

Lampiran 1

KISI-KISI SOAL TES KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Bethel

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV (Empat) / II (DUA)

Materi : Operasi Hitung bilangan pecahan

Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan dan melakukan penafsiran dari jumlah, selisih, pengurangan, hasil kali, dan hasil bagi.

Indikator Data Matematis	Deskripsi Aspek Indikator Matematis	Nomor Soal	Bentuk Soal
Kemampuan Pemecahan Masalah matematis	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui serta yang ditanya, dan mampu membuat perencanaan penyelesaian serta memeriksa kembali hasil penyelesaian pemecahan masalah pada soal operasi hitung campuran. 	1 (SATU)	Esai
Kemampuan penalaran matematis	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengajukan dugaan melalui beragam konsep matematika dengan menarik kesimpulan dan mengungkapkan alasan kebenaran suatu pernyataan matematis pada soal operasi hitung penjumlahan. 	2 (DUA)	Esai
Kemampuan komunikasi matematis	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyampaikan ide-ide matematis baik secara lisan maupun tulisan dengan mengaitkan konsep dan model matematis pada soal operasi hitung campuran. 	3 (TIGA)	Esai
Kemampuan koneksi	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melihat keterkaitan antar topik dalam 	4 (EMPAT)	Esai

matematis	matematika, dengan konteks selain matematika, dan dengan pengalaman hidup sehari-hari, pada soal operasi hitung campuran		
Mengambil tindakan penyelesaian masalah matematis	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal dengan langkah yang berurutan dan benar pada penapsiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan desimal. Serta mengaplikasikan dengan baik strategi penyelesaian soal yang sudah ditemukan. 	5 (LIMA)	Esai

Lampiran 2**SOAL TES MATEMATIKA**

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (DUA)
 Nama Siswa :

Isilah soal dibawah ini dengan tepat dan benar!

1. Vani membeli pulpen sebanyak 15 buah, lalu ia membeli lagi 8 buah pulpen. Jika harga pulpen Rp 3.000; perbuah, berapakah uang yang diperlukan Vani untuk membeli keseluruhan pulpen tersebut?

2. Disebuah tokoh Sinchan terdapat daftar harga barang sebagai berikut :

- Harga sebuah buku tulis	Rp. 4.000;
- Harga sebuah spidol	Rp. 4.000;
- Harga sebuah buku gambar	Rp. 5.000;
- Harga sebuah penggaris	Rp. 3.000;
- Harga sebuah pensil	Rp. 2.000;
- Harga sebuah penghapus pensil	Rp. 2.000;
- Dll	

Jika Si A mempunyai uang sebesar Rp. 15.000; Alat tulis apa saja yang dapat si A beli? Tuliskan berapa alat tulis yang dapat Si A peroleh!

3. Kelas putri terdiri dari 40 orang, mereka berencana membeli 4 buah sapu baru. Setiap siswa telah membayar iuran sebesar Rp. 500;. Ketika putri dan temannya akan membeli sapu dengan harga sebuah sapu Rp. 7.500;.
 - a. Berapa iuran tambahan yang harus dibayar setiap siswa?
 - b. Berapa jumlah iuran keseluruhan yang harus dibayar oleh setiap siswa?

4. Kelompok petani karet mendapat bantuan sebanyak 9 karung pupuk urea. Setiap karung beratnya 72 kg, pupuk itu akan diberikan kepada 18 orang petani . berapa kg pupuk urea yang akan diperoleh setiap petani?
5. Bu Ratna membeli 15 botol sirup manis di toko Jayamart. Harga satu botol sirup Rp. 16.000;. kemudian Bu Ratna menjual sirup tersebut secara eceran dengan Harga Rp. 17.500; perbotol. Berapakah keuntungan yang diperoleh Bu Ratna jika semua sirup tersebut habis terjual?

Lampiran 3

ALTERNATIF PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES MATEMATIKA

Indikator Daya Matematis	Deskripsi Aspek Indikator Daya Matematis	Respon Siswa terhadap soal	Skor	No. Soal
Kemampuan Pemecahan Masalah matematis	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui serta yang ditanya, dan mampu membuat perencanaan penyelesaian serta memeriksa kembali hasil penyelesaian pemecahan masalah pada operasi hitung campuran pada soal. 	Tidak memberikan jawaban atau jawaban salah	0	1
		Mampu memahami soal, dan menulis informasi yang diketahui serta menuliskan apa yang ditanyakan pada soal tetapi salah dalam perhitungan	10	
		Mampu memahami soal, mampu menulis informasi yang diketahui dan mampu menuliskan apa yang ditanyakan pada soal dan menyelesaikan perhitungan dengan benar.	20	
Kemampuan penalaran matematis	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengajukan dugaan melalui konsep matematika dengan menarik kesimpulan dan mengungkapkan alasan kebenaran suatu pernyataan matematis pada soal operasi penjumlahan. 	Tidak memberikan jawaban atau jawaban salah	0	2
		Mampu memahami soal, dan menulis informasi yang diketahui serta menuliskan apa yang ditanyakan pada soal tetapi salah dalam perhitungan	10	
		Mampu memahami soal, mampu menulis informasi yang diketahui dan mampu menuliskan apa yang ditanyakan	20	

		pada soal dan menyelesaikan perhitungan dengan benar.		
Kemampuan komunikasi matematis	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal pada operasi hitung campuran dengan berurutan dan benar serta mengaplikasikan langkah-langkah yang sudah ditemukan untuk menyelesaikan soal pada operasi hitung campuran 	Tidak memberikan jawaban atau jawaban salah	0	3
		Mampu memahami soal, dan menulis informasi yang diketahui serta menuliskan apa yang ditanyakan pada soal tetapi salah dalam perhitungan	10	
		Mampu memahami soal, mampu menulis informasi yang diketahui dan mampu menuliskan apa yang ditanyakan pada soal dan menyelesaikan perhitungan dengan benar.	20	
Kemampuan koneksi matematis	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menghubungkan atau mengkaitan antar topik matematika, mengkaitan antar matematika dengan disiplin ilmu lain, dan keterkaitan matematika dengan dunia nyata atau dalam kehidupan sehari-hari, pada soal operasi hitung campuran. 	Tidak memberikan jawaban atau jawaban salah	0	4
		Mampu memahami soal, dan menulis informasi yang diketahui serta menuliskan apa yang ditanyakan pada soal tetapi salah dalam perhitungan	10	
		Mampu memahami soal, mampu menulis informasi yang diketahui dan mampu menuliskan apa yang ditanyakan pada soal dan menyelesaikan perhitungan dengan	20	

		benar.		
Mengambil tindakan penyelesaian masalah matematis	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang berurutan dan benar serta mampu mengaplikasikan dengan baik strategi penyelesaian soal pada operasi hitung campuran 	Tidak memberikan jawaban atau jawaban salah	0	5
		Mampu memahami soal, dan menulis informasi yang diketahui serta menuliskan apa yang ditanyakan pada soal tetapi salah dalam perhitungan	10	
		Mampu memahami soal, mampu menulis informasi yang diketahui dan mampu menuliskan apa yang ditanyakan pada soal dan menyelesaikan perhitungan dengan benar.	20	

Lampiran 4

ALTERNATIF JAWABAN SOAL TES MATEMATIKA

1. Memahami dan mengidentifikasi masalah

Diketahui:

- Vani membeli : 15 buah pulpen
- Membeli lagi : 8 buah pulpen
- Harga pulpen perbuah : 3.000;

Ditanya :

- Uang yang diperlukan vani untuk membayar pulpen tersebut?

