

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* DENGAN
CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) TERHADAP HASIL
BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA SUBTEMA PERUBAHAN
WUJUD BENDA DI KELAS III SEKOLAH DASAR
NEGERI 23 SUNGAI BERIS TAHUN
PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

ASTUTIANA
NIM: 141006861

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2021**

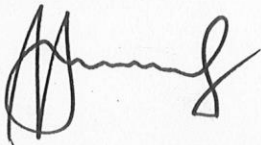
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Astutiana
NIM : 141006861
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* dengan *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Perubahan Wujud Benda di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris Tahun Pelajaran 2020/2021.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, Januari 2021

Pembimbing I



Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si, M.Pd
NIDN : 1103048401

Pembimbing II



Immanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN : 1125118502



Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Didin Syafrudin, SP., M.Si
NIDN.1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* dengan *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Subtema Perubahan Wujud Benda di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris Tahun Pelajaran 2020/2021**”.

Yang Disusun Oleh :

Nama : Astutiana

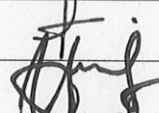
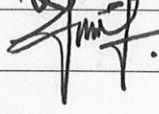
Nim : 141006861

Program Studi : PGSD

Jurusan : Ilmu Pendidikan

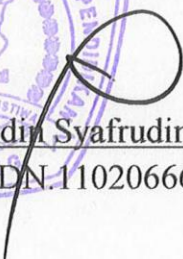
Telah dipertahankan dalam Ujian Sidang Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Sabtu tanggal 30 Januari 2021.

Tim Penguji :

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.	Penguji I	
2	Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.	Penguji II	
3	Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd.	Pembimbing I	
4	Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd.	Pembimbing II	



Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafrudin, SP., M.Si
NIDN.1102066603



BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG

Ijin Penyelenggaraan SK Mendiknas Nomor: 198/D/0/2006

Alamat : Jl. Pertamina KotakPos 126 Telp (0565) 2025365, 2025366

SINTANG KALIMANTAN BARAT

CATATAN PEMBIMBING I

Hari Konsultasi Mahasiswa

Nama : Astutiana

NIM : 141006861

Prodi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	24 Agustus 2018	Konsultasi Desain, Riset & Landasan Teori	Perbaikan judul, Perbaikan penulisan daftar isi, Melengkapi lisensi ,Melengkapi lampiran	
2	25 September 2018	Konsultasi Desain, Riset & Landasan Teori	Perbaikan BAB I,II& III.	
3	29 Oktober 2018	Konsultasi Desain, Riset & Landasan Teori	Menambahkan sumber buku/daftar pustaka	
4	29 November 2018	Konsultasi Desain, Riset & Landasan Teori	Menambahkan sumber buku/daftar pustaka	
5	30 November 2018	Konsultasi iDesain, Riset & Landasan Teori	ACC Proposal Skripsi	
6	8 September 2020	Konsultasi Bimbingan Skripsi	Perbaikan lampiran	
7	19 Oktober 2020	Konsultasi Bimbingan Skripsi	Perbaikan bab IV & V	
8	26 Oktober 2020	Konsultasi Bimbingan Skripsi	Melengkapi lampiran yang sudah diteliti	
9	17 November 2020	Konsultasi Bimbingan Skripsi	Melengkapi lampiran yang sudah diteliti	
10	20 Januari 2021	Konsultasi Bimbingan Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 9 November 2020

Mengetahui,

Pembimbing Pertama

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hilarius Jao Duda', written in a cursive style.

