

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Belimbing

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : 3/2

Standar Kompetensi : 1. Melakukan Penjumlahan bilangan sampai 100

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Alat/bahan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Melakukan penjumlahan bilangan sampai 100	Operasi hitung penjumlahan	<ul style="list-style-type: none"> • menyampaikan materi operasi hitung penjumlahan • siswa mengerjakan soal tes tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bahasa dan mengenal simbol-simbol 	Tes lisan dan tes tulis	60 menit	Buku siswa

		<p>Operasi hitung penjumlahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • memberikan pemahaman operasi hitung penjumlahan • meminta salah siswa maju kedepan untuk menjawab soal 				
--	--	---	--	--	--	--

Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa

1. Demokratis
2. Religious
3. Semangat Kebangsaan
4. Bersahabat
5. Toleransi
6. Peduli Lingkungan

Mengetahui
Kepala sekolah



Saparli, S.Pd
Nip. 19840822 200701100

Belimbing, 10 Juni 2021
Guru kelas 3

Putri Merry, S.Pd
Nip.

LAMPIRAN 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA

Sekolah	: SD Negeri 30 Belimbing
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: 3/2
Materi pokok	: Operasi hitung penjumlahan
Standar Kompetensi	: Melakukan Penjumlahan bilangan sampai 100
Alokasi waktu	: 2X30 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati(mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan ditempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETESI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
Melakukan penjumlahan sampai 100	Mendefinisikan makna dan lambang penjumlahan Melakukan Penjumlahan sampai 100

C. TUJUAN

1. Siswa dapat menuliskan dan menggunakan simbol Penjumlahan
2. Siswa diberikan Lembar Latihan, siswa dapat melakukan Operasi hitung Penjumlahan bilangan sampai 100

D. MATERI

1. Operasi hitung Penjumlahan

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learnig*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, dan Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa • Guru mengajak semua siswa berdo'a 	10 Menit

	<p>menurut agama dan keyakinan masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengabsen siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menanya kembali mengenai penjumlahan blangan sampai 100 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi operasi hitung penjumlahan • Guru memberikan pemahaman operasi hitung penjumlahan • Guru meminta siswa mengerjakan soal tes tentang Operasi hitung penjumlahan • Guru meminta salah siswa maju kedepan untuk menjawab soal 	40 menit

Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran • Guru meminta siswa melakukan refleksi pelajaran hari ini • Siswa diminta mempelajari materi berikutnya mengenai sifat-sifat operasi hitung penjumlahan 	10 Menit
-------------------------	---	----------

G. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja.

2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.
- Esai atau uraian

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku siswa dan buku guru
2. Buku tulis
3. Papan tulis
4. Spidol

Catatan Guru :

1. Masalah :
2. Ide Baru :

Mengetahui
Kepala sekolah



Saparli, S.Pd
Nip. 19840822 200701100

Belimbing, 10 Juni 2021
Guru kelas 3



Putri Merry, S.Pd
Nip.

LAMPIRAN 3**KISI-KISI SOAL TES**

Kelas : 3

Semester : 2

Pelajaran : Operasi hitung Penjumlahan

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal	
1.	Matematika	3.9	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan menentukan operasi hitung penjumlahan • Melakukan Penjumlahan bilangan sampai 100 	Disajikan dalam bentuk isi, Siswa mampu mendeteksi jenis dan sifat-sifat operasi hitung penjumlahan	Isian	10	1
				Disajikan dalam bentuk angka, siswa	Isian	10	2

mampu menentukan operasi hitung penjumlahan			
Disajikan dalam bentuk angka, siswa mampu menjumlahkan bilangan 100	Isian	10	3
Disajikan dalam bentuk angka, siswa memahami angka bilangan 100	Isian	10	4
Disajikan dalam bentuk soal, siswa mampu menghitung	Isian	10	5

operasi hitung penjumlahan			
Disajikan dalam bentuk soal, siswa mampu menghitung operasi hitung penjumlahan	Isian	10	6
Disajikan dalam bentuk soal, siswa mampu menentukan Operasi hitung penjumlahan	Isian	10	7
Dsajikan dalam bentuk angka, siswa mampu	Isian	10	8

			menghitung operasi bilangan penjumlahan			
			Disajikan dalam bentuk angka, siswa mampu menjelaskan Operasi hitung bilangan penjumlahan sampai 100	Isian	10	9
			Disajikan dalam bentuk soal, siswa mampu mengisi soal operasi hitung penjumlahan	Isian	10	10

