proses terjadinya hujan
2. Media gambar manfaat air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup
3. Teks nonfiksi “Manfaat Air”

F. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku BUPENA untuk SD/MI Kelas V

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan keadaan siswa. 2. Salah satu siswa diminta memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>) 	10 Menit

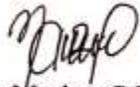
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberi motivasi kepada siswa. 5. Guru memberitahukan materi pelajaran dan menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dilaksanakan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. <i>(Apersepsi)</i> 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca teks nonfiksi yang berjudul “Manfaat Air”. <i>(Literasi)</i> 2. Siswa bertanya jawab tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks “Manfaat Air”. <i>(Saintifik-menanya)</i> 3. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok. 4. Siswa diminta mengamati proses terjadinya hujan menggunakan alat peraga. <i>(Saintifik-mengamati, mengumpulkan informasi)</i> 5. Setiap kelompok membuat pertanyaan berdasarkan alat peraga yang ada. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaannya. <i>(Saintifik-menanya)</i> 6. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan oleh kelompok lain. <i>(Collaboration-4C, Saintifik-mengasosiasi)</i> 7. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa pada setiap kelompok. 8. Siswa diberi permasalahan terkait materi yang harus dipecahkan oleh setiap kelompok. Permasalahan termuat dalam beberapa pertanyaan yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa, diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengapa air sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup? 2) Apa manfaat air bagi manusia? 3) Apa manfaat air bagi hewan dan tumbuhan? 4) Bagaimana ciri air yang dapat 	50 Menit

	<p>dimanfaatkan oleh makhluk hidup? <i>(Collaboration-4C, Saintifik-mengasosiasi)</i></p> <p>9. Setiap kelompok menyelesaikan masalah yang diberikan yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa. <i>(Collaboration-4C)</i></p> <p>10. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan permasalahan dalam kelompok.</p> <p>11. Setiap kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas. <i>(Communication-4C, Saintifik-mengkomunikasikan)</i></p> <p>12. Guru meminta setiap kelompok mengumpulkan hasil pekerjaan di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diajak bertanya jawab diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. <i>(Communication-4C)</i></p> <p>2. Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran. <i>(Collaboration-4C, Saintifik-mengasosiasi)</i></p> <p>3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. <i>(Religius)</i></p>	10 Menit

H. PENILAIAN

- 1) Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- 2) Penilaian sikap : Lembar Observasi
- 3) Penilaian keterampilan : Lembar pengamatan

Guru Kelas V



Mory Mariza, S.Pd
NIP.-

Sungai Ukoi, 30 Mei 2022
Peneliti



Desti Fitriani
NIM. 1809061444

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN No. 1
SUNGAI UKOI
SUNGAI PEBELIAN
Suparna, S.Pd.SD
NIP. 19650108 198501 1 002



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Pertemuan I

80

Nama Kelompok : T.S
Anggota Kelompok : J.S, D, M, A.Y.R.S

Petunjuk :

1. Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
2. Berdasarkan teks bacaan "Manfaat Air" diskusikan pertanyaan berikut bersama teman kelompok.
3. Kumpulkan hasil pekerjaan kelompokmu kepada guru.

Bacalah teks berikut dengan saksama!

Manfaat Air

Air merupakan salah satu sumber daya alam yang memiliki banyak manfaat bagi makhluk hidup. Semua makhluk hidup di bumi membutuhkan air untuk kelangsungan hidupnya. Bagi manusia, air dapat dimanfaatkan secara langsung maupun secara tidak langsung. Secara langsung, air dimanfaatkan untuk minum, mandi, memasak, mencuci, membersihkan lantai, menyiram tanaman, dan masih banyak lagi. Manfaat air secara tidak langsung dapat kamu jumpai pada PLTA. Aliran air dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA). Misalnya, PLTA Jatiluhur.

Selain manusia, hewan dan tumbuhan juga memanfaatkan air. Bagi hewan, air bermanfaat untuk minum, mendinginkan dan membersihkan tubuh, serta sebagai tempat hidup bagi hewan air. Sementara itu, bagi tanaman, air membantu tumbuhan dalam proses fotosintesis.

Air memiliki banyak manfaat bagi kelangsungan hidup makhluk hidup. Oleh sebab itu, kita harus senantiasa menjaga kebersihan air. Air yang bersih memiliki ciri-ciri antara lain, tidak berwarna (bening), tidak berbau, tidak berasa, dan tidak mengandung zat berbahaya. Jika kebersihan air terjaga, maka manfaat air dapat dirasakan oleh seluruh makhluk hidup.

Dalam kehidupan sehari-hari seringkali dijumpai air yang kotor atau sudah tercemar. Pencemaran pada air sungai dan air tanah yang sering terjadi merupakan dampak dari kegiatan manusia seperti membuang sampah ke sungai, mengalirkan limbah industri ke sungai, membuang limbah peternakan dan pertanian ke sungai, pertambangan, dan lain sebagainya. Dalam hal ini, diperlukan kesadaran masyarakat untuk menjaga kebersihan sungai.

1. Kerjakan soal-soal berikut!
 - a. Mengapa air sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup?

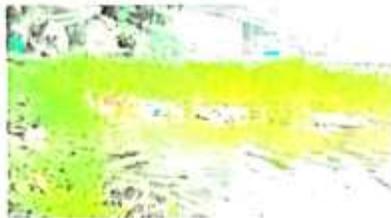
Jawab: Karena semua makhluk hidup di bumi butuh ke air untuk kelangsungan hidupnya. 20

b. Apa akibatnya jika tidak ada air di lingkungan tersebut?

Jawab: ~~hewan dan tumbuhan akan mati~~ akar mati
tumbuhan akan kekeringan dan layu karena tidak
ada air

15

Amati gambar di bawah ini!



3. Jawablah pertanyaan berikut!

a. Dari gambar di atas, apakah air tersebut layak digunakan atau dikonsumsi? Mengapa? Jelaskan alasanmu!

Jawab: Karena air ini telah terkontaminasi kotoran dan karena
mungkin kita bisa sakit perut. Kita bisa sakit perut
karena air ini telah terkontaminasi sampah

15

SIKLUS I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 1 Sungai Ukoi
 Kelas/Semester : V (Lima)/Genap
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pertemuan : 2
 Alokasi Waktu : 2x35 Menit (1 kali Pertemuan)
 Muatan Terpadu : SBdP, IPA

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menjelaskan tangga nada mayor dan susunan tangga nada C mayor dan G mayor 3.2.2 Memahami tangga nada mayor melalui alat peraga tangga nada 3.2.3 Menyusun tangga nada C mayor dan G mayor dengan alat peraga 3.2.4 Mengidentifikasi lagu bertangga nada mayor pada Lembar Kerja Siswa

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Menjelaskan proses siklus air menggunakan alat peraga 4.8.2 Memecahkan permasalahan mengenai siklus air pada Lembar Kerja Siswa

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi tangga nada mayor dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencoba dengan alat peraga tangga nada, siswa mampu menyusun tangga nada C mayor dan G mayor dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati dan mencoba, siswa mampu memahami tangga nada mayor.
4. Melalui kegiatan pengamatan dengan menggunakan alat peraga siklus air, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu memecahkan permasalahan yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa dengan benar.

D. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat peraga tangga nada
2. Alat Peraga Siklus Air

F. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku BUPENA untuk SD/MI Kelas V

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan keadaan siswa. 2. Salah satu siswa diminta memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>) 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dan 	10 Menit

	<p>memberi motivasi kepada siswa.</p> <p>5. Guru memberitahukan materi pelajaran dan menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. (<i>Apersepsi</i>)</p>	
Inti	<p>1. Guru menjelaskan tentang tangga nada diatonis mayor menggunakan alat peraga tangga nada. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>2. Guru meminta siswa menjelaskan susunan tangga nada G mayor menggunakan alat peraga. (<i>Mencoba</i>)</p> <p>3. Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengapa air tak kunjung habis walau terus menerus digunakan? 2) Apakah banyak air selalu tetap di permukaan Bumi? Mengapa demikian? (<i>Collaboration-4C, Sainifik-mengasosiasi</i>) <p>4. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan. (<i>Communication-4C, Sainifik-mengkomunikasikan</i>)</p> <p>5. Siswa masih berada dalam kelompok. Siswa diminta mengamati tahapan siklus air menggunakan alat peraga siklus air. (<i>Sainifik-mengamati, mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>6. Setelah siswa mengamati alat peraga, guru membagikan LKS pada setiap kelompok.</p> <p>7. Setiap kelompok menyelesaikan masalah yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa. (<i>Collaboration-4C</i>).</p> <p>8. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan permasalahan dalam kelompok.</p> <p>9. Setiap kelompok mempresentasikan</p>	50 Menit

	jawabannya di depan kelas. (<i>Collaboration-4C, Saintifik-mengkomunikasikan</i>)	
	10. Setelah semua kelompok presentasi, setiap kelompok mengumpulkan hasil pekerjaan di depan kelas.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak bertanya jawab diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. (<i>Communication-4C</i>) 2. Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran. (<i>Collaboration-4C, Saintifik-mengasosiasi</i>) 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. (<i>Religius</i>) 	10 Menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
2. Penilaian sikap : Lembar observasi
3. Penilaian keterampilan : Lembar pengamatan

Guru Kelas V



Mory Mariza, S.Pd
NIP.-

Sungai Ukoi, 30 Mei 2022
Peneliti



Desti Fitriani
NIM. 1809061444



60

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Pertemuan II**

~~Kelompok~~ Kelompok : A.R
 Anggota Kelompok : F.A, F.T, R.F, F.S-W

Petunjuk :

1. Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
2. Diskusikan pertanyaan berikut bersama teman kelompok.
3. Kumpulkan hasil pekerjaan kelompokmu kepada guru.

Amatilah Lagu di bawah ini!

Tik Tik Bunyi Hujan

C - do
2/4 Sedang C - re-fa
Iritasi: Ibu Sud
Transkrip Not Balok: Diana M

Tik tik tik bu nyi hu jan di a tas gen ting,
 a ir nya tu run, ti dak ter ki ra ca ba lah te
 ngok da han dan ran ting po hon dan ke
 bun ba soh se mu a

Setelah mengamati lagu di atas, jawablah pertanyaan berikut!

1. Apakah lagu diatas bertangga nada mayor? Jelaskan alasanmu!

Jawab: karena riang dan gembira di akhiri
 dengan nada do. 20

.....

.....

.....

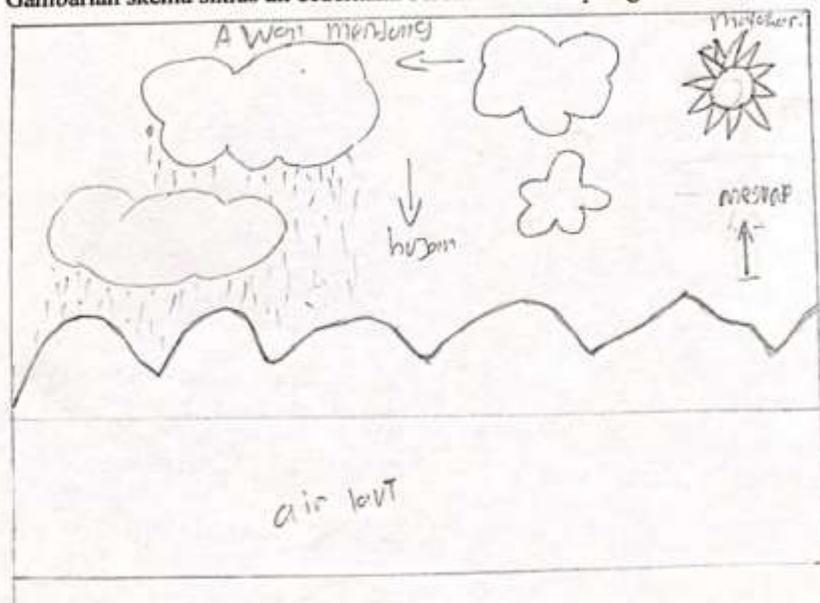
2. Bagaimana ciri-ciri lagu di atas?

Jawab : ber sajak, nada mayor, diakhiri c:do 2/4 sedang
20

Amatilah alat peraga siklus air berikut!



3. Gambarlah skema siklus air sederhana berdasarkan alat peraga di atas!



20

SIKLUS I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 1 Sungai Ukoi
 Kelas/Semester : V (Lima)/Genap
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pertemuan : 3
 Alokasi Waktu : 2x35 Menit (1 kali Pertemuan)
 Muatan Terpadu : PPKn, IPS

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia 3.2.2 Mengenal berbagai rumah adat dan tarian tradisional di Indonesia menggunakan alat peraga 3.2.3 Memecahkan permasalahan mengenai keberagaman suku bangsa, rumah adat, dan tari tradisional di Indonesia

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia 3.3.2 Memahami hasil kegiatan ekonomi dibidang pertanian dan perkebunan, peternakan, perikanan, perhutanan, dan pertambangan di Indonesia 3.3.3 Memecahkan permasalahan mengenai kegiatan ekonomi di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
2. Melalui alat peraga, siswa mampu mengenal berbagai rumah adat dan tarian tradisional di Indonesia dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu memecahkan permasalahan mengenai keberagaman suku bangsa, rumah adat, dan tari tradisional di Indonesia dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan hasil kegiatan ekonomi dibidang pertanian dan perkebunan, peternakan, perikanan, perhutanan, dan pertambangan di Indonesia dengan benar.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu memecahkan permasalahan mengenai kegiatan ekonomi di Indonesia dengan benar.

D. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Alat berupa gambar rumah adat dan tarian di Indonesia

F. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku BUPENA untuk SD/MI Kelas V

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan keadaan siswa. 2. Salah satu siswa diminta memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>) 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberi motivasi kepada siswa. 5. Guru memberitahukan materi pelajaran dan menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. (<i>Apersepsi</i>) 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang Keberagaman Suku Bangsa, Rumah Adat, dan Tari Tradisional di Indonesia. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 2. Guru menjelaskan mengenai rumah adat dan tari tradisional di Indonesia menggunakan alat peraga kepada siswa berupa gambar. (<i>Mengkomunikasikan dan mencoba</i>) 3. Guru menjelaskan menggunakan alat peraga dan siswa diminta mengamati gambar yang terdapat pada alat peraga dan menyimak penjelasan guru. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 4. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa sebagai berikut: Mengapa di setiap daerah di Indonesia memiliki suku, rumah adat, dan tari tradisional yang berbeda? (<i>Menanya</i>) 5. Siswa diminta mengutarakan pendapat masing-masing mengenai pertanyaan tersebut. (<i>Critical Thinking-4C, Saintifik-mengkomunikasikan</i>) 	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melanjutkan materi mengenai Jenis-Jenis Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia. 7. Siswa diminta membaca tentang hasil kegiatan ekonomi dibidang pertanian dan perkebunan, peternakan, perikanan, perhutanan, dan pertambangan di Indonesia. (<i>Literasi</i>) 8. Siswa diminta bertanya jawab mengenai materi yang sedang dibahas. (<i>Collaboration-4C,Saintifik-menanya</i>) 9. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan. (<i>Critical Thinking-4C,Saintifik-mengkomunikasikan</i>) 10. Guru membentuk siswa dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok. 11. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa. 12. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa. (<i>Collaboration-4C,Saintifik-mengasosiasi</i>) 13. Hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan di depan kelas untuk dinilai oleh guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak bertanya jawab diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. (<i>Communication-4C</i>) 2. Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran. (<i>Collaboration-4C,Saintifik-mengasosiasi</i>) 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. (<i>Religius</i>) 	10 Menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
2. Penilaian sikap : Lembar observasi
3. Penilaian keterampilan : Lembar pengamatan

Guru Kelas V


Mory Mariza, S.Pd
NIP.-

Sungai Ukoi, 31 Mei 2022
Peneliti


Desti Fitriani
NIM. 1809061444

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SIPAR MAN, S.Pd.SD
NIP. 19650108 198501 1 002

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Pertemuan III

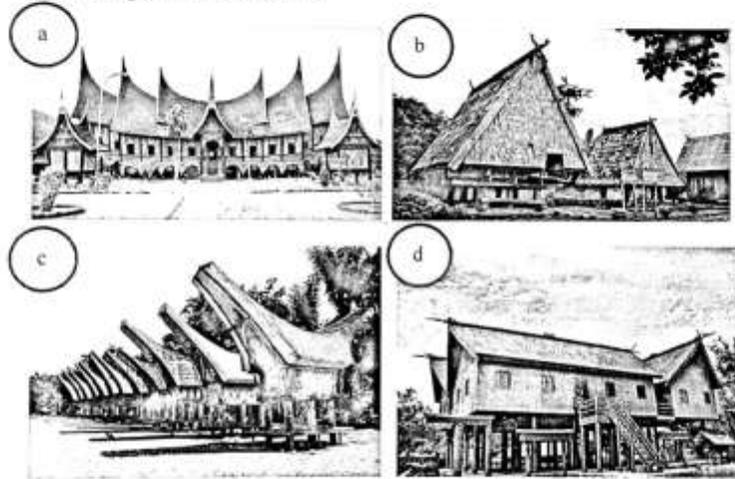
85

Nama Ketua Kelompok : H-2
Nama Anggota Kelompok : S, S, VA, M

Petunjuk :

1. Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
2. Diskusikan pertanyaan berikut bersama teman kelompok.
3. Kumpulkan hasil pekerjaan kelompokmu kepada guru.

Amatilah gambar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan berikut!

1. Sebutkan nama Rumah Adat di atas?

Jawab : a. rumah gubeng, b rumah adat Tami, c rumah adat
Sanyakan, d rumah adat priyam

20

3. Apa yang bisa dilakukan agar hutan tetap asri?

Jawab : Tidak menebang pohon sembarangan.....

15

4. Jika hutan sudah gundul seperti gambar di atas, apa yang harus kita lakukan?

Jawab : reboisasi 15

5. Apa akibat yang bisa ditimbulkan jika hutan sudah gundul?

Jawab : menyebabkan bencana alam seperti banjir 15

SIKLUS II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 1 Sungai Ukoi
 Kelas/Semester : V (Lima)/Genap
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pertemuan : 4
 Alokasi Waktu : 2x35 Menit (1 kali Pertemuan)
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 Menjelaskan jenis usaha berdasarkan bidangnya yaitu bidang perindustrian, perdagangan, dan jasa 3.2.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi menggunakan alat peraga berupa gambar-gambar tentang kegiatan ekonomi
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Membuat dan mempresentasikan satu produk unggulan dari daerah setempat tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mencari peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi 3.8.2 Menemukan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi 3.8.3 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Mendiskusikan peristiwa atau tindakan yang terdapat dalam teks 4.8.2 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi Indonesia.
2. Melalui kegiatan mengamati menggunakan alat peraga, siswa mampu mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi berdasarkan bidangnya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menuliskan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu memecahkan masalah mengenai keberagaman kegiatan masyarakat di lingkungan sekitar dengan benar.