Merancang dan melaksanakan pemecahan masalah

Penyelesaian : $15 + 8 = 23$

- Menentukan uang yang digunakan vani :
- Uang yang digunakan sius = 23×3.000 ;
= 69.000;

Jadi, uang yang digunakan vani untuk membeli semua pulpen tersebut sebesar Rp. 69.000;

2. Mampu menduga penyelesaian masalah melalui berbagai konsep matematika

Diketahui :

- Harga sebuah buku tulis Rp. 4.000;
- Harga sebuah spidol Rp. 4.000;
- Harga sebuah buku gambar Rp. 5.000;
- Harga sebuah penggaris Rp. 3.000;
- Harga sebuah pensil Rp. 2.000;
- Uang si A sebesar Rp. 15.000;

Ditanya :

- Berapa alat tulis dan alat tulis apa saja yang bias diperoleh atau dibeli Si A dengan uang sebesar Rp. 15.000; tersebut?

Penyelesaian ;

Si A hanya mempunyai uang sebesar Rp. 15.000; dengan demikian alternatif barang yang bisa Si A peroleh hanya maksimal 4 dengan kisaran harga Rp. 2.000; sampai Rp. 5.000; setiap item. dengan demikian Si A harus mampu memajemen uang yang akan ia belanjakan tersebut dengan membeli misalnya.

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| - Sebuah buku tulis seharga | Rp. 4.000; |
| - Sebuah buku gambar seharga | Rp. 5.000; |
| - Sebuah spidol seharga | Rp. 4.000; |
| - Sebuah pensil seharga | <u>Rp. 2.000;</u> +
Rp. 15.000; |

Jadi, dengan uang yang dimiliki Si A sebesar Rp. 15.000' dapat diperoleh sebuah buku tulis, sebuah buku gambar, sebuah spidol, dan sebuah pensil atau alat tulis lainnya yang sesuai dengan uang yang ia miliki.

3. Diketahui:

- Iuran awal setiap siswa Rp. 500;
- Jumlah siswa dikelas Putri 40 orang
- Harga sebuah sapu Rp. 7.500;
- Sapu yang akan dibeli 4 buah

Ditanya :

- Jumlah iuran awal dan jumlah keseluruhan iuran?

Penyelesaian :

- Jumlah iuran awal $40 \times \text{Rp. } 500; = \text{Rp. } 20.000;$
- Harga belanjaan $4 \times \text{Rp. } 7.500; = \text{Rp. } 30.000;$

a. Menentukan jumlah iuran tambahan :

$$\begin{aligned} \text{Jumlah iuran tambahan} &= (4 \times 7.500) - (40 \times \text{Rp. } 500) : 40 \\ &= (30.000) - (20.000) : 40 \end{aligned}$$

$$= 10.000 : 40 = 250$$

b. Menentukan jumlah iuran keseluruhan :

$$\begin{aligned} \text{Jumlah iuran keseluruhan} &= 500 + 250 \\ &= 750 \end{aligned}$$

Jadi iuran tambahan sebesar Rp. 250; dan jumlah iuran keseluruhan yang harus dibayar siswa adalah Rp. 750;

4. Diketahui :

- 9 karung pupuk urea.
- Berat setiap karung pupuk urea 72 kg.
- Dibagikan kepada 18 orang.

Ditanya :

- Pupuk urea yang akan diperoleh setiap petani?

Penyelesaian :

- Menentukan berapa kilogram pupuk urea yang akan diperoleh setiap petani :

$$\begin{aligned} \text{Pupuk urea yang akan diperoleh setiap petani} &= 9 \times 72 : 18 = 648 \\ &= 648 : 18 \\ &= 36 \end{aligned}$$

Jadi, jumlah pupuk urea yang akan diperoleh setiap petani adalah 36 kg

5. Diketahui :

- Jumlah sirup yang dibeli Bu Ratna 15 botol
- Harga satu sirup Rp. 16.000;
- Harga eceran sirup yang dijual Bu Ratna Rp. 17.500;

Ditanya :

- Keuntungan yang diperoleh Bu Ratna?

Penyelesaian :

- Menentukan keuntungan yang diperoleh Bu Rina
- Keuntungan yang diperoleh Bu Ratna = $(15 \times 17.500) - (15 \times 16.000)$

$$= 262.500 - 240.000;$$

$$= 22.500;$$

Jadi, keuntungan yang diperoleh Bu Ratna jika semua sirup habis terjual adalah Rp. 22.500;

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

A. Identitas responden

Nama :

Kelas : IV (Empat)

Tujuan :

Untuk melihat faktor yang mempengaruhi belajar mengajar siswa melalui pengecekan atau wawancara langsung dengan narasumber dilapangan sesuai dengan prosedur yang sudah disiapkan.

B. Pertanyaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa.

1. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika ?
2. Bagaimana pendapat kamu mengenai pelajaran matematika. Apakah menyenangkan atau sebaliknya. Berikan alasannya ?
3. Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika selama proses pembelajaran berlangsung ?
4. Selama proses pembelajaran matematika berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami. Apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum kamu pahami ?
5. Pada saat guru memberikan soal matematika, apakah anda merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal secara berurutan dan benar ?
6. Apa yang kamu lakukan bila mengalami kesulitan saat mempelajari maupun mengerjakan soal matematika yang diberikan ?

7. Apa yang membuat kamu tidak mampu menjawab dengan benar pertanyaan pada soal tersebut ?
8. Apakah kamu akan melakukan diskusi dengan teman-teman sekelas ketika kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan suatu soal yang diberikan oleh guru ?
9. Apakah kamu pernah melihat pekerjaan kawanmu selama kamu menyelesaikan soal ?
10. Menurut kamu berdasarkan pengalaman di dalam proses pembelajaran, apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam memahami pelajaran matematika yang diberikan ?

Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA GURU

A. Identita Responden

Nama : Roska Maryati, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru Kelas IV

Petunjuk :

1. wawancara ini dilakukan secara langsung dan dijawab sesuai dengan kondisi yang dialami oleh guru pelajaran matematika di sekolah dasar bethel.

Tujuan :

1. Untuk mengetahui masalah yang dihadapi guru terkait dengan kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa pada pelajaran matematika.
3. Untuk mengetahui bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa pada pelajaran matematika.

B. Pertanyaan-pertanyaan tentang upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa.

1. Menurut ibu, Bagaimana respon siswa terhadap proses pembelajaran matematika berlangsung ?
2. Menurut ibu, Apakah ada kendala pada saat proses pembelajaran berlangsung ?
3. Menurut ibu, bagaiman perolehan hasil belajar siswa kelas pada pelajaran matematika ?
4. Menurut ibu, Bagaimana kesulitan belajar siswa dalam pelajaran matematika khususnya di kelas IV?

5. Bagaimana cara ibu dalam melaksanakan pembelajaran matematika dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa ?
6. Ketika menjawab sebuah soal matematika, apakah siswa mampu memahami serta mampu menuliskan jawaban yang ditanyakan pada soal dengan baik ?
7. Dalam pembelajaran matematika metode atau pendekatan apa saja yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran matematika untuk membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ?
8. Pada saat pembelajaran matematika berlangsung, apakah siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung ?
9. Menurut ibu, apakah siswa mampu mengajukan pendapat atau ide-ide yang relevan ketika ibu memberikan pertanyaan secara langsung kepada siswa ?
10. Menurut ibu, upaya apa yang sangat penting dilakukan untuk membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada pelajaran matematika ?
11. Menurut ibu, faktor pendorong apa yang dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar ?
12. Berdasarkan pengalaman ibu selama mengajar, hambatan apa saja yang sering muncul dalam mengatasi kesulitan belajar ?
13. Menurut ibu, bentuk evaluasi seperti apa yang dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa ?

Lampiran 7**SURAT PERSYARATAN VALIDASI SOAL TES**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Dosen

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Arni

Nim : 1708061309

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar soal yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Bethel Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Sintang, 13 Mei2021

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran 8

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk :

1. berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia
2. jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar
3. kategori penilaian berdasarkan pada:
 LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Kategori pelaksanaan			Saran/komentar
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan soal sesuai dengan indikator	√			
2.	Batasan jawaban yang diuji sudah jelas	√			
3.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas.		√		
4.	Rumusan butir soal merupakan kalimat Tanya/Perintah menurut jawaban soal.	√			
5.	Rumusan butir soal sudah disertai dengan pedoman penskoran.	√			
6.	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	√			
7.	Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai EYD	√			
8.	Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif	√			

Dapat penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa soal tes ini:

LD : Layak Digunakan : (.....)
LPD :Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (✓.....)
TLD :Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 19 Mei2021

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran 9**SURAT PERSYARATAN VALIDASI WAWANCARA SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Dosen

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Arni

Nim : 1708061309

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa wawancara siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Bethel Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Sintang, ... 19 Mei 2021

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran 10

PEDOMAN VALIDASI WAWANCARA SISWA

Pertunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar
3. Kategori penilaian berdasarkan pada

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	✓			
2.	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan seseorang, misalnya menyebutkan kekurangan atau menyinggung kelompok tertentu.	✓			
3.	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek yang akan diukur yaitu untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar berhitung siswa.	✓			

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan : (✓.....)
 LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (.....)
 TLP : Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 19 Mei 2021

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NIDN. 1126108901

Lampiran 11**SURAT PERSYARATAN VALIDASI WAWANCARA GURU**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Dosen

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Arni

Nim : 1708061309

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa wawancara guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Bethel Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Sintang, ... 19 Mei 2021

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran 12

PEDOMAN VALIDASI WAWANCARA GURU

Pertunjuk :

4. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.
5. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar
6. Kategori penilaian berdasarkan pada
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	√			
2.	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan seseorang, misalnya menyebutkan kekurangan atau menyinggung kelompok tertentu.	√			
3.	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek yang akan di ukur yaitu untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar berhitung siswa.		√		

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan : (.....)
 LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (..√....)
 TLP : Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 19 Mei2021

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NIDN. 1126108901

Lampiran 13**SURAT PERSYARATAN VALIDASI SOAL TES**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Roska Maryati, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Arni

Nim : 1708061309

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar soal yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul

“Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Bethel

Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Sintang, 21 Mei 2021

Validator II

Agustina. G. Y. D, S.Pd

Lampiran 14

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk :

1. berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia
2. jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar
3. kategori penilaian berdasarkan pada:
 LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Kategori pelaksanaan			Saran/komentar
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan soal sesuai dengan indikator	√			
2.	Batasan jawaban yang diuji sudah jelas	√			
3.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas.		√		
4.	Rumusan butir soal merupakan kalimat Tanya/Perintah menurut jawaban soal.	√			
5.	Rumusan butir soal sudah disertai dengan pedoman penskoran.	√			
6.	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	√			
7.	Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai EYD	√			
8.	Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif	√			

Dapat penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa soal tes ini:

LD : Layak Digunakan : (.....)
LPD :Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (...✓.....)
TLD :Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 21 Mei 2021

Validator II

Agustina. G. Y. D, S.Pd

Lampiran 15**SURAT PERSYARATAN VALIDASI WAWANCARA SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Roska Maryati, S.Pd

Jabatan : Wali kelas

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Arni

Nim : 1708061309

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa wawancara siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan

judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar

Bethel Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Sintang, 21 Mei 2021

Validator II

Agustina. G. Y. D, S.Pd

Lampiran 16

PEDOMAN VALIDASI WAWANCARA SISWA

Pertunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar
3. Kategori penilaian berdasarkan pada
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	√			
2.	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan seseorang, misalnya menyebutkan kekurangan atau menyinggung kelompok tertentu.	√			
3.	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek yang akan di ukur yaitu untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar berhitung siswa.	√			

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan : (...√...)
 LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (...)
 TLP : Tidak Layak Digunakan : (...)