LAMPIRAN 4**LEMBAR SOAL TES**

Nama :

Kelas :

Semester :

Isilah***Soal-soal dibawah ini dengan benar !!***

1. $60 + 40 = \dots\dots\dots$

2. $60 + 30 = \dots\dots\dots$

3. $50 + 70 = \dots\dots\dots$

4. $50 + 30 = \dots\dots\dots$

5. $70 + 40 = \dots\dots\dots$

6. $60 + 60 = \dots\dots\dots$

7. $70 + 50 = \dots\dots\dots$

8. $70 + 30 = \dots\dots\dots$

9. $90 + 40 = \dots\dots\dots$

10. $70 + 70 = \dots\dots\dots$

LAMPIRAN 5**KUNCI JAWABAN SOAL TES**

1. 100

2. 90

3. 120

4. 80

5. 110

6. 120

7. 120

8. 100

9. 130

10. 140

LAMPIRAN 6

Hasil Tes Siswa SJ

Nama : Sebastian Jaya
 kelas : 3
 Semester : 2
 Hari / tanggal : Kamis, 10 Juni 2021

sawaban

1. $\frac{60}{40} +$
 $\frac{100}{100}$

2. $\frac{60}{30} +$
 $\frac{90}{90}$

3. $\frac{50}{70} +$
 $\frac{130}{130}$

4. $\frac{50}{30} +$
 $\frac{80}{80}$

5. $\frac{70}{40} +$
 $\frac{120}{120}$

6. $\frac{60}{60} +$
 $\frac{130}{130}$

7. $\frac{70}{50} +$
 $\frac{130}{130}$

8. $\frac{70}{30} +$
 $\frac{100}{100}$

9. $\frac{40}{40} +$
 $\frac{150}{150}$

10. $\frac{70}{70} +$
 $\frac{240}{240}$

40

B = 4
 S = 6

LAMPIRAN 7

Hasil Tes Siswa NC

Nama : Natalia Christian
 Kelas : 3
 Semester : 2
 Hari/tanggal : Kamis, 10 Juni 2021

Jawaban

$\begin{array}{r} \cancel{2} \cdot 60 \\ \quad 90 \\ \hline 100 \end{array} +$
 $\begin{array}{r} \cancel{2} \cdot 60 \\ \quad 30 \\ \hline 90 \end{array} +$ $B = A$
 $\begin{array}{r} \cancel{2} \cdot 50 \\ \quad 70 \\ \hline 120 \end{array} +$ $9 = 6$
 $\begin{array}{r} \cancel{4} \cdot 120 \\ \quad 50 \\ \hline 80 \end{array} +$ **40**
 $\begin{array}{r} \cancel{8} \cdot 70 \\ \quad 40 \\ \hline 120 \end{array} +$
 $\begin{array}{r} \cancel{6} \cdot 60 \\ \quad 60 \\ \hline 120 \end{array} +$
 $\begin{array}{r} \cancel{7} \cdot 70 \\ \quad 50 \\ \hline 120 \end{array} +$
 $\begin{array}{r} \cancel{9} \cdot 70 \\ \quad 30 \\ \hline 100 \end{array} +$
 $\begin{array}{r} \cancel{8} \cdot 90 \\ \quad 40 \\ \hline 120 \end{array} +$
 $\begin{array}{r} \cancel{10} \cdot 70 \\ \quad 70 \\ \hline 150 \end{array} +$

