

LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus



SILABUS

SEKOLAH DASAR NEGERI 08 KENYAU

KURIKULUM 2013

MATEMATIKA

KELAS 4
SEMESTER 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS MATEMATIKA KELAS IV

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan	3.6.1. Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). 3.6.2. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	- Faktor persekutuan - Kelipatan persekutuan - FPB dan KPK	- Pembelajaran menggunakan model Course Review Horay (untuk kelas eksperimen). - Pembelajaran menggunakan metode ceramah dan tanya jawab (untuk kelas kontrol).	Pengetahuan: - Memahami FPB - Memahami KPK Keterampilan - Menentukan FPB dan KPK dari suatu bilangan	8 x 35	Buku guru kelas 4 (Buku Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan

	terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.3. Menentukan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan			Menyelesaikan masalah berkaitan dengan FPB dan KPK	Kebudayaan, 2018) Buku siswa kelas 4 (Buku Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
--	---	---	--	--	--	--

		KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui Wali Kelas IV,



Hamidah, S.Pd

Kenyauk, 04 Juli 2022

Mahasiswa



Cici Wahyuni

NIM. 1809061488



Mengetahui

Kepala SD Negeri 08 Kenyauk

Muhammad Suriana, S.Pd.I

NIP. 196706271989041101

Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 08 Kenyauk

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Bab 2 : KPK dan FPB

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). 3.6.2 Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) 3.6.3 Menentukan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan.
2. Siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan KPK dari beberapa bilangan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam pembuka. - Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius - Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. - Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. Nasionalis - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran KPK dan FPB.	10 menit
Inti	- Guru memberikan soal pre-test - Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. - Guru menyajikan materi pelajaran sesuai dengan topik yaitu memahami KPK dan FPB. - Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok. Terdiri dari 3-4 kelompok. - Siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru. - Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru. - Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi. - Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda check list (✓) dan langsung berteriak hore atau menyanyikan yel-yelnya. - Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar	50 menit

	dan yang banyak berteriak hore. • Guru memberikan reward kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh hore.	
Penutup	• Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? • Guru bersama siswa menyanyikan lagu Burung Kutilang. • Kegiatan kelas diakhiri dengan salam dan doa dipimpin ketua kelas.	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- **Sumber**

Buku guru kelas 4 (Buku Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku siswa kelas 4 (Buku Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- **Media**

-

F. MATERI PELAJARAN

- Memahami KPK
- Memahami FPB

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Saintifik.
- Metode: Course Review Horay

H. PENILAIAN

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Toleransi terhadap pendapat teman		Ketepatan dalam menentukan KPK dan FPB		Keterampilan menggunakan faktorisasi prima untuk mencari KPK dan FPB		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1	...							
2	...							
3	...							
4	...							
5	...							

Keterangan:

Diisi dengan tanda cek (√)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1

“Tidak Tepat” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Kenyauk, 04 Juli 2022

Mengetahui Wali Kelas IV,

Mahasiswa

Hamidah, S.Pd

Cici Wahyuni

NIM. 1809061488



Mengetahui
Kepala SD N 08 Kenyauk
Muhammad Suriana, S.Pd.I
NIP. 196706271989041101

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SDN 08 Kenyauk

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Bab 2 : KPK dan FPB

Pembelajaran Ke : 2

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.
2. Siswa dapat menggunakan FPB dan KPK dalam menyelesaikan suatu masalah nyata.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam pembuka. - Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius - Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. - Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. Nasionalis - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran KPK dan FPB.	10 menit
Inti	- Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. - Guru menyajikan materi pelajaran sesuai dengan topik yaitu tentang penerapan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari. - Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok. Terdiri dari 3-4 orang. - Siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru. - Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru. - Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi. - Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda check list (✓) dan langsung berteriak hore atau menyanyikan yel-yelnya. - Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak hore.	50 menit

	• Guru memberikan reward kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh hore. • Guru memberikan soal post-test.	
Penutup	• Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? • Guru bersama siswa menyanyikan lagu Burung Kutilang. • Kegiatan kelas diakhiri dengan salam dan doa dipimpin ketua kelas.	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- **Sumber**

Buku guru kelas 4 (Buku Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku siswa kelas 4 (Buku Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- **Media**

-

F. MATERI PELAJARAN

- KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Saintifik.
- Metode: Course Review Horay

H. PENILAIAN

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Spiritual		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Bersyukur setelah menyelesaikan kegiatan		Ketepatan dalam menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB		Keterampilan menggunakan KPK dan FPB dalam menyelesaikan suatu masalah nyata		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1	...							
2	...							
3	...							
4	...							
5	...							

Keterangan:

Diisi dengan tanda cek (√)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1

“Tidak Tepat” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 2.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Mengetahui Wali Kelas IV,



Hamidah, S.Pd

Kenyauk, 04 Juli 2022
Mahasiswa



Cici Wahyuni
NIM. 1809061488



Mengetahui
Kepala SDN 08 Kenyauk
Muhammad Suriana, S.Pd.I
NIP. 196706271989041101

Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 08 Kenyauk

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Bab 2 : KPK dan FPB

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). 3.6.2 Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) 3.6.3 Menentukan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan.
2. Siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan KPK dari beberapa bilangan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam pembuka. - Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius - Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. - Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. Nasionalis - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran KPK dan FPB.	10 menit
Inti	- Guru memberikan soal pre-test Mengamati - Guru membimbing peserta didik mempelajari materi pertama yaitu KPK. - Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. - Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang faktor prima suatu bilangan pengamatan. Menanya - Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan KPK. Mencoba - Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi KPK. Mengamati - Guru membimbing peserta didik mempelajari FPB. - Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang banyak buah-	50 menit

	buah di masing-masing kantong yang dibeli ibu. Menanya - Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang FPB. Mencoba - Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi KPK dan FPB.	
Penutup	- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? - Guru bersama siswa menyanyikan lagu Burung Kutilang. - Kegiatan kelas diakhiri dengan salam dan doa dipimpin ketua kelas.	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber**

Buku guru kelas 4 (Buku Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku siswa kelas 4 (Buku Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Media**

-

F. MATERI PELAJARAN

- Memahami KPK
- Memahami FPB

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Saintifik.
- Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan.

H. PENILAIAN

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Toleransi terhadap pendapat teman		Ketepatan dalam menentukan KPK dan FPB		Keterampilan menggunakan faktorisasi prima untuk mencari KPK dan FPB		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1	...							
2	...							
3	...							
4	...							
5	...							

Keterangan:

Diisi dengan tanda cek (√)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1

“Tidak Tepat” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Kenyauk, 04 Juli 2022

Mengetahui Wali Kelas IV,

Mahasiswa



Hamidah, S.Pd



Cici Wahyuni
NIM. 1809061488



Muhammad Suriana, S.Pd.I
NIP. 196706271989041101

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 08 Kenyauk

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Bab 2 : KPK dan FPB

Pembelajaran Ke : 2

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.
2. Siswa dapat menggunakan FPB dan KPK dalam menyelesaikan suatu masalah nyata.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam pembuka. - Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius - Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. - Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. Nasionalis - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran KPK dan FPB.	10 menit
Inti	Mengamati - Guru membimbing peserta didik mempelajari materi penerapan KPK dan FPB. - Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang penerapan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari. Menanya - Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang KPK dan FPB. Mencoba - Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi penerapan KPK dan FPB. - Guru memberikan soal pos-test.	50 menit
Penutup	- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. - Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? - Kegiatan apa yang paling kamu sukai? - Guru bersama siswa menyanyikan lagu Burung Kutilang.	10 menit

	• Kegiatan kelas diakhiri dengan salam dan doa dipimpin ketua kelas.	
--	--	--

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- **Sumber**

Buku guru kelas 4 (Buku Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku siswa kelas 4 (Buku Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- **Media**

F. MATERI PELAJARAN

- KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Saintifik.
- Metode: Ceramah, tanya jawab, penugasan.

H. PENILAIAN

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan

	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Spiritual		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Bersyukur setelah menyelesaikan kegiatan		Ketepatan dalam menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB		Keterampilan menggunakan KPK dan FPB dalam menyelesaikan suatu masalah nyata		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1	...							
2	...							
3	...							
4	...							
5	...							

Keterangan:

Diisi dengan tanda cek (√)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1

“Tidak Tepat” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 2.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Mengetahui Wali Kelas IV,



Hamidah, S.Pd

Kenyauk, 04 Juli 2022

Mahasiswa



Cici Wahyuni

NIM. 1809061488

Mengetahui
Kepala SD N 08 Kenyauk



Muhammad Suriana, S.Pd.I
NIP. 196706271989041101

Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Tes Sebelum Validasi

Indikator Pembelajaran	Aspek Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.6.1 Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).	C3	1	Pilihan Ganda	3 Soal
	C3	3		
	C3	5		
	C3	12		
3.6.2 Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	C3	2	Pilihan Ganda	8 Soal
	C3	4		
	C3	6		
	C3	7		
	C3	8		
	C4	9		
	C3	10		
3.6.3 Menentukan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari	C4	14	Pilihan Ganda	6 Soal
	C3	11		
	C3	13		
	C3	15		
	C3	16		
	C3	17		
4.6.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari.	C3	22	Pilihan Ganda	3 Soal
	C4	19		
	C4	21		
	C4	22		
4.6.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dalam kehidupan sehari-hari.	C4	25	Pilihan Ganda	2 Soal
	C5	20		
	C5	24		
	C5	23		
4.6.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari.	C5	18	Pilihan Ganda	2 Soal
	C5	23		

Lampiran 5. Soal Tes Sebelum Validasi**Pilihan Ganda**

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d

1. $5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30$

Bilangan di atas bilangan kelipatan...

- | | |
|------|-------|
| a. 6 | c. 10 |
| b. 7 | d. 5 |

2. Faktorisasi dari 24 adalah...

- | | |
|-------------------|---------------------|
| a. $2^3 \times 3$ | c. $2^2 \times 3^2$ |
| b. $2^4 \times 3$ | d. $2^3 \times 3^3$ |

3. Berikut ini yang merupakan bilangan kelipatan persekutuan 3 dan 4 adalah...

- | | |
|--------------|--------------|
| a. 12 dan 15 | c. 12 dan 16 |
| b. 6 dan 24 | d. 12 dan 24 |

4. Faktor dari 30 adalah...

- | | |
|------------|---------------|
| a. 2 dan 3 | c. 2, 4 dan 5 |
| b. 3 dan 5 | d. 2, 3 dan 5 |

5. Bilangan 40 merupakan bilangan kelipatan persekutuan dari...

- | | |
|------------|-------------|
| a. 5 dan 6 | c. 3 dan 10 |
| b. 7 dan 8 | d. 5 dan 8 |

6. Faktor dari 20 adalah...

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a. 1, 2, 4, 5, 10 dan 20 | c. 2, 4, 5, 8 dan 10 |
| b. 1, 2, 3, 5, 10 dan 20 | d. 2, 4, 5, 8, 10 dan 20 |

7. Faktor dari 18 adalah...

- | | |
|---------------|------------|
| a. 1, 2 dan 3 | c. 3 dan 7 |
| b. 2 dan 3 | d. 3 saja |

8. 2, 3 dan 7 adalah faktor prima dari...

- | | |
|-------|-------|
| a. 24 | c. 84 |
| b. 21 | d. 96 |

9. faktorisasi prima dari 2×3^2 adalah ...

- | | |
|-------|-------|
| a. 17 | c. 19 |
| b. 18 | d. 20 |

10. Faktorisasi prima dari 50 adalah...

- | | |
|-------------------|---------------------|
| a. 2×5^2 | c. $2^2 \times 5^2$ |
| b. $2^2 \times 5$ | d. 3×5^2 |

11. KPK dari 3 dan 5 adalah...

- | | |
|-------|-------|
| a. 15 | c. 21 |
| b. 20 | d. 25 |

12. Angka-angka berikut ini yang merupakan kelipatan dari 6 adalah...

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. 6, 12 dan 16 | c. 6, 12 dan 18 |
| b. 6, 16 dan 26 | d. 6, 12 dan 22 |

13. FPB dari 20 dan 25 adalah...

- | | |
|-------|-------|
| a. 5 | c. 6 |
| b. 10 | d. 15 |

14. $2^2 \times 3$ adalah faktorisasi prima dari...