Dr. Hilarius Jao Duda, S.Si, M.Pd

NIDN : 1103048401



BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG

Ijin Penyelenggaraan SK Mendiknas Nomor: 198/D/0/2006

Alamat : Jl. Pertamina KotakPos 126 Telp (0565) 2025365, 2025366

SINTANG KALIMANTAN BARAT

CATATAN PEMBIMBING II

Hari Konsultasi Mahasiswa

Nama : Astutiana

NIM : 141006861

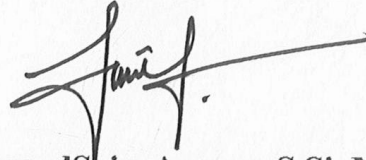
Prodi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	24 Agustus 2018	Konsultasi Desain, Riset & Landasan Teori	Perbaikan judul, Perbaikan penulisan daftar isi, Melengkapi lisensi ,Melengkapi lampiran	
2	25 September 2018	Konsultasi Desain, Riset & Landasan Teori	Perbaikan BAB I,II& III.	
3	29 Oktober 2018	Konsultasi Desain, Riset & Landasan Teori	Menambahkan sumber buku/daftar pustaka	
4	29 November 2018	Konsultasi Desain, Riset & Landasan Teori	Menambahkan sumber buku/daftar pustaka	
5	30 November 2018	Konsultasi Desain, Riset & Landasan Teori	ACC Proposal Skripsi	
6	8 September 2020	Konsultasi Bimbingan Skripsi	Perbaikan lampiran	
7	19 Oktober 2020	Konsultasi Bimbingan Skripsi	Perbaikan bab IV & V	
8	26 Oktober 2020	Konsultasi Bimbingan Skripsi	Melengkapi lampiran yang sudah diteliti	
9	17 November 2020	Konsultasi Bimbingan Skripsi	Melengkapi lampiran yang sudah diteliti	
10	20 Januari 2021	Konsultasi Bimbingan Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 9 November 2020

Mengetahui,

PembimbingKedua

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Immanuel Sairo Awang', with a long horizontal stroke extending to the right.

Immanuel Sairo Awang, S.Si. M,Pd

NIDN.1125118502

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 27 Januari 2021



Astutiana
NIM. 141006861

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Better late than never. With faith in God, the best efforts and a sincere heart are enough to solve the most difficult problems and face every circumstance”

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Gempau dan Ibu Nursiah yang selalu memberikan segala motivasi dan doanya sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.
2. Suami saya yang telah memberikan doa dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.
3. Keluarga besar yang telah memberikan dukungan dan doa selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.
4. Dosen pembimbing akademik saya Bapak Yayan Adrianova Eka Tuah, S.Kom. dan Ibu Agusta Kurniati, M.Pd. yang selama ini telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.
5. Dosen Pembimbing Skripsi saya Bapak Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si, M.Pd dan Bapak Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd. serta para Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik sampai saya mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.
6. Teman-teman seperjuangan kelas D5 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Program Studi lainnya yang ada di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang sehingga saya bisa menyelesaikan pendidikan dengan baik.
7. Almamaterku- STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

ABSTRAK

Astutiana. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* dengan *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Perubahan Wujud Benda di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi. Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si, M.Pd., Pembimbing II: Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Learning Cycle*, Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS), dan Perubahan Wujud Benda

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle* dengan *Children Learning In Science* (CLIS) terhadap hasil belajar kognitif siswa pada subtema perubahan wujud benda di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris Tahun Pelajaran 2020/2021. Metode penelitian kuantitatif yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan bentuk penelitian *The pre-test-post-test two treatment design*. Sampel penelitian yang terdiri dari dua kelas eksperimen 1 (*learning cycle*) berjumlah 12 siswa dan kelas eksperimen 2 (*children learning in science*) berjumlah 12 siswa. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi langsung, pengukuran, komunikasi tak langsung dan dokumentasi. Alat pengumpul data berupa lembar observasi, soal tes, angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa presentase rata-rata aktivitas siswa kelas eksperimen 1 sebesar 63% termasuk ke dalam kriteria tinggi. Presentase rata-rata aktivitas siswa kelas eksperimen 2 sebesar 80% termasuk ke dalam kriteria sangat tinggi. Uji t *pretest* kelas eksperimen 1 dan 2 diperoleh nilai sig (*2-tailed*) sebesar 0,088 dengan $\alpha=0,05$ ($0,088 > 0,05$), menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara *pretest* kelas eksperimen 1 dengan kelas eksperimen 2. Uji t *pretest* kelas eksperimen 1 dan 2 diperoleh nilai sig (*2-tailed*) sebesar 0,015 dengan $\alpha=0,05$ ($0,015 < 0,05$), menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada pengukuran akhir (*posttest*) kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2. Berdasarkan perhitungan *indeks gain hake* kelas eksperimen 1 (0,47) dan kelas eksperimen 2 (0,50), kedua kelas eksperimen tergolong sedang. Nilai presentase siswa kelas eksperimen 1 yang memberikan respon sangat setuju sebesar 33% dengan kategori lemah, siswa yang memberikan respon setuju sebesar 51% dengan kategori cukup, siswa yang memberikan respon tidak setuju sebesar 16% dengan kategori sangat lemah. Nilai presentase siswa kelas eksperimen 1 yang memberikan respon sangat setuju sebesar 45% dengan kategori lemah, siswa yang memberikan respon setuju sebesar 55% dengan kategori cukup.