LAMPIRAN 8**Daftar nilai kelas 3 Semester 2 SD Negeri 30 Belimbing****Tabel 1. Daftar Nilai Matematika Kelas 3 SD Negeri 30 Belimbing****Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Nama Siswa	Nilai UTS Semester 1	Nilai Ulangan Harian Semester 1	Keterangan
1	AN	58	80	Tuntas
2	NC	38	50	Tidak tuntas
3	S	60	65	Tuntas
4	N	65	70	Tuntas
5	F	65	60	Tuntas
6	W	60	56	Tuntas
7	S	65	60	Tuntas
8	D	70	60	Tuntas
9	SJ	60	32	Tidak Tuntas
10	D	65	70	Tuntas
11	K	40	50	Tuntas
12	B	75	70	Tuntas
13	R	60	65	Tuntas
14	R	70	75	Tuntas
				Nilai KKM = 65

Mengetahui
Kepala sekolah



Saparli, S.Pd
Nip. 19840822 200701100

Belimbing, 10 Juni 2021
Guru kelas 3



Putri Merry, S.Pd
Nip.

LAMPIRAN 9**Tabel****Hasil Tes Kesulitan Belajar Operasi Hitung Penjumlahan.**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai
	AN	65	70
2	NC	65	50
3	S	65	70
4	N	65	75
5	F	65	70
6	W	65	80
7	S	65	70
8	D	65	75
9	SJ	65	40
10	D	65	70
11	K	65	75
12	B	65	80
13	R	65	70
14	R	65	75
Jumlah			970
Rata-rata			65,91
Nilai Tertinggi			80

Nilai Terendah	40
Jumlah Siswa Tuntas	12
Jumlah Siswa Tidak Tuntas	2
Kriteria Ketuntasan Klasikal	14,14 %

LAMPIRAN 10

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI

Aspek yang diamati	Indikator	Deskripsi	Nomor Item
Kesulitan yang di alami siswa kelas 3	1. Kesulitan Belajar Siswa Kelas 3	➤ Salah Konsep	1
	a) Gangguan Hubungan Keruangan		
	b) Abnormalitas Persepsi Visual	➤ Salah Pengamatan	2
	c) Asosiasi Visual-motor	➤ Ingatan	3
	d) Perseverasi	➤ Penglihatan	4
	e) Kesulitan dan Memahami simbol	➤ Tanggapan	5
	f) Gangguan Penghayatan tubuh	➤ Penghayatan	6
	g) Kesulitan Dalam Bahasa dan Membaca	➤ Pengamatan	7
	2. Faktor Internal	➤ Kondisi Fisik atau Kesehatan	8
	a) Aspek Jasmaniah		
	a) Psikologi	➤ Perhatian	9
		➤ Pengamatan	10
		➤ Tanggapan	11
	➤ Fantasi	12	
	➤ Ingatan	13	

		➤ Berpikir	14
		➤ Bakat	15
		➤ Motif	16
	3. Faktor Eksternal		
	a) Keluarga	➤ Situasi dan keadaan siswa dalam keluarga	17
	4.		
	b) Sekolah	➤ Sarana dan prasarana belajar	18
	c) Lingkungan Masyarakat	➤ Kegiatan belajar siswa di lingkungan tempat tinggalnya	19
	3. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar	➤ Pemahaman	20
	a) Memberikan Motivasi Belajar		
	b) Memberikan Variasi Metode Mengajar	➤ Cara	21
	c) Memberikan Latihan yang cukup berulang	➤ Latihan	22

	d) Menggunakan Alat Peraga	➤ Sarana	23
	e) Memberikan Program Perbaikan atau remedial	➤ Perbaikan	24
Jumlah			24

LAMPIRAN 11**LEMBAR OBSERVASI GURU****A. Identitas Responden**

Nama Guru :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk : berilah tanda checklist (√) Pada Kolom yang Tersedia di bawah ini :

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaanya	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberi salam, absen dan memeriksa keadaan kelas		
2.	Guru mengadakan apersepsi dan memotivasi siswa		
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
4.	Guru menjelaskan materi sesuai tujuan pembelajaran		
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
6.	Guru menggunakan sumber belajar sesuai dengan materi operasi hitung penjumlahan		
7.	Guru memberikan contoh menggunakan media atau sumber belajar		

8.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal mengenai Operasi hitung Penjumlahan		
9.	Guru memberikan motivasi, evaluasi, kesimpulan dan pengatan kepada siswa		
10.	Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa.		