- | | |
|-------|-------|
| a. 10 | c. 12 |
| b. 11 | d. 13 |

15. KPK dari 6 dan 8 adalah...

- | | |
|-------|-------|
| a. 12 | c. 24 |
| b. 16 | d. 48 |

16. FPB dari 18 dan 12 adalah...

- | | |
|------|------|
| a. 6 | c. 9 |
| b. 8 | d. 1 |

17. KPK dari 8 dan 10 adalah...

- | | |
|-------|-------|
| a. 20 | c. 60 |
| b. 40 | d. 80 |

18. Sinta membeli kue bolu dan kue donat untuk sajian ulang tahunnya. Kue bolu sebanyak 75 potong dan kue donat sebanyak 60 potong. Sinta ingin membagi kue tersebut ke nampan-nampan dengan jumlah sama banyak. Jumlah nampan paling banyak yang bisa digunakan adalah sebanyak...

- | | |
|--------------|--------------|
| a. 15 nampan | c. 25 nampan |
| b. 30 nampan | d. 50 nampan |

19. Dani berenang 4 hari sekali dan Budi berenang 6 hari sekali. Maka mereka akan berenang bersama-sama lagi setiap ... hari sekali.

- | | |
|-------|-------|
| a. 10 | c. 24 |
| b. 7 | d. 12 |

20. Ibu membeli 24 buah jeruk dan 30 buah apel. Ibu ingin menaruh buah tersebut ke piring dengan jumlah sama rata. Jumlah piring paling banyak yang bisa dipakai adalah...

- | | |
|-------|------|
| a. 12 | c. 6 |
| b. 8 | d. 4 |

21. Bus Mahkota lewat di depan rumah Santi setiap 4 jam sekali. Bus Sentosa lewat setiap 10 jam sekali. Kedua Bus akan lewat bersama-sama setiap ... jam sekali.

- | | |
|-------|-------|
| a. 20 | c. 40 |
| b. 30 | d. 14 |

22. FPB dari 48 dan 36 adalah...

- | | |
|------|-------|
| a. 6 | c. 9 |
| b. 8 | d. 12 |

23. Andi kursus komputer di Kursus Berlian 6 hari sekali dan Bagas setiap 8 hari sekali. Jika mereka terakhir kali kursus komputer pada tanggal 1 Januari 2022. Maka mereka akan mengikuti kursus bersama lagi pada tanggal...

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. 15 Januari 2022 | c. 20 Januari 2022 |
| b. 25 Januari 2022 | d. 27 Januari 2022 |

24. Roni mempunyai 48 kelereng hijau dan 60 kelereng merah. Jika Roni ingin membagi kelerengnya ke dalam plastik dengan jumlah sama rata. Maka jumlah plastik paling banyak yang bisa digunakan adalah sebanyak...

- | | |
|---------------|---------------|
| a. 24 plastik | c. 30 plastik |
| b. 18 plastik | d. 12 plastik |

25. Bel A berbunyi 8 jam sekali. Bel B berbunyi 10 jam sekali. Kedua bel akan berbunyi bersama-sama setiap ... jam sekali.

- | | |
|-------|-------|
| a. 18 | c. 80 |
| b. 40 | d. 60 |

Lampiran 6. Jawaban Sebelum Validasi

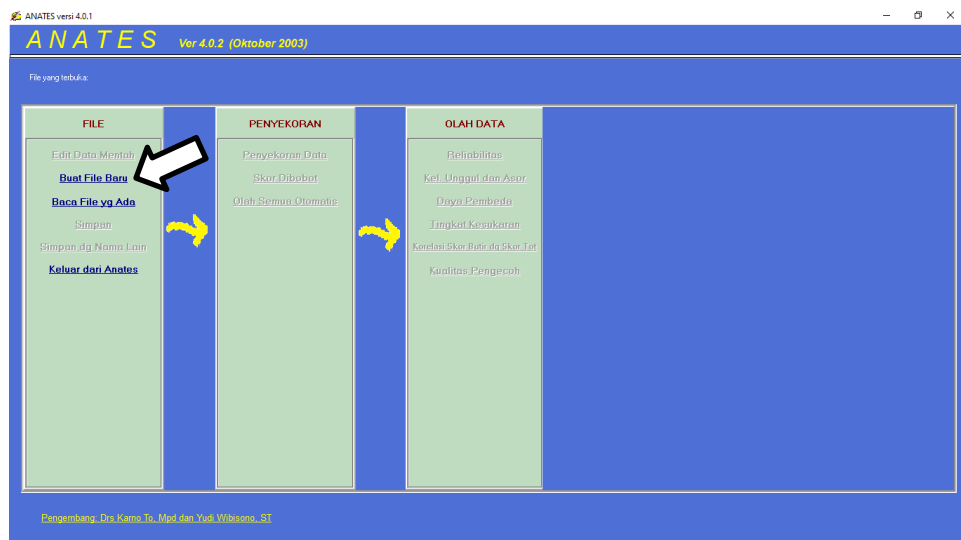
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	D	11	C	21	C
2	C	12	C	22	A
3	D	13	A	23	B
4	D	14	D	24	B
5	D	15	C	25	D
6	B	16	D		
7	A	17	B		
8	B	18	D		
9	A	19	A		
10	C	20	C		

Lampiran 7. Perhitungan Anates Versi 4.0.2

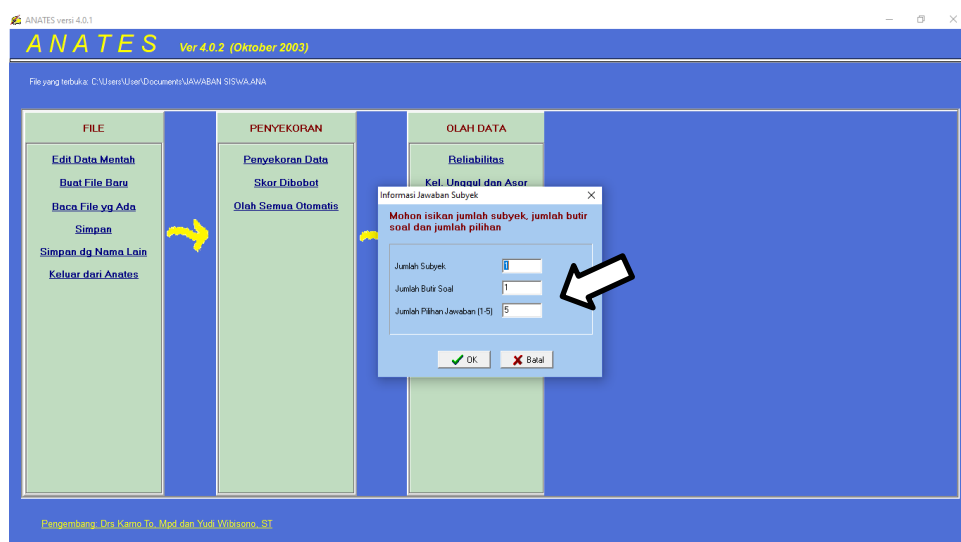
ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA MENGGUNAKAN ANATES VERSI 4.0.2

1. Buka file Anates 4.0.2, selanjutnya akan muncul tampilan berikut klik >>

Buat file baru



2. Selanjutnya muncul tabel di bawah ini isi data sesuai dengan data yang digunakan kemudian klik >> OK



3. Kemudian masukan kunci jawaban dan jawaban siswa seperti pada gambar di bawah

Edit Data Mentah: C:\Users\User\Documents\JAWABAN SISWA.ANA

Edit Data Mentah Kembali Ke Menu Utama Buat File Baru Simpan Baca File Cetak

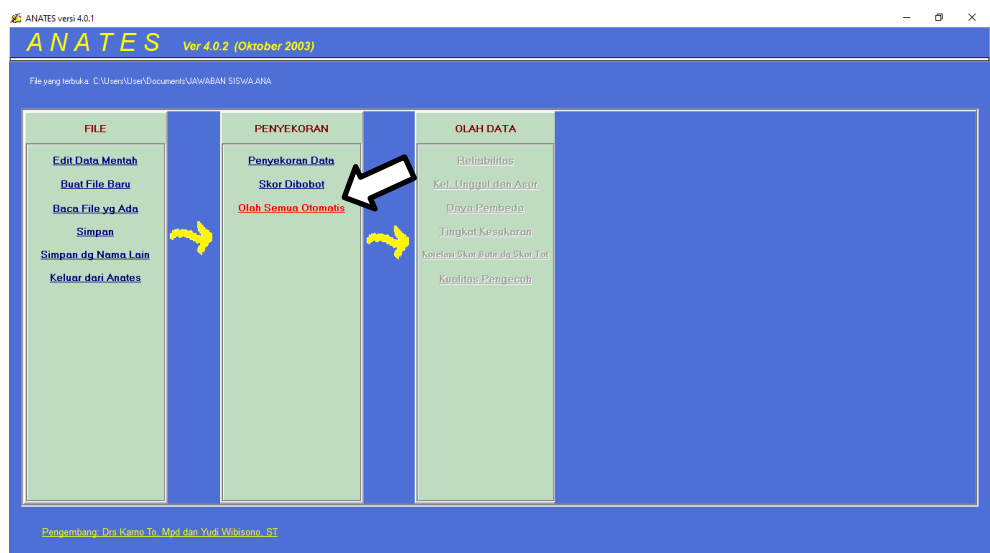
Juniah Subjek 19 Jumlah Butir Soal 25 Jumlah Pilihan Jawaban 4 Tipe: Gunakan tombol ENTER untuk pindah antar kolom

No.Urut	Kode/Nama Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
KUNCI->		D	D	D	B	B	D	C	B	A	C	D	C	B	C	A	D	D	C	B	A	B	C	D	A	
1	S J P	C	A	D	D	B	A	D	C	B	A	C	D	C	D	C	D	D	C	C	B	C	B	C		
2	A J	C	D	C	C	B	B	D	C	B	D	C	D	C	B	C	A	D	D	C	B	A	B	C	B	A
3	A P	C	D	D	D	B	C	D	C	B	B	D	A	C	B	C	A	D	D	C	C	A	B	C	C	A
4	I H	C	D	C	D	B	B	D	C	B	C	C	B	C	B	C	A	D	C	A	B	A	A	C	B	A
5	A	C	D	B	D	B	A	C	C	D	C	D	C	A	C	A	D	C	C	B	D	B	C	C	A	
6	M K	C	D	C	D	A	A	D	B	B	C	A	D	C	B	C	A	D	D	C	A	A	C	C	A	A
7	A P N	C	D	D	D	B	A	D	C	B	B	C	D	D	B	C	B	D	D	C	B	A	C	C	C	A
8	R P	C	D	D	D	B	B	D	B	B	C	C	D	C	C	C	A	D	D	C	B	A	B	C	B	A
9	F D S	C	D	B	D	B	B	B	C	B	D	C	D	C	B	C	A	A	C	A	A	B	C	D	A	
10	I A	C	D	D	D	A	A	D	D	A	B	C	C	B	D	B	B	D	D	C	B	C	D	A	B	
11	P	C	D	D	A	C	A	A	D	A	C	A	A	A	C	C	A	D	C	D	B	A	A	D	C	B
12	A E R	C	D	A	C	C	D	C	C	D	B	A	C	C	C	A	D	A	D	C	B	C	B	C	D	D
13	B K	C	D	A	D	B	A	A	A	A	D	A	A	A	B	A	B	A	C	A	C	A	B	A	A	B
14	R S	A	A	A	A	C	C	D	D	B	A	B	A	A	C	C	B	A	A	D	A	B	B	C	D	C
15	P S	A	C	D	A	A	B	C	A	B	D	C	D	D	B	A	A	D	A	D	C	D	A	A	C	A
16	M A	B	A	D	D	A	C	C	C	C	B	D	D	B	A	A	B	A	D	A	B	B	C	A	A	B
17	A S P	C	D	A	A	B	C	B	C	B	C	A	C	D	B	A	B	A	B	A	A	D	C	A	B	B
18	M F M	D	C	D	D	D	B	B	C	D	B	A	B	D	C	A	A	A	D	D	A	A	A	D	C	C
19	D E D	A	C	D	B	D	A	D	A	A	B	C	D	D	D	A	C	D	B	A	A	D	B	A	A	B

Tambah Subyek Sisipkan Subyek Hapus Subyek Hapus Butir Soal

4. setelah selesai memasukkan data kembali ke menu utama dan klik >>

Olah semua otomatis



5. Hasil analisis soal

a. Validitas

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 19

Butir Soal= 25

Nama berkas:

C:\USERS\USER\DOCUMENTS\JAWABAN

SISWA.ANA

No Butir	Korelasi	Signifikansi
1	0.577	Sangat Signifikan
2	0.462	Signifikan
3	-0.132	-
4	0.401	Signifikan
5	0.681	Sangat Signifikan
6	0.392	Signifikan
7	0.446	Signifikan
8	0.366	-
9	0.622	Sangat Signifikan
10	-0.037	-
11	0.500	Sangat Signifikan
12	0.446	Signifikan
13	0.801	Sangat Signifikan
14	0.385	Signifikan
15	0.787	Sangat Signifikan
16	0.518	Sangat Signifikan
17	0.476	Signifikan
18	0.403	Signifikan
19	0.819	Sangat Signifikan
20	0.457	Signifikan
21	0.536	Sangat Signifikan
22	0.320	-
23	0.823	Sangat Signifikan
24	-0.022	-
25	0.819	Sangat Signifikan

b. Reliabilitas

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 12.63

Simpang Baku= 5.99

KorelasiXY= 0.72

Reliabilitas Tes= 0.84

Nama berkas: C:\USERS\USER\DOCUMENTS\JAWABAN
SISWA.ANA

No.Urut	Kode>Nama	Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	S J P	6	11	17	
2	A J	9	11	20	
3	A P	7	11	18	
4	I H	7	10	17	
5	A	7	8	15	
6	M K	6	9	15	
7	A P N	7	11	18	
8	R P	8	12	20	
9	F D S	10	9	19	
10	I A	2	5	7	
11	P	3	5	8	
12	A E R	6	4	10	
13	B K	4	3	7	
14	R S	3	4	7	
15	P S	4	4	8	
16	M A	5	1	6	
17	A S P	3	3	6	
18	M F M	5	2	7	
19	D E D	2	4	6	

c. Tingkat Kesukaran

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 19

Butir Soal= 25

Nama berkas: C:\USERS\USER\DOCUMENTS\JAWABAN
SISWA.ANA

No Butir	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	14	73.68	Mudah
2	13	68.42	Sedang
3	10	52.63	Sedang
4	12	63.16	Sedang
5	10	52.63	Sedang
6	6	31.58	Sedang
7	10	52.63	Sedang
8	11	57.89	Sedang
9	11	57.89	Sedang
10	2	10.53	Sangat Sukar
11	10	52.63	Sedang
12	10	52.63	Sedang
13	9	47.37	Sedang
14	9	47.37	Sedang
15	11	57.89	Sedang
16	10	52.63	Sedang
17	12	63.16	Sedang
18	9	47.37	Sedang
19	9	47.37	Sedang
20	9	47.37	Sedang
21	10	52.63	Sedang
22	10	52.63	Sedang
23	11	57.89	Sedang
24	3	15.79	Sukar
25	9	47.37	Sedang

d. Daya Pembeda
DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 19

Klp atas/bawah(n)= 5

Butir Soal= 25

Nama berkas: C:\USERS\USER\DOCUMENTS\JAWABAN
SISWA.ANA

No Butir	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	5	1	4	80.00
2	5	1	4	80.00
3	3	3	0	0.00
4	4	2	2	40.00
5	5	1	4	80.00
6	3	1	2	40.00
7	4	2	2	40.00
8	4	3	1	20.00
9	5	2	3	60.00
10	0	1	-1	-20.00
11	4	1	3	60.00
12	4	2	2	40.00
13	4	0	4	80.00
14	4	1	3	60.00
15	5	1	4	80.00
16	4	1	3	60.00
17	4	1	3	60.00
18	4	2	2	40.00
19	5	0	5	100.00
20	4	1	3	60.00
21	5	1	4	80.00
22	4	2	2	40.00
23	5	1	4	80.00
24	1	1	0	0.00
25	5	0	5	100.00

Lampiran 8. Kisi-kisi Soal Tes Setelah validasi

KISI-KISI SOAL TES

Indikator Pembelajaran	Aspek Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.6.1 Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).	C3	1	Pilihan Ganda	3 soal
	C3	4		
	C3	2		
3.6.2 Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	C3	3	Pilihan Ganda	6 soal
	C3	6		
	C3	9		
	C3	8		
	C4	5		
	C4	7		
3.6.3 Menentukan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari	C3	14	Pilihan Ganda	5 soal
	C3	12		
	C3	13		
	C3	10		
	C3	11		
4.6.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari.	C4	18	Pilihan Ganda	3 soal
	C4	20		
	C4	19		
4.6.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dalam kehidupan sehari-hari.	C5	17	Pilihan Ganda	1 soal
4.6.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari.	C5	15	Pilihan Ganda	2 soal
	C5	16		

Lampiran 9. Soal Tes *Pre-test***SOAL TES (*PRE-TEST*)****Pilihan Ganda**

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d

1. Angka-angka berikut ini yang merupakan kelipatan dari 6 adalah...
 - a. 6, 12 dan 16
 - b. 6, 16 dan 26
 - c. 6, 12 dan 18
 - d. 6, 12 dan 22
2. Bilangan 40 merupakan bilangan kelipatan persekutuan dari...
 - a. 5 dan 6
 - b. 7 dan 8
 - c. 3 dan 10
 - d. 5 dan 8
3. Faktor dari 20 adalah...
 - a. 1, 2, 4, 5, 10 dan 20
 - b. 1, 2, 3, 5, 10 dan 20
 - c. 2, 4, 5, 8 dan 10
 - d. 2, 4, 5, 8, 10 dan 20
4. $5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30$
Bilangan di atas adalah bilangan kelipatan dari...
 - a. 6
 - b. 7
 - c. 10
 - d. 5
5. Faktorisasi prima dari $2^2 \times 3$ adalah...
 - a. 10
 - b. 11
 - c. 12
 - d. 13

6. Faktor dari 18 adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 7
- d. 3 saja

7. Faktorisasi prima dari 2×3^2 adalah...

- a. 17
- b. 18
- c. 19
- d. 20

8. Faktorisasi dari 24 adalah...

- a. $2^3 \times 3$
- b. $2^4 \times 3$
- c. $2^2 \times 3^2$
- d. $2^3 \times 3^3$

9. Faktor dari 30 adalah...

- a. 2 dan 3
- b. 3 dan 5
- c. 2, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 5

10. FPB dari 20 dan 25 adalah...

- a. 5
- b. 10
- c. 6
- d. 15

11. FPB dari 18 dan 12 adalah...

- a. 6
- b. 8
- c. 9
- d. 1

12. KPK dari 8 dan 10 adalah...

- a. 20
- b. 40
- c. 60
- d. 80

13. KPK dari 3 dan 5 adalah...

- | | |
|-------|-------|
| a. 15 | c. 21 |
| b. 20 | d. 25 |

14. KPK dari 6 dan 8 adalah...

- | | |
|-------|-------|
| a. 12 | c. 24 |
| b. 16 | d. 48 |

15. Andi kursus komputer 6 hari sekali dan Bagas setiap 8 hari sekali. Jika mereka terakhir kali kursus komputer pada tanggal 1 Januari 2022. Maka mereka akan mengikuti kursus bersama lagi pada tanggal...

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. 15 Januari 2022 | c. 20 Januari 2022 |
| b. 25 Januari 2022 | d. 27 Januari 2022 |

16. Sinta membeli kue bolu dan kue donat untuk sajian ulang tahunnya. Kue bolu sebanyak 75 potong dan kue donat sebanyak 60 potong. Sinta ingin membagi kue tersebut ke nampan-nampan dengan jumlah sama banyak. Jumlah nampan paling banyak yang bisa digunakan adalah sebanyak...

- | | |
|--------------|--------------|
| a. 15 nampan | c. 25 nampan |
| b. 30 nampan | d. 50 nampan |

17. Ibu membeli 24 buah jeruk dan 30 buah apel. Ibu ingin menaruh buah tersebut ke piring dengan jumlah sama rata. Jumlah piring paling banyak yang bisa dipakai adalah...

- | | |
|-------|------|
| a. 12 | c. 6 |
| b. 8 | d. 4 |

18. Dani berenang 4 hari sekali dan Budi berenang 6 hari sekali. Maka mereka akan berenang bersama-sama lagi setiap ... hari sekali.

- | | |
|-------|-------|
| a. 10 | c. 24 |
| b. 7 | d. 12 |

19. Bus Mahkota lewat di depan rumah Santi setiap 4 jam sekali. Bus Sentosa lewat setiap 10 jam sekali. Kedua Bus akan lewat bersama-sama setiap ... jam sekali.

- | | |
|-------|-------|
| a. 20 | c. 40 |
| b. 30 | d. 14 |

20. Bel A berbunyi 8 jam sekali. Bel B berbunyi 10 jam sekali. Kedua bel akan berbunyi bersama-sama setiap ... jam sekali.

- | | |
|-------|-------|
| a. 18 | c. 80 |
| b. 40 | d. 60 |

Lampiran 10. Soal Tes *Post-test***SOAL TES (*POST-TEST*)****Pilihan Ganda**

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d

1. Faktor dari 20 adalah...

a. 1, 2, 4, 5, 10 dan 20	c. 2, 4, 5, 8 dan 10
b. 1, 2, 3, 5, 10 dan 20	d. 2, 4, 5, 8, 10 dan 20
2. Angka-angka berikut ini yang merupakan kelipatan dari 6 adalah...

a. 6, 12 dan 16	c. 6, 12 dan 18
b. 6, 16 dan 26	d. 6, 12 dan 22
3. FPB dari 20 dan 25 adalah...

a. 5	c. 6
b. 10	d. 15
4. $5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30$
Bilangan di atas adalah bilangan kelipatan dari...

a. 6	c. 10
b. 7	d. 5
5. Bilangan 40 merupakan bilangan kelipatan persekutuan dari...

a. 5 dan 6	c. 3 dan 10
b. 7 dan 8	d. 5 dan 8

6. Faktorisasi prima dari $2^2 \times 3$ adalah...

- a. 10
- b. 11
- c. 12
- d. 13

7. Faktorisasi dari 24 adalah...

- a. $2^3 \times 3$
- b. $2^4 \times 3$
- c. $2^2 \times 3^2$
- d. $2^3 \times 3^3$

8. Faktor dari 18 adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 7
- d. 3 saja

9. KPK dari 3 dan 5 adalah...

- a. 15
- b. 20
- c. 21
- d. 25

10. Faktorisasi prima dari 2×3^2 adalah...

- a. 17
- b. 18
- c. 19
- d. 20

11. KPK dari 8 dan 10 adalah...

- a. 20
- b. 40
- c. 60
- d. 80

12. Faktor dari 30 adalah...

- a. 2 dan 3
- b. 3 dan 5
- c. 2, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 5

13. KPK dari 6 dan 8 adalah...

- | | |
|-------|-------|
| a. 12 | c. 24 |
| b. 16 | d. 48 |

14. FPB dari 18 dan 12 adalah...

- | | |
|------|------|
| a. 6 | c. 9 |
| b. 8 | d. 1 |

15. Ibu membeli 24 buah jeruk dan 30 buah apel. Ibu ingin menaruh buah tersebut ke piring dengan jumlah sama rata. Jumlah piring paling banyak yang bisa dipakai adalah...

- | | |
|-------|------|
| a. 12 | c. 6 |
| b. 8 | d. 4 |

16. Sinta membeli kue bolu dan kue donat untuk sajian ulang tahunnya. Kue bolu sebanyak 75 potong dan kue donat sebanyak 60 potong. Sinta ingin membagi kue tersebut ke nampan-nampan dengan jumlah sama banyak. Jumlah nampan paling banyak yang bisa digunakan adalah sebanyak...

- | | |
|--------------|--------------|
| a. 15 nampan | c. 25 nampan |
| b. 30 nampan | d. 50 nampan |

17. Dani berenang 4 hari sekali dan Budi berenang 6 hari sekali. Maka mereka akan berenang bersama-sama lagi setiap ... hari sekali.

- | | |
|-------|-------|
| a. 10 | c. 24 |
| b. 7 | d. 12 |

18. Bus Mahkota lewat di depan rumah Santi setiap 4 jam sekali. Bus Sentosa lewat setiap 10 jam sekali. Kedua Bus akan lewat bersama-sama setiap ... jam sekali.

- | | |
|-------|-------|
| a. 20 | c. 40 |
| b. 30 | d. 14 |

19. Bel A berbunyi 8 jam sekali. Bel B berbunyi 10 jam sekali. Kedua bel akan berbunyi bersama-sama setiap ... jam sekali.