ABSTRACT

Astutiana. 2021. The Influence of Learning Cycle Model and Children Learning In Science (CLIS) on Students' Cognitive Learning Outcomes in Objects form Changing at Class III of SDN 23 Sungai Beris in Academic Year 2020/2021. Thesis. Primary Teacher Training and Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si, M.Pd., Advisor II: Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd.

Keywords: Learning Cycle Model, Children Learning In Science (CLIS), Learning Model, Objects form Changing

This study aims to describe the effect of the Learning Cycle learning model and Children Learning in Science (CLIS) on students' cognitive learning outcomes in the sub-theme of objects form changing at Class III SDN 23 Sungai Beris in Academic Year 2020/2021. The quantitative research method used is experimental research with the form of the pre-test-post-test two treatment designs. The research sample consisted of two classes of experiment 1 (learning cycle) 12 students and experimental class 2 (children learning in science) 12 students. Data was collected through direct observation, measurement, indirect communication and documentation techniques. Data collection instruments used in this study were observation sheets, test, questionnaires and documentation. The study's results showed that the average percentage of student activity in experiment 1 class was 63%, including in the high criteria. The average percentage of student activity in experiment 2 class was 80%, which is included in the very high criteria. The pretest t test for experimental class 1 and 2 obtained a sig (2-tailed) value of 0.088 with $\alpha = 0.05$ ($0.088 > 0.05$), indicating that H_0 is accepted and H_a is rejected, it means that there is no significant difference between the pretest experimental class 1 with the experimental class 2. The pretest t test for experimental class 1 and 2 obtained a sig (2-tailed) value of 0.015 with $\alpha = 0.05$ ($0.015 < 0.05$), indicating that H_0 is rejected and H_a is accepted, it means that there is a significant difference between students' learning outcomes at the final measurement (posttest) experimental class 1 and experimental class 2. Based on the calculation of the gain index of experimental class 1 (0.47) and experimental class 2 (0.50), both experimental classes were classified as moderate. The percentage value of students in experimental class 1 who responded strongly to agree was 33% with the weak category, students who gave an agreeable response of 51% in the sufficient category, students who gave a disagreeing response were 16% with the very weak category. The percentage value of students in the experimental class 1 who gave a strongly agreed response was 45% with the weak category, while students who gave an agreed response were 55% with the sufficient category.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugrah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi menggunakan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* dengan *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Subtema Perubahan Wujud Benda di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris Tahun Pelajaran 2020/2021.

Peneliti dengan hati yang tulus ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua yang berjasa dalam penulisan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan saran, bantuan, dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan saran, bantuan, dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Agusta Kurniati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak kontribusi.
4. Nelly Wedyawati, S.Si., M.P selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan saran positif kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

5. Didin Syafruddin, S.P.,M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan petunjuk dan arahan kepada penulis dalam penulisan proposal skripsi ini.
6. Dr. Drs. Y. A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, STKIP Persada Khatilistiwa Sintang yang telah membantu memberikan sarana dan prasarana dalam aktifitas perkuliahan.
7. Moeses Belatong, A.Ma selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris Sarai Kecamatan Sungai Tebelian Kabupaten Sintang yang telah memberikan persetujuan bagi peneliti untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan penulisan skripsi ini.
8. Abdul Fatah, S.Pd.I selaku Guru Kelas IIIA Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris Sarai Kecamatan Sungai Tebelian Kabupaten Sintang yang telah memberikan banyak informasi dan masukan-masukan yang berkaitan dengan penulisan skripsi ini.
9. Miliani, S.Pd.SD selaku Guru Kelas IIIB Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris Sarai Kecamatan Sungai Tebelian Kabupaten Sintang yang telah memberikan banyak informasi dan masukan-masukan yang berkaitan dengan penulisan skripsi ini.
10. Para Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan tanpa letih demi keberhasilan yang diraih.

11. Orang Tua tercinta Bapak Gempau dan Ibu Nursiah, Suami Tercinta dan mertua yang selalu memberikan dukungan serta motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
12. Rekan mahasiswa dan mahasiswi seperjuangan terutama kelas D5 yang telah memberikan motivasi dan masukan serta dukungan kepada peneliti.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengharapkan kritik dan saran ataupun masukan untuk perbaikan dan menyempurnakan skripsi ini. Namun demikian, peneliti berharap semoga penelitian ini dapat membantu siapa saja yang akan belajar dan melakukan penulisan skripsi. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua.