Belimbing,16 Juni 2021

Mahasiswa

Agustina Albidah

Nim.1708061343

LAMPIRAN 12**LEMBAR OBSERVASI SISWA****A. Identitas Responden**

Nama siswa :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk : berilah tanda checklist (√) Pada Kolom yang Tersedia di bawah ini :

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaanya	
		Ya	Tidak
1.	Siswa semangat mengikuti pelajaran matematika		
2.	Siswa menyukai pelajaran matematika		
3.	Siswa sulit dalam berhitung		
4.	Siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan didepan kelas		
5.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu		
6.	Siswa sulit dalam menentukan cara		
7.	Siswa suka mengganggu teman teman sebangku saat pelajaran berlangsung		
8.	Siswa senang mengerjakan soal-soal operasi hitung penjumlahan		

9.	Siswa berani maju kedepan kelas ketika diminta guru untuk menyimpulka hasil pemebelajaran		
10.	Siswa berani bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru		

Belimbing, 16 Juni 2021

Mahasiswa

Agustina Albidah

Nim.1708061343

LAMPIRAN 13**LEMBAR OBSERVASI SISWA****A. Identitas Responden**

Nama siswa :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Petunjuk : berilah tanda checklist (√) Pada Kolom yang Tersedia di bawah ini :

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaanya	
		Ya	Tidak
1.	Siswa semangat mengikuti pelajaran matematika		
2.	Siswa menyukai pelajaran matematika		
3.	Siswa sulit dalam berhitung		
4.	Siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan didepan kelas		
5.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu		
6.	Siswa sulit dalam menentukan cara		
7.	Siswa suka mengganggu teman teman sebangku saat pelajaran berlangsung		
8.	Siswa senang mengerjakan soal-soal operasi hitung penjumlahan		

9.	Siswa berani maju kedepan kelas ketika diminta guru untuk menyimpulka hasil pemebelajaran		
10.	Siswa berani bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru		

Belimbing, 16 Juni 2021

Mahasiswa

Agustina Albidah

Nim.1708061343

LAMPIRAN 14**PEDOMAN WAWANCARA GURU**

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

Pertanyaan :

1. Apakah siswa Ibu pernah mengeluh ketika diberikan tugas mata pelajaran matematika?
2. Apakah Ibu pernah menjelaskan dan memberikan contoh sebelum siswa diminta mengerjakan soal matematika?
3. Apakah siswa selalu mengumpulkan tugas yang Ibu berikan dengan tepat waktu?
4. Bagaimana jika terdapat siswa Ibu yang tidak bisa menyelesaikan soal matematika yang sulit?
5. Apakah tugas yang Ibu berikan setelah dikoreksi langsung dikembalikan atau dijelaskan lagi? Jika ada jawaban siswa yang keliru bagaimana?

6. Bagaimana upaya Ibu supaya siswa dapat mengingat materi yang telah dipelajari sebelumnya dan bisa mengerjakan soal ketika ulangan mata pelajaran matematika?
7. Apa saja kendala yang dialami Ibu selama kegiatan belajar matematika pada masa pandemi?
8. Bagaimana hasil belajar yang siswa peroleh selama metode pemberian tugas? Apakah meningkat atau rendah dari sebelumnya?
9. Jika terdapat nilai siswa yang rendah apakah diadakan remedial atau diberikan tugas tambahan?
10. Apakah materi pembelajaran yang disampaikan kepada siswa dapat terencana dan terlaksanakan secara efektif?

LAMPIRAN 15**TRANSKIP WAWANCARA GURU**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 30 Belimbing

Nama Guru : Putri Merry, S.Pd

Umur : 24 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Juni 2021

1. Apakah siswa Ibu mengalami Kesulitan dalam berhitung?

Jawaban :

Iya, ada sebagian siswa yang masih kesulitan dalam berhitung.

