

**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
KPK DAN FPB
(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08
Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

CICI WAHYUNI
NIM: 1809061488

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Cici Wahyuni

NIM : 1809061488

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD

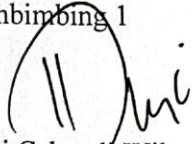
Judul : Penerapan Model *Course Review Horay*

Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan KPK
dan FPB (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Sekolah
Dasar Negeri 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022).

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi syarat dan
dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi.

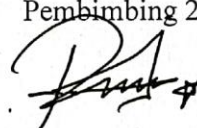
Sintang, 23 Maret 2022

Pembimbing 1



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN. 1126108901

Pembimbing 2



Rusdi, S.Sn., M.Sn.
NIDN. 1104048902



Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Syafuruddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan KPK dan FPB (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022)”. Yang disusun oleh.

Nama Mahasiswa : Cici Wahyuni

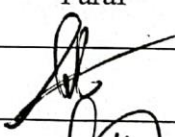
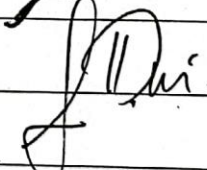
NIM : 1809061488

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada

Khatulistiwa Sintang pada hari Jum'at tanggal 12 Agustus 2022.

Tim Penguji

No	Tim Penguji	Nama	Paraf
1	Ketua Penguji	Andri, M.Pd	
2	Sekretaris	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	
3	Anggota Penguji I	Sirilus Sirhi, S.TP., M.M	
4	Anggota Penguji II	Rusdi, S.Sn., M.Sn	

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

**Catatan Pembimbing Pertama
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Cici Wahyuni

Nim : 1809061488

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	12 Januari 2022	Perbaikan BAB I, BAB II, dan BAB III proposal skripsi	
2	27 Januari 2022	Perbaikan tata tulis	
3	28 Januari 2022	Perbaikan penelitian yang relevan	
4	31 Januari 2022	ACC proposal skripsi	
5	14 Juli 2022	Perbaikan pembahasan	
6	19 Juli 2022	Penambahan lampiran	
7	28 Juli 2022	Perbaikan tulisan dan abstrak	
8	29 Juli 2022	ACC skripsi	

Sintang, 04 Agustus 2022
Pembimbing I

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

**Catatan Pembimbing Kedua
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Cici Wahyuni

Nim : 1809061488

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	16 Februari 2022	Perbaikan BAB I dan daftar pustaka proposal skripsi	
2	14 Maret 2022	Perbaikan tata tulis, bentuk tabel, dan penulisan rumus	
3	18 Maret 2022	Perbaikan penulisan dan latar belakang	
4	23 Maret 2022	ACC proposal skripsi	
5	19 Juli 2022	Perbaikan penulisan	
6	19 Juli 2022	Perbaikan kesimpulan	
7	28 Juli 2022	Lengkapi lampiran	
8	29 Juli 2022	ACC skripsi	

Sintang, 04 Agustus 2022
Pembimbing 2



Rusdi, M.Sn., S.Sn
NIDN. 1104048902

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis atau skripsi ini, adalah asli buatan saya sendiri dan diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukkan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 04 Agustus 2022

Peneliti,



Cici Wahyuni
Nim. 1809061488

MOTTO

FAINNA MA'AL USRI YUSRO

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

(QS. AL-Insyirah 94:5)

LA YUKALLIFULLAHU NAFSAN ILLA WUS'AH

**"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan
kesanggupannya"**

(QS. AL-Baqarah Ayat 286)

