

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan yang telah dilakukan untuk mengetahui korelasi antara pembelajaran daring dan minat belajar siswa pada muatan IPS di SD Negeri 11 Benuis tahun pelajaran 2021/2022, maka dapat ditarik kesimpulan berikut:

1. Pembelajaran daring siswa pada muatan IPS kelas IV di SD Negeri 11 Benuis tahun pelajaran 2021/2022 dengan hasil perhitungan angket berjumlah 30 item dan jumlah responden 19 siswa. Dari 30 item tersebut terdapat item pertanyaan positif berjumlah 18 item, skor tertinggi item positif 67 dengan jumlah skor 1141. Sedangkan item pertanyaan negatif berjumlah 12 item, skor tertinggi item negatif 59 dengan jumlah skor 638. Dari item pertanyaan positif dan item pertanyaan negatif diketahui jumlah skor tertinggi 126 dan jumlah skor item positif dan negatif 1179, kemudian skor maksimal angket dari hasil perkalian jumlah skor tertinggi dan jumlah responden adalah 2394, hasil perhitungan persentase yang diperoleh sebesar 74,3% dapat dikategorikan “**Baik**”.
2. Minat belajar siswa pada muatan IPS kelas IV di SD Negeri 11 Benuis tahun pelajaran 2021/2022 dengan hasil perhitungan angket berjumlah 30 item dan jumlah responden 19 siswa. Dari 30 item tersebut terdapat item pertanyaan positif berjumlah 16 item, skor

tertinggi item positif 71 dengan jumlah skor 1052. Sedangkan item pertanyaan negatif berjumlah 14 item, skor tertinggi item negatif 63 dengan jumlah skor 819. Dari item pertanyaan positif dan item pertanyaan negatif diketahui jumlah skor tertinggi 134 dan jumlah skor item positif dan negatif 1971, kemudian skor maksimal angket dari hasil perkalian jumlah skor tertinggi dan jumlah responden adalah 2546, hasil perhitungan persentase yang diperoleh sebesar 73,4% dapat dikategorikan “**Baik**”.

3. Korelasi Antara Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa pada Muatan IPS Kelas IV di SD Negeri 11 Benuis Tahun Pelajaran 2021/2022 berdasarkan nilai signifikansi antara pembelajaran daring (X) dan minat belajar (Y) adalah sebesar $0,533 > 0,05$, yang berarti tidak terdapat korelasi yang signifikan antara variabel pembelajaran daring dan variabel minat belajar. Nilai *Pearson Correlation* (r_{hitung}) yang didapat adalah 0,152 yang berada diantara interval koefisien 0,00-0,199, hal ini menunjukkan hubungan antara pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa di SD Negeri 11 Benuis tergolong sangat rendah. Berdasarkan nilai r_{hitung} diketahui r_{hitung} untuk hubungan variabel pembelajaran daring (X) dan variabel minat belajar (Y) adalah sebesar $0,152 < 0,456 r_{tabel}$. Berdasarkan hasil korelasi diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring dan minat belajar siswa pada muatan IPS di

SD Negeri 11 Benuis tahun pelajaran 2021/2022 tidak terdapat korelasi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan mengenai korelasi pembelajaran daring dan minat belajar siswa pada muatan IPS kelas IV di SD Negeri 11 Benuis, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa mampu memiliki minat belajar yang baik meskipun pembelajaran dilakukan secara daring sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang baik.

2. Bagi Guru

Guru dapat mengetahui minat belajar siswa dari pembelajaran yang dilakukan secara daring dan guru juga dapat mengetahui hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran daring.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat memberikan perhatian lebih kepada siswa agar minat belajar siswa lebih meningkat dan hasil belajar siswa juga baik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan meningkatkan kualitas peneliti lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran daring dan minat belajar siswa. Peneliti selanjutnya

dapat lebih menyempurnakan hasil penelitian yang serupa sehingga menjadi lebih baik.