2. Menurut Ibu bagaimanakah Kesulitan belajar siswa pada operasi hitung penjumlahan?

Jawaban :

Siswa sulit dalam mengenal tanda hal tersebut membuat kesulitan dalam belajar matematika.

3. Menurut Ibu yang menjadi faktor penyebab Kesulitan belajar pada siswa kelas 3 itu apa?

Jawaban :

Menurut saya yang menjadi faktor penyebab kesulitan belajar yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

4. Sebagai seorang guru, apa peran yang sangat penting yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar?

Jawaban :

Peran yang saya lakukan adalah memberikan siswa pemahaman dan mengajar siswa agar siswa tersebut dapat mudah dalam memahami materi yang diajarkan.

5. Langkah apa yang dilakukan Ibu dalam mengatasi Kesulitan belajar?

Jawaban :

langkah yang saya lakukan dalam mengatasi kesulitan belajar pada siswa yaitu dengan memberikan metode belajar variasi, memberikan soal latihan, dan memberikan remedial kepada siswa "NC" dan siswa "SJ".

6. Apakah menurut Ibu siswa dapat memahami materi yang diajarkan dan meereka mendapatkan nilai sesuai yang diharapkan?

Jawaban :

Masih terdapat beberapa siswa yang nilainya tidak tuntas hal ini tersebut karena siswa tidak dapat memahami materi yang di ajarkan, siswa tersebut jarang mengumpulkan tugas, tidak mengerjakan soal dengan baik.

7. Upaya apa yang dilakukan ibu dalam mengatasi nilai siswa yang masih di bawah rata-rata?

Jawaban :

Upaya yang dilakukan dalam mengatasi kesulitan belajar tersebut dengan memberikan eveluasi dan memberikan tugas tambahan gunanya untuk memperbaiki nilai yang di bawah rata-rata.

8. Menurut Ibu kesulitan apa yang dialami siswa dalam mata pelajaran matematika?

Jawaban :

Masih ada sebagian siswa tidak dapat menghitung operasi hitung dalam jumlah angka di atas 40

9. Hambatan apa yang dialami Ibu dalam memberikan materi pelajaran dikelas?

Jawaban :

Terdapat sebagian siswa yang sulit dalam melakukan operasi hitung penjumlahan padahal telah disampaikan berulang kali. Sebagai seorang guru saya juga harus sabar memberikan pemahaman berulang kali kepada siswa.

10. Apakah materi pembelajaran yang disampaikan kepada siswa dapat terencana dan terlaksanakan secara efektif?

Jawaban :

Tidak efektif, karena keterbatasan waktu belajar. Belajar hanya dua atau tiga kali dalam seminggu sementara satu kali pertemuan hanya kurang lebih dua jam saja. Siswa lebih banyak waktu belajar saat di rumah.

Belimbing, 16 Juni 2021

Mahasiswa

Agustina Albidah

Nim.1708061343

LAMPIRAN 16**PENDOMAN WAWANCARA SISWA**

Nama Sekolah :

Nama Siswa :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Pertanyaan :

1. Apakah kamu pernah mengalami gangguan kesehatan/sakit ketika belajar matematika? Jika pernah sakit apa itu?
2. Bagaimana perasaan kamu ketika mengerjakan soal matematika? senang, sedih, cemas, malu atau marah? Mengapa seperti itu?
3. Bagaimana usahamu untuk mendapat nilai matematika yang bagus?
4. Jika kamu diberikan PR oleh guru, apakah orang tua dan saudara membantu mengerjakan?
5. Apakah kamu senang jika guru tidak memberikan tugas matematika?
6. Apakah kamu pernah merasa bosan dalam mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru? Jelaskan alasannya?
7. Menurut kamu apa yang menjadi kendala saat kamu belajar mata pelajaran matematika?

8. Bagaimana upaya kamu ketika merasa malas untuk belajar?
9. Apa sajakah usaha yang sudah dan akan kamu lakukan untuk meningkatkan minat belajar mu?
10. Bagaimana keadaan kamu ketika berada dilingkungan keluarga? Apakah keluarga mu selalu rukun?