- | | |
|-------|-------|
| a. 18 | c. 80 |
| b. 40 | d. 60 |

20. Andi kursus komputer 6 hari sekali dan Bagas setiap 8 hari sekali. Jika mereka terakhir kali kursus komputer pada tanggal 1 Januari 2022. Maka mereka akan mengikuti kursus bersama lagi pada tanggal...

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. 15 Januari 2022 | c. 20 Januari 2022 |
| b. 25 Januari 2022 | d. 27 Januari 2022 |

Lampiran 11. Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test*

JAWABAN SOAL *PRE-TEST*

No	Jawaban	No	Jawaban
1	C	11	A
2	D	12	B
3	A	13	A
4	D	14	C
5	C	15	B
6	A	16	A
7	B	17	C
8	A	18	D
9	D	19	A
10	A	20	B

JAWABAN SOAL *POST-TEST*

No	Jawaban	No	Jawaban
1	A	11	B
2	C	12	D
3	A	13	C
4	D	14	A
5	D	15	C
6	C	16	A
7	A	17	D
8	A	18	A
9	A	19	B
10	B	20	B

Lampiran 12. Surat Pernyataan Validasi RPP Kelas Eksperimen

SURAT PERNYATAAN VALIDASI RPP KELAS EKSPERIMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Cici Wahyuni

NIM : 1809061488

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Penerapan Model Course Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan KPK Dan FPB (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022).

Bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen yang telah dibuat dinyatakan valid dan layak digunakan untuk penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 28 April 2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran 13. Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen

LEMBAR VALIDASI RPP KELAS EKSPERIMEN

Petunjuk:

- A. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia.
 B. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar sesuai dengan silabus kurikulum 2013.	✓			
2	Rumusan indikator sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.	✓			
3	Materi pelajaran sesuai dengan materi yang ada pada silabus.	✓			
4	Metode pelajaran sesuai dengan materi yang ada pada silabus.		✓		
5	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran.	✓			
6	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu.	✓			
7	Jenis dan prosedur penelitian telah sesuai dengan materi pelajaran.	✓			
8	Menggunakan bahasa tulis yang sesuai dengan kaidah EYD yaitu baik dan benar.	✓			

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan (...)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (✓)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 28 April 2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN. 1126108901

Lampiran 14. Surat Pernyataan Validasi RPP Kelas Eksperimen**SURAT PERNYATAAN VALIDASI RPP KELAS EKSPERIMEN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamidah, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Cici Wahyuni

NIM : 1809061488

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Penerapan Model Course Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan KPK Dan FPB (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022).

Bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen yang telah dibuat dinyatakan valid dan layak digunakan untuk penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 30 Mei 2022
Validator II



Hamidah, S.Pd

Lampiran 15. Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen

LEMBAR VALIDASI RPP KELAS EKSPERIMEN

Petunjuk:

- A. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia.
- B. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar sesuai dengan silabus kurikulum 2013.	✓			
2	Rumusan indikator sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.	✓			
3	Materi pelajaran sesuai dengan materi yang ada pada silabus.	✓			
4	Metode pelajaran sesuai dengan materi yang ada pada silabus.	✓			
5	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran.	✓			
6	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu.	✓			
7	Jenis dan prosedur penelitian telah sesuai dengan materi pelajaran.	✓			
8	Menggunakan bahasa tulis yang sesuai dengan kaidah EYD yaitu baik dan benar.	✓			

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan (✓)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 30 Mei 2022

Validator II



Hamidah, S.Pd

Lampiran 16. Surat Pernyataan Validasi Soal Tes Kelas Kontrol

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Cici Wahyuni

NIM : 1809061488

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Penerapan Model Course Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan KPK Dan FPB (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022).

Bahwa Soal Tes yang telah dibuat dinyatakan valid dan layak digunakan untuk penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 28 April 2022
Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran 17. Pedoman Validasi Soal Tes

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

- A. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia.
- B. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia.

Bidang Penelaahan	Kriteria Penelaahan	Kategori Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
A. Materi	1. Rumusan soal sesuai indikator. 2. Batasan jawaban yang diuji sudah jelas. 3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran. 4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.	✓			
B. Konstruksi	1. Rumusan butir soal menggunakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal. 2. Rumusan butir soal sudah disertai dengan pedoman penskoran. 3. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	✓			
C. Bahasa	1. Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif. 2. Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	✓			

	3. Soal menggunakan bahasa yang baik dan benar.				
--	---	--	--	--	--

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan (✓)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 28 April 2022
 Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NIDN. 1126108901

Lampiran 18. Surat Pernyataan Validasi Soal Tes**SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamidah, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Cici Wahyuni

NIM : 1809061488

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Penerapan Model Course Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan KPK Dan FPB (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022).

Bahwa Soal Tes yang telah dibuat dinyatakan valid dan layak digunakan untuk penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 30 Mei 2022
Validator II



Hamidah, S.Pd

Lampiran 19. Pedoman Validasi Soal Tes

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

- A. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia.
- B. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia.

Bidang Penelaahan	Kriteria Penelaahan	Kategori Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
A. Materi	1. Rumusan soal sesuai indikator. 2. Batasan jawaban yang diuji sudah jelas. 3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran. 4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.	✓			
B. Konstruksi	1. Rumusan butir soal menggunakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal. 2. Rumusan butir soal sudah disertai dengan pedoman penskoran. 3. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	✓			
C. Bahasa	1. Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif. 2. Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	✓			

	3. Soal menggunakan bahasa yang baik dan benar.				
--	---	--	--	--	--

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan (✓)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 30 Mei 2022
 Validator II



Hamidah, S.Pd

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi I	Revisi I

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NIDN : 1126108901
 Prodi : PGSD

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Cici Wahyuni
 NIM : 1809061488
 Program Studi : PGSD
 Judul TA : Penerapan Model *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan KPK dan FPB (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022).

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

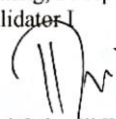
☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 28 April 2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NIDN. 1126108901



Beri tanda ✓

Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

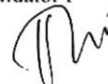
HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Cici Wahyuni
 NIM : 1809061488
 Judul TA : Penerapan Model *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan KPK dan FPB (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022).

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	Sylabus	perbaiki format tanda tangan.
2.	Kpp	perbaiki format tanda tangan.
3.	Soal	Tambahkan petunjuk soal
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 28 April 2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NIDN. 1126108901

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamidah, S.Pd
NIP : -
Guru Wali Kelas : IV (Empat)

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Cici Wahyuni
NIM : 1809061488
Program Studi : PGSD
Judul TA : Penerapan Model *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Pokok Bahasan KPK dan FPB (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas
IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022).

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 28 April 2022
Validator II



Hamidah, S.Pd

☐ Beri tanda ✓
Catatan:

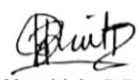
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Cici Wahyuni
NIM : 1809061488
Judul TA : Penerapan Model *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Pokok Bahasan KPK dan FPB (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas
IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022).

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 28 April 2022
Validator II


Hamidah, S.Pd

Lampiran 20. Nilai Ulangan Siswa Kelas IV A

Nilai Ulangan Harian Pada Materi KPK dan FPB Kelas IV A SDN 08 Kenyauk

No	Nama Siswa	Nilai
1	Adelia	38
2	Ahmad Haikal	31
3	Akbar Juanda	24
4	Alfian Febriansyah	65
5	Erika Triguslin	31
6	Erika Ratih Lastia	24
7	Helmi Prayoga	52
8	Ipan Samudra	33
9	Jia	70
10	Katarina Puspita	31
11	Kholik Al-arabi	70
12	K. Bagas Dayu	24
13	Lia Dwi O.S	33
14	Neysia Adinda. P	27
15	Peni Rianti	31
16	Pito. F	24
17	Serly Oktari	45
18	Sutrisna. S	38
19	Victoria. O	31
20	Wahyu. S	75
21	Willy. S	24

Lampiran 21. Nilai Ulangan Siswa Kelas IV B

Nilai Ulangan Harian Pada Materi KPK dan FPB Kelas IV B SDN 08 Kenyauk

No	Nama Siswa	Nilai
1	Abil Ahmad	54
2	Ahmad Darmawan	45
3	Aprila Tri Nanda	59
4	Aurel Apriyani	30
5	Challysta Firza Chisiqueen	70
6	Charoline	43
7	Caroline Margaret	34
8	Diana Putri	56
9	Dinanti Amanda Zayan	70
10	Fito	56
11	Jenny Juliani	59
12	Jumi Aulia Fitri	70
13	Ramadani	74
14	Rangga	55
15	Riski Pratama	57
16	Sapna Walia Faliha	70
17	Selpi	30
18	Sriyani	40
19	Syakina Khairumnisa	57
20	Tri Nur Ramadani	75
21	Yatmi	53
22	Yesi	75

Lampiran 22. Contoh Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen

Nama : *Ilan Samudra*

Kelas : IV A

B = 14
S = 6

70

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D yang dianggap benar!

✓	1	A	B	C	D
✓	2	A	B	C	D
✓	3	A	B	C	D
✓	4	A	B	C	D
✓	5	A	B	C	D
✓	6	A	B	C	D
✓	7	A	B	C	D
✓	8	A	B	C	D
✓	9	A	B	C	D
✓	10	A	B	C	D

✓	11	A	B	C	D
✓	12	A	B	C	D
✓	13	A	B	C	D
✓	14	A	B	C	D
✓	15	A	B	C	D
✓	16	A	B	C	D
✓	17	A	B	C	D
✓	18	A	B	C	D
✓	19	A	B	C	D
✓	20	A	B	C	D

Nama : *Lira dwi O.S*

Kelas : IV A

B = 3
S = 17

15

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D yang dianggap benar!

✓	1	A	B	C	D
✓	2	A	B	C	D
✓	3	A	B	C	D
✓	4	A	B	C	D
✓	5	A	B	C	D
✓	6	A	B	C	D
✓	7	A	B	C	D
✓	8	A	B	C	D
✓	9	A	B	C	D
✓	10	A	B	C	D

✓	11	A	B	C	D
✓	12	A	B	C	D
✓	13	A	B	C	D
✓	14	A	B	C	D
✓	15	A	B	C	D
✓	16	A	B	C	D
✓	17	A	B	C	D
✓	18	A	B	C	D
✓	19	A	B	C	D
✓	20	A	B	C	D

Lampiran 23. Contoh Nilai Post-Test Kelas Eksperimen

Nama : Ipan Sandra

Kelas : IV A

B = 18
S = 2

90

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D yang dianggap benar!

1	A	B	X	D
2	A	B	C	D
3	X	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	X	C	D
6	X	B	C	D
7	A	X	C	D
8	X	B	C	D
9	A	X	C	D
10	X	B	C	D

11	X	B	C	D
12	A	X	C	D
13	X	B	C	D
14	A	B	X	D
15	A	X	C	D
16	X	B	C	D
17	A	B	X	D
18	A	B	C	D
19	A	B	X	D
20	X	X	C	D

Nama : akbar Juanda

Kelas : IV A

B = 12
S = 8

60

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D yang dianggap benar!