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi dan Penugasan

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Alat peraga berupa gambar kegiatan ekonomi

F. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku BUPENA untuk SD/MI Kelas V

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan keadaan siswa. 2. Salah satu siswa diminta memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. (Religius) 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberi motivasi kepada siswa. 5. Guru memberitahukan materi pelajaran dan menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dilaksanakan (Mengkomunikasikan) 6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca tentang Jenis-Jenis Kegiatan Ekonomi Masyarakat Ekonomi Indonesia. (Literasi) 2. Guru menjelaskan kegiatan ekonomi dibidang perindustrian, perdagangan, dan jasa. (Saintifik-mengkomunikasikan) 3. Guru menjelaskan tentang jenis-jenis kegiatan ekonomi dengan menggunakan alat peraga. (Saintifik-mengkomunikasikan) 4. Siswa diminta maju ke depan untuk menjelaskan kembali jenis-jenis kegiatan ekonomi dengan menggunakan alat peraga. (Critical Thinking-4C, Saintifik-mengkomunikasikan) 5. Guru bersama siswa bertanya jawab mengenai materi yang telah dibahas. (Saintifik-menanya dan Collaboration 4C) 6. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa perbedaan kegiatan ekonomi masyarakat pada bidang perindustrian, perdagangan, dan jasa? 2) Berikan masing-masing contoh dari 	50 Menit

	<p>kegiatan ekonomi tersebut! <i>(Saintifik Menanya)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diminta mengutarakan pendapat masing-masing mengenai pertanyaan tersebut. <i>(Critical Thinking-4C, Saintifik-mengkomunikasikan)</i> 8. Siswa diminta membaca teks yang berjudul “Industri Kreatif”. <i>(Literasi)</i> 9. Guru mengajak Siswa menuliskan kembali peristiwa yang terdapat pada teks “Industri Kreatif”. <i>(Critical Thinking-4C)</i> 10. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dalam satu kelompok. 11. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa kepada setiap Kelompok. 12. Setiap kelompok diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa. 13. Presentasi, beberapa siswa perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. <i>(Communication-4C, Saintifik-mengkomunikasikan)</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak bertanya jawab diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. <i>(Communication-4C)</i> 2. Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran. <i>(Collaboration-4C, Saintifik-mengasosiasi)</i> 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. <i>(Religius)</i> 	10 Menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
2. Penilaian sikap : Lembar Observasi
3. Penilaian keterampilan : Lembar Pengamatan

Guru Kelas V


Mory Mariza, S.Pd
 NIP.-

Sungai Ukoi, 2 Juni 2022
 Peneliti


Desti Fitriani
 NIM. 1809061444



Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Suparnan, S.Pd.SD
 NIP. 19630108 198501 1 002

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Pertemuan IV

95

Nama Ketua Kelompok : B.S.M
Nama Anggota Kelompok : A.F.R, A.M.N, M.E.P, I.J.S

Petunjuk :

1. Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
2. Perhatikan gambar berikut!



Penjual sayur keliling



Guru sebagai pendidik



Penjahit

3. Diskusikan pertanyaan berikut bersama teman kelompok.
 - a. Tergolong sebagai kegiatan ekonomi apa sajakah pekerjaan pada gambar?

Jawab : 1. Penjual sayur keliling tergolong kegiatan ekonomi perdagangan

2. Guru sebagai pendidik tergolong kegiatan ekonomi jasa

3. Penjahit tergolong kegiatan ekonomi perindustrian

25

- b. Apa akibatnya jika kegiatan ekonomi tersebut tidak ada dalam masyarakat?

Jawab : 1. Jika tidak ada penjual sayur keliling maka masyarakat akan kesulitan untuk mendapatkan sayur dan kebutuhan lainnya untuk memenuhi kebutuhan pangan sehari-hari

20

2. Jika tidak ada guru maka peserta didik akan kesulitan mendapatkan pendidikan

1.

2. Mengapa air sangat penting bagi kehidupan manusia?

Jawab : karna jika tidak ada air mahut hidup

tidak bisa mandi, masak, minum, mencuci, menyiram tanaman
dan lain nya. 20 25

Amatilah gambar berikut!



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

3. Dari gambar di atas, mengapa air mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah?

Jawab : karna di atas itu ada air yang menampung di

situ jadi karna kepanahan ia jadi turun dan di sebut 5

air terjun.

3. UMUMIA MENDAPAT KAN GAJU

- c. Sudahkah kamu menghargai setiap orang yang melakukan kegiatan ekonomi tersebut?

Jawab : SUDAH, SAYA DAN TEMAN-TEMAN MENGHARGAI PENJUAL SETUP KEJILINDA
 DENGAN TIDAK MENGANBU KEGIATAN MEREKA DAN SAYA MENGHARGAI
 ORTU DENGAN CARA MENAATGI SURU ketika MONGAJA 25

- d. Apa akibatnya jika kita tidak menghargai kegiatan ekonomi orang lain?

Jawab : MAAKAWAN TERJADI PERPECAHAN DALM MASYARAKAT,
 MISALNYA ADANYA PERSADNGN YG TIDAK SEHAT. DAN SAJUNG
 MENJATUKKAN SATU SAMA LAIN 25

4. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

SIKLUS II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 1 Sungai Ukoi
 Kelas/Semester : V (Lima)/Genap
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pertemuan : 5
 Alokasi Waktu : 2x35 Menit (1 kali Pertemuan)
 Muatan Terpadu : SBdP, Bahasa Indonesia, IPA

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR
SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Mengidentifikasi tangga nada dalam lagu bertangga nada mayor 3.2.2 Memahami ciri-ciri lagu bertangga nada diatonis mayor

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan	4.8.1 Menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks

memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.2 nonfiksi Memecahkan permasalahan dalam teks nonfiksi yang berjudul Kualitas Air pada Lembar Kerja Siswa
---	---

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menjelaskan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup 3.8.2 Menjelaskan pemanfaatan air di daratan
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Menjelaskan keberadaan air di permukaan bumi menggunakan alat peraga 4.8.2 Memecahkan permasalahan mengenai keberadaan air di permukaan bumi pada Lembar Kerja Siswa

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi lagu bertangga nada mayor dengan benar.
2. Dengan memahami ciri-ciri tangga nada mayor, siswa mampu mengidentifikasi lagu dengan tangga nada mayor dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu memecahkan permasalahan dalam teks nonfiksi yang berjudul “Kualitas Air” dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati dengan alat peraga, siswa mampu mengidentifikasi keberadaan air di permukaan bumi dengan benar.
6. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi dan Penugasan

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks nonfiksi berjudul “Kualitas Air”

2. Alat peraga siklus air

F. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku BUPENA untuk SD/MI Kelas V

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan keadaan siswa. 2. Salah satu siswa diminta memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>) 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberi motivasi kepada siswa. 5. Guru memberitahukan materi pelajaran dan menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dilaksanakan (<i>Mengkomunikasikan</i>) 6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. (<i>Apersepsi</i>) 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang ciri-ciri lagu bertangga nada mayor. (<i>Saitifik-mengkomunikasikan</i>) 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa saja lagu yang termasuk dalam tangga nada diatonis mayor? 2) Apa saja ciri-ciri tangga nada diatonis mayor? (<i>Saintifik-menanya</i>) 3. Siswa diminta mengutarakan pendapat masing-masing mengenai pertanyaan tersebut. (<i>Critical Thinking-4C, Saintik-menanya</i>) 4. Siswa diminta membaca teks yang berjudul “Kualitas Air”. (<i>Literasi</i>) 5. Setelah membaca teks, siswa menuliskan kembali peristiwa penting yang terdapat dalam teks dengan bimbingan guru. (<i>Critical Thinking-4C, Saintitik-mengasosiasi</i>) 	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas. (<i>Communication-4C, Saintifik-mengkomunikasikan</i>) 7. Guru melanjutkan materi mengenai Keberadaan Air di Permukaan Bumi. 8. Guru menjelaskan materi Keberadaan Air di Permukaan Bumi menggunakan alat peraga siklus air. (<i>Saintifik-mengkomunikasikan</i>) 9. Siswa diminta mengamati guru menjelaskan dengan alat peraga. (<i>Saintifik-mengamati, mengumpulkan informasi</i>) 10. Beberapa siswa diminta untuk mencoba menjelaskan kembali tentang keberadaan air di permukaan bumi menggunakan alat peraga. (<i>Critical Thinking-4C, Saintifik-mengasosiasi</i>) 11. Setelah siswa menjelaskan, guru membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok. 12. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa kepada setiap kelompok. 13. Setiap kelompok diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa. (<i>Collaboration, Saintifik-mengasosiasi</i>) 14. Presentasi, beberapa siswa perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. (<i>Communication-4C, Saintifik-mengkomunikasikan</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak bertanya jawab diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. (<i>Communication-4C</i>) 2. Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran. (<i>Collaboration-4C, Saintifik-mengasosiasi</i>) 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. 	1

	<p><i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. <i>(Religius)</i></p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
2. Penilaian sikap : Lembar Observasi
3. Penilaian keterampilan : Lembar Pengamatan

Guru Kelas V


Mory Mariza, S.Pd
 NIP.-

Sungai Ukoi, 3 Juni 2022
 Peneliti


Desi Fitriani
 NIM. 1809061444



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Pertemuan V

60

Nama Ketua Kelompok : B.S.U
Nama Anggota Kelompok : A.F.R, A.N.N, M.G.P, I.J.S

Petunjuk :

1. Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
2. Diskusikan pertanyaan berikut bersama teman kelompok.
3. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Bacalah teks di bawah ini!

Kualitas Air

Air merupakan sumber daya yang sangat diperlukan dalam kehidupan manusia maupun makhluk hidup lain. Boleh dikatakan tidak ada kehidupan di muka bumi ini yang dapat berlangsung tanpa air, khususnya manusia. Namun demikian perlu disadari bahwa keberadaan air di muka bumi ini terbatas menurut ruang dan waktu. Air sebagai penopang pembangunan dewasa ini (bahkan sudah dirasakan sejak lama) semakin terancam keberadaannya, baik dari segi kuantitas maupun kualitasnya. Hal tersebut sebagian besar diakibatkan oleh ulah manusia yang kurang arif terhadap lingkungan sehingga berpengaruh terhadap sumber daya air, bahkan manusia yang kurang arif terhadap lingkungan sehingga berpengaruh terhadap sumber daya air, bahkan akhirnya berdampak negatif terhadap manusia sendiri.

Dalam kehidupan sehari-hari, manusia tidak akan terlepas dari kebutuhan akan air, jadi di dalam hal ini manusia dan aktivitasnya dipengaruhi oleh keberadaan sumber daya air, baik kuantitas maupun kualitasnya. Sebaliknya, manusia dengan segala aktivitasnya dapat juga berpengaruh terhadap sumber daya air. Pencemaran pada air sungai dan air tanah yang sering terjadi merupakan dampak dari kegiatan manusia seperti membuang sampah ke sungai, mengalirkan limbah industri ke sungai, membuang limbah peternakan dan pertanian ke sungai, pertambangan, dan lain sebagainya. Seringkali didalam aktivitas manusia sehari-hari tidak memperhatikan kelestarian lingkungan sekitar sehingga bisa berdampak buruk terhadap sumber daya alam yang dalam hal ini sumber daya air.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Bagaimana tindakan yang dapat dilakukan agar aktivitas yang dilakukan sehari-hari tidak mengganggu kualitas dan kuantitas sumber daya air?

Jawab : dengan tidak membuang sampah sembarangan

..... sudah termasuk kegiatan yang tidak mengganggu kualitas

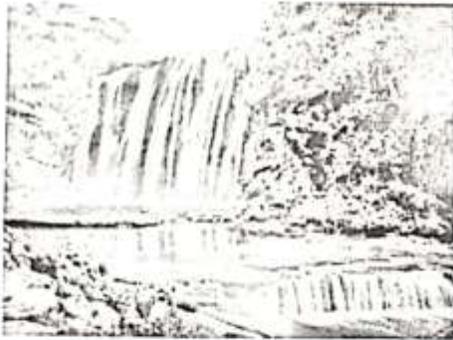
..... kuantitas sumber daya air

20 25

2. Mengapa air sangat penting bagi kehidupan manusia?

Jawab : karna jika tidak ada air maka hidup
tidak bisa mandi, masak, minum, mencuci, menyiram tanaman
dan lain-lain. 20 25

Amatilah gambar berikut!



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

3. Dari gambar di atas, mengapa air mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah?

Jawab : karna di atas itu ada air yang menampung di
situ jadi karna kepenuhan ia jadi turun dan di sebut 5
air terjun.

4. Apa yang terjadi jika di permukaan (bagian hulu) tidak terdapat sumber air?

Jawab : Ya akan tidak ada air di permukaan hulu 5

.....

.....

.....

5. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

..

SIKLUS II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 1 Sungai Ukoi
 Kelas/Semester : V (Lima)/Genap
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pertemuan : 6
 Alokasi Waktu : 2x35 Menit (1 kali Pertemuan)
 Muatan Terpadu : PPKn, SBdP

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR
PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3.1 Mengidentifikasi sikap toleran terhadap suku dan agama lain di lingkungan sekitar 2.3.2 Mempraktikkan sikap toleran terhadap suku dan agama lain di lingkungan sekitar
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi sikap menghargai dan menghormati keberagaman di lingkungan sekitar 3.3.2 Memecahkan permasalahan mengenai keberagaman sosial budaya masyarakat di lingkungan sekitar

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Mengidentifikasi susunan tangga nada minor 3.2.2 menjelaskan tangga nada minor menggunakan alat peraga tangga nada 3.2.2 Mengidentifikasi lagu dengan tangga nada diatonis minor

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi sikap toleran terhadap suku dan agama lain di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu mempraktikkan sikap toleran terhadap suku dan agama lain di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu memecahkan permasalahan mengenai keberagaman sosial budaya masyarakat di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi susunan tangga nada minor dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu menjelaskan tangga nada minor menggunakan alat peraga tangga nada dengan benar.

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi dan Penugasan

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Alat peraga tangga nada

F. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku BUPENA untuk SD/MI Kelas V

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan keadaan siswa.	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Salah satu siswa diminta memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>) 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberi motivasi kepada siswa. 5. Guru memberitahukan materi pelajaran dan menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dilaksanakan (<i>Mengkomunikasikan</i>) 6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. (<i>Apersepsi</i>) 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca tentang Pentingnya Sikap Saling Menghargai dan Menghormati Keberagaman di Lingkungan Sekitar. (<i>Literasi</i>) 2. Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal-hal berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengapa sikap toleran itu penting dalam hidup bermasyarakat? 2) Apa yang akan terjadi jika tidak adanya sikap toleran dari masyarakat? 3) Jika anda mendapat teman yang tidak toleran terhadap perbedaan, apa yang akan anda lakukan? (<i>Collaboration-4C, Saintifik-menanya</i>) 3. Siswa diminta saling menukarkan informasi dan memberikan komentar yang positif terhadap jawaban siswa lain. (<i>Communicatinon 4C, Saintifik-mengkomunikasikan</i>) 4. Guru membentuk siswa dalam kelompok menjadi dua kelompok. 5. Guru membimbing siswa dalam membuat contoh sikap saling toleran dalam perbedaan yang ada dalam kelompok. (<i>Collaboration</i>) 6. Siswa diminta mempraktikkan sikap toleran terhadap perbedaan yang ada di dalam kelompok. (<i>Collaboration-4C, Saintifik-mencoba</i>) 7. Setelah praktik guru melanjutkan materi 	50 Menit

	<p>tentang tangga nada minor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menjelaskan tentang ciri-ciri tangga nada minor. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 9. Guru menjelaskan tentang susunan tangga nada minor menggunakan alat peraga. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 10. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk menjelaskan kembali tangga nada minor menggunakan alat peraga. (<i>Critical-4C, Saintifik-mencoba</i>) 11. Guru membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok. 12. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa. 13. Presentasi, beberapa siswa perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. (<i>Communication-4C, Saintik-mengkomunikasikan</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak bertanya jawab diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. (<i>Communication-4C</i>) 2. Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran. (<i>Collaboration-4C, Saintifik-mengasosiasi</i>) 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. (<i>Religius</i>) 	10 Menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
2. Penilaian sikap : Lembar Observasi
3. Penilaian keterampilan : Lembar Pengamatan

Guru Kelas V


Mory Mariza, S.Pd
NIP.-

Sungai Ukoi, 4 Juni 2022
Peneliti


Desti Fitriani
NIM. 1809061444

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN No. 1
SUNGAI UKOI
SUNGAI TEBELIAN

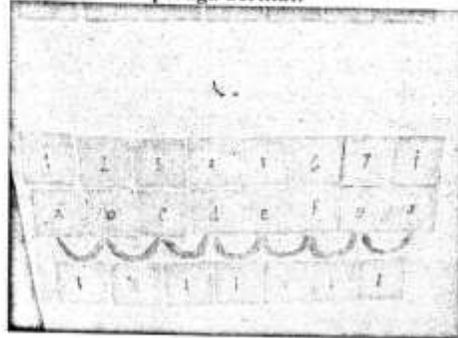
SIPARMAWATI, S.Pd.SD
NIP. 19650108 198501 1 002

Nama: B.S. M
kelompok: A.F.R., A.N.N., M.E.P., I.S.S

80

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Pertemuan VI

Amatilah alat peraga berikut!



Jawablah pertanyaan berikut!

1. Berdasarkan alat peraga di atas, berapa jarak susunan nada pada tangga nada tersebut?

Jawab : *a b c d e f g* 20

2. Termasuk tangga nada apakah susunan tangga nada di atas?

Jawab : *tangga nada minor* 20

Amatilah gambar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan berikut!