LAMPIRAN 17**LEMBAR WAWANCARA SISWA**

Nama Sekolah :

Nama Siswa :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Mata Pelajaran :

1. Apakah yang menjadi Kesulitan kamu dalam melakukan Operasi Hitung penjumlahan ?

Jawaban :

2. Apakah kamu menyukai Pelajaran Matematika ?

Jawaban :

3. Apakah kamu senang jika guru tidak memberikan tugas matematika?

Jawaban :

4. Apakah kamu dapat memahami dengan baik setiap penjelasan guru saat menjelaskan Operasi Hitung Penjumlahan ?

Jawaban :

5. Menurut kamu bagaimana cara guru menjelaskan pelajaran saat proses pembelajaran?

Jawaban :

6. Apakah kamu pernah merasa bosan dalam mengerjakan soal matematika yang di berikan oleh guru ? jelaskan alasannya?

Jawaban :

7. Menurut kamu apa yang menjadi kendala saat belajar mata pelajaran matematika?

Jawaban :

8. Bagaimana upaya kamu jika merasa bosan saat mengikuti pelajaran dikelas?

Jawaban :

9. Apasaja yang dilakukan kamu untuk mengatasi kesulitan belajar ?

Jawaban :

10. Saat dirumah apakah orang tua kamu selalu menyempatkan waktu untuk mendampingi ketika mengerjakan tugas matematika?

Jawaban :

Belimbing, 16 Juni 2021

Mahasiswa

Agustina Albidah

Nim.1708061343

LAMPIRAN 18**LEMBAR WAWANCARA SISWA**

Nama Sekolah :

Nama Siswa :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Mata Pelajaran :

1. Apakah yang menjadi Kesulitan kamu dalam melakukan Operasi Hitung penjumlahan ?

Jawaban :

2. Apakah kamu menyukai Pelajaran Matematika ?

Jawaban :

3. Apakah kamu senang jika guru tidak memberikan tugas matematika?

Jawaban :

4. Apakah kamu dapat memahami dengan baik setiap penjelasan guru saat menjelaskan Operasi Hitung Penjumlahan ?

Jawaban :

5. Menurut kamu bagaimana cara guru menjelaskan pelajaran saat proses pembelajaran?

Jawaban :

6. Apakah kamu pernah merasa bosan dalam mengerjakan soal matematika yang di berikan oleh guru ? jelaskan alasannya?

Jawaban :

7. Menurut kamu apa yang menjadi kendala saat belajar mata pelajaran matematika?

Jawaban :

8. Bagaimana upaya kamu jika merasa bosan saat mengikuti pelajaran dikelas?

Jawaban :

9. Apasaja yang dilakukan kamu untuk mengatasi kesulitan belajar ?

Jawaban :

10. Saat dirumah apakah orang tua kamu selalu menyempatkan waktu untuk mendampingi ketika mengerjakan tugas matematika?

Jawaban :

Belimbing, 16 Juni 2021

Mahasiswa

Agustina Albidah

Nim.1708061343

LAMPIRAN 19

PENDOMAN VALIDASI SILABUS

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 30 Belimbing

Kelas/Semester : 3 / 2

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Operasi Hitung Penjumlahan

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, berikan komentar/saran pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Kategori Penilaian		
		LD	LDP	TLD
1.	Relevansi mata pelajaran dengan SK, KD dan Indikator	✓		
2.	Penetapan materi sesuai dengan SK, KD dan Indikator	✓		
3.	Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan SK, KD dan indikator	✓		
4.	Pemilihan media/sumber belajar sesuai dengan SK, KD dan indikator	✓		
5.	Pengembangan alat penilaian pelajaran sesuai SK, dan Indikator	✓		
6.	Rincian alokasi waktu pelajaran sesuai SK, KD dan indikator	✓		
Komentar/saran :				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa silabus ini :

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak digunakan (.....)