Sintang, 21 Mei 2021

Validator II

Agustina. G. Y. D, S.Pd

Lampiran 17**SURAT PERSYARATAN VALIDASI WAWANCARA GURU**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Roska Maryati, S.Pd

Jabatan : Wali kelas

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Arni

Nim : 1708061309

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa wawancara guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Bethel Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Sintang, 21 Mei 2021

Validator II

Agustina. G. Y. D, S.Pd

Lampiran 18

PEDOMAN VALIDASI WAWANCARA GURU

Pertunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar
3. Kategori penilaian berdasarkan pada
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	√			
2.	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan seseorang, misalnya menyebutkan kekurangan atau menyinggung kelompok tertentu.	√			
3.	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek yang akan diukur yaitu untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar berhitung siswa.		√		

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan : (.....)
 LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (...√...)
 TLP : Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 21 Mei 2021

Validator II

Agustina. G. Y. D, S.Pd

Lampiran 19

**Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Bethel
Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Nomor Induk	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	040	D.F	60	62	Tuntas
2	041	F	60	50	Tidak tuntas
3	042	G.B	60	45	tidak tuntas
4	043	H.T	60	60	Tuntas
5	044	J.T	60	35	Tidak tuntas
6	045	P.Y.V	60	30	Tidak tuntas
7	045	MC	60	35	
Jumlah				317	
Rata-rata				45,28	

Sintang, 27 Januari 2021

Mengetahui Kepala Sekolah
Dasar Bethel



RIPI SUMANTI, SE

Guru kelas IV Sekolah Dasar Bethel

ROSKA MARYATI, S.Pd

Lampiran 20

**Rekapitulasi NILAI HASIL PEROLEHAN SOAL TES SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR BETHEL**

No	Nama	Kkm	Hail nilai tes perindikator					Total Nilai
			1	2	3	4	5	
1.	DF	60	20	20	0	0	20	60
2.	F	60	0	20	20	0	10	50
3.	GB	60	0	20	0	0	0	20
4.	HT	60	20	20	0	20	20	80
5.	JT	60	0	20	20	0	20	60
6.	PYV	60	0	20	0	0	0	20
7.	MC	60	20	0	0	0	10	30
Total skor			60	120	40	20	80	320
Rata-rata			8,57	17,14	5,71	2,85	11,42	45,71
Rata keseluruhan indikator								45,69
Persentase keseluruhan indikator								9.14%

Lampiran 21

60

SOAL TES MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (DUA)
 Nama Siswa : Joko Trioso.....

Isilah soal dibawah ini dengan tepat dan benar!

1. Vani membeli pulpen sebanyak 15 buah, lalu ia membeli lagi 8 buah pulpen. Jika harga pulpen Rp 3.000; perbuah, berapakah uang yang diperlukan Vani untuk membeli keseluruhan pulpen tersebut?
2. Disebuah tokoh Sinchan terdapat daftar harga barang sebagai berikut :

- Harga sebuah buku tulis	Rp. 4.000;
- Harga sebuah spidol	Rp. 4.000;
- Harga sebuah buku gambar	Rp. 5.000;
- Harga sebuah penggaris	Rp. 3.000;
- Harga sebuah pensil	Rp. 2.000;
- Harga sebuah penghapus	Rp. 2.000;
- Dll	

Jika Si A mempunyai uang sebesar Rp. 15.000; Alat tulis apa saja yang dapat si A beli? Tuliskan berapa alat tulis yang dapat Si A peroleh!

3. Kelas putri terdiri dari 40 orang, mereka berencana membeli 4 buah sapu baru. Setiap siswa telah membayar iuran sebesar Rp. 500;. Ketika putri dan temannya akan membeli sapu dengan harga sebuah sapu Rp. 7.500;.
 - a. Berapa iuran tambahan yang harus dibayar setiap siswa?
 - b. Berapa jumlah iuran keseluruhan yang harus dibayar oleh setiap siswa?

4. Kelompok petani karet mendapat bantuan sebanyak 9 karung pupuk urea. Setiap karung beratnya 72 kg, pupuk itu akan diberikan kepada 18 orang petani. berapa kg pupuk urea yang akan diperoleh setiap petani?
5. Bu Ratna membeli 15 botol sirup manis di toko Nadia. Harga satu botol sirup Rp. 16.000; kemudian Bu Ratna menjual sirup tersebut secara eceran dengan Harga Rp. 17.500; perbotol. Berapakah keuntungan yang diperoleh Bu Ratna jika semua sirup tersebut habis terjual?

Jawaban

1. 24

2. 1 buku tulis Rp. 4.000

1 Spidol Rp. 4.000

20 1 buku gambar Rp. 5.000

1 Pencil Rp. 2.000

..... Rp. 15.000

$$3. a. 40 \text{ anak} \times 500 = \text{Rp. } 20.000$$

$$\dots \text{ Harga Sapu} = 4 \times 7.500 = 30.000$$

$$20 \dots \text{ kekurangan} = 30.000 - 20.000 = 10.000$$

\dots \text{ luran tambahan yang harus di bayar setiap}

$$\dots \text{ anak} = 10.000 : 40 = 250$$

$$b. \text{ Jumlah luran keseluruhan} = 500 + 250$$

$$= 750$$

\dots \text{ Jadi luran tambahan sebesar Rp } 250 \text{ dan}

\dots \text{ luran ~~tambahan~~ jumlah luran keseluruhan}

\dots \text{ yang harus di bayar Rp } 750.

$$4 \quad 72 \cdot 9 \cdot 18 = 11.664$$

$$11.664 : 3 = 3.888$$

beruf karung = 12 kg

Jumlah Petani = 18 orang

$$1 \times 72 = 72$$

$$5. \quad 15 \times 16.000 = 240.000$$

$$15 \times 17.500 = 262.500$$

$$20 \quad \text{keuntungan} = 262.500 - 240.000 = 22.500$$

Jadi keuntungan yang diperoleh per rata sebesar Rp 22.500

20

SOAL TES MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (DUA)
 Nama Siswa : Gabriel Sebastian

Isilah soal dibawah ini dengan tepat dan benar!

1. Vani membeli pulpen sebanyak 15 buah, lalu ia membeli lagi 8 buah pulpen. Jika harga pulpen Rp 3.000; perbuah, berapakah uang yang diperlukan Vani untuk membeli keseluruhan pulpen tersebut?
2. Disebuah tokoh Sinchan terdapat daftar harga barang sebagai berikut :

- Harga sebuah buku tulis	Rp. 4.000;
- Harga sebuah spidol	Rp. 4.000;
- Harga sebuah buku gambar	Rp. 5.000;
- Harga sebuah penggaris	Rp. 3.000;
- Harga sebuah pensil	Rp. 2.000;
- Harga sebuah penghapus	Rp. 2.000;
- Dll	

Jika Si A mempunyai uang sebesar Rp. 15.000; Alat tulis apa saja yang dapat si A beli? Tuliskan berapa alat tulis yang dapat Si A peroleh!
3. Kelas putri terdiri dari 40 orang, mereka berencana membeli 4 buah sapu baru. Setiap siswa telah membayar iuran sebesar Rp. 500;. Ketika putri dan temannya akan membeli sapu dengan harga sebuah sapu Rp. 7.500;.
 - a. Berapa iuran tambahan yang harus dibayar setiap siswa?
 - b. Berapa jumlah iuran keseluruhan yang harus dibayar oleh setiap siswa?