PERSEMBAHAN

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya Hasan Adenan dan ibunda saya Animah yang telah berjasa dan mengorbankan segalanya untuk menyekolahkan saya hingga saya bisa dan mampu mendapat gelar sarjana. Berkat kasih sayang, bimbingan dan perhatian dan nasehatnyalah saya bisa seperti ini. tanpa mereka saya bukan apa apa. Semoga gelar sarjana yang saya raih ini dapat membahagiakan mereka, terimakasih untuk kedua orang tua saya, mudah-mudahan Allah membalas semuanya dengan memberikan orang tua saya umur panjang dan rezeki yang berlimpah. Aamiin...
2. Skripsi ini juga aku persembahkan untuk keluarga tercinta dan Saudara saya tersayang Irwan Afandi dan Septian. Terima kasih untuk semua bantuan yang kalian berikan dengan ikhlas karena senyum kalian adalah kebahagiaan saya.
3. Kedua Pembimbing saya, Bapak Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd & Bapak Rusdi, S.Sn., M.Sn yang telah meluangkan waktunya untuk memberi saran dan nasehat yang kritis serta selalu memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Buat teman-teman saya Kintan, Halipah, Uun Handayani, Klaudia Ayang dan Igo Jenang Richardo yang sangat saya sayangi dan hargai, terimakasih telah menemani hari-hari saya selama kuliah. Terima kasih

telah membantu dan memberikan masukan selama penyusunan skripsi. Canda, tawa, susah, senang, yang selalu mengiringi kebersamaan takkan terlupakan.

5. Buat teman-teman kelas B9, terima kasih atas bantuannya. Kebersamaan ini sulit dilupakan. Terima kasih atas kenangan yang ada. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk semua. Almamaterku STKIP Persada Khatulistiwa Sintang sebagai tempat untukku menimba ilmu.

ABSTRAK

Cici Wahyuni, 2022. NIM 1809061488. “Penerapan Model *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan KPK dan FPB di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd, Pembimbing II Rusdi, S.Sn., M.Sn.

Kata kunci : Model *Course Review Horay* dan Hasil Belajar

Permasalahan utama dalam penelitian ini yakni rendahnya hasil belajar siswa pada materi KPK dan FPB. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada pokok bahasan KPK dan FPB. Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas “Model *Course Review Horay*” dan variabel terikat “Hasil belajar siswa”. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Bentuk penelitian yang digunakan adalah penelitian *Quasy Eksperimental Design* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk yang terdiri dari IVA dan IVB. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IVA sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 21 orang dan kelas IVB sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 22 orang. Teknik *sampling* yang digunakan adalah teknik *Sampling Purposive*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik pengukuran. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembar soal tes. Hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata tes awal kelas kontrol 44,54 dan nilai rata-rata tes akhir kelas kontrol 67,51. Sedangkan kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata tes awal 44,76 dan nilai rata-rata tes akhir 72,61. Hasil penelitian menunjukkan : (1) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa pada *pre-test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan Sig. (2-tailed) $0,962 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, (2) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa pada *post-test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan Sig. (2-tailed) $0,025 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, (3) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa pada *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dengan Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, (4) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa pada *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol dengan Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, model pembelajaran *Course Review Horay* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi KPK dan FPB di kelas IV SD Negeri 08 Kenyauk.

ABSTRACT

Cici Wahyuni, 2022. NIM 1809061488. "Application of the *Course Review Horay* Model on Student Learning Outcomes on the subject matter of the KPK and FPB in Class IV Public Elementary Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk in the 2021/2022 Academic Year". STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Elementary School Teacher Education Study Program. Supervisor I Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd, Supervisor II Rusdi, S.Sn., M.Sn.