Sintang, Juni 2021

Validator



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN.1126108901

LAMPIRAN 20**SURAT PERNYATAAN VALIDASI SILABUS**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Validator

NIDN : 1126108901

Memberikan keterangan pada mahasiswa :

Nama : Agustina Albidah

Nim : 1708061343

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa silabus yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Penjumlahan Pada siswa 3 Sekolah Dasar Negeri 30 Belimbing Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Juni 2021

Validator



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN.1126108901

LAMPIRAN 21

PENDOMAN VALIDASI RPP

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/ibu, berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada perlu yang dikomentari, berikan komentar/saran pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Format RPP : 1. Kejelasan Pembagian materi 2. Pengaturan ruang/tata letak 3. Kemanarikan	✓			
2.	Isi RPP : 1. KI dan KD Pembelajaran dirumuskan dengan jelas 2. Tujuan Pembelajaran dirumuskan dengan jelas. 3. Langkah-langkah Pembelajaran jelas dan mudah dipahami	✓			
3.	Bahasa dan Tulisan : 1. Menggunakan bahasa yang sesuai kaidah dan mudah dipahami	✓			
4.	Manfaat lembar RPP : 1. Dapat digunakan sebagai pendoman untuk pelaksanaan pembelajaran. 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa RPP ini :

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak digunakan (.....)

Sintang, Juni 2021

Validator (



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN.1126108901

LAMPIRAN 22**SURAT PERNYATAAN VALIDASI RPP**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Validator

NIDN : 1126108901

Memberikan keterangan pada mahasiswa :

Nama : Agustina Albidah

Nim : 1708061343

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa RPP yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Penjumlahan Pada siswa 3 Sekolah Dasar Negeri 30 Belimbing Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Juni 2021
Validator



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN.1126108901

LAMPIRAN 23

PENDOMAN VALIDASI SOA TES

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, berikan komentar/saran pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓			
2.	Kesesuaian soal dengan indikator (menuntut tes dalam bentuk soa)	✓			
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai.	✓			
4.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari tinggi)	✓			
5.	Rumusan kalimat soal menggunakan soal yang sederhana dan mudah dipahami siswa.	✓			

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak digunakan (.....)

Sintang, Juni 2021

Validator



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN.1126108901

LAMPIRAN 24**SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Validator

NIDN : 1126108901

Memberikan keterangan pada mahasiswa :

Nama : Agustina Albidah

Nim : 1708061343

Jurusan : Ilmu Pendidikan

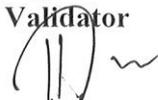
Prodi : PGSD

Bahwa soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Penjumlahan Pada siswa 3 Sekolah Dasar Negeri 30 Belimbing Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Juni 2021

Validator



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN.112610890

LAMPIRAN 25

**PENDOMAN VALIDASI
(LEMBAR WAWANCARA GURU, SISWA)**

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/ibu, berikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, berikan komentar/saran pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar wawancara sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	✓			
2.	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tetap sesuai dengan EYD.	✓			
3.	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	✓			
4.	Pertanyaan wawancara sudah sesuai dengan faktor penyebab kesulitan belajar dan upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar	✓			
5.	Instrumen ini sudah cukup sederhana dan mudah dimengerti	✓			

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak digunakan (.....)

Sintang, Juni 2021
Validator



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN.1126108901

LAMPIRAN 26**SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Validator

NIDN : 1126108901

Memberikan keterangan pada mahasiswa :

Nama : Agustina Albidah

Nim : 1708061343

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Penjumlahan Pada siswa 3 Sekolah Dasar Negeri 30 Belimbing Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Juni 2021

Validator



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN.1126108901

LAMPIRAN 27

SURAT IZIN PENELITIAN

SURAT IZIN PENELITIAN



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 60/B5/C11/ VI/2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN 30 Belimbing
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Agustina Albidah
Nomor Induk Mahasiswa : 1708061343
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: "Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Penjumlahan Pada Siswa Kelas 3 di SD Negeri 30 Belimbing Tahun Pelajaran 2020/2021". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 10 Juni 2021
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedy Ayati, S. Si., M. Pd.
NIDN 1117058501