3. Apakah gambar di atas menggambarkan sikap toleransi? Mengapa? Jelaskan pendapatmu!

Jawab: ia karena mereka menghargai Suku dan agama orang lain 10

4. Apakah sikap toleransi dapat menghindarkan dari perpecahan dalam masyarakat? Tuliskan alasanmu!

Jawab: ia bisa, apabila kita dengan sikap toleransi maka akan tercipta kerukunan dan saling menghargai dalam masyarakat maka akan menghindari dari perpecahan masyarakat 15

5. Bagaimana penerapan toleransi beragama dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab: menghormati orang sesuai keyakinan 15

6. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

Lampiran 3

Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru

No.	Indikator	Aspek	Nomor aspek pada pertemuan		
			1	2	3
1.	Membuka pelajaran	Mengucapkan salam	1	1	1
		Meminta siswa memimpin doa	2	2	2
		Melakukan presensi	3	3	3
		Menanyakan kesiapan siswa dan memotivasi siswa	4	4	4
		Memberitahukan materi pelajaran dan dan tujuan pelajaran	5	5	5
2.	Kegiatan inti	Menjelaskan materi secara rinci	6	6	6
		Membagi siswa dalam kelompok	7	7	7
		Membimbing siswa mengamati menggunakan alat peraga	8	8	8
		Meminta siswa membuat pertanyaan yang belum siswa pahami	9	9	9
		Bertanya jawab dengan siswa	10	10	10
		Membagikan Lembar Kerja Siswa	11	11	11
		Menjelaskan cara menjawab pertanyaan pada Lembar Kerja Siswa	12	12	12
		Meminta siswa mengumpulkan Lembar Kerja Siswa	13	13	13
		3.	Penutup	Bertanya pemahaman siswa tentang materi	14
Guru dan siswa membuat resume	15			15	15
Meminta siswa berdoa sebelum pulang	16			16	16

Lampiran 4

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN ALAT
PERAGA
SIKLUS I**

Sekolah : SDN 1 Sungai Uko

Kelas/Semester : V / II

Petunjuk :

Amati proses pembelajaran dan berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Pelaksanaan					
		Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Pembukaan :							
1.	Guru mengucapkan salam dan menanyakan keadaan siswa	✓		✓		✓	
2.	Guru meminta satu orang siswa memimpin doa	✓		✓		✓	
3.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓		✓		✓	
4.	Guru menanyakan kesiapan siswa dan belajar dan memberi motivasi kepada siswa		✓	✓		✓	
5.	Guru memberitahukan materi pelajaran dan menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dilaksanakan.		✓		✓	✓	
Inti :							
6.	Guru menjelaskan materi pelajaran kepada siswa	✓		✓		✓	
7.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok	✓		✓		✓	
8.	Guru membimbing siswa mengamati proses siklus air menggunakan alat peraga	✓		✓		✓	
9.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓		✓		✓
10.	Guru bersama siswa bertanya jawab mengenai materi yang dibahas		✓		✓		✓
11.	Guru membagi Lembar Kerja Siswa kepada siswa	✓		✓		✓	
12.	Guru meminta siswa mengerjakan LKS dan menjelaskan cara mengerjakannya	✓		✓		✓	

13.	Guru meminta siswa mengumpulkan Lembar Kerja Siswa	✓		✓		✓	
Penutup :							
14.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan	✓		✓		✓	
15.	Guru bersama siswa merangkum materi yang dipelajari hari itu		✓		✓		✓
16.	Guru meminta siswa memimpin doa penutup	✓		✓		✓	
Skor yang diperoleh							
Jumlah Seluruh Skor							
Presentase							

Keterangan : Ya = 1, Tidak = 0

Catatan dan saran perbaikan :

.....

$$NP = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Sungai Ukoi, 31 Mei 2022

Observer



Mory Mariza, S.Pd

NIP.-

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN ALAT
PERAGA
SIKLUS II**

Sekolah : SDN 1 Sungai Ukoi
Kelas/Semester : V / II
Petunjuk :

Amati proses pembelajaran dan berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Pelaksanaan					
		Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Pembukaan :							
1.	Guru mengucapkan salam dan menanyakan keadaan siswa	✓		✓		✓	
2.	Guru meminta satu orang siswa memimpin doa	✓		✓		✓	
3.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓		✓		✓	
4.	Guru menanyakan kesiapan siswa dan belajar dan memberi motivasi kepada siswa	✓		✓		✓	
5.	Guru memberitahukan materi pelajaran dan menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dilaksanakan.	✓		✓		✓	
Inti :							
6.	Guru menjelaskan materi pelajaran kepada siswa	✓		✓		✓	
7.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok	✓		✓		✓	
8.	Guru membimbing siswa mengamati proses siklus air menggunakan alat peraga	✓		✓		✓	
9.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		✓		✓	
10.	Guru bersama siswa bertanya jawab mengenai materi yang dibahas		✓	✓		✓	
11.	Guru membagi Lembar Kerja Siswa kepada siswa	✓		✓		✓	
12.	Guru meminta siswa mengerjakan LKS dan menjelaskan cara mengerjakannya	✓		✓		✓	
13.	Guru meminta siswa mengumpulkan Lembar Kerja	✓		✓		✓	

Siswa							
Penutup :							
14.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan	✓		✓		✓	
15.	Guru bersama siswa merangkum materi yang dipelajari hari itu		✓		✓	✓	
16.	Guru meminta siswa memimpin doa penutup	✓		✓		✓	✓
Skor yang diperoleh							
Jumlah Seluruh Skor							
Prezentase							

Keterangan : Ya = 1, Tidak = 0

Catatan dan saran perbaikan :

$$NP = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Sungai Ukoi, 4 Juni 2022
Obsever



Mory Mariza, S.Pd
NIP.-

Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Siklus I

No	Pertemuan	Nomor Aspek																Total	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	P1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11	68,75
2	P2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	12	75
3	P3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13	81,25
Jumlah																		225	
Rata-Rata																			75%

Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Siklus II

No	Pertemuan	Nomor Aspek																Total	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	P4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	87,5
2	P5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	93,75
3	P6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100
Jumlah																		281,25	
Rata-Rata																			93,75%

Lampiran 5

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI SISWA

No.	Indikator	Aspek	Nomor aspek pada pertemuan		
1.	Membuka pelajaran	Menanggapi salam	1	1	1
		Memimpin doa	2	2	2
		Menyatakan kehadiran	3	3	3
		Kesiapan dalam kegiatan pembelajaran	4	4	4
		Memperhatikan guru	5	5	5
2.	Kegiatan Inti	Mendengarkan guru menjelaskan materi	6	6	6
		Membentuk kelompok	7	7	7
		Mengamati menggunakan alat peraga	8	8	8
		Bertanya	9	9	9
		Membaca	10	10	10
		Menerima Lembar Kerja Siswa	11	11	11
		Memperhatikan guru	12	12	12
		Mengumpulkan Lembar Kerja Siswa	13	13	13
3.	Penutup	Bertanya	14	14	14
		Merangkum materi	15	15	15
		Berdoa	16	16	16

Lampiran 6

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SIKLUS I**

Sekolah : SDN 1 Sungai Ukoi

Kelas/Semester : V / II

Petunjuk :

Amati proses pembelajaran dan berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia

No	Aspek yang dinilai	Pelaksanaan					
		Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Pembukaan							
1	Siswa menanggapi salam	✓		✓		✓	
2	Siswa memimpin doa untuk memulai pembelajaran	✓		✓		✓	
3	Siswa menyatakan kehadiran	✓		✓		✓	
4	Siswa siap dalam pembelajaran dan mendengarkan motivasi dari guru		✓	✓		✓	
5	Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran	✓		✓		✓	
Kegiatan Inti							
6	Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran		✓		✓	✓	
7	Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4-5 orang	✓		✓		✓	
8	Siswa mengamati materi menggunakan alat peraga	✓		✓		✓	
9	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami		✓		✓		✓
10	siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang dibahas		✓		✓		✓
11	Siswa menerima Lembar Kerja Siswa (LKS)	✓		✓		✓	
12	Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara mengerjakan soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS)		✓		✓		✓
13	Siswa mengumpulkan Lembar Kerja Siswa kepada guru	✓		✓		✓	
Penutup							
14	Siswa bertanya mengenai materi yang	✓		✓		✓	

	telah disampaikan						
15	Siswa bersama guru merangkum materi yang dipelajari hari itu		✓		✓		✓
16	Siswa memimpin doa penutup pembelajaran	✓		✓		✓	

Keterangan : Ya = 1, Tidak = 0

Catatan dan saran perbaikan :

.....

$$NP = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Sungai Ukoi, 31 Mei 2022
 Obsever



Mory Mariza, S.Pd
 NIP.-

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SIKLUS II**

Sekolah : SDN 1 Sungai Ukoi

Kelas/Semester : V / II

Petunjuk :

Amati proses pembelajaran dan berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia

No	Aspek yang dinilai	Pelaksanaan					
		Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Pembukaan							✓
1	Siswa menanggapi salam	✓		✓		✓	
2	Siswa memimpin doa untuk memulai pembelajaran	✓		✓		✓	
3	Siswa menyatakan kehadiran	✓		✓		✓	
4	Siswa siap dalam pembelajaran dan mendengarkan motivasi dari guru	✓		✓		✓	
5	Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran	✓		✓		✓	
Kegiatan Inti							
6	Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran	✓		✓		✓	
7	Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4-5 orang	✓		✓		✓	
8	Siswa mengamati materi menggunakan alat peraga	✓		✓		✓	
9	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓		✓		✓	
10	siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang dibahas		✓	✓		✓	
11	Siswa menerima Lembar Kerja Siswa (LKS)	✓		✓		✓	
12	Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara mengerjakan soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	✓		✓		✓	
13	Siswa mengumpulkan Lembar Kerja Siswa kepada guru	✓		✓		✓	
Penutup							
14	Siswa bertanya mengenai materi yang telah disampaikan	✓		✓		✓	
15	Siswa bersama guru merangkum materi yang dipelajari hari itu		✓		✓	✓	

16	Siswa memimpin doa penutup pembelajaran	✓		✓		✓	
----	---	---	--	---	--	---	--

Keterangan : Ya = 1, Tidak = 0

Catatan dan saran perbaikan :

.....

.....

$$NP = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Sungai Ukoi, 4 Juni 2022
Observer



Mory Mariza, S.Pd
NIP.-

Rekaitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus II

No	Pertemuan	Nomor Aspek																Total	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	P1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	10	62,5
2	P2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	11	68,75
3	P3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	12	75
Jumlah																		206,25	
Rata-Rata																			68,75%

Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus II

No	Pertemuan	Nomor Aspek																Total	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	P4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	87,5
2	P5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	93,75
3	P6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100
Jumlah																		281,25	
Rata-Rata																			93,75%

Lampiran 7

**Kisi-Kisi Tes Penguasaan Konsep
Siklus I**

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi	C1	Siswa dapat menyebutkan jenis teks berdasarkan ciri-ciri yang telah disebutkan	1	Pilihan Ganda
				C3	Disajikan teks berjudul “Mesin Penghasil Garam”, siswa dapat menentukan jenis teks berdasarkan isi teks tersebut	2	Pilihan Ganda
				C2	Disajikan sebuah teks nonfiksi yang berjudul “Tahapan Siklus Air” Menyebutkan peristiwa yang terdapat pada teks	11	Uraian
		4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan	Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi	C2	Siswa mampu menyebutkan fungsi siklus air	12	Uraian

		dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi			berdasarkan isi teks		
2	IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Pentingnya air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup	C2	Siswa dapat menentukan tahapan proses siklus air berdasarkan uraian yang telah dijelaskan	3	Pilihan Ganda
			Menjelaskan terjadinya siklus air	C1	Disebutkan tahap-tahap dalam siklus air, siswa dapat menentukan jawaban dari proses presipitasi	4	Pilihan Ganda
				C1	Disajikan gambar proses siklus air, siswa dapat menyebutkan salah satu tahapan siklus air yang terdapat pada gambar	13	Uraian
				C5	Siswa dapat menjelaskan alasan air yang tidak pernah habis	14	Uraian

					di bumi		
3	IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	Jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia	C2	Siswa dapat menentukan usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya	5	Pilihan Ganda
				C2	Siswa dapat menentukan jenis usaha berdasarkan ciri yang telah disebutkan	6	Pilihan Ganda
				C1	Disajikan gambar kegiatan ekonomi masyarakat di Indonesia Siswa dapat menentukan jenis kegiatan ekonomi berdasarkan gambar	15	Uraian
				C3	Siswa dapat menyebutkan manfaat kegiatan ekonomi yang terdapat pada gambar berdasarkan gambar	16	Uraian

4	PPKn	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	Keberagaman suku bangsa, rumah adat, dan tari tradisional di Indonesia	C4	Dijelaskan suatu kondisi yang akan dijumpai di sekolah, diharapkan siswa dapat menentukan sikap dalam menghadapi kondisi tersebut	9	Pilihan Ganda
				C3	Disajikan contoh-contoh sikap saling menghargai dan menghormati, diharapkan siswa dapat menentukan contoh sikap yang tepat dalam mencerminkan sikap saling menghargai dan menghormati	10	Pilihan Ganda
				C1	Disajikan gambar rumah adat, diharapkan siswa dapat menentukan daerah asal rumah adat berdasarkan gambar	17	Uraian
				C1	Disajikan	18	Uraian

					deskripsi singkat tentang pulau kalimantan, diharapkan siswa dapat menyebutkan suku dan tarian yang berasal dari pulau kalimantan		
5	SBdP	3.2 Memahami tangga nada	Menjelaskan tangga nada diatonis mayor	C2	Siswa dapat menentukan contoh tangga nada natural Disajikan sebuah lagu	7	Pilihan Ganda
				C2	Disebutkan ciri-ciri sebuah lagu, diharapkan siswa dapat menentukan jenis tangga nada pada lagu tersebut	8	Pilihan Ganda
				C2	Siswa dapat menentukan tangga nada pada lagu tersebut	19	Uraian
				C4	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pada lagu tersebut	20	Uraian

Lampiran 8

Lampiran 8

Nama : A.R

Kelas : V

62,8

Soal Tes Siklus I

PETUNJUK UMUM :

1. Tulis nama dan kelas anda pada lembar jawaban yang tersedia
2. Teliti lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan tidak terbaca
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum anda membaca
4. Kerjakanlah soal-soal yang anda anggap paling mudah terlebih dahulu
5. Selamat bekerja

Pilihlah jawaban paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D dilembar jawaban yang telah disediakan!

- A* Teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari disebut teks....
- | | |
|---|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Nonfiksi | C. Narasi |
| B. Fiksi | D. Argumentasi |

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 2

Mesin Penghasil Garam

Alat pembuat garam berhasil dibuat oleh Zainal. Alat tersebut dapat digunakan meskipun cuaca mendung. Alat tersebut memiliki aki yang berfungsi untuk menyimpan energi matahari. Oleh karena itu, meskipun cuaca tidak mendukung, alat tersebut tetap mampu menghasilkan garam.

- A* Teks di atas termasuk teks.....
- | |
|---|
| A. Fiksi karena teks berisi khayalan |
| B. Fiksi karena teks hanya berupa opini |
| <input checked="" type="checkbox"/> C. Nonfiksi karena teks berisi kejadian faktual |
| D. Nonfiksi karena teks bersumber dari dongeng |
- A* Air di bumi mengalami siklus yang terus berputar, proses air di permukaan bumi mengalami penguapan oleh panas dalam siklus air disebut juga dengan....
- | | |
|--|----------------|
| A. Kondensasi | C. Presipitasi |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. Evaporasi | D. Infiltrasi |

- Didalam proses siklus air memiliki beberapa tahapan, yaitu penguapan (evaporasi), pengembunan (kondensasi), dan hujan (presipitasi). Bagaimana proses yang terjadi pada tahap presipitasi?...
- A. Titik-titik air jatuh menuju permukaan bumi dalam bentuk hujan atau salju
 - B. Uap air di atmosfer mengalami pengembunan membentuk awan-awan
 - C. Proses air di permukaan bumi mengalami penguapan oleh panas
 - D. Uap air menuju atmosfer
- Usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya dengan....
- A. Menggantungkan hidupnya kepada orang lain
 - B. Menggantungkan hidupnya kepada alam
 - C. Tidak berusaha
 - D. Melakukan kegiatan ekonomi
- Tanah yang subur merupakan sumber daya alam yang cocok digunakan untuk....
- A. Bercocok tanam
 - B. Menggali tambang
 - C. Membuat garam
 - D. Menambang pasir
- Contoh tangga nada natural, yaitu....
- A. G mayor
 - B. F mayor
 - C. C mayor
 - D. E mayor
- Lagu Halo-Halo Bandung memiliki ciri salah satunya yaitu bersifat riang gembira dan bersemangat, maka lagu Halo-Halo Bandung memiliki tangga nada....
- A. Diatonis Minor
 - B. Diatonis Mayor
 - C. Diatonis Minor dan Diatonis Mayor
 - D. Bukan termasuk Diatonis Mayor dan Diatonis Minor
- Saat berada di lingkungan sekolah anda akan bertemu dengan teman-teman yang memiliki suku dan agama yang berbeda dengan anda. Sikap yang harus anda terapkan dalam hal ini adalah....
- A. Tidak mau berteman dengan teman yang memiliki perbedaan suku dan agama yang berbeda
 - B. Akan mencari teman yang memiliki suku dan agama yang sama
 - C. Berteman tanpa melihat perbedaan dan saling menghargai sesama teman
 - D. Memilih-milih teman

10. Dalam keberagaman dalam masyarakat sangat penting sikap saling menghargai diantaranya dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:
- i. Menjaga kebersihan sehingga meringankan pekerjaan petugas kebersihan.
 - ii. Memberikan masukan berupa kritik dan saran secara santun terhadap hasil pekerjaan orang lain.
 - iii. Merasa diri paling benar dari orang lain
 - iv. Membayar sesuai tarif (harga) barang atau jasa
 - v. Tidak menghargai pekerjaan atau usaha orang lain
- Contoh sikap di atas yang mencerminkan sikap saling menghargai yang benar adalah....
- A. i, ii, dan iii
 - B. i, iii, dan v
 - C. i, ii, dan iv
 - D. i, iv, dan v

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 11-12!

Tahapan Siklus Air

Ketersediaan air di daratan bumi dapat tetap terjaga karena adanya hujan. Hujan dapat terjadi karena adanya suatu proses alam yang berlangsung secara berulang (siklus). Proses alam yang dimaksud tersebut dikenal dengan istilah siklus air. Siklus air adalah sirkulasi air dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi yang berlangsung secara terus menerus. Siklus air memegang peran penting bagi kelangsungan hidup organisme di bumi. Melalui siklus ini, ketersediaan air di daerah daratan dapat tetap terjaga, teratur suhu lingkungan, cuaca, hujan, dan keseimbangan ekosistem.