1	A	B	X	D
2	A	B	C	D
3	X	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	X	D
6	A	X	C	D
7	A	X	C	D
8	A	X	C	D
9	A	X	C	D
10	A	X	C	D

11	A	B	X	D
12	A	X	C	D
13	A	B	X	D
14	A	X	C	D
15	A	X	C	D
16	X	B	C	D
17	A	B	X	D
18	X	B	C	D
19	X	B	C	D
20	A	X	C	D

Lampiran 24. Contoh Nilai Pre-Test Kelas Kontrol

Nama : Rama Dani

Kelas : IV B

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D yang dianggap benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	B
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	B
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B = 14
S = 6

70

Nama : Tri

Kelas : IV B

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D yang dianggap benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B = 3
S = 17

15

Lampiran 25. Contoh Nilai Post-Test Kelas Kontrol

Nama : Yaktmi

Kelas : IV B

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D yang dianggap benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B = 16
S = 4

80

Nama : Rangga

Kelas : IV B

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D yang dianggap benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

B = 12
S = 8

60

Lampiran 26. Hasil *Pre-Test* dan *Post Test* Kelas Eksperimen

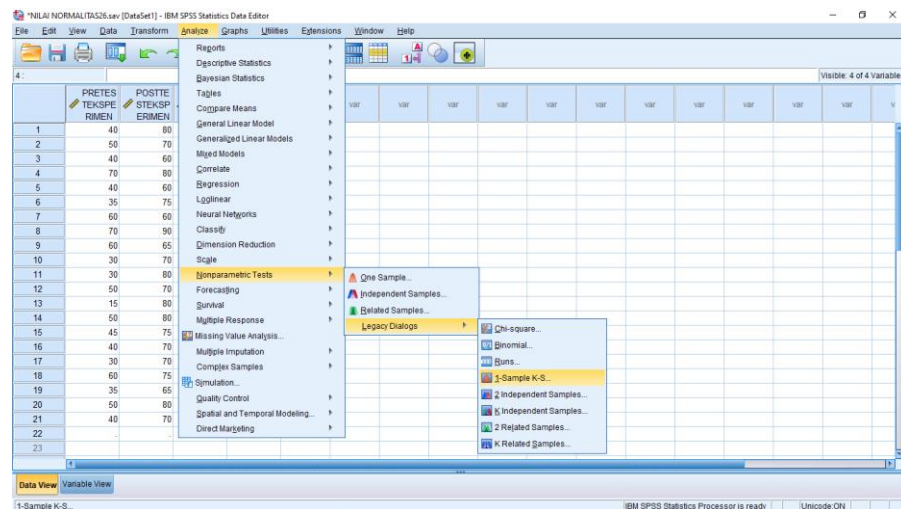
No	NAMA	KELAS EKSPERIMEN	
		<i>PRE-TEST</i>	<i>POST-TEST</i>
1	Adelia	40	80
2	Ahmad Haikal	50	70
3	Akbar Juanda	40	60
4	Arpin Febriansyah	70	80
5	Erika Trigustin	40	60
6	Fina Ratih Lastia	35	75
7	Helmi Prayoga	60	60
8	Ipan Samudra	70	90
9	Jia	60	65
10	Katarina Puspita	30	70
11	Khaidar Al-arabi	30	80
12	K. Bagus Dayu	50	70
13	Lira Dwi O.S	15	80
14	Neysia Adinda. P	50	80
15	Peni Rianti	45	75
16	Pito. F	40	70
17	Serly Okari	30	70
18	Sutrisna. S	60	75
19	Victoria. O	35	65
20	Wahyu. S	50	80
21	Willy. S	40	70
	Jumlah	940	1525
	Rata-rata	44,76	72,61
	Nilai Tertinggi	70	90
	Nilai Terendah	15	60
	Peningkatan nilai rata-rata	32,85	

Lampiran 27. Hasil *Pre-Test* dan *Post Test* Kelas Kontrol

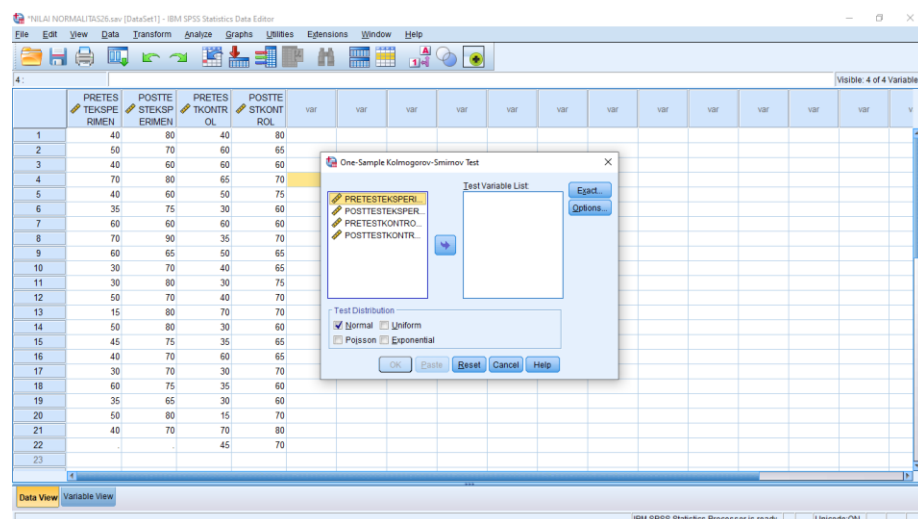
No	NAMA	KELAS KONTROL	
		<i>PRE-TEST</i>	<i>POST-TEST</i>
1	Abil Ahmad	40	80
2	Ahmad Darmawan	60	65
3	Aprila Tri Nanda	60	60
4	Aurel Apriyani	65	70
5	Challysta Firza Chisiqueen	50	75
6	Charoline	30	60
7	Caroline Margaret	60	60
8	Diana Putri	35	70
9	Dinanti Amanda Zayan	50	65
10	Fito	40	65
11	Jenny Juliani	30	75
12	Jumi Aulia Fitri	40	70
13	Ramadani	70	70
14	Rangga	30	60
15	Riski Pratama	35	65
16	Sapna Walia Faliha	60	65
17	Selpi	30	70
18	Sriyanti	35	60
19	Syakina Khairumnisa	30	60
20	Tri Nur Ramadani	15	70
21	Yatmi	70	80
22	Yesi	45	70
	Jumlah	980	1485
	Rata-rata	44,54	67,51
	Nilai Tertinggi	70	80
	Nilai Terendah	15	60
	Peningkatan nilai rata-rata	22,97	



3. Klik ANALYZE selanjutnya pilih NON PARAMETRIK TEST klik LEGACY DIALOGS kemudian klik 1 SAMPLE K-S



4. Klik semua variable dan pindahkan ke kotak test variable list, pada test distribution pastikan centang normal.



5. Selanjutnya klik OK lalu lihat hasil outputn

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETESTEKSPERIM	POSTTESTEKSPERI		
		EN	MEN	PRETESTKONTROL	POSTTESTKONTROL
N		21	21	22	22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	44.76	72.62	44.55	67.50
	Std. Deviation	14.007	8.003	15.423	6.315
Most Extreme Differences	Absolute	.157	.155	.161	.164
	Positive	.157	.152	.161	.164
	Negative	-.100	-.155	-.160	-.154
Test Statistic		.157	.155	.161	.164
Asymp. Sig. (2-tailed)		.192 ^c	.200 ^{c,d}	.141 ^c	.126 ^c

a. Test distribution is Normal.

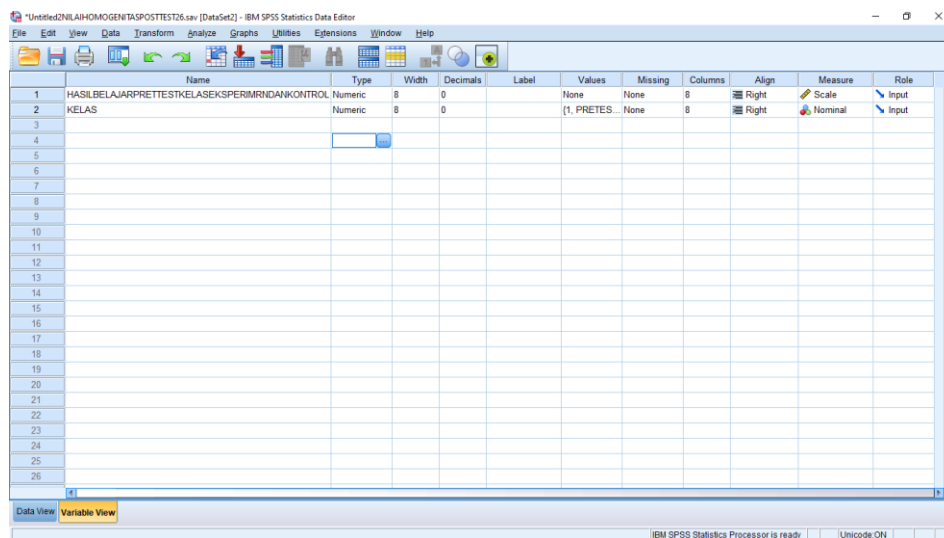
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

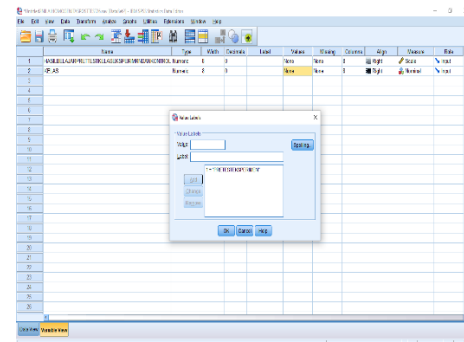
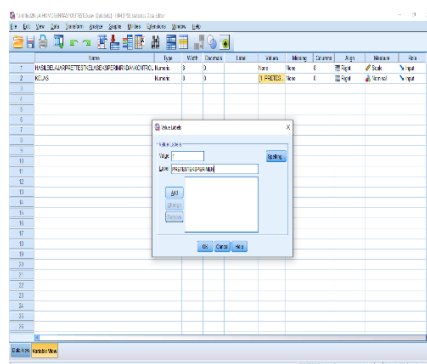
d. This is a lower bound of the true significance.

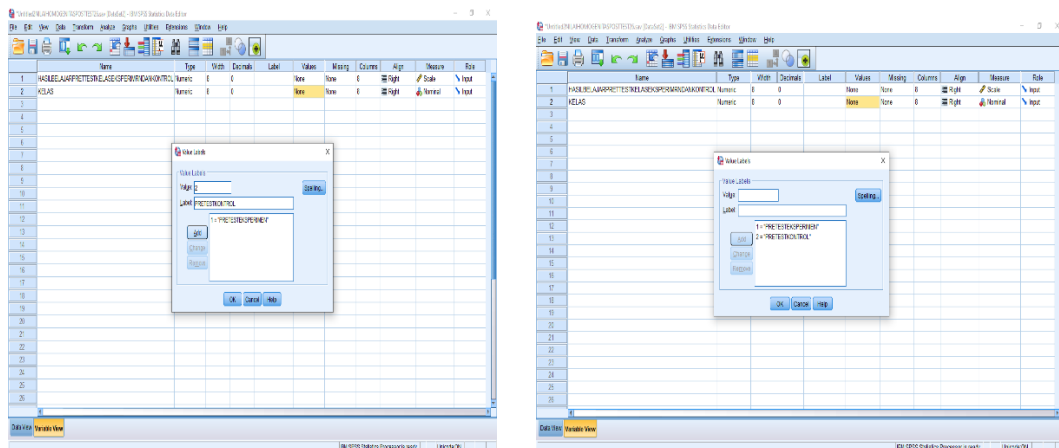
UJI HOMOGENITAS

1. Buka SPSS Versi 26 lalu pilih variabel view masukan data di name baris pertama HASIL BELAJAR baris kedua KELAS. Pada kolom label baris pertama isi HASIL BELAJAR baris kedua isi KELAS. Pada kolom measure baris pertama scale baris kedua nominal.