Keywords: *Course Review Horay* Model and Learning Outcomes

The main problem in this research is the low student learning outcomes on the KPK and FPB materials. This study aims to determine the application of the course review horay model to the learning outcomes of class IV students on the subject matter of the KPK and FPB. There are two variables in this study, namely the independent variable "Course Review Horay Model" and the dependent variable "Student learning outcomes". The research method used in this study is a quantitative research method. The form of research used is Quasy Experimental Design research with Nonequivalent Control Group Design research design. The population in this study were all fourth grade students of State Elementary Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk consisting of IVA and IVB. The sample in this study was class IVA as an experimental class with 21 students and class IVB as a control class with 22 students. The sampling technique used is the purposive sampling technique. The data collection technique used is the measurement technique. The data collection tool used is a test question sheet. The results of data analysis obtained the average value of the initial test control class 44.54 and the average value of the final test control class 67.51. While the experimental class obtained an average initial test score of 44.76 and an average final test score of 72.61. The results showed: (1) There was no significant difference in student learning outcomes in the pre-test between the experimental class and the control class with Sig. (2-tailed) $0.962 > 0.05$ then H_o is accepted and H_a is rejected, (2) There is a significant difference in student learning outcomes in the post-test between the experimental class and the control class with Sig. (2-tailed) $0.025 < 0.05$ then H_o is rejected and H_a is accepted, (3) There is a significant difference in student learning outcomes in the pre-test and post-test experimental class with Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ then H_o is rejected and H_a is accepted, (4) There is a significant difference in student learning outcomes in the pre-test and post-test control class with Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ then H_o is rejected and H_o is accepted. Based on the results of the study, it can be concluded that the Course Review Horay learning model has an effect on student learning outcomes on the KPK and FPB material in grade IV SD Negeri 08 Kenyauk.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa, yang berhak menerima pujian kekuasaan mutlak ada padaNya. Atas rahmat dan ridhoNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul **“Penerapan Model Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa pada pokok bahasan KPK dan FPB (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk Tahun Pelajaran 2021/2022)”**. Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk mengikuti sidang pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membimbing peneliti, dalam menyelesaikan penulisan ini. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada :

1. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama sekaligus Sekertaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, karena beliau telah banyak memberi bimbingan, masukan dan saran dalam menulis skripsi ini.
2. Rusdi, S.Sn., M.Sn selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan banyak bimbingan, masukan dan saran dalam menulis skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan persetujuan dalam penyusunan skripsi.

4. Agusta Kurniati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan studi akhir dan penyusunan skripsi ini.
5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selalu berupaya mengembangkan bidang pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang memberikan motivasi untuk kemajuan pendidikan di wilayah Kalimantan Barat.
7. Muhamad Suriana, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk beserta staf yang telah berkenan memberi ijin serta informasi yang berguna dalam pengembangan penulisan skripsi ini.
8. Hamidah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk yang telah memberikan berbagai masukan kepada peneliti.
9. Seluruh Staf akademik dan administrasi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam mengurus administrasi kampus.
10. Siswa-siswi Sekolah Dasar Negeri 08 Kenyauk yang telah terlibat serta aktif dalam proses penulisan.
11. Hasan Adenan dan Animah selaku orang tua, dan keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan moral maupun material, serta saudara Irwan Afandi dan Septian yang selalu

memberikan semangat dan kasih sayang sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

12. Kintan, Halipah, Uun Handayani, dan Klaudia Ayang dan sahabat-sahabat terbaik saya, yang berjuang bersama dalam menimba ilmu, yang memberikan semangat dan motivasi.
13. Teman-teman kelas B9 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan motivasi serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu namun turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha maksimal dalam menyelesaikan skripsi ini baik dari isi maupun bentuk penulisannya. Menyadari akan hal itu, maka peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat digunakan sebagai mana mestinya dan dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya khususnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Sintang, 04 Agustus 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iii
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8

E. Definisi Operasional	9
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan Penelitian	34
B. Metode dan Bentuk Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
D. Variabel Penelitian.....	38
E. Lokasi atau Latar Penelitian.....	39
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan	66
C. Kelebihan dan Hambatan Penelitian	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA	78
----------------------	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Design	35
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas IV	37
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Kelas IV	38
Tabel 3.4 Kategori Validitas	42
Tabel 3.5 Indeks Kesukaran	45
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	46
Tabel 3.7 Daftar Distribusi Observasi dan Frekuensi Ekspetasi	49
Table 3.8 Ranking	53
Tabel 4.1 Validasi Instrumen	56
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	57
Table 4.3 Hasil Validitas Soal.....	59
Table 4.4 Klasifikasi Soal Berdasarkan Proporsi Tingkat Kesukaran	60
Table 4.5 Klasifikasi Soal Berdasarkan Proporsi Daya Pembeda.....	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	65

Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	66
---	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pohon Faktor	25
Gambar 2.2 Cara Menentukan KPK	26
Gambar 2.4 Contoh Soal KPK dan FPB	27
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	81
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen.....	85
Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Tes Sebelum Validasi	109
Lampiran 5. Soal Tes Sebelum Validasi	110
Lampiran 6. Jawaban Sebelum Validasi	115
Lampiran 7. Perhitungan Anates Versi 4.0.2	116
Lampiran 8. Kisi-kisi Soal Tes Setelah validasi	122
Lampiran 9. Soal Tes <i>Pre-test</i>	123
Lampiran 10. Soal Tes <i>Post-test</i>	127
Lampiran 11. Jawaban Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	131
Lampiran 12. Surat Pernyataan Validasi RPP Kelas Eksperimen	132
Lampiran 13. Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen	133
Lampiran 14. Surat Pernyataan Validasi RPP Kelas Eksperimen	134
Lampiran 15. Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen	135
Lampiran 16. Surat Pernyataan Validasi Soal Tes Kelas Kontrol	136
Lampiran 17. Pedoman Validasi Soal Tes	137
Lampiran 18. Surat Pernyataan Validasi Soal Tes.....	139

Lampiran 19. Pedoman Validasi Soal Tes	140
Lampiran 20. Nilai Ulangan Siswa Kelas IV A	146
Lampiran 21. Nilai Ulangan Siswa Kelas IV B	147
Lampiran 22. Contoh Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran 23. Contoh Nilai Post-Test Kelas Eksperimen	149
Lampiran 24. Contoh Nilai Pre-Test Kelas Kontrol	150
Lampiran 25. Contoh Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....	151
Lampiran 26. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	152
Lampiran 27. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	153
Lampiran 28. Perhitungan SPSS Versi 26.....	154
Lampiran 29. Surat Pra Observasi dan Surat Balasan Pra Observasi	172
Lampiran 30. Surat Penelitian dan Surat Balasan	174
Lampiran 31. Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian	176
Lampiran 32. Dokumentasi	177

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, V. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Soppeng. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Makasar Vol.1 No.1*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatmawati, d. (2021). Penerapan Model Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Empat Di Kabupaten Sidrap. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol.1 No.2*, Hal 109-111.
- Handayani, R. (2021). *Pengaruh Model PjBL Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 7 Indahny di Negeriku Kelas IV pada Pembelajaran Luring di SD Negeri 14 UPT 2 Silat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Harninda. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas IV di Kabupaten Pinrang. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Makasar, Parepare, Indonesia Vol.1 No.2*.
- Herninda, d. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar

- Kelas IV di Kabupaten Pinrang. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol.1 No.2*, Hal 258-259.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istiqomah. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Padang I*. Padang: Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan IKIP PGRI BOJONEGORO.
- Ningsih, I. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi FPB dan KPK Kelas V SDN Cipocok Jaya I Kota Serang*. Serang: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
- Nurhairunnisa, d. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika*. *Jurnal Renjana Pendidikan Dasar Vol.1 No.4*, Hal 257-258.
- Nurtanto, M. (2015). *Implementasi Problem - Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, dan Afektif Siswa di SMK*. *Jurnal Pendidikan Vokasi Vol.5 No.3*.
- Payani, D. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri I Sangsit*. Sangsit: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia.

- Putra, I. W. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 10 Lubuk Begalung Kota Padang*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-ruzz Media.
- Sudijono, A. (2018). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sutisna, A. (2019). *Metode Pembelajaran di Era Milenial*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Triani, S. (2019). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tema 2 Selalu Berhemat Energi dan Subtema 1 Sumber Energi pada Siswa Kelas IV SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Ajaran 2019/2020*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.