Siklus hidrologi diawali oleh terjadinya penguapan air yang ada di permukaan bumi. Air-air yang tertampung di danau, sungai, laut, sawah, bendungan, atau waduk berubah menjadi uap air karena adanya panas matahari. Penguapan ini disebut dengan istilah evaporasi. Evaporasi mengubah air berwujud cair menjadi air yang berwujud gas (uap air). Setelah itu, uap air menuju atmosfer bumi. Semakin tinggi panas matahari (misalnya saat musim kemarau), jumlah air yang menjadi uap air dan naik ke atmosfer bumi juga akan semakin besar.

Ketika uap air yang dihasilkan melalui proses evaporasi, naik hingga mencapai suatu titik ketinggian tertentu, uap air tersebut akan berubah menjadi titik-titik air melalui proses kondensasi. Perubahan wujud uap air menjadi air tersebut terjadi karena pengaruh suhu udara yang sangat rendah di titik ketinggian tersebut. Titik-titik air yang terbentuk akan saling mendekat dan bersatu satu sama lain sehingga membentuk awan. Semakin banyak titik-titik air yang bergabung, awan yang terbentuk juga akan semakin tebal dan gelap.

Selanjutnya, awan yang tebal dan gelap akan mengalami proses presipitasi. Presipitasi adalah proses jatuhnya buiran-butiran air ke permukaan bumi. Pada saat terjadi hujan, sebagian air akan mengisi tempat-tempat menampung air, seperti sungai, danau, waduk, dan laut. Sebagian air yang lain, air akan bergerak ke dalam pori-pori tanah, merembes, dan terakumulasi menjadi air tanah. Proses pergerakan air ke dalam pori tanah disebut proses infiltrasi. Proses infiltrasi akan secara lambat membawa air tanah kembali ke laut. Air yang telah mengalami siklus air tersebut akan kembali berkumpul di lautan. Air tersebut secara berangsur-angsur akan kembali mengalami siklus air selanjutnya dengan diawali oleh proses evaporasi.

Jawablah pertanyaan berikut!

11. Peristiwa apa yang terjadi pada teks di atas?

Jawab : tanaman transpirasi air

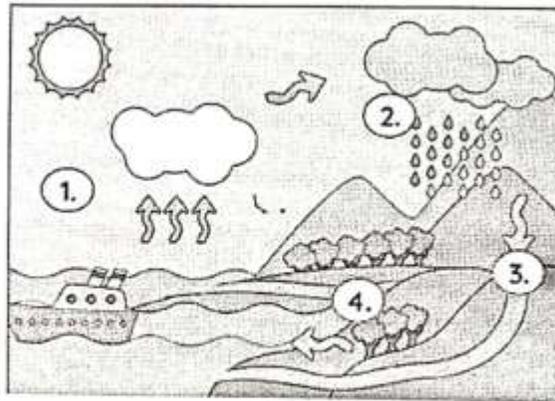
10

12. Apa fungsi siklus air di bumi berdasarkan teks tersebut?

Jawab : serta dengan hujan

2

Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan gambar proses terjadinya siklus air. Dari gambar di atas jawablah pertanyaan berikut!

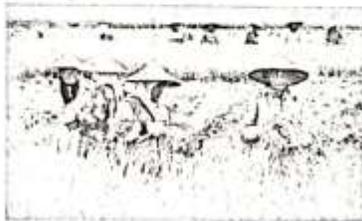
13. Tahapan siklus air yang diberi angka nomor 2 adalah proses jatuhnya butiran-butiran air ke permukaan bumi yang disebut dengan proses?

Jawab : *hujan* *W*

14. Mengapa air di bumi tidak pernah habis padahal digunakan setiap hari oleh makhluk hidup?

Jawab : *kena siklus air* *2*

Amatilah gambar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

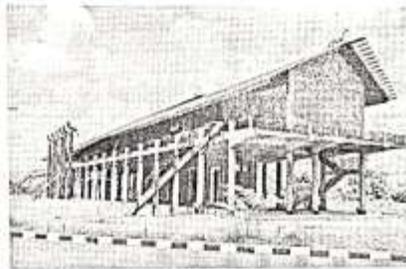
15. Gambar di atas merupakan gambar kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat Indonesia. Menurut pendapatmu, termasuk bidang apakah kegiatan pada gambar tersebut?

Jawab : *bertani* *2*

16. Apakah manfaat usaha tersebut bagi lingkungan sekitar?

Jawab : ekonomi 2

Amatilah gambar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan berikut!

17. Darimanakah asal rumah adat di atas?

Jawab : para 2

18. Kalimantan merupakan salah satu pulau yang terdapat di Indonesia. Pulau Kalimantan memiliki suku, rumah adat, dan tari tradisional yang beragam. Sebutkan suku dan tari yang berasal dari Kalimantan!

Jawab : tari Dayak Jayak 2

Amatilah lagu di bawah ini!

Tik Tik Bunyi Hujan

C=do
2/4 Sedang

Ciptaan: Bu Sud
Transkrip Not Balok: Doro M

Tik tik tik bu nyi hu jan di a tas gen ting.
o ir nya tu run, ti dak ter ki ra co ba lah te
ngok da han dan ran ting po han dan ke
bun ba sah se mu a

Jawablah pertanyaan berikut!

19. Termasuk tangga nada apa lagu di atas?

Jawab : Mayor 10

.....

.....

.....

20. Sebutkan ciri-ciri lagu tersebut!

Jawab : 1. Nada gembira

2. Nada gembira : 5

.....

.....

Menjodohkan!

Tariklah garis dari titik ke titik jawaban, sesuai dengan pasangannya!

No	Pertanyaan		Jawaban
1	Teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari disebut	10	Evaporasi
2	Air di permukaan bumi mengalami penguapan oleh panas disebut tahap	10	Teks nonfiksi
3	Disebut jenis kegiatan apakah usaha pengelolaan sumber daya hutan untuk memenuhi kebutuhan manusia?	10	Tangga nada diatonis mayor
4	Lagu bersifat riang gembira dan bersemangat merupakan ciri dari	10	Perhutanan
5	Rumah betang berasal dari provinsi	10	Kalimantan Tengah

57.6

Lampiran 8

Nama : R. P.
Kelas : 5V

Soal Tes Siklus I

PETUNJUK UMUM :

1. Tulis nama dan kelas anda pada lembar jawaban yang tersedia
2. Teliti lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan tidak terbaca
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum anda membaca
4. Kerjakanlah soal-soal yang anda anggap paling mudah terlebih dahulu
5. Selamat bekerja

Pilihlah jawaban paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D dilembar jawaban yang telah disediakan!

1. Teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari disebut teks....
- Nonfiksi C. Narasi
B. Fiksi D. Argumentasi

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 2

Mesin Penghasil Garam

Alat pembuat garam berhasil dibuat oleh Zainal. Alat tersebut dapat digunakan meskipun cuaca mendung. Alat tersebut memiliki aki yang berfungsi untuk menyimpan energi matahari. Oleh karena itu, meskipun cuaca tidak mendung, alat tersebut tetap mampu menghasilkan garam.

2. Teks di atas termasuk teks....
- A. Fiksi karena teks berisi khayalan
B. Fiksi karena teks hanya berupa opini
 Nonfiksi karena teks berisi kejadian faktual
D. Nonfiksi karena teks bersumber dari dongeng

3. Air di bumi mengalami siklus yang terus berputar, proses air di permukaan bumi mengalami penguapan oleh panas dalam siklus air disebut juga dengan....
- A. Kondensasi C. Presipitasi
 Evaporasi D. Infiltrasi

4. Didalam proses siklus air memiliki beberapa tahapan, yaitu penguapan (evaporasi), pengembunan (kondensasi), dan hujan (presipitasi). Bagaimana proses yang terjadi pada tahap presipitasi?....
- A. Titik-titik air jatuh menuju permukaan bumi dalam bentuk hujan atau salju
 - B. Uap air di atmosfer mengalami pengembunan membentuk awan-awan
 - C. Proses air di permukaan bumi mengalami penguapan oleh panas
 - D. Uap air menuju atmosfer

5. Usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya dengan....
- A. Menggantungkan hidupnya kepada orang lain
 - B. Menggantungkan hidupnya kepada alam
 - C. Tidak berusaha
 - D. Melakukan kegiatan ekonomi

6. Tanah yang subur merupakan sumber daya alam yang cocok digunakan untuk....
- A. Bercocok tanam
 - B. Menggali tambang
 - C. Membuat garam
 - D. Menambang pasir

7. Contoh tangga nada natural, yaitu....
- A. G mayor
 - B. F mayor
 - C. C mayor
 - D. E mayor

8. Lagu Halo-Halo Bandung memiliki ciri salah satunya yaitu bersifat riang gembira dan bersemangat, maka lagu Halo-Halo Bandung memiliki tangga nada....
- A. Diatonis Minor
 - B. Diatonis Mayor
 - C. Diatonis Minor dan Diatonis Mayor
 - D. Bukan termasuk Diatonis Mayor dan Diatonis Minor

9. Saat berada di lingkungan sekolah anda akan bertemu dengan teman-teman yang memiliki suku dan agama yang berbeda dengan anda. Sikap yang harus anda terapkan dalam hal ini adalah....
- A. Tidak mau berteman dengan teman yang memiliki perbedaan suku dan agama yang berbeda
 - B. Akan mencari teman yang memiliki suku dan agama yang sama
 - C. Berteman tanpa melihat perbedaan dan saling menghargai sesama teman
 - D. Memilih-milih teman

10. Dalam keberagaman dalam masyarakat sangat penting sikap saling menghargai diantaranya dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:
- i. Menjaga kebersihan sehingga meringankan pekerjaan petugas kebersihan.
 - ii. Memberikan masukan berupa kritik dan saran secara santun terhadap hasil pekerjaan orang lain.
 - iii. Merasa diri paling benar dari orang lain
 - iv. Membayar sesuai tarif (harga) barang atau jasa
 - v. Tidak menghargai pekerjaan atau usaha orang lain

Contoh sikap di atas yang mencerminkan sikap saling menghargai yang benar adalah....

- A. i, ii, dan iii
- B. i, iii, dan v
- C. i, ii, dan iv
- D. i, iv, dan v

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 11-12!

Tahapan Siklus Air

Ketersediaan air di daratan bumi dapat tetap terjaga karena adanya hujan. Hujan dapat terjadi karena adanya suatu proses alam yang berlangsung secara berulang (siklus). Proses alam yang dimaksud tersebut dikenal dengan istilah siklus air. Siklus air adalah sirkulasi air dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi yang berlangsung secara terus menerus. Siklus air memegang peran penting bagi kelangsungan hidup organisme di bumi. Melalui siklus ini, ketersediaan air di daerah daratan dapat tetap terjaga, terutamanya suhu lingkungan, cuaca, hujan, dan keseimbangan ekosistem.

Siklus hidrologi diawali oleh terjadinya penguapan air yang ada di permukaan bumi. Air-air yang tertampung di danau, sungai, laut, sawah, bendungan, atau waduk berubah menjadi uap air karena adanya panas matahari. Penguapan ini disebut dengan istilah evaporasi. Evaporasi mengubah air berwujud cair menjadi air yang berwujud gas (uap air). Setelah itu, uap air menuju atmosfer bumi. Semakin tinggi panas matahari (misalnya saat musim kemarau), jumlah air yang menjadi uap air dan naik ke atmosfer bumi juga akan semakin besar.

Ketika uap air yang dihasilkan melalui proses evaporasi, naik hingga mencapai suatu titik ketinggian tertentu, uap air tersebut akan berubah menjadi titik-titik air melalui proses kondensasi. Perubahan wujud uap air menjadi air tersebut terjadi karena pengaruh suhu udara yang sangat rendah di titik ketinggian tersebut. Titik-titik air yang terbentuk akan saling mendekat dan bersatu satu sama lain sehingga membentuk awan. Semakin banyak titik-titik air yang bergabung, awan yang terbentuk juga akan semakin tebal dan gelap.

Selanjutnya, awan yang tebal dan gelap akan mengalami proses presipitasi. Presipitasi adalah proses jatuhnya buiran-butiran air ke permukaan bumi. Pada saat terjadi hujan, sebagian air akan mengisi tempat-tempat menampung air, seperti sungai, danau, waduk, dan laut. Sebagian air yang lain, air akan bergerak ke dalam pori-pori tanah, merembes, dan terakumulasi menjadi air tanah. Proses pergerakan air ke dalam pori tanah disebut proses infiltrasi. Proses infiltrasi akan secara lambat membawa air tanah kembali ke laut. Air yang telah mengalami siklus air tersebut akan kembali berkumpul di lautan. Air tersebut secara berangsur-angsur akan kembali mengalami siklus air selanjutnya dengan diawali oleh proses evaporasi.

Jawablah pertanyaan berikut!

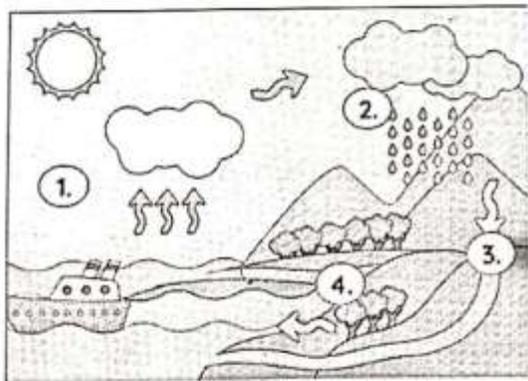
11. Peristiwa apa yang terjadi pada teks di atas? *Siklus*

Jawab : (Siklus) proses alam.....

12. Apa fungsi siklus air di bumi berdasarkan teks tersebut?

Jawab : daratan dapat tetap berhawa.....

Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan gambar proses terjadinya siklus air. Dari gambar di atas jawablah pertanyaan berikut!

13. Tahapan siklus air yang diberi angka nomor 2 adalah proses jatuhnya butiran-butiran air ke permukaan bumi yang disebut dengan proses?

Jawab : ..hutan.....

14. Mengapa air di bumi tidak pernah habis padahal digunakan setiap hari oleh makhluk hidup?

Jawab : siklus air

Amatilah gambar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

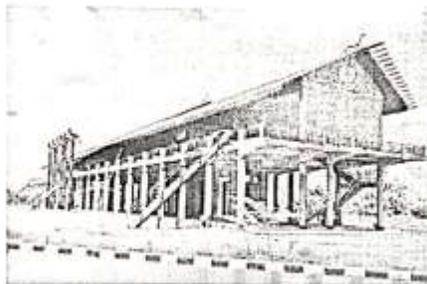
15. Gambar di atas merupakan gambar kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat Indonesia. Menurut pendapatmu, termasuk bidang apakah kegiatan pada gambar tersebut?

Jawab : ..menanam padi.....

16. Apakah manfaat usaha tersebut bagi lingkungan sekitar?

Jawab : bersih
.....
.....
.....
.....

Amatilah gambar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan berikut!

17. Darimanakah asal rumah adat di atas?

Jawab : Kalimantan Barat
.....

18. Kalimantan merupakan salah satu pulau yang terdapat di Indonesia. Pulau Kalimantan memiliki suku, rumah adat, dan tari tradisional yang beragam. Sebutkan suku dan tarian yang berasal dari Kalimantan!

Jawab : 34 RUMAH
.....
.....
.....
.....

Amatilah lagu di bawah ini!

Tik Tik Bunyi Hujan

C=do
2/4 Sedang

Ciptaan: Iku Sud
Transkrip Not Balok: Dano M

Tik tik tik bu nyi hu jan di a tos gen ting,
 a ir nya tu run, ti dak ter ki ra co ba lah te
 ngok da han dan ran ting po han dan ke
 bun ba sah se mu a

Jawablah pertanyaan berikut!

19. Termasuk tangga nada apa lagu di atas?

Jawab : Mayor

.....

.....

.....

20. Sebutkan ciri-ciri lagu tersebut!

Jawab : Tik Tik bunyi hujan

.....

.....

.....

Menjodohkan!

Tariklah garis dari titik ke titik jawaban, sesuai dengan pasangannya!