Sintang, 30 Januari 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Operasional	12
 BAB II LANDASAN TEORI	
A Kajian Teoritik	16

B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A Pendekatan Penelitian	44
B. Metode dan Bentuk Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel	46
D. Variabel Penelitian.....	48
E. Teknik dan alat Pengumpul Data.....	50
D. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan	
A Pelaksanaan Penelitian	63
B. Hasil Penelitian	69
C. Pembahasan.....	82
BAB V Penutup	
A Simpulan	102
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jumlah Populasi Penelitian	47
3.2 Jumlah Sampel Penelitian	48
3.3 Interpretasi Nilai r <i>Product moment</i>	53
3.4 Kategori Penafsiran nilai r_{11}	54
3.5 Kategori Penafsiran Nilai Daya Pembeda.....	54
3.6 Kategori Penafsiran Tingkat Kesukaran	55
3.7 Kategori Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	57
3.8 Pedoman Konversi Nilai	57
3.9 Kategori <i>Indeks Gain Hake</i>	61
3.10 Kriteria Interpretasi Persentase Angket.....	62
4.1 Hasil Analisis Validitas.....	64
4.2 Pembagian Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	65
4.3 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal	66
4.4 Rekapitulasi Daya Pembeda Soal.....	66
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen 1 Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris.....	69
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tiap Aspek Kelas Eksperimen 1 Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris.....	70
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen 2 Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris.....	71
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tiap Aspek Kelas Eksperimen 2 Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris.....	72
4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	73
4.10 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	74
4.11 Uji Perbedaan dengan Uji t <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	75
4.12 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	76
4.13 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	77
4.14 Uji Perbedaan Dengan Uji t <i>posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	78
4.15 Hasil Perbedaan Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	78
4.16 Hasil Angket Respon Siswa di Kelas Eksperimen 1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	80
4.17 Hasil Angket Respon Siswa di Kelas Eksperimen 2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i>	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Perubahan wujud benda padat menjadi benda cair	32
2.2 Perubahan wujud benda cair menjadi benda padat	33
2.3 Perubahan wujud benda cair menjadi benda gas.....	33
2.4 Perubahan wujud benda gas menjadi benda cair.....	34
2.5 Perubahan wujud benda menjadi padat benda gas.....	35
2.6 Karya seni dekoratif	36
2.7 Kerangka Berpikir	41
3.1 <i>The pre-test - post-test two treatment design</i>	46
4.1 Uji Hipotesis Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris	86
4.2 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris	87
4.3 Uji Hipotesis Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris	89
4.4 Diagram Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris.....	92
4.5 Presentase Hasil Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen 1 Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris	96
4.6 Presentase Hasil Angket Respon Siswa pada Kelas Eksperimen 2 Sekolah Dasar Negeri 23 Sungai Beris	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran A	
A-1 Silabus Pembelajaran.....	108
A-2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1	118
A-3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2	124
A-4 Analisis Hasil Uji Coba	130
A-5 Format Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	146
A-6 Soal <i>Pretest</i>	147
A-7 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	151
A-8 Format Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	152
A-9 Soal <i>Posttest</i>	153
A-10 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	157
Lampiran B	
B-1 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	158
B-2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen 1 dan 2	159
B-3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen 1 dan 2	167
B-4 Kisi-kisi Angket Respon Siswa Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	184
B-5 Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	185
B-6 Kisi-kisi Angket Respon Siswa Model Pembelajaran <i>Children Learning In Scince</i>	189
B-7 Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Children Learning In Scince</i>	190
B-8 Hasil Belajar Kognitif <i>Pretest</i> Eksperimen 1 dan 2	194
B-9 Hasil Belajar Kognitif <i>Posttest</i> Eksperimen 1 dan 2.....	210
B-10 Uji Normalitas dan Homogenitas <i>Pretest</i> Eksperimen 1 dan 2.....	226
B-11 Uji Normalitas dan Homogenitas <i>Posttest</i> Eksperimen 1 dan 2	228
B-12 Uji T <i>Pretest</i> Eksperimen 1 dan 2.....	232
B-13 Uji T <i>Posttest</i> Eksperimen 1 dan 2.....	234
Lampiran C	
C-1 Lembar Validasi Silabus Pembelajaran Validator 1 dan 2.....	236
C-2 Surat Keterangan Validasi Silabus Validator 1 dan 2.....	240
C-3 Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen 1 dan 2 Validator 1 dan 2.....	242
C-4 Surat Keterangan Validasi RPP Validator 1 dan 2.....	250
C-5 Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Validator 1 dan 2.....	252
C-6 Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Validator 1 dan 2	254
C-7 Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Validator 1 dan 2	256
C-8 Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Validator 1 dan 2	258
C-9 Lembar Validasi Soal Tes Validator 1 dan 2	260
C-10 Surat Keterangan Validasi Soal Tes Validator 1 dan 2.....	262
C-11 Lembar Validasi Angket Respon Siswa Validator 1 dan 2.....	264
C-12 Surat Keterangan Validasi Angket Respon Siswa Validator 1 dan 2	266