4. Kelompok petani karet mendapat bantuan sebanyak 9 karung pupuk urea. Setiap karung beratnya 72 kg, pupuk itu akan diberikan kepada 18 orang petani . berapa kg pupuk urea yang akan diperoleh setiap petani?
5. Bu Ratna membeli 15 botol sirup manis di toko Nadia. Harga satu botol sirup Rp. 16.000;. kemudian Bu Ratna menjual sirup tersebut secara eceran dengan Harga Rp. 17.500; perbotol. Berapakah keuntungan yang diperoleh Bu Ratna jika semua sirup tersebut habis terjual?

Jawaban

1. 24.000

2. alat Tulis yang dapat Si. A. beli

20 Sebuah buku gambar = 5.000

Sebuah Pensil = 2.000

Sebuah Spidol = 4.000

Sebuah buku tulis = 4.000 +

15.000

$$3. a. 20 \times 500 = 20.000$$

$$4 \times 7500 = 30.000$$

$$20.000 + 30.000 = 50.000$$

~~4.~~ 5 kg Perancang

~~5.~~ 262.500

80

SOAL TES MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV (Empat) / II (DUA)

Nama Siswa : Hengga Triandha

Isilah soal dibawah ini dengan tepat dan benar!

1. Vani membeli pulpen sebanyak 15 buah, lalu ia membeli lagi 8 buah pulpen. Jika harga pulpen Rp 3.000; perbuah, berapakah uang yang diperlukan Vani untuk membeli keseluruhan pulpen tersebut?
2. Disebuah tokoh Sinchan terdapat daftar harga barang sebagai berikut :

- Harga sebuah buku tulis	Rp. 4.000;
- Harga sebuah spidol	Rp. 4.000;
- Harga sebuah buku gambar	Rp. 5.000;
- Harga sebuah penggaris	Rp. 3.000;
- Harga sebuah pensil	Rp. 2.000;
- Harga sebuah penghapus	Rp. 2.000;
- Dll	

Jika Si A mempunyai uang sebesar Rp. 15.000; Alat tulis apa saja yang dapat si A beli? Tuliskan berapa alat tulis yang dapat Si A peroleh!

3. Kelas putri terdiri dari 40 orang, mereka berencana membeli 4 buah sapu baru. Setiap siswa telah membayar iuran sebesar Rp. 500;. Ketika putri dan temannya akan membeli sapu dengan harga sebuah sapu Rp. 7.500;.
 - a. Berapa iuran tambahan yang harus dibayar setiap siswa?
 - b. Berapa jumlah iuran keseluruhan yang harus dibayar oleh setiap siswa?

4. Kelompok petani karet mendapat bantuan sebanyak 9 karung pupuk urea. Setiap karung beratnya 72 kg, pupuk itu akan diberikan kepada 18 orang petani . berapa kg pupuk urea yang akan diperoleh setiap petani?
5. Bu Ratna membeli 15 botol sirup manis di toko Nadia. Harga satu botol sirup Rp. 16.000;. kemudian Bu Ratna menjual sirup tersebut secara eceran dengan Harga Rp. 17.500; perbotol. Berapakah keuntungan yang diperoleh Bu Ratna jika semua sirup tersebut habis terjual?

Jawaban

20. Diketahui: Pulpen yang hendak dibeli = 15 buah + 8 buah
 harga pulpen = Rp 3.000/buah
 = 15 buah + 8 buah = 23 buah

Ditanya: berapa uang yang diperlukan Vani untuk membeli pulpen?

Jawaban: banyak pulpen \times harga pulpen
 = 23 buah \times 3.000
 = 69.000

Jadi uang di perlukan Vani Rp 69.000

2. Alat tulis yang dibeli Si A beli:

20. Sebuah buku tulis = Rp 4.000

sebuah spidol = Rp 4.000

sebuah buku gambar = Rp 5.000

sebuah pensil = Rp 2.000 +

15.000

yang didapat Si A beli adalah 4 buah alat tulis.

$$\begin{aligned} 3. \quad A. \quad 40 \times 500 &= 20.000 \\ A \times 2.500 &= 30.000 \\ 20.000 + 30.000 &= 50.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} B. \quad 50.000 + 500 \\ &= 50.500 \end{aligned}$$

4. jumlah burung = 9 buah barang
 15. Setiap barang = 72 kg
 20 Jumlah Petani = 18 orang
 Berapakah Berat Lurea yang akan di Peroleh
 Setiap Petani?
 $= 9 \times 72 = 648 \text{ kg}$
 $= 648 : 18 = 36 \text{ kg}$
 Jadi jumlah Berat Lurea yang di Peroleh
 Setiap Petani adalah 36 kg.

5. Harga Seluruh
 $= 15 \times 16.000 = 240.000$
 20 Harga Jual
 $= 15 \times 17.500 = 262.500$
 Keuntungan
 $= 262.500 - 240.000 = 22.500$
 Jadi keuntungan yang di Peroleh Bu
 rana adalah R.P. 22.500

Lampiran 22**Hasil Wawancara Siswa dengan Berkemampuan Tinggi**

(Baik)
SISWA INISIAL HT

P : Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?

HT: sangat suka

P : Apa alasan kamu menyukai pelajaran matematika ?

HT : Ya,karena pada pelajaran matematika kita bisa belajar berhitung, Selain itu guru menjelaskan dengan sangat baik sehingga saya sangat menyukai pelajaran matematika.

P : Bagaimana pendapat kamu mengenai pelajaran matematika. Apakah menyenangkan atau sebaliknya. Berikan alasannya ?

HT : menyenangkan. Karena dalam belajar matematika kita bisa mengenal angka-angka serta bisa belajar rumus.

P : Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika selama proses pembelajaran berlangsung ?

HT : Iya saya merasa kesulitan dalam pembagian dan saya kurang bisa memahami materinya.

P : Selama proses pembelajaran matematika berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami. Apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum kamu pahami ?

HT : Saya berani untuk bertanya jika ada yang belum saya pahami sampai saya benar-benar bisa memahaminya, ibu guru selalu memberi kebebasan kepada saya untuk bertanya.

P : apakah guru pernah memberikan soal yang berkaitan dengan pemecahan masalah matematis atau penalaran matematis dalam pelajaran matematika ?

F : Pernah, biasanya ibu memberikan soal dalam bentuk cerita.

P : Pada saat guru memberikan soal matematika, apakah anda merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal secara berurutan dan benar ?

HT: Iya saya merasa tertantang untuk menyelesaikannya secara berurutan.