LAMPIRAN 28**SURAT BALASAN IZIN PENELITIAN**

**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 30 BELIMBING**

Alamat : Dusun Belimbing, Desa Mekar Mandiri, Kec. Kayan Hilir 78693

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/ /SDN30/2021-G

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar 30 Belimbing, Kec. Kayan Hilir, Kab. Sintang, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Agustina Albidah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1708061343
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Instansi : STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Menyatakan memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian pada SD Negeri 30 Belimbing, dengan judul penelitian "**Analisis Belajar Operasi Hitung Penjumlahan pada Siswa Kelas 3 di SD Negeri 30 Belimbing Tahun Pelajaran 2020/2021**" dari bulan Juni sampai dengan bulan Juli.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belimbing, 30 Juli 2021
Kepala Sekolah,



Saparli, S.Pd
NIP. 198408222007011004

LAMPIRAN 29**DOKUMENTASI / FOTO PENELITIAN**

Sekolah Dasar Negeri 30 Belimbing Kec. Kayan Hilir



Wawancara dengan wali Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 30 Belimbing.



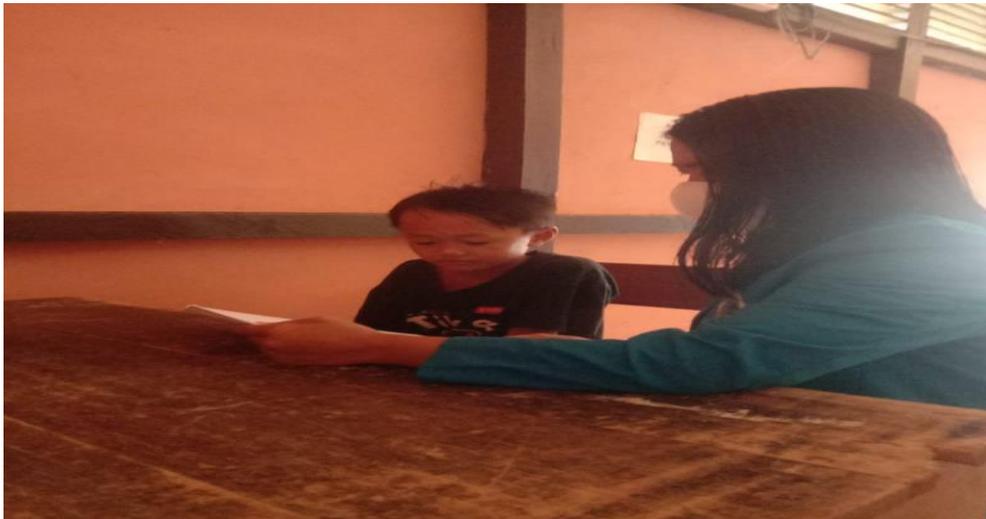
Foto saat mengawasi siswa saat mengisi soal tes.



Foto saat menjelaskan kepada siswa dalam mengisi soal tes



Foto bersama guru kelas 3 dalam mengawasi siswa mengisi soal tes



Wawancara dengan siswa SJ



Wawancara dengan siswa CN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Agustina Albidah Lahir di Belimbing pada tanggal 17 Agustus 1995. Anak kelima dari lima bersaudara yang merupakan buah cinta dari pasangan Bapak Agustinus Kadir dan Ibu Paula Tinak. Tempat tinggal asal peneliti adalah Desa Mekar Mandiri Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Kalimantan Barat. Penulis merupakan berkebangsaan Indonesia dan beragama Katolik. Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di Sekolah Dasar Negeri 02 Kayan Hilir pada tahun 2005 dan tamat pada tahun 2010. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan Sekolah menengah pertama (SMP) Negeri 01 Kayan Hilir pada tahun 2010 dan selesai pada Tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan ke Sekolah Menengah Kejuruan Budi Luhur Sintang (SMK) dan tamat pada tahun 2016. Dan pada Tahun 2018 penulis melanjutkan ke Peguruan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang mengambil jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan tamat pada tahun 2021. Organisasi yang diikuti selama kuliah menjadi Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Keluarga Mahasiswa Katolik (KMK) dan anggota Unit kegiatan Mahasiswa (UKM) Cana Choir STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.