Lampiran D	
D-1 Surat Keputusan Pembimbing.....	268
D-2 Surat Izin Penelitian dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang	269
D-3 Surat Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 23 Sungai Beris.....	270
D-4 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	271
D-5 Riwayat Hidup	273

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariska, Helen. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning (5E)* Dengan Bagan Dikotomi Konsep Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Afektif Siswa Kelas X SMA Negeri 16 Bandar Lampung”. *Skripsi*. Lampung: Fakultas Tabiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.
- Awang, I. S. 2017. *Strategi Pembelajaran Tinjauan Umum Bagi Pendidik*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Badri, S. 2012. *Metode Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Ombak.
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. 2011. *“Research Methods In Education”*. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Devitasari, Puspa. I. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle (5E)* Terhadap Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMK N 2 Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
- Eriani, Neri. 2015. Penerapan Model *Learning Cycle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV A SDN 21 Pekanbaru tahun ajaran 2014/2015. Pekanbaru: Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan Universitas Riau (<http://media.neliti.com/media/publications/202811-none.pdf>) di akses tanggal 13 Agustus 2020)
- Gamilina, F. 2017. “Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Kelas V SDN 02 Sintang Tahun Pelajaran 2017/2018”. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Hajar, I. 2013. *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik*. Yogyakarta: Diva Press.

Irene MJA, dkk. 2016. *BUPENA Tema Benda di Sekitarku*. Jakarta: Erlangga.

Kemendikbud. 2018. *Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Sekolah Dasar (SD)/ Madrasah Ibtidaiyah (MI)*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
(<https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud%20Nomor%2037%20Tahun%202018.pdf> di akses tanggal 14 Agustus 2020)

Kusmawiadi, Erliandi. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Visualitation Auditory Kinesthetic (VAK) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Subtema Wujud Benda Di Kelas III SDN 01 Kenukut Tahun Pelajaran 2018/2019”. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Muslikh, M. 2011. *Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama.

Nasir, Yusrianto. 2017. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* dan Model Pembelajaran *Group Investigation (GI)* Terhadap Pembentukan Miskonsepsi Dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Malunda Kabupaten Majene”. *Skripsi* Makasar: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makasar.

Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Salamah, Umi. 2015. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* Terhadap Pembentukan Miskonsepsi Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MI AL-Hidayah Wajak-Malang”. *Tesis*. Malang: Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Samatowa, Usman. 2010. *Pembelajaran IPA disekolah Dasar*. Jakarta Barat: PT Indeks.

Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

Somantri, A. dan Muhidin, S. A. 2011. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukmadinata, N, S. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Supardi. 2013. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: Prima Ufuk.

Susanto, Ahmad. 2017. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana

Wibawa, Muhammad Asrori Novani. 2020. “Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas III SD Negeri Gugus I Sandubaya Tahun Ajaran 2019/2020”. *Artikel*. Mataram: Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan Universitas Mataram. (<http://prospek.unram.ac.id/index.php/PROSPEK/index> di akses tanggal 30 Juni 2020).

Widyanawati, E. 2016. “Keefektifan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5e* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Lingkungan Pada Siswa Kelas IV SD Gugus Kartini Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016”. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Windarwati. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di Min 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017”. *Skripsi*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Yuliawan, Seta. 2015. “Keefektifan Model Project Based Learning Berbantuan Software Multisim Pada Peningkatan Kompetensi Perancangan Rangkaian Digital Dasar Di Smk N 1 Sedayu”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.