No	Pertanyaan		Jawaban
1	Teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari disebut	10	Evaporasi
2	Air di permukaan bumi mengalami penguapan oleh panas disebut tahap	10	Teks nonfiksi
3	Disebut jenis kegiatan apakah usaha pengelolaan sumber daya hutan untuk memenuhi kebutuhan manusia?	10	Tangga nada diatonis mayor
4	Lagu bersifat riang gembira dan bersemangat merupakan ciri dari	10	Perhutanan
5	Rumah betang berasal dari provinsi	10	Kalimantan Tengah

Lampiran 9

KUNCI JAWABAN SOAL TES SIKLUS I

Soal Tes Pilihan Ganda

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	A	6	A
2	C	7	C
3	B	8	B
4	A	9	C
5	D	10	C

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No	Jawaban	Skor
11	<ul style="list-style-type: none"> • Proses terjadinya siklus air • Tahapan siklus air • Jawaban lain yang bermakna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban 1 nilai 10 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
12	<ul style="list-style-type: none"> • Ketersediaan air didaerah daratan dapat tetap terjaga • Teraturnya suhu lingkungan, cuaca, hujan • Menjaga keseimbangan ekosistem di bumi • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban 2 nilai 10 ▪ Jawaban 1 nilai 5 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
13	<ul style="list-style-type: none"> • Persipitasi • Hujan • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab 1 nilai 10 ▪ Menjawab salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
14	<ul style="list-style-type: none"> • Karena adanya proses siklus air • Karena terdapat siklus air yang menjaga kondisi air di bumi terjadi terus menerus dan berkesinambungan • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan dengan rinci nilai 10 ▪ Menjelaskan dengan kurang rinci nilai 5 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
15	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanian/Perkebunan • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban benar nilai 10 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
16	<ul style="list-style-type: none"> • Memenuhi kebutuhan pangan masyarakat • Menunjang kebutuhan pokok masyarakat • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban 2 nilai 10 ▪ Jawaban 1 nilai 5 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
17	<ul style="list-style-type: none"> • Kalimantan Barat • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban benar nilai 10 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
18	<ul style="list-style-type: none"> • Suku Banjar, suku Dayak • Tari Monong/Baliatn, Tari Zapin • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan nama suku dan tarian dengan benar nilai 10 ▪ Menyebutkan salah satu (nama suku atau tarian) nilai 5 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
19	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga diatonis mayor • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban benar nilai 10 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
20	<ul style="list-style-type: none"> • Bersifat riang gembira dan semangat • Diawali dan diakhiri dengan nada Do 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban 2 nilai 10 ▪ Jawaban 1 nilai 5

	• Jawaban lain yang semakna/sesuai	▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0
--	------------------------------------	---

Soal Menjodohkan

No	Pertanyaan		Jawaban
1	Teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari disebut	•	Evaporasi
2	Air di permukaan bumi mengalami penguapan oleh panas disebut tahap	•	Teks nonfiksi
3	Disebut jenis kegiatan apakah usaha pengelolaan sumber daya hutan untuk memenuhi kebutuhan manusia?	•	Tangga nada diatonis mayor
4	Lagu bersifat riang gembira dan bersemangat merupakan ciri dari	•	Perhutanan
5	Rumah betang berasal dari provinsi	•	Kalimantan Tengah

Lampiran 10

**Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dan Penguasaan Konsep
Siklus II**

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi	C2	Disajikan sebuah teks, diharapkan siswa dapat menentukan sebuah peristiwa yang terdapat pada teks tersebut	1	Pilihan Ganda
				C3	Disajikan sebuah teks tanpa judul, diharapkan siswa dapat menentukan judul dari teks tersebut	2	Pilihan Ganda
		4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi	C4	Disajikan sebuah teks nonfiksi yang berjudul "Tahapan Siklus Air" Menyebutkan ciri-ciri teks nonfiksi yang terdapat pada teks	11	Uraian
				C2	Menuliskan peristiwa penting secara berurutan berdasarkan isi teks	12	Uraian
2	IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada	Menjelaskan keberadaan air di permukaan bumi	C5	Siswa dapat menentukan kegiatan manusia yang	3	Pilihan Ganda

		peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup			mengakibatkan terganggunya siklus air		
				C2	Disajikan pernyataan tentang manfaat air, diharapkan siswa dapat menentukan manfaat air bagi hewan	4	Pilihan Ganda
				C4	Disajikan gambar yang terdapat pada gambar siswa dapat menyebutkan fungsi air dari gambar tersebut	13	Uraian
				C3	Siswa dapat menjelaskan alasan air sangat penting dalam kehidupan sehari-hari	14	Uraian
3	IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menjahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta	Jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat ekonomi Indonomi	C2	Siswa dapat menentukan ciri-ciri usaha jasa	5	Pilihan Ganda
				C2	Siswa dapat menentukan bidang ekonomi dari contoh kegiatan ekonomi yang telah disebutkan	6	Pilihan Ganda
				C2	Disajikan gambar kegiatan ekonomi masyarakat di Indonesia		Uraian

		hubungannya dengan karakteristik ruang			Siswa dapat menentukan jenis kegiatan ekonomi berdasarkan gambar		
				C4	Siswa dapat menyebutkan barang yang dihasil dari kegiatan ekonomi berdasarkan gambar		Uraian
4	PPKn	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	Pentingnya sikap saling menghargai dan menghormati keberagaman di lingkungan sekitar	C1	Siswa dapat menentukan sikap yang bukan merupakan contoh sikap saling menghargai dan menghormati	9	Pilihan Ganda
				C2	Siswa dapat menentukan wujud sikap ketika mempelajari kesenian daerah	10	Pilihan Ganda
				C5	Disajikan deskripsi singkat tentang pentingnya sikap menghargai, siswa dapat menyebutkan tindakan yang dapat menciptakan kerukunan beserta alasannya.	17	Uraian

				C3	Siswa dapat menjelaskan alasan mengapa penting sikap saling menghargai	18	Uraian
5	SBdP	3.2 Memahami tangga nada	Mengidentifikasi lagu dengan tangga nada diatonis minor	C4	Disajikan beberapa judul lagu, siswa dapat menentukan lagu bertangga nada minor dari lagu-lagu tersebut	7	Uraian
				C5	Siswa dapat menentukan mimik muka ketika menyanyikan sebuah lagu	8	Uraian
				C2	Disajikan beberapa judul lagu, siswa dapat menyebutkan lagu bertangga nada minor dari lagu-lagu tersebut	19	Pilihan Ganda
				C1	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada minor	20	Pilihan Ganda

Lampiran 1

Lampiran II

Nama : A. R.

Kelas : V

go

Soal Tes Siklus II

PETUNJUK UMUM :

1. Tulis nama dan kelas anda pada lembar jawaban yang tersedia
2. Teliti lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan tidak terbaca
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum anda membaca
4. Kerjakanlah soal-soal yang anda anggap paling mudah terlebih dahulu
5. Selamat bekerja

Pilihlah jawaban paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D dilembar jawaban yang telah disediakan!

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1

Meski terletak di pegunungan, tidak semua kampung di kaki Gunung Sindaro berkelimpahan air. Lima ratus meter dari dusun, ada mata air yang hanya muncul di musim hujan. Ketika musim kemarau, tidak ada air. Jika hujan deras, sumber air keruh.

Di desa Tlahab, sekitar empat kilometer dari Desa Yososari, sumber air bisa ditemui dengan mudah. Tlahab adalah desa di kecamatan Kledung yang terletak di timur Desa Reco dan masuk wilayah Kabupaten Temanggung. Ketika pengerjaan pondasi pembangunan jembatan di Tlahab, keluar banyak air.

1. Teks di atas menceritakan bahwa ketika musim kemarau, Desa Yososari.....
- | | |
|--|----------------------|
| A. Banyak sumber air | C. Berkelimpahan air |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. Tidak ada air | D. Mengalami banjir |

2. Judul yang tepat untuk teks di atas adalah
- | |
|---|
| A. Masalah Air di Gunung Sindaro |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. Air Bersih |
| C. Musim kemarau |
| D. Musim Hujan |

3. Berikut merupakan kegiatan manusia yang mengakibatkan terganggunya siklus air adalah....
- | |
|--|
| A. Membongkar bangunan beton untuk resapan air |
| B. Mengubah daerah resapan air menjadi lahan persawahan |
| <input checked="" type="checkbox"/> C. Menggunakan air secara berlebihan untuk kehidupan sehari-hari |
| D. Membiarkan lahan kosong ditanami tumbuhan |

Perhatikan pernyataan berikut!

- i. Sebagai fotosintesa
- ii. Sebagai tempat hidup hewan air
- iii. Untuk minum
- iv. Mendinginkan dan membersihkan tubuh

4. Manfaat air bagi hewan ditunjukkan oleh nomor....
 A. i dan ii C. ii dan iv
~~B. ii dan iii~~ D. iii dan iv

5. Berikut merupakan ciri-ciri usaha jasa, kecuali....
 A. Melayani layanan servis penjual
 B. Menjaga loyalitas atau kesetiaan pelanggan
~~C. Mengutamakan layanan yang baik bagi konsumen~~
 D. Membutuhkan keahlian khusus

6. Bercocok tanam merupakan contoh usaha ekonomi dibidang....
 A. Perikanan C. Perdagangan
~~B. Pertanian~~ D. Perindustrian

7. Perhatikan judul lagu berikut
 i. Mengheningkan Cipta
 ii. Syukur
 iii. Indonesia Pusaka
 iv. Halo-Halo Bandung
 v. Garuda Pancasila
 Dari judul lagu di atas yang termasuk lagu bertangga nada minor adalah....
~~A. i, ii, dan iii~~ C. ii, iii, dan iv
 B. i, ii, dan v D. iii, iv, dan v

8. Saat menyanyikan lagu yang memiliki tangga nada diatonis mayor maka penjiwaan lagunya dengan mimik muka....
 A. Sedih C. Murung
 B. Berduka ~~D. Gembira~~

9. Berikut yang *bukan* merupakan sikap menghargai dan menghormati keberagaman kebudayaan, yaitu....
 A. Menyaksikan pertunjukan kesenian daerah lain
 B. Berteman tanpa membeda-bedakan budaya, suku, maupun agama
 C. Mau mempelajari kebudayaan Indonesia yang berbeda dengan budayanya sendiri
~~D. Mencela pertunjukkan kesenian tradisional dari suku bangsa lain~~

10. Mempelajari kesenian daerah merupakan wujud kebudayaan Indonesia
~~A. Melestarikan~~ C. Merusak
 B. Melupakan D. Mengabaikan

Perhatikan pernyataan berikut!

- i. Sebagai fotosintesa
- ii. Sebagai tempat hidup hewan air
- iii. Untuk minum
- iv. Mendinginkan dan membersihkan tubuh

4. Manfaat air bagi hewan ditunjukkan oleh nomor....
 A. i dan ii C. ii dan iv
~~B. ii dan iii~~ D. iii dan iv

5. Berikut merupakan ciri-ciri usaha jasa, kecuali....
 A. Melayani layanan servis penjual
 B. Menjaga loyalitas atau kesetiaan pelanggan
~~C. Mengutamakan layanan yang baik bagi konsumen~~
 D. Membutuhkan keahlian khusus

6. Bercocok tanam merupakan contoh usaha ekonomi dibidang....
 A. Perikanan C. Perdagangan
~~B. Pertanian~~ D. Perindustrian

7. Perhatikan judul lagu berikut
 i. Mengheningkan Cipta
 ii. Syukur
 iii. Indonesia Pusaka
 iv. Halo-Halo Bandung
 v. Garuda Pancasila
 Dari judul lagu di atas yang termasuk lagu bertangga nada minor adalah....
~~A. i, ii, dan iii~~ C. ii, iii, dan iv
 B. i, ii, dan v D. iii, iv, dan v

8. Saat menyanyikan lagu yang memiliki tangga nada diatonis mayor maka penjiwaan lagunya dengan mimik muka....
 A. Sedih C. Murung
 B. Berduka ~~D. Gembira~~

9. Berikut yang *bukan* merupakan sikap menghargai dan menghormati keberagaman kebudayaan, yaitu....
 A. Menyaksikan pertunjukan kesenian daerah lain
 B. Berteman tanpa membeda-bedakan budaya, suku, maupun agama
 C. Mau mempelajari kebudayaan Indonesia yang berbeda dengan budayanya sendiri
~~D. Mencela pertunjukkan kesenian tradisional dari suku bangsa lain~~

10. Mempelajari kesenian daerah merupakan wujud kebudayaan Indonesia
~~A. Melestarikan~~ C. Merusak
 B. Melupakan D. Mengabaikan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 11-12!

Tahapan Siklus Air

Ketersediaan air di daratan bumi dapat tetap terjaga karena adanya hujan. Hujan dapat terjadi karena adanya suatu proses alam yang berlangsung secara berulang (siklus). Proses alam yang dimaksud tersebut dikenal dengan istilah siklus air. Siklus air adalah sirkulasi air dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi yang berlangsung secara terus menerus. Siklus air memegang peran penting bagi kelangsungan hidup organisme di bumi. Melalui siklus ini, ketersediaan air di daerah daratan dapat tetap terjaga, teratur suhu lingkungan, cuaca, hujan, dan keseimbangan ekosistem.

Siklus hidrologi diawali oleh terjadinya penguapan air yang ada di permukaan bumi. Air-air yang tertampung di danau, sungai, laut, sawah, bendungan, atau waduk berubah menjadi uap air karena adanya panas matahari. Penguapan ini disebut dengan istilah evaporasi. Evaporasi mengubah air berwujud cair menjadi air yang berwujud gas (uap air). Setelah itu, uap air menuju atmosfer bumi. Semakin tinggi panas matahari (misalnya saat musim kemarau), jumlah air yang menjadi uap air dan naik ke atmosfer bumi juga akan semakin besar.

Ketika uap air yang dihasilkan melalui proses evaporasi, naik hingga mencapai suatu titik ketinggian tertentu, uap air tersebut akan berubah menjadi titik-titik air melalui proses kondensasi. Perubahan wujud uap air menjadi air tersebut terjadi karena pengaruh suhu udara yang sangat rendah di titik ketinggian tersebut. Titik-titik air yang terbentuk akan saling mendekat dan bersatu satu sama lain sehingga membentuk awan. Semakin banyak titik-titik air yang bergabung, awan yang terbentuk juga akan semakin tebal dan gelap.

Selanjutnya, awan yang tebal dan gelap akan mengalami proses presipitasi. Presipitasi adalah proses jatuhnya buiran-butiran air ke permukaan bumi. Pada saat terjadi hujan, sebagian air akan mengisi tempat-tempat menampung air, seperti sungai, danau, waduk, dan laut. Sebagian air yang lain, air akan bergerak ke dalam pori-pori tanah, merembes, dan terakumulasi menjadi air tanah. Proses pergerakan air ke dalam pori tanah disebut proses infiltrasi. Proses infiltrasi akan secara lambat membawa air tanah kembali ke laut. Air yang telah mengalami siklus air tersebut akan kembali berkumpul di lautan. Air tersebut secara berangsur-angsur akan kembali mengalami siklus air selanjutnya dengan diawali oleh proses evaporasi.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

11. Apa ciri-ciri teks nonfiksi berdasarkan teks tersebut?

Jawab : - karena air ~~kegunaan manusia~~ keperluan ~~kegiatan~~

manusia

- karena air digunakan untuk keperluan sehari-hari

- Untuk aktivitas manusia

Amatilah gambar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

15. Menurut pendapatmu, termasuk bidang apakah jenis kegiatan pada gambar tersebut?

Jawab : - bidang ssa

- Industri

16. Sebutkan contoh barang yang dihasilkan dari kegiatan dalam gambar tersebut!

Jawab : - pensil

- peralatan, seperti baju dan sepatu

-

 17. Indonesia adalah negara yang memiliki keberagaman suku, agama, dan ras. Ketika kita tinggal di dalamnya maka kita akan berhadapan dengan perbedaan tersebut. Salah satu contoh di lingkungan sekolah kita akan bertemu dengan teman yang memiliki perbedaan, baik berbeda suku, agama, maupun ras. Dalam hal ini, sebagai siswa yang menghargai perbedaan, bagaimana sikap dan tindakan yang akan kamu lakukan agar tetap tercipta hidup rukun dan damai? Jelaskan alasanmu!

Jawab : - karena kita menghargai agama lain
 - sikap menjunjung tinggi sikap toleransi 5

.....

18. Mengapa sikap saling menghargai sangat penting diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan alasanmu!

Jawab : - karena sikap ~~saling menghargai~~ ~~saling~~ menghargai itu sangat penting dalam kehidupan masyarakat 10
 - sikap saling menghargai menciptakan kerukunan

.....

Perhatikan lagu-lagu di bawah ini!

- Halo-Halo Bandung
- Syukur
- Tanah Airku
- Bagimu Negeri
- Indonesia Raya

Jawablah pertanyaan berikut!

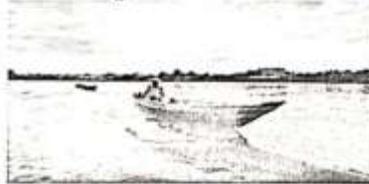
19. Sebutkan lagu yang bertangga nada diatonis minor berdasarkan daftar lagu-lagu di atas!

Jawab: - isi teks senpa fakta tentang tahapan siklus air
 - teks atas berisi informasi tentang siklus suatu peristiwa yaitu
 Peristiwa siklus air W

12. Tuliskan peristiwa penting yang terdapat pada cerita tersebut secara berurutan!

Jawab: - ~~teks~~ teks yang berisi informasi
 - Peristiwa yang terdapat dalam teks merupakan proses terjadinya
 siklus air, dimulai dengan tahap penguapan air kemudian dilanjutkan 5
 dengan tahap evaporasi, dilanjutkan proses kondensasi kemudian
 proses presipitasi dan terakhir proses infiltrasi

Amatilah gambar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

13. Apa manfaat air berdasarkan gambar di atas?

Jawab: - memancing ikan W
 - sarana transportasi air
 - sebagai tempat untuk memancing

14. Mengapa air sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan alasanmu!

Jawab : ~~kemungkinan~~ ~~tanah~~ tanah dip, sejukur
 kemungkinan: gog, muregi
 10

20. Sebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada minor!

Jawab : ~~beda~~ ~~sedih~~ ~~dan~~ ~~kurang~~ ~~bersemangat~~
 5

Menjodohkan!

Tariklah garis dari titik ke titik jawaban, sesuai dengan pasangannya!

No	Pertanyaan		Jawaban
1	Usaha mengelola bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau bahan jadi disebut jenis kegiatan ekonomi	10	Tangga nada minor
2	Bersifat sedih dan kurang bersemangat	10	Perindustrian
3	Mau mempelajari kebudayaan Indonesia yang berbeda dengan budayanya merupakan contoh sikap.....	10	Teks nonfiksi
4	Proses penyerapan air ke dalam tanah di sebut	10	Saling menghargai dan menghormati
5	Teks yang berisi informasi-informasi tentang suatu	10	Infiltrasi

Lampiran II

Nama : R.F

Kelas : V

(69,2)

Soal Tes Siklus II

PETUNJUK UMUM :

1. Tulis nama dan kelas anda pada lembar jawaban yang tersedia
2. Teliti lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan tidak terbaca
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum anda membaca
4. Kerjakanlah soal-soal yang anda anggap paling mudah terlebih dahulu
5. Selamat bekerja

Pilihlah jawaban paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D dilembar jawaban yang telah disediakan!

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1

Meski terletak di pegunungan, tidak semua kampung di kaki Gunung Sindaro berkelimpahan air. Lima ratus meter dari dusun, ada mata air yang hanya muncul di musim hujan. Ketika musim kemarau, tidak ada air. Jika hujan deras, sumber air keruh.

Di desa Tlahab, sekitar empat kilometer dari Desa Yososari, sumber air bisa ditemui dengan mudah. Tlahab adalah desa di kecamatan Kledung yang terletak di timur Desa Reco dan masuk wilayah Kabupaten Temanggung. Ketika pengerjaan pondasi pembangunan jembatan di Tlahab, keluar banyak air.