P : Apa yang kamu lakukan bila mengalami kesulitan saat mempelajari maupun mengerjakan soal matematika yang diberikan ?

HT : Saya akan bertanya kepada guru dan meminta ibu guru untuk menjelaskan kembali dengan memberikan contoh, tentang bagaimana cara pengerjaan soal tersebut.

P : Apa yang membuat kamu tidak mampu menjawab dengan benar pertanyaan pada soal tersebut ?

HT : Kadang-kadang saya susah memahami soal tersebut, dan sering merasa kesulitan dalam berhitung.

P : Apakah kamu akan melakukan diskusi dengan teman-teman sekelas ketika kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan suatu soal yang diberikan oleh guru ?

HT : Ya, saya akan mengajak teman-teman yang sudah paham dengan soalnya tersebut untuk melakukan diskusi tentang bagaimana cara mengerjakan sesuai dengan langkah-langkah yang benar.

P : Apakah kamu pernah melihat pekerjaan kawanmu selama kamu menyelesaikan soal ?

HT : Tidak, saya selalu mengerjakannya sendiri.

P : Menurut kamu berdasarkan pengalaman di dalam proses pembelajaran, apa saja faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam memahami pelajaran matematika yang diberikan ?

HT : Menurut saya yang menjadi faktor menyebabkan saya kesulitan dalam memahami pelajaran matematika yaitu saya selalu kesulitan dalam memahami materi pembagian dalam matematika, dan ketika penyampaian materi guru tidak teralu jelas ketika menyampaikan materi sehingga ketika guru memberikan latihan berupa soal saya merasa kesulitan untuk menyelesaikan soal tersebut.

**Hasil Wawancara Siswa yang Berkemampuan Sedang
(Cukup)
SISWA BERINISIAL JT**

P : Apakah kamu menyukai pelajaran matematika ?

JT : Lumayan suka .

P : Apa alasan kamu menyukai pelajaran matematika ?

JT : Ya, karena gurunya baik.

P : Bagaimana pendapat kamu mengenai pelajaran matematika. Apakah menyenangkan atau tidak. Berikan alasan ?

JT : Tidak terlalu menyenangkan. Karena menurut saya pelajaran matematika lumayan susah kak, dan saya tidak terlalu menyukai pelajaran matematika. Karena saya.....

P : Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika selama proses pembelajaran berlangsung ?

JT : Kadang saya merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika.

P : Selama proses pembelajaran matematika berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang materi pembelajaran yang belum kamu pahami khususnya pada materi ?

JT : Saya berani bertanya jika ada yang belum saya paham, karena ibu guru memberi kebebasan kepada saya untuk bertanya.

P : apakah guru pernah memberikan soal yang berkaitan dengan pemecahan masalah matematis atau penalaran matematis dalam pelajaran matematika ?

F : Pernah, biasanya ibu memberikan soal dalam bentuk cerita.

P : Pada saat guru memberikan soal matematika, apakah anda merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal secara berurutan dan benar ?

JT : Iya, saya merasa tertantang untuk menyelesaikan dan tetap fokus untuk menyelesaikan soal yang diberikan.

P : Apa yang kamu lakukan bila mengalami kesulitan saat mempelajari maupun mengerjakan soal matematika yang diberikan ?

JT : Saya akan bertanya kembali kepada guru dan meminta guru untuk menjelaskan kembali tentang bagaimana cara penyelesaiannya soal sesuai dengan rumusnya

P : Apa yang membuat kamu tidak Mampu menjawab dengan benar pertanyaan pada soal tersebut ?

JT : Kadang ketika ibu menjelaskan rumus atau cara pengerjaan soal, saya kurang memperhatikannya.

P : Apakah kamu melakukan diskusi dengan teman sekelas ketika kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan suatu soal yang diberikan guru ?

JT : Iya saya akan mengajak teman-teman untuk berdiskusi tentang bagaimana cara penyelesaian soal tersebut.

P : Apakah kamu pernah melihat pekerjaan teman selama kamu menyelesaikan soal ?

JT : Tidak pernah, saya selalu mengerjakannya sendiri.

P : Menurut kamu berdasarkan pengalaman di dalam proses pembelajaran, apa saja yang menjadi faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika yang diberikan ?

JT : Menurut saya yang menjadi faktor kesulitan dalam belajar yaitu saya kesulitan memahami materi matematika yaitu ketika penyampaian materi, saya kurang terlalu fokus untuk memperhatikan ketika penyampaian materi.

**Hasil Wawancara Siswa yang Berkemampuan Rendah
(Kurang)
SISWA BERINISIAL F**

P : Apakah kamu menyukai pelajaran matematika ?

F : Tidak terlalu suka.

P : Mengapa kamu tidak menyukai pelajaran matematika ?

F : Karena saya kurang bisa belajar berhitung

P : Bagaimana pendapat kamu mengenai pelajaran matematika. Apakah menyenangkan atau sebaliknya. Berikan alasannya ?

F : Tidak terlalu menyenangkan, karena menurut saya pelajaran matematika sangat susah.

P : Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami pelajaran matematika selama proses pembelajaran berlangsung ?

F : Iya, saya merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika, dan merasa kesulitan pada materi perkalian.

P : Selama proses pembelajaran matematika berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum kamu pahami ?

F : Saya tidak berani bertanya jika ada materi yang belum saya pahami, karena saya takut salah dan takut di marah. Ibu selalu memberikan kebebasan kepada saya untuk bertanya.

P : apakah guru pernah memberikan soal yang berkaitan dengan pemecahan masalah matematis atau penalaran matematis dalam pelajaran matematika ?

F : Pernah, biasanya ibu memberikan soal dalam bentuk cerita.

P : Pada saat guru memberikan soal matematika, apakah kamu merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian secara berurutan dengan benar ?

F : Iya saya merasa tertantang untuk menyelesaikannya sesuai dengan langkah-langkah penyelesaiannya. Namun saya merasa kesulitan untuk memahami dan menyelesaikan soal.

P : Apa yang kamu lakukan bila mengalami kesulitan saat mempelajari maupun mengerjakan soal matematika yang diberikan ?

F : Ya, saya akan meminta kepada ibu untuk menjelaskan materi kembali, terutama pada materi yang belum saya pahami.

P : Apa yang membuat kamu tidak mampu menjawab dengan benar pertanyaan pada soal yang diberikan ?

F : Karena saya kurang bisa memahami soal tersebut, sehingga membuat saya tidak mampu menjawab dengan benar dan pada akhirnya saya merasa kesulitan dalam pelajaran matematika.

P : Apakah kamu melakukan diskusi dengan teman sekelas ketika kamu mengalami kesulitan dalam memahami suatu pertanyaan ?