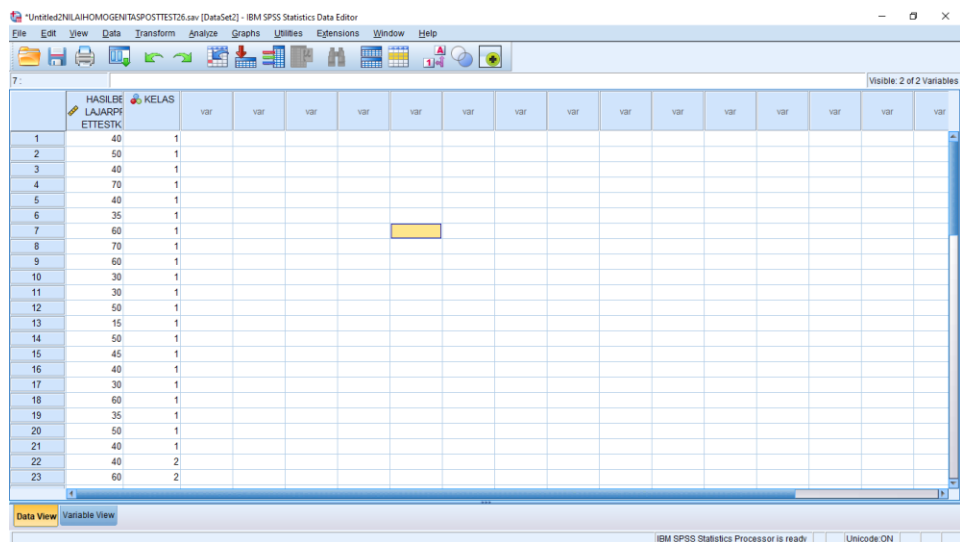


2. Pada kolom value isi dengan kode yang telah ditentukan value : 1, label : pre-test eksperimen lalu add. Value : 2, label pre-test kontrol lalu add kemudian OK

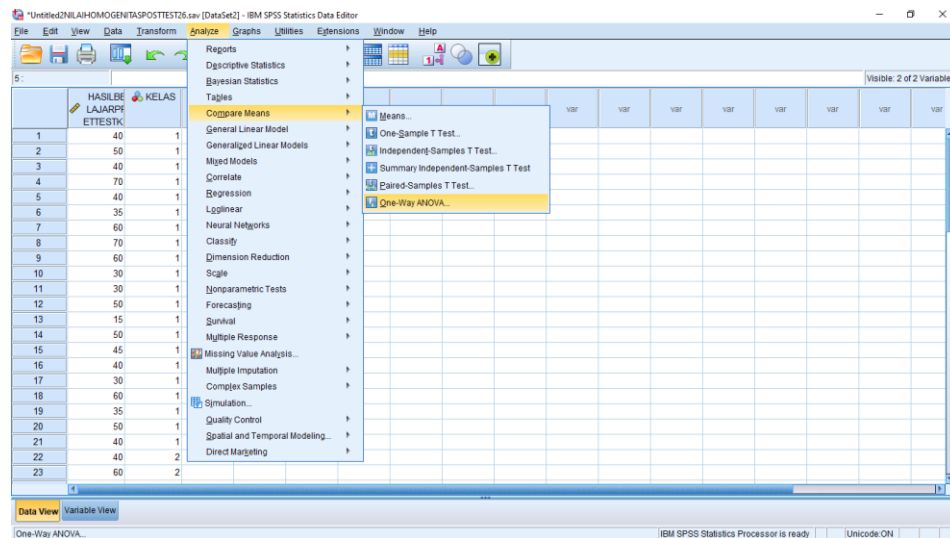




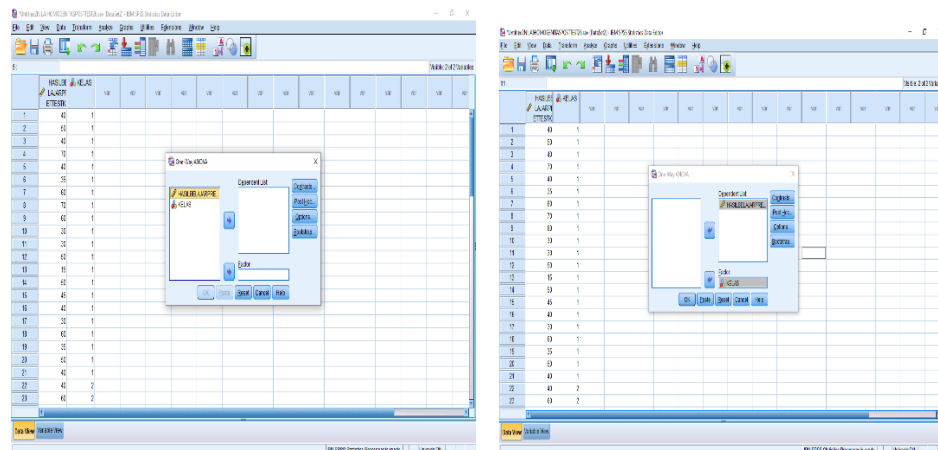
3. Selanjutnya pindah ke data view isi data hasil belajar pre-test eksperimen lalu dilanjutkan pre-test kontrol. Pada kolom kelas isi dengan kode yang telah ditentukan 1 untuk kelas eksperimen dan 2 untuk kelas kontrol.



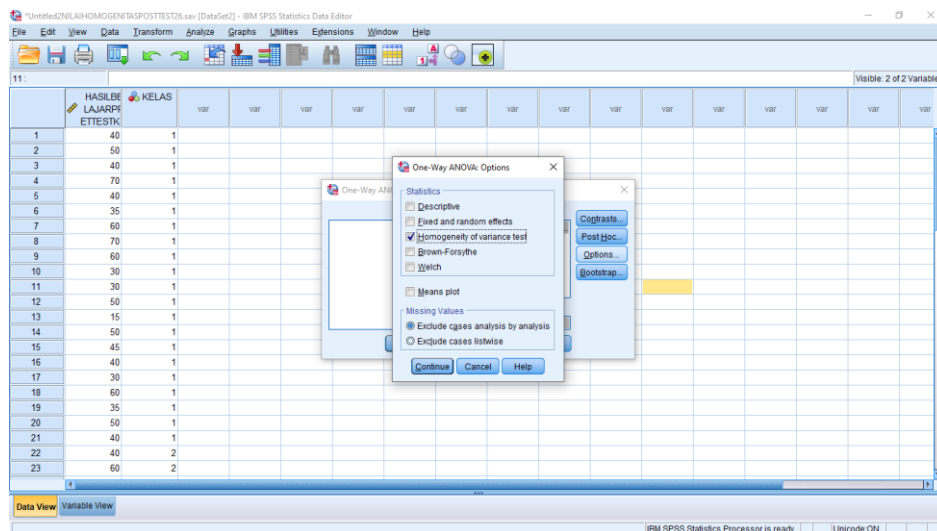
4. Selanjutnya klik analyse, compare means, one-way anova



5. Pindahkan hasil belajar ke dependent list dan kelas ke factor list



6. Kemudian pilih options centang pada homogeneity of variance lalu continue lalu OK.



7. Liat hasil outputnya homogeneity of variances lihat pada based on mean, lakukan langkah yang sama pada post-test eksperimen dan post-test kontrol

Test of Homogeneity of Variances

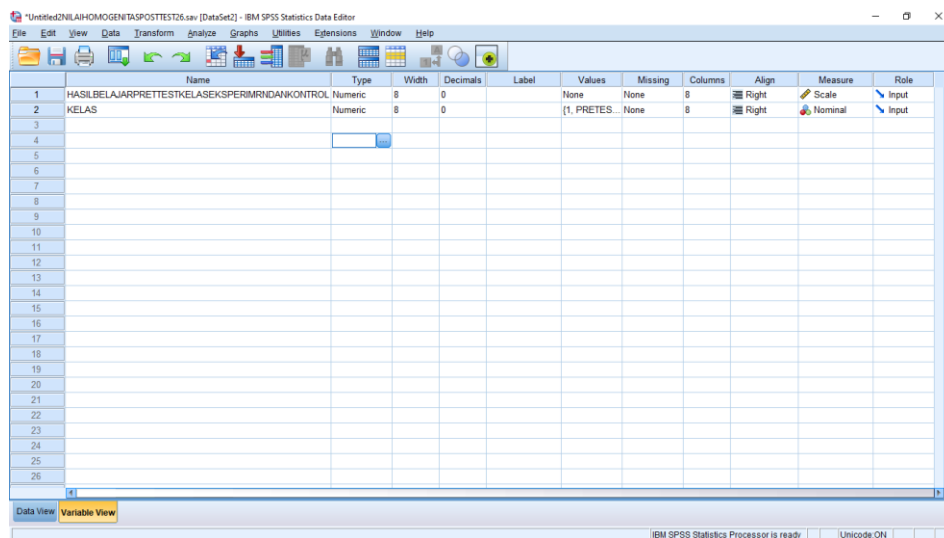
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASILBELAJARPRE	Based on Mean	.679	1	41	.415
TTESTKELASEKSP	Based on Median	.368	1	41	.547
ERIMRNDANKONTR OL	Based on Median and with adjusted df	.368	1	40.978	.547
	Based on trimmed mean	.685	1	41	.413

Test of Homogeneity of Variances

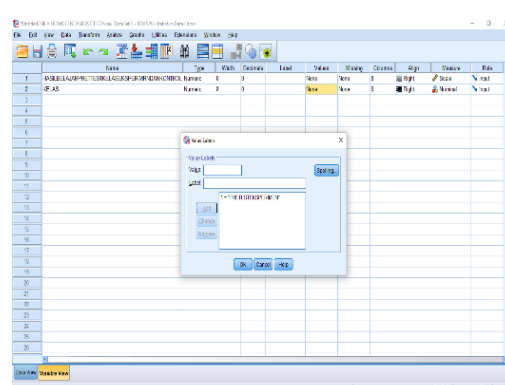
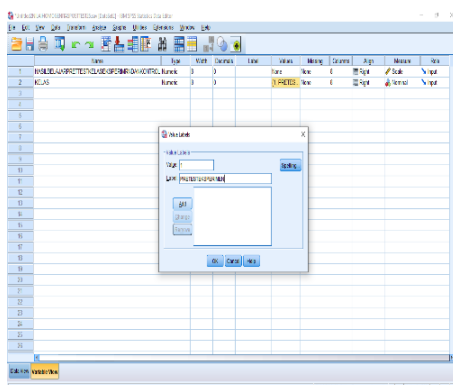
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASILBELAJARPOS	Based on Mean	1.259	1	41	.268
TTESTKELASEKSP	Based on Median	.801	1	41	.376
ERIMRNDANKONTR OL	Based on Median and with adjusted df	.801	1	34.633	.377
	Based on trimmed mean	1.225	1	41	.275

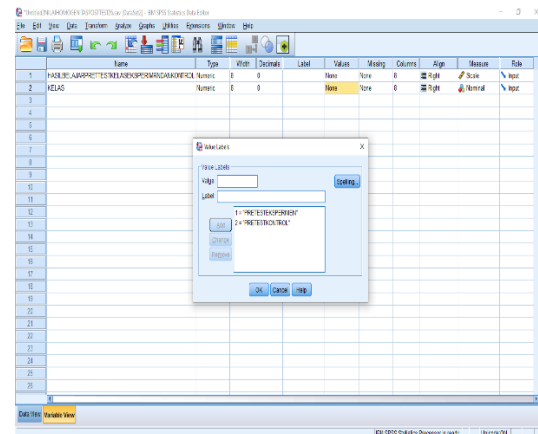
UJI HIPOTESIS

1. Buka SPSS Versi 26 lalu pilih variabel view masukan data di name baris pertama HASIL BELAJAR baris kedua KELAS. Pada kolom label baris pertama isi HASIL BELAJAR baris kedua isi KELAS. Pada kolom measure baris pertama scale baris kedua nominal.



2. Pada kolom value isi dengan kode yang telah ditentukan value : 1, label : pre-test eksperimen lalu add. Value : 2, label pre-test kontrol lalu add kemudian OK





- Selanjutnya pindah ke data view isi data hasil belajar pre-test eksperimen lalu dilanjutkan pre-test kontrol. Pada kolom kelas isi dengan kode yang telah ditentukan 1 untuk kelas eksperimen dan 2 untuk kelas kontrol.