- A* Teks di atas menceritakan bahwa ketika musim kemarau, Desa Yososari.....
- | | |
|--|----------------------|
| A. Banyak sumber air | C. Berkelimpahan air |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. Tidak ada air | D. Mengalami banjir |
- X* Judul yang tepat untuk teks di atas adalah
- | |
|---|
| A. Masalah Air di Gunung Sindaro |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. Air Bersih |
| C. Musim kemarau |
| D. Musim Hujan |
- A* Berikut meruapakan kegiatan manusia yang mengakibatkan terganggunya siklus air adalah....
- | |
|--|
| A. Membongkar bangunan beton untuk resapan air |
| B. Mengubah daerah resapan air menjadi lahan persawahan |
| <input checked="" type="checkbox"/> C. Menggunakan air secara berlebihan untuk kehidupan sehari-hari |
| D. Membiarkan lahan kosong ditanami tumbuhan |

Perhatikan pernyataan berikut!

- i. Sebagai fotosintesa
- ii. Sebagai tempat hidup hewan air
- iii. Untuk minum
- iv. Mendinginkan dan membersihkan tubuh

4. Manfaat air bagi hewan ditunjukkan oleh nomor....
 A. i dan ii C. ii dan iv
 X. ii dan iii D. iii dan iv

X. Berikut merupakan ciri-ciri usaha jasa, kecuali....
 X. Melayani layanan servis penjual
 B. Menjaga loyalitas atau kesetiaan pelanggan
 C. Mengutamakan layanan yang baik bagi konsumen
 D. Membutuhkan keahlian khusus

6. Bercocok tanam merupakan contoh usaha ekonomi dibidang....
 A. Perikanan C. Perdagangan
 X. Pertanian D. Perindustrian

X. Perhatikan judul lagu berikut
 i. Mengheningkan Cipta
 ii. Syukur
 iii. Indonesia Pusaka
 iv. Halo-Halo Bandung
 v. Garuda Pancasila
 Dari judul lagu di atas yang termasuk lagu bertangga nada minor adalah....
 A. i, ii, dan iii C. ii, iii, dan iv
 B. i, ii, dan v X. iii, iv, dan v

7. Saat menyanyikan lagu yang memiliki tangga nada diatonis mayor maka penjiwaan lagunya dengan mimik muka....
 A. Sedih C. Murung
 B. Berduka X. Gembira

8. Berikut yang *bukan* merupakan sikap menghargai dan menghormati keberagaman kebudayaan, yaitu....
 A. Menyaksikan pertunjukan kesenian daerah lain
 B. Berteman tanpa membedakan budaya, suku, maupun agama
 C. Mau mempelajari kebudayaan Indonesia yang berbeda dengan budayanya sendiri
 X. Mencela pertunjukkan kesenian tradisional dari suku bangsa lain

9. Mempelajari kesenian daerah merupakan wujud kebudayaan Indonesia
 X. Melestarikan C. Merusak
 B. Melupakan D. Mengabaikan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 11-12!

Tahapan Siklus Air

Ketersediaan air di daratan bumi dapat tetap terjaga karena adanya hujan. Hujan dapat terjadi karena adanya suatu proses alam yang berlangsung secara berulang (siklus). Proses alam yang dimaksud tersebut dikenal dengan istilah siklus air. Siklus air adalah sirkulasi air dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi yang berlangsung secara terus menerus. Siklus air memegang peran penting bagi kelangsungan hidup organisme di bumi. Melalui siklus ini, ketersediaan air di daerah daratan dapat tetap terjaga, teraturinya suhu lingkungan, cuaca, hujan, dan keseimbangan ekosistem.

Siklus hidrologi diawali oleh terjadinya penguapan air yang ada di permukaan bumi. Air-air yang tertampung di danau, sungai, laut, sawah, bendungan, atau waduk berubah menjadi uap air karena adanya panas matahari. Penguapan ini disebut dengan istilah evaporasi. Evaporasi mengubah air berwujud cair menjadi air yang berwujud gas (uap air). Setelah itu, uap air menuju atmosfer bumi. Semakin tinggi panas matahari (misalnya saat musim kemarau), jumlah air yang menjadi uap air dan naik ke atmosfer bumi juga akan semakin besar.

Ketika uap air yang dihasilkan melalui proses evaporasi, naik hingga mencapai suatu titik ketinggian tertentu, uap air tersebut akan berubah menjadi titik-titik air melalui proses kondensasi. Perubahan wujud uap air menjadi air tersebut terjadi karena pengaruh suhu udara yang sangat rendah di titik ketinggian tersebut. Titik-titik air yang terbentuk akan saling mendekat dan bersatu satu sama lain sehingga membentuk awan. Semakin banyak titik-titik air yang bergabung, awan yang terbentuk juga akan semakin tebal dan gelap.

Selanjutnya, awan yang tebal dan gelap akan mengalami proses presipitasi. Presipitasi adalah proses jatuhnya buiran-butiran air ke permukaan bumi. Pada saat terjadi hujan, sebagian air akan mengisi tempat-tempat menampung air, seperti sungai, danau, waduk, dan laut. Sebagian air yang lain, air akan bergerak ke dalam pori-pori tanah, merembes, dan terakumulasi menjadi air tanah. Proses pergerakan air ke dalam pori tanah disebut proses infiltrasi. Proses infiltrasi akan secara lambat membawa air tanah kembali ke laut. Air yang telah mengalami siklus air tersebut akan kembali berkumpul di lautan. Air tersebut secara berangsur-angsur akan kembali mengalami siklus air selanjutnya dengan diawali oleh proses evaporasi.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

11. Apa ciri-ciri teks nonfiksi berdasarkan teks tersebut?

Jawab : -isi teks berupa fakta tentang siklus air

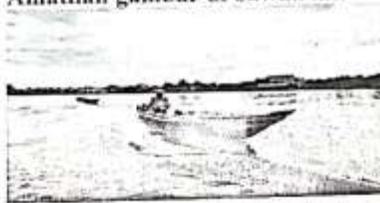
2

12. Tuliskan peristiwa penting yang terdapat pada cerita tersebut secara berurutan!

Jawab : mereka berburu di siklus air

2

Amatilah gambar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

13. Apa manfaat air berdasarkan gambar di atas?

Jawab : -banyak ikan untuk memancing

-Sebagai Sarana transportasi

60

14. Mengapa air sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan alasanmu!

Jawab : Katam dalam aktivitas makhluk hidup sehari
hari lidah dapat berpisah dari air

2

Amatilah gambar di bawah ini!



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

15. Menurut pendapatmu, termasuk bidang apakah jenis kegiatan pada gambar tersebut?

Jawab : penyakit kegiatan ekonomi di bidang ~~industri~~

Perindustrian 2

16. Sebutkan contoh barang yang dihasilkan dari kegiatan dalam gambar tersebut!

Jawab : memproduksi ~~sejenis~~ baju, celana

2

-
-
17. Indonesia adalah negara yang memiliki keberagaman suku, agama, dan ras. Ketika kita tinggal di dalamnya maka kita akan berhadapan dengan perbedaan tersebut. Salah satu contoh di lingkungan sekolah kita akan bertemu dengan teman yang memiliki perbedaan, baik berbeda suku, agama, maupun ras. Dalam hal ini, sebagai siswa yang menghargai perbedaan, bagaimana sikap dan tindakan yang akan kamu lakukan agar tetap tercipta hidup rukun dan damai? Jelaskan alasanmu!

Jawab : ~~tidak mau dan mesra pada~~

- menjunjung tinggi sikap toleransi 10
 - Tidak membentak-bentak teman
-
-

18. Mengapa sikap saling menghargai sangat penting diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan alasanmu!

Jawab : ~~tidak ada~~ teman yang baik

2

.....

.....

.....

Perhatikan lagu-lagu di bawah ini!

- Halo-Halo Bandung
- Syukur
- Tanah Airku
- Bagimu Negeri
- Indonesia Raya

Jawablah pertanyaan berikut!

19. Sebutkan lagu yang bertangga nada diatonis minor berdasarkan daftar lagu-lagu di atas!

Lampiran 12

KUNCI JAWABAN SOAL TES SIKLUS II

Soal Tes Pilihan Ganda

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	B	6	B
2	A	7	A
3	C	8	D
4	B	9	D
5	C	10	A

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No	Jawaban	Skor
11	<ul style="list-style-type: none"> • Isi teks berupa fakta tentang tahapan siklus air • Peristiwa siklus air merupakan peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari • Berisi informasi-informasi tentang suatu peristiwa yaitu peristiwa siklus air • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban 2 nilai 10 ▪ Jawaban 1 nilai 5 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
12	<ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa yang terdapat dalam teks merupakan proses terjadinya siklus air, dimulai dengan tahap evaporasi kemudian proses kondensasi dan dilanjutkan proses presipitasi dan yang terakhir adalah proses infiltrasi • Peristiwa yang terdapat dalam teks merupakan proses terjadinya siklus air atau siklus hidrologi yang diawali oleh terjadinya penguapan air yang ada di permukaan bumi. Air-air yang tertampung di danau, sungai, laut, sawah, bendungan, atau waduk berubah menjadi uap air karena adanya panas matahari, Ketika uap air yang dihasilkan melalui proses evaporasi, naik hingga mencapai suatu titik ketinggian tertentu, uap air tersebut akan berubah menjadi titik-titik air melalui proses kondensasi. Selanjutnya terjadi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan peristiwa secara rinci nilai 10 ▪ Menjelaskan peristiwa urang rinci nilai 5 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

	<p>proses jatuhnya buiran-butiran air ke permukaan bumi atau disebut hujan, pada saat terjadi hujan, sebagian air akan mengisi tempat-tempat menampung air, seperti sungai, danau, waduk, dan laut. Sebagian air yang lain, air akan bergerak ke dalam pori-pori tanah, merembes, dan terakumulasi menjadi air tanah. Proses pergerakan air ke dalam pori tanah disebut proses infiltrasi. Proses infiltrasi akan secara lambat membawa air tanah kembali ke laut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	
--	---	--

No	Jawaban	Skor
13	<ul style="list-style-type: none"> • Sarana transportasi air • Sebagai tempat penyeberangan • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban 2 nilai 10 ▪ Jawaban 1 nilai 5 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
14	<ul style="list-style-type: none"> • Karena dalam aktivitas makhluk hidup sehari-hari tidak dapat terpisahkan dari air. • Karena air sangat berperan penting dalam kehidupan sehari-hari. • Karena air digunakan untuk keperluan minum, mandi, memasak, mencuci, dan lain sebagainya dalam kehidupan sehari. • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban 2 nilai 10 ▪ Jawaban 1 nilai 5 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
15	<ul style="list-style-type: none"> • Perindustrian • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban benar nilai 10 ▪ Jawaban salah nilai 5 ▪ Tidak menjawab nilai 2

No	Jawaban	Skor
16	<ul style="list-style-type: none"> • Pakaian seperti celana, kemeja, jas, jaket, rok, dan lain sebagainya. • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban benar nilai 10 ▪ Jawaban salah nilai 5 ▪ Tidak menjawab nilai 2

No	Jawaban	Skor
17	<ul style="list-style-type: none"> • Menjunjung tinggi sikap toleransi, dengan adanya sikap toleransi maka akan tercipta saling menghargai dengan sesama teman. Dengan adanya perbedaan bukan hal yang menjadikan perpecahan tetapi justru menjadi hal yang menyatukan karena adanya sikap toleransi. • Tidak memilih dan membeda-bedakan teman, harus saling menghargai satu sama lain dan menerima perbedaan yang ada. Tidak saling menjelekkkan satu dengan yang lainnya, misalnya jika ada teman yang sedang melakukan puasa dibulan ramadhan maka teman yang tidak melaksanakan puasa tidak makan makanan di depan teman yang puasa. • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban 2 nilai 10 ▪ Jawaban 1 nilai 5 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
18	<ul style="list-style-type: none"> • Karena dengan adanya saling menghargai dan menghormati satu sama lain maka akan tercipta kerukunan dan kedamaian di lingkungan masyarakat. • Karena dengan sikap saling menghargai dan menghormati akan menghindarkan seseorang atau sekelompok orang dari perselisihan ataupun permusuhan. • Jawaban lain yang semakna/sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban 2 nilai 10 ▪ Jawaban 1 nilai 5 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
19	<ul style="list-style-type: none"> • Syukur • Tanah Airku • Bagimu Negeri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan 3 lagu dengan benar nilai 10 ▪ Menyebutkan 2 lagu dengan benar nilai 7 ▪ Menyebutkan 1 lagu dengan benar nilai 5 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0

No	Jawaban	Skor
20	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada minor bersifat sedih dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban 2 nilai 10

kurang bersemangat • Melodi lagu biasanya diawali dan diakhiri nada La • Jawaban lain yang semakna/sesuai	▪ Jawaban 1 nilai 5 ▪ Jawaban salah nilai 2 ▪ Tidak menjawab nilai 0
---	--

Soal Menjodohkan

No	Pertanyaan			Jawaban
1	Usaha mengelola bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau bahan jadi disebut jenis kegiatan ekonomi	•	•	Tangga nada minor
2	Bersifat sedih dan kurang bersemangat	•	•	Perindustrian
3	Mau mempelajari kebudayaan Indonesia yang berbeda dengan budayanya merupakan contoh sikap.....	•	•	Teks nonfiksi
4	Proses penyerapan air ke dalam tanah di sebut	•	•	Saling menghargai dan menghormati
5	Teks yang berisi informasi-informasi tentang suatu peristiwa	•	•	Infiltrasi

DAFTAR NILAI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUNGAI UKOI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

No	Nama Siswa	Muatan Pelajaran					Skor Total	Rata-Rata	Kategori
		BI	PPKn	IPA	IPS	SBdP			
1	A.R	61	60	58	62	70	311	62,2	Tidak Tuntas
2	A.N.N	61	58	61	58	60	298	59,6	Tidak Tuntas
3	A.F.R	62	60	58	60	62	302	60,4	Tidak Tuntas
4	A.Y. R. S	62	57	62	57	62	300	60	Tidak Tuntas
5	B.S.M	78	75	72	75	80	380	76	Tuntas
6	D	58	60	55	58	61	292	58,4	Tidak Tuntas
7	F.S.W	56	55	55	55	65	286	57,2	Tidak Tuntas
8	F.T	65	60	58	61	68	312	62,4	Tidak Tuntas
9	F.A	65	62	62	60	65	314	62,8	Tidak Tuntas
10	H.Z	56	60	55	58	60	289	57,8	Tidak Tuntas
11	I.J.S	55	50	45	45	55	250	50	Tidak Tuntas
12	J.S	68	65	60	60	70	323	64,6	Tidak Tuntas
13	M.E.P	60	60	45	55	61	281	56,2	Tidak Tuntas
14	M	55	55	45	45	60	260	52	Tidak Tuntas
15	R.F	55	55	55	55	60	280	56	Tidak Tuntas
16	S.S	60	55	45	55	60	275	55	Tidak Tuntas
17	T.S	80	83	75	77	80	395	79	Tuntas
18	V.A	70	68	65	68	65	336	67,2	Tuntas
Jumlah								1.096,8	
Rata-rata								60,93	

Mengetahui,

Sungai Ukoi, 26 April 2022

Kepala Sekolah Dasar 1 Sungai Ukoi



Mory Mariza, S.Pd

NIP. -

Rekapitulasi Hasil Soal Tes Siklus II

No.	Nama Siswa	Soal Pilihan Ganda										Soal Uraian										Soal Menjodohkan					Skor Total	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5			
1	A.R	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	10	10	10	10	5	10	10	5	10	10	10	10	10	225	90	Tuntas
2	A.N.N	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	5	5	10	10	10	10	2	5	10	10	10	10	10	10	10	207	82,8	Tuntas
3	A.F.R	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	10	10	10	10	5	5	10	10	10	10	10	10	10	215	86	Tuntas
4	A.Y.R.S	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	5	2	5	5	2	10	5	2	10	10	0	10	10	0	10	166	66,4	Tuntas
5	B.S.M	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	5	2	10	5	10	10	5	5	10	5	10	10	10	10	10	197	78,8	Tuntas
6	D	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	5	5	10	5	10	10	5	5	10	5	10	10	10	10	10	200	80	Tuntas
7	F.S.W	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	5	5	5	5	10	5	5	5	10	2	10	10	10	10	10	187	74,8	Tuntas
8	F.T	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	5	5	2	5	10	10	5	5	10	5	10	10	10	10	10	202	80,8	Tuntas
9	F.A	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	5	2	5	5	10	10	10	2	10	2	10	10	10	10	10	181	72,4	Tuntas
10	H.Z	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	5	5	5	10	10	2	10	10	2	10	10	10	10	10	199	79,6	Tuntas
11	I.J.S	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	2	10	5	10	10	5	2	10	10	10	10	10	0	0	194	77,6	Tuntas
12	J.S	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	5	5	5	5	10	10	5	2	10	10	10	10	10	0	0	177	70,8	Tuntas
13	M.E.P	10	10	10	10	0	10	0	10	10	0	10	5	10	5	10	10	5	5	10	5	10	10	10	10	10	205	82	Tuntas
14	M	10	0	10	10	0	10	0	10	10	10	10	5	10	5	2	10	5	5	10	5	10	10	10	10	10	178	71,2	Tuntas
15	R.F	10	0	10	10	0	10	0	10	10	10	5	2	5	5	10	10	10	2	2	2	2	10	10	10	10	173	69,2	Tuntas
16	S.S	10	0	10	10	0	10	0	10	10	10	10	5	10	5	10	10	10	5	7	5	10	10	10	10	10	197	78,8	Tuntas
17	T.S	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	5	10	5	10	10	5	5	10	5	10	10	10	10	10	215	86	Tuntas
18	V.A	10	0	0	10	0	10	0	10	10	10	5	5	2	5	2	10	5	5	10	2	10	10	10	10	10	161	64,4	Tidak Tuntas
Jumlah																													
Rata-Rata																													
1.391,6																													
77,31																													
Tuntas																													