F : Iya saya akan melakukan diskusi dengan teman sebangku saya, apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru.

P : Apakah kamu pernah melihat pekerjaan teman selama kamu menyelesaikan soal ?

F : Iya saya pernah melihat pekerjaan teman saya, karena ketika mengerjakan soal saya merasa kesulitan untuk menyelesaikannya dan saya melihat jawaban teman sebangku saya.

P : Menurut kamu berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran, apa saja yang menjadi faktor yang menyebabkan kamu kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika yang diberikan ?

F : Menurut saya, faktor utama yang menyebabkan saya kesulitan dalam memahami pelajaran matematika yaitu saya sangat sulit dalam memahami soal yang diberikan guru terutama pada materi perkalian dan saya kurang terlalu paham dengan penjelasan yang disampaikan guru karena ketika guru menjelaskan saya kurang bisa menanggapi dengan baik materi yang disampaikan.

Lampiran 23**Hasil Wawancara dengan Guru Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Bethel**

Nama : Roska Maryati

Jabatan : Guru Kelas IV

1. Menurut ibu, Bagaimana respon siswa terhadap proses pembelajaran matematika berlangsung ?

Jawaban : Ya bisa dikatakan cukup baik. Karena setiap anak memiliki sifat yang berbeda-beda ya. Saat ditanya langsung ada yang bisa jawab dan ada yang memang cari dulu jawabannya, bahkan ada yang tidak tahu sama sekali dengan yang ditanyakan.

2. Menurut ibu, Apakah ada kendala pada saat proses pembelajaran berlangsung ?

Jawaban : Ya ada. Menurut saya minat mereka dalam belajar matematika itu sangat kurang. Karena setiap anak memiliki minat belajar yang berbeda-beda. Dan ada beberapa anak sangat kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan.

3. Menurut ibu, bagaiman perolehan hasil belajar siswa kelas pada pelajaran matematika ?

Jawaban : sejauh ini lumayanlah ya. Karena kita juga memberi nilai bukan hanya dari tugas saja, tetapi juga dari segi afektif dan psikomotoriknya. Juga dan kalau pun dilihat dari segi kognitif yang secara murni sangat kurang sekali.

4. Menurut ibu, Bagaimana kesulitan belajar siswa dalam pelajaran matematika khususnya di kelas IV?

Jawaban : kesulitan yang dialami siswanya. Ya dalam mereka mengerjakan soal yang diberikan guru, siswa kurang mampu untuk memahami setiap pertanyaan dari soal tersebut

5. Bagaimana cara ibu dalam melaksanakan pembelajaran matematika dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa ?

Jawaban : pertama saya akan menjelaskan atau mengulangi materi tersebut sampai anak itu paham. Kedua saya akan memberikan tugas kepada siswa, kemudian saya menyuruh anak-anak untuk mengerjakan soal tersebut didepan teman-temannya dipapan tulis..

6. Ketika menjawab sebuah soal matematika, apakah siswa mampu memahami serta mampu menuliskan jawaban yang ditanyakan pada soal dengan baik ?

Jawaban : ada sebagian siswa yang memang sudah mampu untuk memahami soal dengan baik sedangkan sebagian lagi masih banyak yang belum mampu.

7. Saat proses pembelajaran berlangsung di kelas apakah siswa merasa kesulitan dalam memahami konsep matematika terutama pada kemampuan pemecahan masalah matematis dalam matematika ?

Jawaban : rata-rata dari yang saya lihat selama ini, siswa kelas IV memang kesulitan dalam memecahkan masalah matematis.

Ketika diberi soal dalam bentuk soal cerita dalam menyelesaikan masalah yang ada pada soal tersebut siswa sering kali kewalahan dalam memahami atau menyelesaikan soal tersebut.

8. Bagaimana dengan kemampuan penalaran matematika, apakah siswa juga mengalami kendala untuk menyelesaikan ketika diberi soal ?

Jawaban : sama siswa juga kesulitan dalam soal yang diberikan, bahkan sering kali tidak mampu ketika diminta secara langsung untuk menarik kesimpulan atau mengungkapkan alasan dari suatu pernyataan dari soal cerita.

9. Dalam pembelajaran matematika metode atau pendekatan apa saja yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran matematika untuk membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ?

Jawaban : model atau pendekatan yang sering saya gunakan adalah model pembelajaran Tanya jawab, praktek langsung, penugasan, dan pendekatan saintifik dengan menyesuaikan kemampuan yang dimiliki setiap siswa karena setiap anak karena setiap anak memiliki kemampuan berbeda-beda.

10. Pada saat pembelajaran matematika berlangsung, apakah siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung ?

Jawaban : ya ada yang ada yang tidak. Bahkan ketika ditanya hanya diam saja.

11. Menurut ibu, ibu apakah siswa mampu mengajukan pendapat atau ide-ide yang relevan ketika ibu memberikan pertanyaan secara langsung kepada siswa ?

Jawaban : sejauh ini yang saya lihat ada sebagian anak yang mampu ada yang tidak. Bagi anak yang aktif dia sangat mampu untuk mengajukan pendapat atau ide, tapi bagi anak yang pasif hanya akan diam.

12. Menurut ibu, upaya apa yang sangat penting dilakukan untuk membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada pelajaran matematika ?

Jawaban : ya itu seperti yang sudah saya katakan tadi, pertama yang saya lakukan yaitu menggunakan metode mengajar yang bervariasi dan sederhana mungkin sehingga anak mudah memahami apa yang hendak kita sampaikan. Selain itu saya juga biasanya melakukan proses interaksi belajar dengan dengan melakukan pendekatan terhadap siswa yang nakal, lamban, dan siswa yang malas belajar atau siswa yang tidak menyukai pelajaran matematika. Langkah selanjutnya untuk mengatasi kesulitan belajar siswa juga biasanya saya lakukan proses belajar berulang, yang mana mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sampai siswa bisa dan memberikan bimbingan dengan memberikan contoh-contoh soal yang sama

sampai mereka bisa dan paham. Kemudian setelah memberi contoh-contoh saya memberi tugas kepada siswa.

13. Menurut ibu, faktor pendorong apa yang dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar ?

Jawaban : untuk faktor mendorong mereka ya kita harus memberikan motivasi serta semangat dan selalu mengingatkan kepada anak-anak, gunakan rumus seperti ini atau mengerjakan seperti ini.

14. Berdasarkan pengalaman ibu selama mengajar, hambatan apa saja yang sering muncul dalam mengatasi kesulitan belajar ?

Jawaban : hambatan ya dalam mengerjakan tugas, siswa sulit memahami soal kemudian ada beberapa siswa yang sering beralasan lupa untuk mengerjakan tugas yang berikan oleh guru ketika ditanya. Siswa juga kurang serius selama jam pelajaran berlangsung.