Unlabeled Data Editor [DataSet2] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

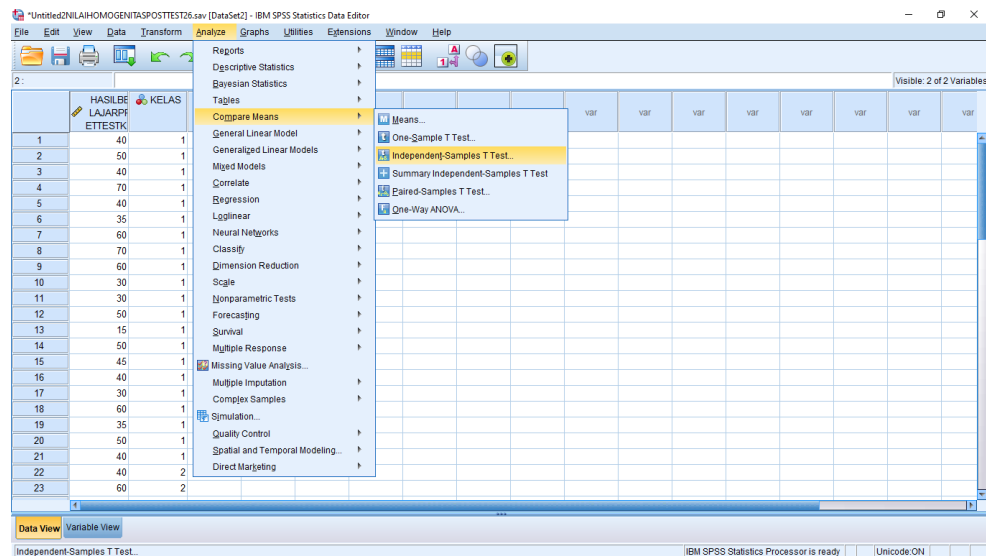
Visible: 2 of 2 Variables

	HASILDB LAJAKPI ETTESTK	KELAS	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08	V09	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17
1	40	1																	
2	50	1																	
3	40	1																	
4	70	1																	
5	40	1																	
6	35	1																	
7	60	1																	
8	70	1																	
9	60	1																	
10	30	1																	
11	30	1																	
12	50	1																	
13	15	1																	
14	50	1																	
15	45	1																	
16	40	1																	
17	30	1																	
18	60	1																	
19	35	1																	
20	50	1																	
21	40	1																	
22	40	2																	
23	60	2																	

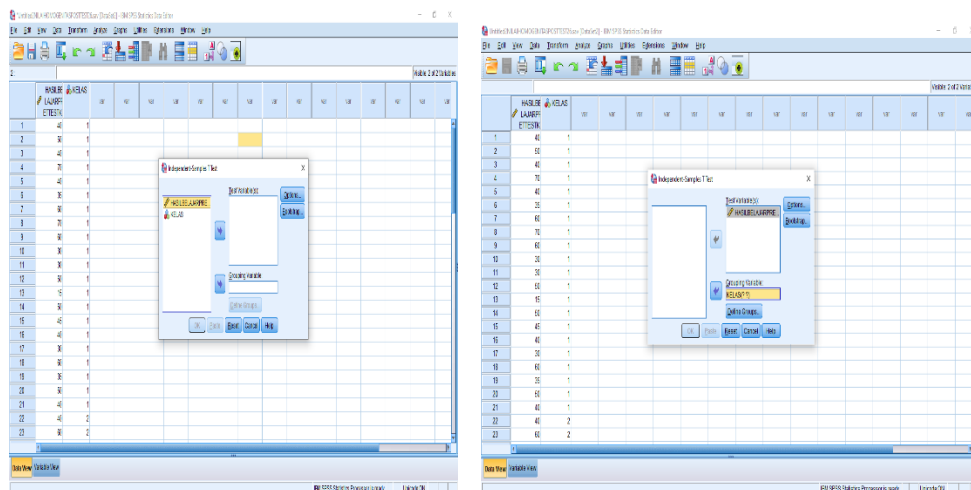
Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready. | Unicode OM

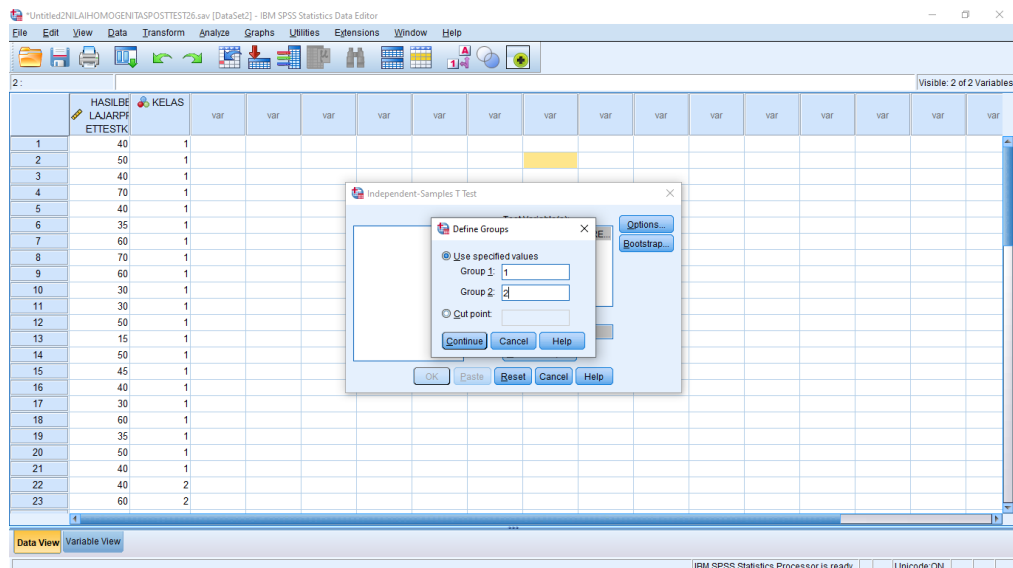
4. Pilih analyse, compare means, independent sampel t test



5. Pindahkan hasil belajar ke test variable dan kelas ke grouping variable



6. Pada define groups isi dengan kode yang telah ditentukan group 1: 1 dan group 2: 2 lalu continue dan OK. Lakukan langkah yang sama pada pre-test eksperimen dan posttest eksperimen.



7. Lihat hasil outputnya pada independent samples t tes pada Sig. (2-tailed) di bawah

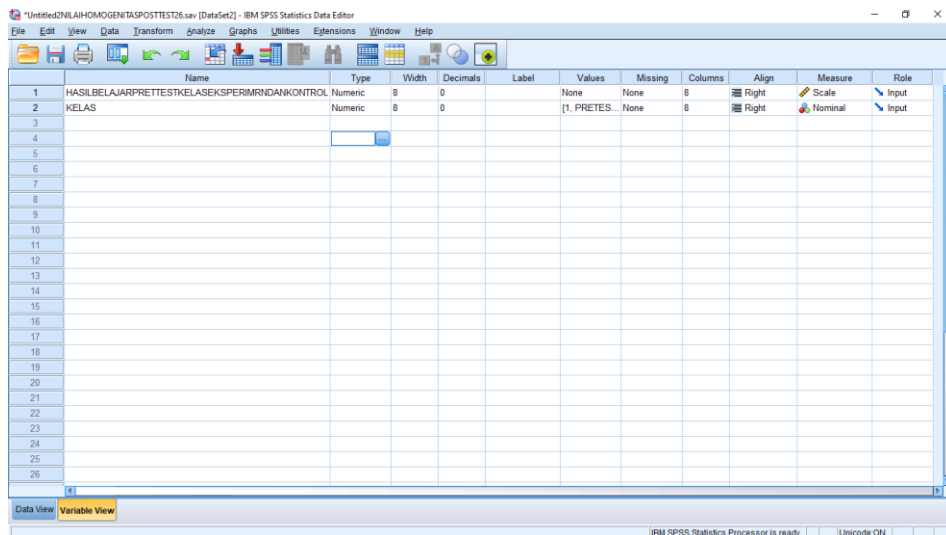
a. UJI HIPOTESIS PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASILBELAJARPRET	Equal variances assumed	.679	.415	.048	41	.962	.216	4.500	-8.871	9.304
TESTKELASEKSPERI	Equal variances not assumed			.048	40.903	.962	.216	4.489	-8.851	9.284

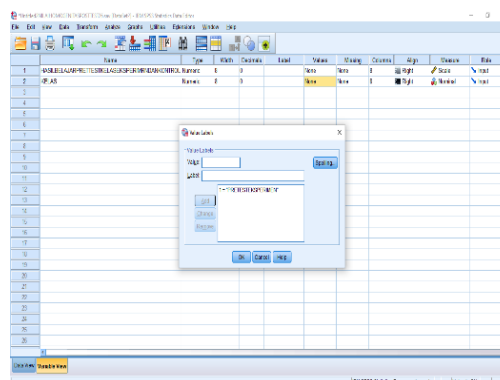
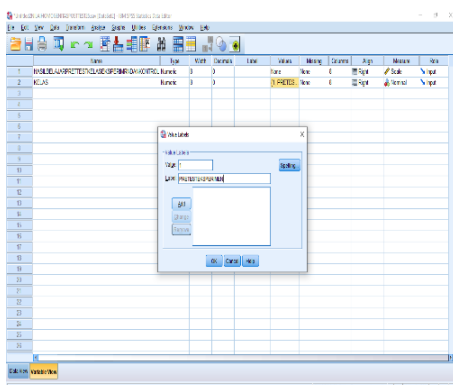
b. UJI HIPOTESIS POST-TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

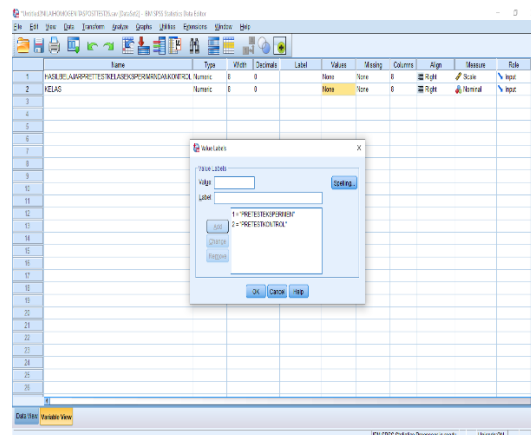
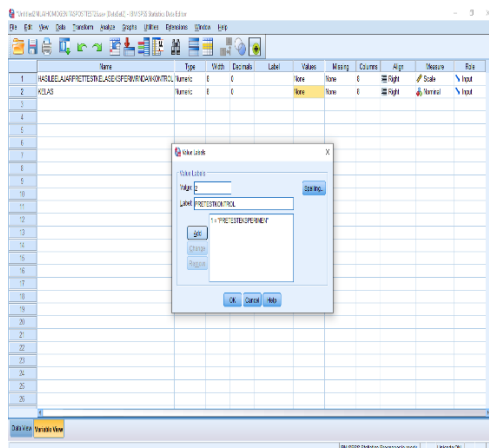
		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASILBELAJARPOST	Equal variances assumed	1.259	.268	2.334	41	.025	5.119	2.193	.690	9.548
TESTKELASEKSPERI	Equal variances not assumed			2.321	38.041	.026	5.119	2.205	.655	9.583

1. Buka SPSS Versi 26 lalu pilih variabel view masukan data di name baris pertama HASIL BELAJAR baris kedua KELAS. Pada kolom label baris pertama isi HASIL BELAJAR baris kedua isi KELAS. Pada kolom measure baris pertama scale baris kedua nominal.

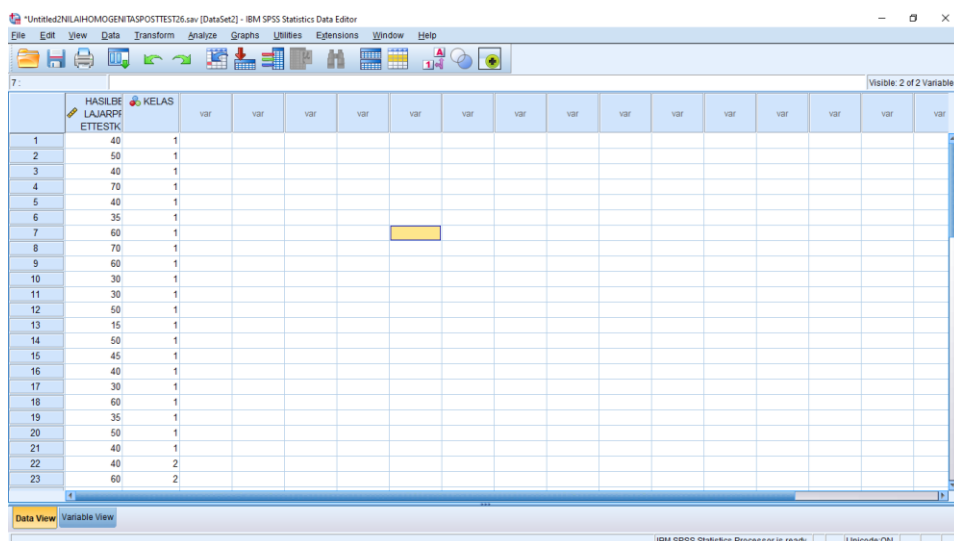


2. Pada kolom value isi dengan kode yang telah ditentukan value : 1, label : post-test eksperimen lalu add. Value : 2, label post-test kontrol lalu add kemudian OK