Lampiran 13

**INDIKATOR DAN PEDOMAN PENSKORAN KOMPONEN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF**

Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	Kriteria Indikator	Skor Setiap Kriteria	Jumlah Skor
<i>Kefasihan (Fluency)</i>			
a. Kemampuan siswa menjawab dengan sejumlah jawaban jika ada pertanyaan	1 jawaban	0	
	2 jawaban dengan 1 ide	1	
	Lebih dari 2 jawaban dan 1 ide	2	
	2 jawaban dengan 2 ide	3	
	Lebih dari 2 jawaban dengan lebih dari 2 ide	4	
b. Lancar mengungkapkan gagasan-gagasannya	Tidak mau dalam mengungkapkan gagasan	0	
	Tidak lancar (terbata-bata) dalam mengungkapkan gagasan	1	
	Lancar dalam mengungkapkan gagasan	2	
	Cukup lancar dalam mengungkapkan gagasan	3	
	Sangat lancar (berani) dalam mengungkapkan gagasan	4	
c. Dapat dengan cepat melihat kesalahan dan kelemahan dari suatu objek atau situasi	Tidak mau berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan	0	
	Tidak tanggap melihat kesalahan dan kelemahan dari jawaban teman dalam menjawab pertanyaan	1	
	Cukup tanggap melihat kesalahan dan kelemahan dari jawaban teman dalam menjawab pertanyaan	2	
	Tanggap melihat kesalahan dan kelemahan dari jawaban teman dalam menjawab pertanyaan	3	
	Sangat tanggap melihat kesalahan dan kelemahan dari	4	

	jawaban teman dalam menjawab pertanyaan		
Keluwesan (<i>flexibility</i>)			
a. Memberikan bermacam-macam penafsiran terhadap suatu gambar, cerita, atau masalah.	1 penafsiran tetapi tidak sesuai dengan gambar, cerita, atau masalah	0	
	2 penafsiran dan tidak sesuai dengan gambar, cerita, atau masalah	1	
	Lebih dari 2 penafsiran tetapi kurang sesuai dengan gambar, cerita, atau masalah	2	
	2 penafsiran dan tepat sesuai dengan gambar, cerita, atau masalah	3	
	Lebih dari 2 penafsiran dan sangat tepat sesuai dengan gambar, cerita, atau masalah	4	
b. Kemampuan siswa menyelesaikan suatu masalah dengan memikirkan bermacam cara yang berbeda untuk menyelesaikannya.	1 cara jawaban	0	
	2 cara jawaban dengan 1 ide	1	
	Lebih dari 2 jawaban dengan 1 ide	2	
	2 cara menjawab dengan 2 ide	3	
	Lebih dari 2 cara menjawab dengan lebih dari 2 ide	4	
c. Menggolongkan hal-hal menurut pembagian (kategori) yang berbeda.	Tidak menggolongkan hal-hal menurut pembagian yang berbeda sehingga jawaban tidak tepat	0	
	Menggolongkan hal-hal menurut pembagian yang berbeda tetapi jawaban tidak sesuai	1	
	Menggolongkan hal-hal menurut pembagian yang berbeda tetap jawaban kurang tepat	2	
	Menggolongkan hal-hal menurut pembagian yang berbeda dan jawaban sudah tepat tetapi tidak mudah	3	

	dipahami		
	Menggolongkan hal-hal menurut pembagian yang berbeda sehingga jawaban sangat tepat	4	
Keaslian (<i>originality</i>) Menyelesaikan permasalahan dengan gagasan sendiri	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah	0	
	Memberikan jawaban dengan gagasan sendiri tetapi tidak dapat dipahami	1	
	Memberikan jawaban dengan gagasan sendiri dan bisa dipahami tetapi tidak sesuai	2	
	Memberikan jawaban dengan gagasan sendiri tetapi terdapat beberapa kekeliruan sehingga gagasan yang disampaikan kurang tepat	3	
	Memberikan jawaban dengan gagasan sendiri, mudah dipahami, dan tepat	4	
Kebaruan (<i>Elaboration</i>)			
a. Mencari arti yang lebih mendalam terhadap jawaban atau pemecahan masalah dengan melakukan langkah-langkah yang terperinci.	Tidak adanya langkah-langkah dalam menjawab soal sehingga arti dalam sebuah jawaban tidak mendalam	0	
	Langkah-langkah yang disajikan tidak terperinci sehingga arti dalam sebuah jawaban tidak mendalam dan tidak mudah dipahami	1	
	Langkah-langkah yang disajikan tidak terperinci dan kurang jelas sehingga arti dalam sebuah jawaban tidak mendalam dan tidak mudah dipahami	2	
	Langkah-langkah yang disajikan sudah terperinci tetapi tidak sesuai sehingga	3	

	arti dalam sebuah jawaban sudah mendalam tetapi tidak mudah dipahami		
	Langkah-langkah yang disajikan terperinci dan jelas sehingga arti dalam sebuah jawaban jelas dan mudah dipahami	4	
b. Mengembangkan atau memperkaya gagasan orang lain.	Tidak mau mengembangkan atau memperkaya gagasan orang lain	0	
	Ide-ide jawaban yang diberikan tidak mengembangkan atau memperkaya gagasan orang lain	1	
	Ide-ide jawaban yang diberikan kurang mengembangkan atau memperkaya gagasan orang lain	2	
	Ide-ide jawaban yang diberikan sudah mengembangkan atau memperkaya gagasan orang lain	3	
	Ide-ide jawaban yang diberikan sangat mengembangkan atau memperkaya gagasan orang lain	4	

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

No	Nama Siswa	Perte muan	Siklus I									Siklus II											
			Indikator 1			Indikator 2			Indikator 3	Indikator 4		Jumlah Skor	perte muan	Indikator 1			Indikator 2			Indikator 3	Indikator 4		Jumlah Skor
			1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c		4.a	4.b			1.a	1. b	1.c	2.a	2.b	2.c		4.a	4.b	
1	A.R	P1	1	1	2	1	1	0	3	1	1	11	P4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	29
		P2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	18	P5	2	4	4	3	2	4	4	4	3	30
		P3	2	2	3	2	1	1	4	1	2	18	P6	2	4	4	3	2	4	4	4	3	30
	Jumlah Skor	17			11			11	8		47	30			29			12	20		89		
	Persentase	47,22%			30,56%			91,67%	33,33%		43,52%	83,33%			80,56%			100%	83,33%		82,41%		
2	A.N.N	P1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	15	P4	2	3	4	2	2	4	3	3	3	26
		P2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	16	P5	2	3	3	2	2	3	4	3	3	25
		P3	1	2	1	1	1	1	4	2	3	16	P6	2	3	3	3	3	4	4	3	3	28
	Jumlah Skor	12			13			10	12		47	25			26			11	18		79		
	Persentase	33,33%			36,11%			83,33%	50%		43,52%	69,44%			72,22%			91,67%	75%		73,15%		
3	A.F.R	P1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	17	P4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	28
		P2	2	2	3	3	2	1	3	1	3	20	P5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	30
		P3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	21	P6	3	4	4	3	3	4	4	3	3	31
	Jumlah Skor	19			18			9	12		58	29			30			12	18		89		
	Persentase	52,78%			50%			75%	50%		53,70%	80,56%			83,33%			100%	75%		82,41%		
4	A.Y.R .S	P1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	19	P4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	28
		P2	2	2	3	2	2	1	4	1	2	19	P5	2	3	3	3	2	4	4	3	3	27
		P3	2	2	3	2	2	1	4	1	2	19	P6	3	3	4	3	2	4	4	3	3	29
	Jumlah Skor	19			16			11	11		57	27			29			12	18		84		
	Persentase	52,78%			44,44%			91,67%	45,83%		52,78%	75%			80,56%			100%	75%		77,78%		
5	B.S.M	P1	2	2	3	3	2	1	4	1	2	20	P4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	29
		P2	3	2	3	3	2	1	4	1	2	21	P5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	31
		P3	3	3	3	3	2	1	4	2	2	23	P6	3	4	4	3	3	4	4	4	4	33
	Jumlah Skor	24			18			12	10		64	31			30			12	20		91		
	Persentase	66,67%			50%			100%	41,67%		59,26%	86,11%			83,33%			100%	83,33%		86,11%		
6	D	P1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	18	P4	3	3	2	2	2	3	4	1	3	23

		P2	1	2	3	2	2	1	4	1	2	18	P5	3	3	2	2	2	3	3	2	3	23
		P3	3	3	2	2	2	1	4	1	2	20	P6	3	4	4	3	3	3	4	3	3	30
		Jumlah Skor	18			16			11	11		56		27			23			11	15		76
		Persentase	50%			44,44%			91,67%	45,83%		51,85%		75%			63,89%			91,67%	62,5%		70,37%
7	F.S.W	P1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	17	P4	3	3	3	3	2	4	4	1	3	26
		P2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	18	P5	3	3	4	3	2	4	4	2	3	28
		P3	2	2	3	2	2	1	4	1	2	19	P6	3	4	4	3	2	4	4	3	3	30
		Jumlah Skor	19			15			11	9		54		28			29			12	15		84
		Persentase	52,78%			41,67%			91,67%	37,5%		50%		77,78%			80,56%			100%	62,5%		77,78%
8	F.T	P1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	17	P4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	28
		P2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	18	P5	3	3	4	3	2	4	4	3	3	29
		P3	2	2	2	2	2	1	4	1	2	18	P6	3	3	4	3	2	4	4	3	3	29
		Jumlah Skor	18			15			11	9		53		29			29			12	18		86
		Persentase	50%			41,67%			91,67%	37,5%		49,07%		80,56%			80,56%			100%	75%		79,63%
9	F.A	P1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	17	P4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	28
		P2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	18	P5	3	3	3	2	4	4	4	3	3	28
		P3	2	2	3	2	2	1	4	1	2	19	P6	4	3	3	2	4	4	4	3	3	29
		Jumlah Skor	19			15			11	9		54		28			29			12	18		85
		Persentase	52,78%			41,67%			91,67%	37,5%		50%		77,78%			80,56%			100%	75%		78,70%
10	H.Z	P1	1	1	2	2	1	1	4	1	2	15	P4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	25
		P2	1	2	2	2	1	1	4	1	2	16	P5	3	3	3	2	2	3	4	3	3	26
		P3	1	2	3	2	1	1	4	1	2	17	P6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
		Jumlah Skor	19			15			12	9		48		26			23			12	18		79
		Persentase	52,78%			41,67%			100%	37,5%		44,44%		72,22%			63,89%			100%	75%		73,15%
11	I.J.S	P1	1	2	2	2	2	1	4	4	2	20	P4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	28
		P2	1	2	2	2	2	1	4	4	2	20	P5	3	3	3	3	2	4	4	3	3	28
		P3	2	2	2	2	2	1	4	4	2	21	P6	3	3	3	3	2	4	4	3	3	28
		Jumlah Skor	16			15			12	18		61		27			29			12	18		84
		Persentase	44,44%			41,67%			100%	75%		56,48%		75%			80,56%			100%	75%		77,78%
12	J.S	P1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	19	P4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	27

		P2	1	2	3	2	2	1	4	3	2	20	P5	3	3	3	3	2	4	4	3	3	28
		P3	1	2	3	2	2	1	4	3	2	20	P6	3	3	4	3	2	4	4	3	3	29
		Jumlah Skor	17			16			11	15		59		26			29			12	18		84
		Persentase	47,22%			44,44%			91,67%	62,5%		54,63%		72,22%			80,56%			100%	75%		77,78%
13	M.E.P	P1	1	2	3	2	1	1	4	1	2	17	P4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	27
		P2	1	2	3	2	1	1	4	1	2	17	P5	3	3	3	3	2	4	4	3	3	28
		P3	1	2	2	1	2	3	3	3	2	19	P6	3	3	3	3	2	4	4	3	3	28
		Jumlah Skor	17			14			11	11		53		26			29			12	18		83
		Persentase	47,22%			38,89%			91,67%	45,83%		49,07%		72,22%			80,56%			100%	75%		76,85%
14	M	P1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	18	P4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	27
		P2	1	2	3	2	2	1	4	1	2	18	P5	3	4	3	3	2	4	4	3	3	29
		P3	3	3	2	2	2	1	4	1	2	20	P6	3	4	4	3	2	4	4	4	3	31
		Jumlah Skor	18			16			11	11		56		29			29			12	19		87
	Persentase	50%			44,44%			91,67%	45,83%		51,85%		80,56%			80,56%			100%	79,17%		80,56%	
15	R.F	P1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	11	P4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	21
		P2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	16	P5	2	3	3	2	2	3	4	2	2	23
		P3	2	2	3	2	1	1	4	1	2	18	P6	2	3	3	3	3	4	4	3	3	28
		Jumlah Skor	16			12			11	8		45		23			25			11	14		72
	Persentase	44,44%			33,33%			91,67%	33,33%		41,67%		63,89%			69,44%			91,67%	58,33%		66,67%	
16	S.S	P1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	14	P4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	22
		P2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	14	P5	2	3	3	2	2	3	3	2	2	22
		P3	2	1	2	2	1	1	3	1	2	15	P6	2	3	3	3	3	4	4	3	3	28
		Jumlah Skor	13			12			9	9		43		24			25			10	14		72
	Persentase	36,11%			33,33%			75%	37,5%		39,81%		66,67%			69,44%			83,33%	58,33%		66,67%	
17	T.S	P1	2	4	2	1	2	3	3	3	2	22	P4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	30
		P2	2	4	2	1	2	3	3	3	2	22	P5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	32
		P3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	24	P6	3	4	4	3	3	4	4	4	3	32
		Jumlah Skor	25			19			9	15		68		31			30			12	21		94
	Persentase	36,11%			52,78%			75%	62,5%		62,96%		86,11%			83,33%			100%	87,5%		87,04%	
18	V.A	P1	2	2	2	2	1	1	4	1	3	18	P4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	28

	P2	2	2	2	2	1	1	4	1	3	19	P5	3	3	3	3	2	4	4	3	3	28	
	P3	3	2	2	2	1	1	4	1	3	18	P6	3	3	3	3	2	4	4	4	3	29	
	Jumlah Skor	19			12			12	12			55		26			29			12	20		85
	Persentase	52,78%			33,33%			100%	50%			50,93%		72,22%			80,56%			100%	83,33%		78,70%

Lampiran 14**KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN ALAT PERAGA DALAM PEMBELAJARAN**

No.	Indikator	Nomor Pertanyaan
1	Aktivitas penggunaan alat peraga dalam pembelajaran pada tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan	2, 4, 7, 13, 15, dan 18
2	Penggunaan alat peraga dalam pembelajaran pada tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan	1, 3, 8, 12, 14, 17, 19, dan 20
3	Manfaat penggunaan alat peraga dalam pembelajaran pada tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan	5, 6, 9, 10, 11, dan 16

Lampiran 15

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas Responden

Nama : M
 Kelas : V
 Sekolah : SD Negeri 1 Sungai Uko

B. Judul Penelitian : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Penguasaan Konsep (*Concept Mastery*) Siswa Pada Tema 8 Subtema 1 Menggunakan Alat Peraga di Kelas V SD Negeri 1 Sungai Uko Tahun Pelajaran 2021/2022.

C. Petunjuk Pengisian Angket

Pilihlah salah satu pernyataan yang tersedia dan paling sesuai dengan pendapat anda, kemudian beri tanda *checklist* (✓) pada jawaban SS, S, TS, dan STS!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju =4
 TS : Tidak Setuju =3
 S : Setuju =2
 STS : Sangat Tidak Setuju =1

D. Daftar Pertanyaan Respon Siswa

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa sangat termotivasi mengikuti pembelajaran menggunakan alat peraga.		✓		
2	Saya merasa sangat senang belajar menggunakan alat peraga.	✓			
3	Pembelajaran tematik tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan menggunakan alat peraga sangat menarik.		✓		
4	Belajar menggunakan alat peraga membuat saya berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	✓			
5	Dengan menggunakan alat peraga saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar di kelas.	✓			
6	Belajar menggunakan alat peraga membuat saya mudah untuk mengerti maksud sebuah soal.	✓			
7	Saya merasa tertantang untuk belajar lebih giat menggunakan alat peraga.		✓		
8	Saya menemukan ide baru melalui proses pembelajaran menggunakan		✓		

	alat peraga.				
9	Saya bisa mendapat nilai yang baik dalam pembelajaran menggunakan alat peraga.	✓			
10	Saya merasa mudah mengeksplorasi kemampuan sendiri dengan menggunakan alat peraga.	✓			
11	Belajar menggunakan alat peraga membuat saya mampu memecahkan sebuah masalah.		✓		
12	Belajar menggunakan alat peraga saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.	✓			
13	Guru terampil dan bisa menjadikan pembelajaran lebih bermakna dengan menggunakan alat peraga.		✓		
14	Setelah menggunakan lembar kerja siswa saya merasa terbantu mempelajari subtema 1 Manusia dan Lingkungan.	✓			
15	Saya merasa kesulitan mengerjakan soal tematik sebelum pembelajaran menggunakan alat peraga.	✓			
16	Setelah belajar menggunakan alat peraga, saya dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
17	Suasana belajar menjadi menyenangkan dan menantang dengan menggunakan alat peraga.		✓		
18	Belajar menggunakan alat peraga dapat membuat saya lebih mudah dalam menyelesaikan soal.	✓			
19	Dengan belajar menggunakan alat peraga dapat dengan mudah memahami inti pembelajaran.	✓			
20	Ada perbedaan belajar menggunakan alat peraga dengan pembelajaran biasanya.		✓		

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas Responden

Nama : A.N.N
 Kelas : V
 Sekolah : SD Negeri 1 Sungai Ukoi

B. Judul Penelitian : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Penguasaan Konsep (*Concept Mastery*) Siswa Pada Tema 8 Subtema 1 Menggunakan Alat Peraga di Kelas V SD Negeri 1 Sungai Ukoi Tahun Pelajaran 2021/2022.