15. Menurut ibu, bentuk evaluasi seperti apa yang dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa ?

Jawaban : evaluasinya yaitu, dalam pemberian tugas yang berupa soal uraian atau isian karena evaluasi tersebut dapat merangsang daya pikir siswa tingkat tinggi.

Lampiran 24**DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN**

Gambar 1 Foto Penyerahan Surat Izin Penelitian Kepada Pihak Sekolah SD Bethel



Gambar 2. Foto Kegiatan Pada Saat Penyebaran Soal Tes



Gambar 3. Foto Kegiatan Membagikan Soal Tes Kepada Siswa



Gambar 4. Foto Kegiatan Pada Saat Menjelaskan Cara Pengisian Soal Tes



Gambar 5. Foto Kegiatan Pada Saat Wawancara Siswa



Gambar 6. Foto Kegiatan Pada Saat Wawancara Siswa



Gambar 7. Foto Kegiatan Pada Saat Wawancara Siswa



Gambar 8. Foto Kegiatan Pada Saat Wawancara Siswa



Gambar 9. Foto Kegiatan Pada Saat Wawancara Siswa



Gambar 10. Foto Kegiatan Pada Saat Wawancara Siswa



Gambar 11. Foto Kegiatan Pada Saat Wawancara Siswa



Gambar 12. Foto Kegiatan Pada Saat Wawancara Guru



Gambar 13. Foto Kegiatan Pada Saat Wawancara Guru



Gambar 14. Foto Identitas Sekolah



Gambar 15. Gambaran Sekolah Dasar Bethel



Gambar 16 . Gambaran Sekolah Dasar Bethel

Lampran 25

**DATA ATAU DAFTAR NAMA SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR BETHEL
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No Absen	No Induk	Nama Siswa	Jenis kelamin	TTL	Alamat	Agama
1.	040	D. F	L	Sintang, 12 April 2011	Jln. Sintang-Pontianak	Budha
2.	041	F	P	Jakarta, 03 Juni 2011	Jln. sintang-pontianak	Kristen
3.	042	G. B	L	Sintang, 18 April 2011	Jln. Sintang- Pontianak	Kristen
4.	043	H. T	L	Sei. Sawak, 22 Februari 2011	Jln. Sintang- Pontianak Km. 15 Sei Sawak	Islam
5.	045	J.T	L	Sintang, 15 Januari 2011	Jln. Sintang- Pontianak	Kristen
6.	046	P. Y. V	P	Sei. Sawak, 25 Februari 2011	Jln. Sintang- Pontianak Km. 15 Sei Sawak	Katolik
7.	047	MC	P	Sintang, 01 Maret 2011	Jln. Sintang Pontianak	Katolik

Sintang, 27 Januari 2021

Mengatahui Kepala Sekolah
Dasar Bethel



RIPI SUMANTI, SE

Guru Kelas IV Sekolah Dasar Bethel

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roska Maryati".

ROSKA MARYATI, S.Pd



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 06/B5/G4/ I/2021
Lampiran : -
Perihal : Ijin Observasi

Kepada
Yth. Kepala Sekolah Dasar Bethel
di- tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu
memberikan izin kepada:

Nama : Arni
Nomor Induk Mahasiswa : 1708061309
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



**Mengetahui,
Ketua STKIP**
Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 25 Januari 2021
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



LEMBAGA PENDIDIKAN MAHANAIM
SEKOLAH DASAR "BETHEL"

Jln. Sintang – Pontianak, KM. 15, Sungai Sawak
 RT. 03 RW. 01 Simpang Tiga Desa Sungai Ukoi
Kec. Sungai Tebelian, Kab. Sintang – Kalimantan Barat

SURAT KETERANGAN
Nomor:421.2/001/SDS-B//2021-T

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDS BETHEL Sungai Sawak menerangkan bahwa :

Nama : Arni
NIM : 1708061309
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang mana tersebut diatas telah melaksanakan Observasi di SDS BETHEL Sungai Sawak, Pada tanggal 27 Januari 2021 untuk mendapatkan informasi mengenai penelitian yang diambil oleh peneliti.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Sawak, 27 Januari 2021
 Kepala SDS BETHEL

Pipi Sumanti, SE



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 53/B5/C11/ V/2021
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Bethel
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Arni
Nomor Induk Mahasiswa : 1708061309
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **“Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Bethel Tahun Pelajaran 2020/2021”**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 6 Mei 2021
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



**LEMBAGA PENDIDIKAN MAHANAIM
SEKOLAH DASAR "BETHEL"**

Jln. Sintang – Pontianak, KM. 15, Sungai Sawak
RT. 03 RW. 01 Simpang Tiga Desa Sungai Uko
Kec. Sungai Tebelian, Kab. Sintang – Kalimantan Barat

**SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor:421.2/001/SDS-B/IV/2021-T**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Pipi Sumanti, SE
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SDS Bethel
Alamat Sekolah : Jl. Sintang – Pontianak KM.15 Sungai Sawak, Kec.Sungai Tebelian, Kab.Sintang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Arni
NIM : 1708061309
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, sehubungan dengan akan dilaksanakan penyusunan skripsi sebagai tugas akhir telah melakukan penelitian di Sekolah SDS Bethel Tahun Pelajaran 2020/2021 terhitung sejak 24 Mei 2021 s/d 30 Mei 2021.

Dengan Judul “**Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Bethel Tahun Pelajaran 2020/2021**”.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Sawak, 02 Juni 2021
Kepala SDS BETHEL



Pipi Sumanti, SE

RIWAYAT HIDUP



Arni, lahir pada tanggal 16 November 1998 di Desa Nanga Segulang, Kecamatan Serawai, Kabupaten Sintang. Peneliti beragama katolik dan merupakan anak kedua dari empat bersaudara yaitu Markus Hardi (Abang), Julianus Igonius dan Petrus Vanisius (Adik). Ayah bernama Fransiskus Jepari dan Ibu Magdalena Bona. Peneliti menempuh pendidikan tingkat Sekolah Dasar (SD) dari tahun 2005-2011, tepatnya di SD Negeri 24 Segulang, Kecamatan Serawai, Kabupaten Sintang. Pada tahun 2011 Peneliti melanjutkan pendidikan ditingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 01 Nanga Serawai, Kabupaten Sintang dan selesai pada tahun 2014, kemudian pada tahun 2014 peneliti melanjutkan pendidikan tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 01 Serawai dan selesai pada tahun 2017. Pada tahun 2017 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi, tepatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang dan Program Studi yang diambil oleh peneliti adalah Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Gelar Sarjana Pendidikan. Peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S1) pada Tahun 2020/2021.