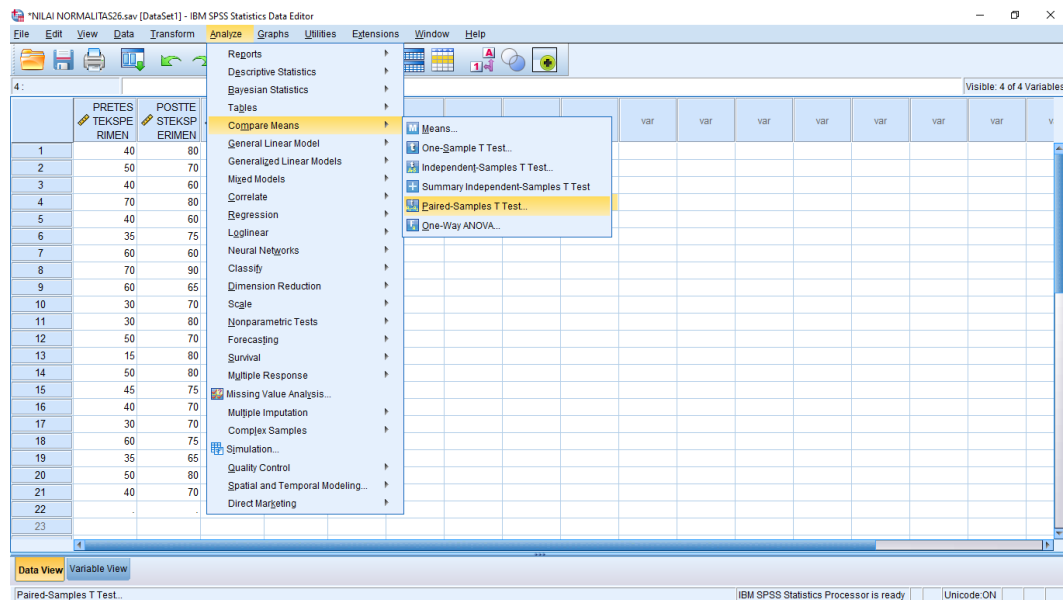




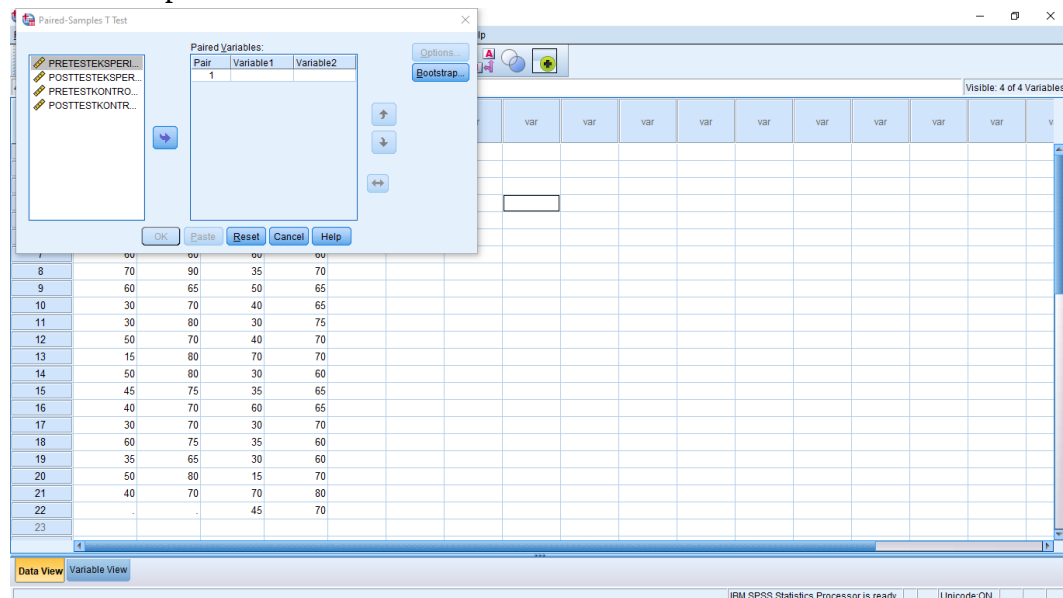
3. Selanjutnya pindah ke data view isi data hasil belajar post-test eksperimen lalu dilanjutkan post-test kontrol. Pada kolom kelas isi dengan kode yang telah ditentukan 1 untuk kelas eksperimen dan 2 untuk kelas kontrol.

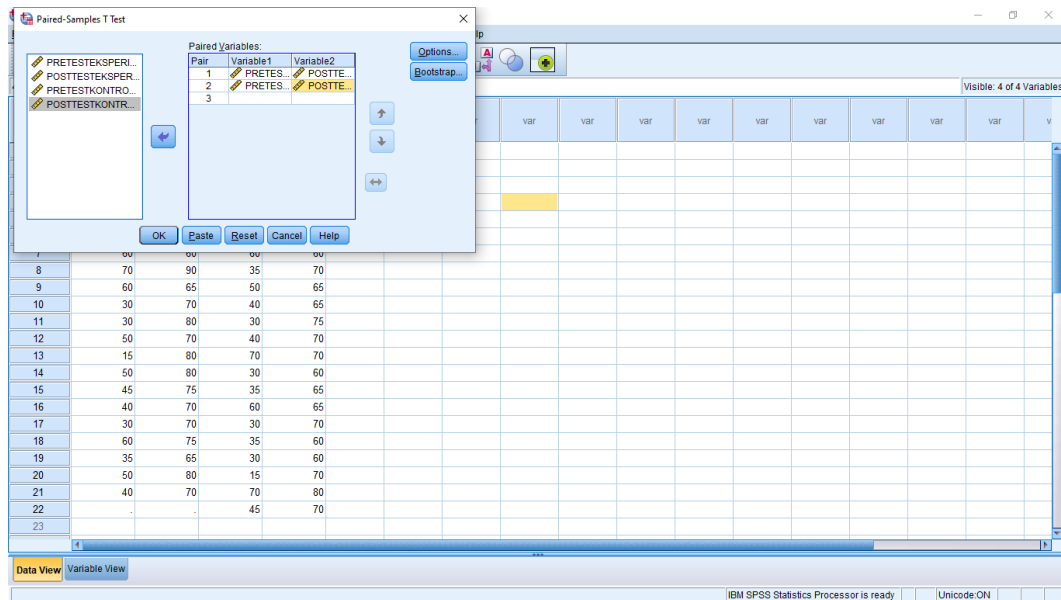


4. Pilih analyse, compare means, paired sampel t test



5. Pindahkan keempat nilai ke paired variable. Pair 1 : variabel 1 pre-test eksperimen, variabel 2 post-test eksperimen. Pair : 2 variabel 1 pre-test kontrol, variabel 2 post-test kontrol





6. Lihat hasil outputnya pada paired samples t tes pada Sig. (2-tailed) di bawah

c. UJI HIPOTESIS PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

d. UJI HIPOTESIS PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS KONTROL

		Paired Samples Test								
		Paired Differences				95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Lower	Upper			
Pair 1	PRETESTEKSPERIMEN – POSTTESTEKSPERIMEN	-27.857	15.130	3.302		-34.744	-20.970	-8.437	20	.000
Pair 2	PRETESTKONTROL – POSTTESTKONTROL	-22.955	15.861	3.382		-29.987	-15.922	-6.788	21	.000

Lampiran 29. Surat Pra Observasi dan Surat Balasan Pra Observasi



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 027/B5/G4/I/2022
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 08 Kenyauk
di-tempat

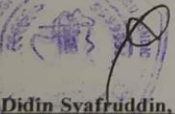
Dengan Hormat,
 Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Cici Wahyuni
 NomorIndukMahasiswa : 1809061488
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

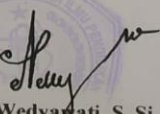
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 17 Januari 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyanati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 08 KENYAUK**

Alamat : Desa Kenyauk, Kecamatan Sepauk, Kabupaten Sintang Kode POS : 78662

Nomor : 421.2/ 03 /SD.8/E/2022
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Di –

Sintang

Berdasarkan Surat Ijin Pra Penelitian Nomor : 027/B5/G4/I/2022, dengan ini kami selaku pihak SDN 08 Kenyauk memberikan Ijin Pra Penelitian sebagai tugas akhir Mahasiswa atas :

Nama	: CICI WAHYUNI
Nomor Induk Mahasiswa	: 1809061488
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan Observasi sebagai bukti penyelesaian tugas akhir/skripsi pada SDN 08 Kenyauk. Adapun tanggal dan waktu dapat disesuaikan dengan tugas yang diberikan dari pihak kampus serta keadaan dilapangan.

Demikian surat pemberian ijin ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Kenyauk, 20 Januari 2022
Kepala Sekolah



MUHAMAD SURIANA, S.Pd.I
NIP. 19670627 198904 1 001

Lampiran 30. Surat Penelitian dan Surat Balasan



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 066/B5/C11/V/2022
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 08 Kenyauk di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Cici Wahyuni
 Nomor Induk Mahasiswa : 1809061488
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:

"Penerapan Model Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan KPK Dan FPB (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk Tahun Ajaran 2021/2022)". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

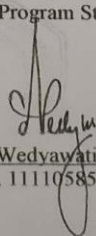
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. TT02066603

Sintang, 9 April 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 08 KENYAUK**

Alamat : Desa Kenyauk, Kecamatan Sepauk, Kabupaten Sintang Kode POS : 78662

Nomor : 421.2/ 15 /SD.8/E/2021
Lampiran : -
Perihal : **Pemberian Ijin Penelitian/Observasi
Tahun Pelajaran 2021/2022**

Kepada

Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Di –

Sintang

Berdasarkan Surat Ijin Penelitian / Observasi Nomor : 066/B5/C11/TV/2022, dengan ini kami selaku pihak SDN 08 Kenyauk telah memberikan dan telah melaksanakan Ijin Penelitian/Observasi sebagai tugas akhir Mahasiswa atas :

Nama	: CICI WAHYUNI
Nomor Induk Mahasiswa	: 1809061488
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan Penelitian/Observasi sebagai bukti penyelesaian tugas akhir/skripsi pada SDN 08 Kenyauk. Adapun waktu yang telah dilaksanakan mulai hari Senin s/d Kamis, tanggal 30 Mei s/d 2 Juni 2022

Demikian surat pemberian ijin ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.



Kenyauk, 2 juni 2022
Kepala Sekolah

MUHAMAD SURIANA, S.Pd.I
NIP. 19670627 198904 1 001

Lampiran 31. Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 08 KENYAUK
 Alamat : Desa Kenyauk, Kecamatan Sepauk, Kabupaten Sintang Kode POS : 78662

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/ 050/SD-08/E/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: MUHAMAD SURIANA, S.Pd.I
NIP	: 19670627 198904 1 001
Pangkat / Golongan	: Pembina / IV a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN 08 Kenyauk

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: CICI WAHYUNI
NIM	: 1809061488
Asal Perguruan Tinggi	: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negei 08 Kenyauk, Kecamatan Sepauk mulai tanggal 23 Mei sampai dengan tanggal 4 Juni 2022, untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul *"Penerapan Model Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan KPK dan FPB (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SDN 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022)"*.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kenyauk, 11 Juli 2022
 Kepala Sekolah



MUHAMAD SURIANA, S.Pd.I
 NIP. 19670627 198904 1 001

Lampiran 32. Dokumentasi



Gambar 1
Kelas Eksperimen Mengerjakan *Pre-test*



Gambar 2
Kelas Kontrol Mengerjakan *Pre-test*



Gambar 3 Pertemuan Pertama dan Kedua Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen



Gambar 4 Model Course Review Horay



Gambar 5 Pertemuan Pertama Dan Kedua Proses Pembelajaran kelas Kontrol



Gambar 6
Kelas Eksperimen Mengerjakan *Post-test*



Gambar 7
Kelas Kontrol Mengerjakan *Post-test*



RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap Cici Wahyuni, lahir di Selimbau, pada tanggal 01 Juli 2000, yang merupakan anak ketiga dari bapak Hasan Adenan dan ibu Animah. Pada tahun 2012 berhasil tamat SD Negeri 01 Selimbau, tahun 2015 berhasil tamat SMP Negeri 01 Selimbau, dan tahun 2018 berhasil tamat SMA Negeri 01 Selimbau. Tahun 2018 terdaftar sebagai mahasiswa di STKIP Persada

Khatulistiwa Sintang atau yang disingkat dengan Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada khatulistiwa Sintang, peneliti memilih Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan saat ini telah memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Dan pernah mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Forkis Madani, Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Seni Tari, Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) KSR PMI. Organisasi yang pernah di ikuti : Perkumpulan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Sintang dan Ikatan Pelajar Mahasiswa Kapuas Hulu (IPMKH) Sintang.