C. Petunjuk Pengisian Angket

Pilihlah salah satu pernyataan yang tersedia dan paling sesuai dengan pendapat anda, kemudian beri tanda *checklist* (✓) pada jawaban SS, S, TS, dan STS!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju =4
 TS : Tidak Setuju =3
 S : Setuju =2
 STS : Sangat Tidak Setuju =1

D. Daftar Pertanyaan Respon Siswa

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa sangat termotivasi mengikuti pembelajaran menggunakan alat peraga.		✓		
2	Saya merasa sangat senang belajar menggunakan alat peraga.	✓			
3	Pembelajaran tematik tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan menggunakan alat peraga sangat menarik.		✓		
4	Belajar menggunakan alat peraga membuat saya berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	✓			
5	Dengan menggunakan alat peraga saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar di kelas.		✓		
6	Belajar menggunakan alat peraga membuat saya mudah untuk mengerti maksud sebuah soal.	✓			
7	Saya merasa tertantang untuk belajar lebih giat menggunakan alat peraga.	✓			
8	Saya menemukan ide baru melalui proses pembelajaran menggunakan		✓		

	alat peraga.				
9	Saya bisa mendapat nilai yang baik dalam pembelajaran menggunakan alat peraga.		✓		
10	Saya merasa mudah mengeksplorasi kemampuan sendiri dengan menggunakan alat peraga.	✓			
11	Belajar menggunakan alat peraga membuat saya mampu memecahkan sebuah masalah.	✓			
12	Belajar menggunakan alat peraga saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.		✓		
13	Guru terampil dan bisa menjadikan pembelajaran lebih bermakna dengan menggunakan alat peraga.	✓			
14	Setelah menggunakan lembar kerja siswa saya merasa terbantu mempelajari subtema 1 Manusia dan Lingkungan.	✓			
15	Saya merasa kesulitan mengerjakan soal tematik sebelum pembelajaran menggunakan alat peraga.		✓		
16	Setelah belajar menggunakan alat peraga, saya dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.		✓		
17	Suasana belajar menjadi menyenangkan dan menantang dengan menggunakan alat peraga.	✓			
18	Belajar menggunakan alat peraga dapat membuat saya lebih mudah dalam menyelesaikan soal.	✓			
19	Dengan belajar menggunakan alat peraga dapat dengan mudah memahami inti pembelajaran.		✓		
20	Ada perbedaan belajar menggunakan alat peraga dengan pembelajaran biasanya.	✓			

REKAPITULASI HASIL ANGKET SISWA

No.	Nama Siswa	Pernyataan																			Skor Total	%	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				20
1	A.R	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	72	90%	Sangat Senang	
2	A.N.N	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	71	88,75%	Sangat Senang
3	A.F.R	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	70	87,5%	Sangat Senang
4	A.Y.R.S	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	70	87,5%	Sangat Senang
5	B.S.M	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	69	86,25%	Sangat Senang
6	D	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	68	85%	Sangat Senang
7	F.S.W	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	67	83,75%	Sangat Senang
8	F.T	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	72	90%	Sangat Senang
9	F.A	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	71	88,75%	Sangat Senang
10	H.Z	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	73	91,25%	Sangat Senang
11	I.J.S	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	68	85%	Sangat Senang
12	J.S	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75	93,75%	Sangat Senang
13	M.E.P	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	70	87,5%	Sangat Senang
14	M	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	72	90%	Sangat Senang
15	R.F	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	74	92,2%	Sangat Senang
16	S.S	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	69	86,25%	Sangat Senang
17	T.S	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	72	90%	Sangat Senang
18	V.A	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	70	87,5%	Sangat Senang
		JUMLAH																			1273	1.591,25	Sangat Senang	
		RATA-RATA																				88,40%		

Lampiran 16

PEDOMAN VALIDASI SILABUS PEMBELAJARAN

Petunjuk pengisian :

- Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia .
- Berikan tanda chek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
 LD : Layak digunakan
 LDR : Layak digunakan dengan revisi
 TLD : Tidak layak digunakan

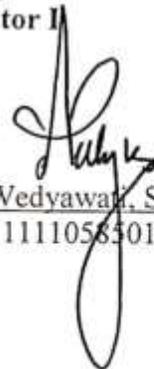
NO	Indikator Penilaian	Kategori		
		LD	LDR	TLD
A	Kelayakan isi			
	1. Memuat judul silabus meliputi: nama sekolah, kelas, semester, mata pelajaran serta alokasi waktu		✓	
	2. Terdapat standar kompetensi, kompetensi dasar, serta indikator pencapaian kompetensi		✓	
	3. Indikator pencapaian kompetensi meliputi aspek kompetensi		✓	
	4. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada didalam silabus		✓	
	5. Materi yang disampaikan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa		✓	
	6. Kegiatan pembelajaran mengarah pada proses pembelajaran menggunakan alat peraga		✓	
	7. Alokasi waktu sudah sesuai dengan materi yang akan di bahas		✓	
	8. Sumber belajar sudah sesuai dengan materi pembelajaran		✓	
B	Tata Bahasa			
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓	
	2. Tidak mengandung penafsiran ganda		✓	
	3. Tidak menggunakan bahasa daerah setempat		✓	
C	Manfaat			
	1. Sebagai pedoman dan acuan dalam mengajar		✓	
	2. Sebagai panduan dalam pembuatan RPP		✓	

- Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Sintang, 2022
Validator II



Nelly Wedyawan, S.Si., M.Pd.
NIDN. 1111056301

Lampiran 17

**PEDOMAN VALIDASI
SILABUS PEMBELAJARAN**

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia .
2. Berikan tanda chek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
 - LD : Layak digunakan
 - LDR : Layak digunakan dengan revisi
 - TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Kategori		
		LD	LDR	TLD
A	Kelayakan isi			
	1. Memuat judul silabus meliputi: nama sekolah, kelas, semester, mata pelajaran serta alokasi waktu.	✓		
	2. Terdapat standar kompetensi, kompetensi dasar, serta indikator pencapaian kompetensi	✓		
	3. Indikator pencapaian kompetensi meliputi aspek kompetensi		✓	
	2. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada didalam silabus.		✓	
	3. Materi yang disampaikan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa.		✓	
	4. Kegiatan pembelajaran mengarah pada proses pembelajaran menggunakan alat peraga		✓	
	5. Alokasi waktu sudah sesuai dengan materi yang akan di bahas	✓		
	6. Sumber belajar sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
B	Tata Bahasa			
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
	2. Tidak mengandung penafsiran ganda.	✓		
	Tidak menggunakan bahasa daerah setempat.	✓		
C	Manfaat			
	1. Sebagai pedoman dan acuan dalam mengajar		✓	
	2. Sebagai panduan dalam pembuatan RPP		✓	

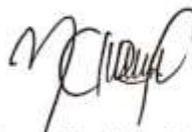
3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

Mohon materi yang digunakan lebih dikembangkan lagi.

Sintang,
Validator II

2022



Mory Mariza, S.Pd.
NIP.-

Lampiran 18

**PEDOMAN VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia.
2. Berikan tanda cek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
 LD : Layak digunakan
 LDR: Layak digunakan dengan revisi
 TLD: Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Kategori		
		LD	LDR	TLD
A	Kelayakan isi			
	1. Judul Memuat nama sekolah, kelas/semester, mata pelajaran serta alokasi waktu		✓	
	2. Terdapat standar kompetensi, kompetensi dasar, serta indikator pencapaian kompetensi		✓	
	3. Ketetapan pembelajaran sudah sesuai dengan indikator		✓	
	2. Indikator telah disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa		✓	
	3. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada didalam silabus		✓	
	4. Skenario pembelajaran meliputi kegiatan penahuluan, inti dan penutup		✓	
	5. Langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan penggunaan alat peraga dalam pembelajaran		✓	
	6. Kesesuaian Alokasi waktu yang digunakan		✓	
	7. Terdapat penilaian, media/alat, bahan serta sumber belajar yang relevan		✓	
	8. Dapat dilaksanakan dalam satu kali atau satu kali pertemuan		✓	
B	Tata Bahasa			
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓	
	2. Tidak mengandung penafsiran ganda		✓	
C	Manfaat			

	1. Sebagai pedoman dan acuan dalam mengajar		✓	
	2. Sebagai panduan dalam pembuatan RPP		✓	

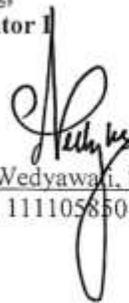
3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

Sintang, 2022

Validator I



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.
 NIDN. 1111058501

Lampiran 19

**PEDOMAN VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia.
2. Berikan tanda cek-list (✓) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
 LD : Layak digunakan
 LDR : Layak digunakan dengan revisi
 TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Kategori		
		LD	LDR	TLD
A	Kelayakan isi			
	1. Judul Memuat nama sekolah, kelas/semester, mata pelajaran serta alokasi waktu	✓		
	2. Terdapat standar kompetensi, kompetensi dasar, serta indikator pencapaian kompetensi	✓		
	3. Ketetapan pembelajaran sudah sesuai dengan indikator		✓	
	4. Indikator telah disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa		✓	
	5. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada didalam silabus		✓	
	6. Skenario pembelajaran meliputi kegiatan penfahuluan, inti dan penutup	✓		
	7. Langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan penggunaan alat peraga dalam pembelajaran	✓		
	8. Kesesuaian Alokasi waktu yang digunakan	✓		
	9. Terdapat penilaian, media/alat, bahan serta sumber belajar yang relevan	✓		
	10. Dapat dilaksanakan dalam satu kali atau satu kali pertemuan		✓	
B	Tata Bahasa			
1. Menggunakan bahasa Indonesia	✓			

	yang baik dan benar			
	2. Tidak mengandung penafsiran ganda	✓		
C	Manfaat			
	1. Sebagai pedoman dan acuan dalam mengajar	✓		
	2. Sebagai panduan dalam pembuatan RPP	✓		

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....
 Mohon indikator pencapaian mengikuti kemampuan siswa.

Sintang, 2022

Validator II



Mory Mariza, S.Pd.
 NIP.-

Lampiran 20

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU

Petunjuk pengisian :

- Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia.
- Berikan tanda chek-list (✓) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
LD : Layak digunakan
LDR : Layak digunakan dengan revisi
TLD : Tidak layak digunakan

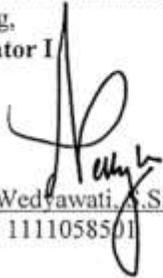
NO	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		LD	LDR	TLD
A	Identitas isi 1. Dalam lembar observasi Guru terdapat identitas sekolah, kelas/semester dan pertemuan/siklus 2. Lembar observasi dibuat sesuai dengan langkah-langkah pada RPP		✓	
B	Tata Bahasa 1. Lembar observasi dibuat Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Lembar observasi dibuat menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓	
C	Manfaat 1. Lembar observasi guru dibuat untuk mengukur dan melihat proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga		✓	

- Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

Sintang, 2022
 Validator I


 Nelly Wedhawati, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 1111058501

Lampiran 21

**PEDOMAN VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI GURU**

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda cek-list (✓) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
 LD : Layak digunakan
 LDR : Layak digunakan dengan revisi
 TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		LD	LDR	TLD
A	Identitas isi			
	1. Dalam lembar observasi guru terdapat identitas sekolah, kelas/semester dan pertemuan/siklus	✓		
	2. Lembar observasi dibuat sesuai dengan langkah-langkah pada RPP	✓		
B	Tata Bahasa			
	1. Lembar observasi guru dibuat Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
	2. Lembar observasi dibuat menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓		
C	Manfaat			
	1. Lembar observasi guru dibuat untuk mengukur dan melihat proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga	✓		

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sintang, 2022

Validator II



Mory Mariza, S.Pd.
NIP.-

Lampiran 22

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda cek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
LD : Layak digunakan
LDR : Layak digunakan dengan revisi
TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		LD	LDR	TLD
A	Identitas isi 1. Dalam lembar observasi siswa terdapat identitas sekolah, kelas/semester dan pertemuan/siklus 2. Lembar observasi dibuat sesuai dengan langkah-langkah pada RPP		√	
B	Tata Bahasa 1. Lembar observasi siswa dibuat Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. Lembar observasi dibuat menggunakan bahasa yang mudah dipahami		√	
C	Manfaat 1. Lembar observasi siswa dibuat untuk mengukur dan melihat proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga.		√	

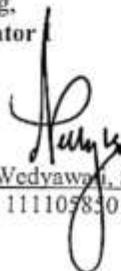
3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

Sintang, 2022

Validator



Nelly Wedvawati, S.Si., M.Pd.

NIDN. 1111058301

Lampiran 23

**PEDOMAN VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda cek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
 LD : Layak digunakan
 LDR : Layak digunakan dengan revisi
 TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		LD	LDR	TLD
A	Identitas isi			
	1. Dalam lembar observasi siswa terdapat identitas sekolah, kelas/semester dan pertemuan/siklus	✓		
	2. Lembar observasi dibuat sesuai dengan langkah-langkah pada RPP	✓		
B	Tata Bahasa			
	1. Lembar observasi siswa dibuat Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
	2. Lembar observasi dibuat menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓		
C	Manfaat			
	1. Lembar observasi siswa dibuat untuk mengukur dan melihat proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga.	✓		

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

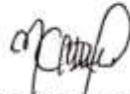
.....

.....

.....

.....

Sintang, 2022
Validator II


Mory Mariza, S.Pd.
NIP.-

Lampiran 24

**PEDOMAN VALIDASI
SOAL TES**

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda chek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
 LD : Layak digunakan
 LDR : Layak digunakan dengan revisi
 TLD: Tidak layak digunakan

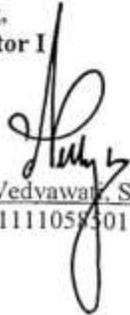
NO	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		LD	LDR	TLD
A	Identitas isi 1. Dalam soal tes terdapat identitas sekolah, mata pelajaran dan kelas/semester. 2. Soal tes dibuat sesuai dengan materi yang sudah dipelajari		√	
B	Tata Bahasa 1. Soal tes dibuat Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia. 2. Soal tes dibuat menggunakan bahasa yang mudah dipahami		√	
C	Manfaat 1. Soal tes dibuat untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa		√	

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

Sintang, 2022
 Validator I


 Nelly Wedvawati, S.Si., M.Pd.
 NIDN. 1111051301

Lampiran 25

**PEDOMAN VALIDASI
SOAL TES**

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda cek-list (✓) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
 LD : Layak digunakan
 LDR : Layak digunakan dengan revisi
 TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		LD	LDR	TLD
A	Identitas isi			
	1. Dalam soal tes terdapat identitas sekolah, mata pelajaran dan kelas/semester.	✓		
	2. Soal tes dibuat sesuai dengan materi yang sudah dipelajari	✓		
B	Tata Bahasa			
	1. Soal tes dibuat Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓		
	2. Soal tes dibuat menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓		
C	Manfaat			
	1. Soal tes dibuat untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa	✓		

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

Kata-kata yang digunakan, mohon menggunakan bahasa yang bisa dipahami siswa

Sintang, 2022
 Validator II

Mory Mariza, S.Pd.
 NIP.-

Lampiran 26

**PEDOMAN VALIDASI
ANGKET RESPONDEN**

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda cek-list (✓) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
 LD : Layak digunakan
 LDR : Layak digunakan dengan revisi
 TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		LD	LDR	TLD
A	Kelayakan isi 1. Pertanyaan angket dibuat secara singkat dan jelas		✓	
B	Tata Bahasa 1. Pertanyaan angket siswa menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia. 2. Pertanyaan angket siswa menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa dan mudah dipahami		✓	
C	Manfaat 1. Peneliti dapat mengetahui nilai toleransi siswa terkait dengan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga.		✓	

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

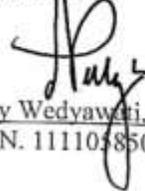
.....

.....

.....

Sintang, 2022

Validasi I



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.
NIDN. 1111038501

Lampiran 27

**PEDOMAN VALIDASI
ANGKET RESPONDEN**

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda cek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
 LD : Layak digunakan
 LDR : Layak digunakan dengan revisi
 TLD : Tidak layak digunakan

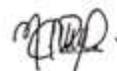
NO	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		LD	LDR	TLD
A	Kelayakan isi 1. Pertanyaan angket dibuat secara singkat dan jelas	✓		
B	Tata Bahasa 1. Pertanyaan angket siswa menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia. 2. Pertanyaan angket siswa menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa dan mudah dipahami	✓ ✓		
C	Manfaat 1. Peneliti dapat mengetahui nilsi toleransi siswa terkait dengan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga.	✓		

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

Sintang, 2022
Validator II



Mory Mariza, S.Pd
 NIP.-

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN



Gambar 1.1 Lokasi penelitian SD Negeri 1 Sungai Ukoi



Gambar 1.2 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa



Gambar 1.3 Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran



Gambar 1.4 Guru menjelaskan materi siklus air menggunakan alat peraga



Gambar 1.5 Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Kelompok



Gambar 1.6 Guru menjelaskan materi rumah adat dan tarian menggunakan alat peraga berupa gambar



Gambar 1.7 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami



Gambar 1.8 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok



Gambar 1.9 Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok



Gambar 1.10 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok



Gambar 1.11 Siswa mengerjakan soal tes



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 0105/B5/G4/II/2022
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sungai Ukoi
di-tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Tbu memberikan izin kepada:

Nama : Desti Fitriani
NomorIndukMahasiswa : 1809061444
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP


Didin Svafuruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 24 Februari 2022
Ketua Program Studi PGSD


Nelly Wedyawan, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1114058501



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 086/B5/C11/V/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sungai Uko
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Desti Fitriani
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061444
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Penguasaan Konsep (concept Mastery) Siswa Pada Tema 8 Subtema 1 Menggunakan Alat Peraga di Kelas V SD Negeri 1 Sungai Uko Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 24 Mei 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUNGAI UKOI KEC.SUNGAI TEBELIAN
 Alamat : Jl.Sintang – Pontianak Km.18 Sungai UkoI Kode Pos 78655

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.2 / 25 / SDN.1 / 2022.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Sungai UkoI Kecamatan Sungai Tebelian, Kabupaten Sintang, menerangkan bahwa :

Nama : Desti Fitriani
 Nomor Induk Mahasiswa : 1809061444
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 1 Sungai UkoI, pada tanggal 30 Mei sd 4 Juni 2022. Dengan judul Penelitian " *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Penguasaan Konsep (concept Mastery) Siswa Pada Tema 8 Subtema 1 Menggunakan Alat Peraga di Kelas V SD Negeri 1 Sungai UkoI Tahun Pelajaran 2021/2022*".

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Sungai UkoI, 6 Juni 2022.
 Kepala Sekolah,

 Setiawan, S.Pd.SD
 NIP. 196501081985011002

RIWAYAT HIDUP



Desti Fitriani, lahir di Sei Bandung pada tanggal 06 Januari 1999. Anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan Bapak A.Toni (Alm) dan Ibu Martini. Beragama katolik, beralamat di Dusun Tabangan, Desa Menjalin, Kecamatan Menjalin, Kabupaten Landak. Telah menempuh pendidikan dimulai dari Sekolah Dasar Negeri 14 Silung pada tahun 2005-2011 dan melanjutkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 1 Menjalin pada tahun 2011-2014, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 1 Menjalin pada tahun 2014-2017. Pada tahun 2018 melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan memilih Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti pernah mengikuti UKM KMK dan UKM Chana Choir, sempat melaksanakan PLP 2 dan KKM di SD Negeri 1 Sungai Ukoi, Desa Sungai Ukoi, Kecamatan Sungai Tebelian, Kabupaten Sintang.