

**ANALISIS *MULTIPLE INTELLIGENCES*
PADA SISWA KELAS IV SDN 02 NANGA SUHAID
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH :

ADELLIA SILVIANA

NIM: 1809061559

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Adellia Silviana
NIM : 1809061559
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis *Multiple Intelligences* Pada Siswa Kelas
IV SDN 02 Nanga Suhaid Tahun Ajaran 2021/2022.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang,2022

Pembimbing I



Andri, M.Pd

NIDN. 1130088901

Pembimbing II



Bonifasia Asvita Viviyanti, M.Psi., Psikolog

NIDN. 1106099003

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didia Syafuddin, S.Pd., M.Si

NIDN. 1101066603

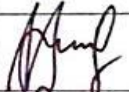
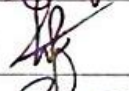
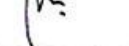
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Analisis *Multiple Intelligences* Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Nanga Suhaid Tahun Ajaran 2021 / 2022” yang disusun oleh :

Nama : Adellia Silviana
NIM : 1809061559
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, 12 Juli 2022.

TIM PENGUJI :

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd	Ketua Penguji	
2	Andri, M.Pd	Sekretaris	
3	Benediktus Ege, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Bonifasia Asvita Viviyanti, M.Psi., Psikolog	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NIDN 11102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Adellia Silviana
NIM : 1809061559
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1.	17 Januari 2022	Bimbingan BAB I, BAB II, BAB III	
2.	3 Februari 2022	Perbaikan BAB I, BAB II, BAB III	
3.	8 Februari 2022	Perbaikan Keseluruhan BAB I, BAB II, BAB III, dan Lampiran	
4.	14 Februari 2022	ACC Proposal	
5.	14 Juni 2022	Bimbingan BAB IV dan BAB V	
6.	16 Juni 2022	Perbaikan BAB IV dan BAB V	
7.	27 Juni 2022	Perbaikan Keseluruhan BAB IV dan BAB V	
8.	30 Juni 2022	ACC Skripsi	

Sintang, 30 Juni 2022
Pembimbing I



Andri, M.Pd
NIDN. 1130088901



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Adellia Silviana

NIM : 1809061559

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1.	4 Januari 2022	Revisi BAB I	
2.	26 Januari 2022	BAB I ACC dan Revisi BAB II	
3.	3 Februari 2022	ACC BAB II dan Lanjut BAB III	
4.	21 Februari 2022	Revisi Full Penulisan dan Konten	
5.	22 Februari 2022	ACC Proposal	
6.	10 Juni 2022	Revisi BAB IV	
7.	21 Juni 2022	Revisi BAB IV dan BAB V	
8.	28 Juni 2022	ACC Skripsi	

Sintang, 28 Juni 2022

Pembimbing II

Bonifasia Asvita Vivivanti, M.Psi., Psikolog
NIDN. 1106099003

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



“Menuntut ilmu adalah taqwa, menyampaikan ilmu adalah ibadah, mengulang -
ulang ilmu adalah dzikir, mencari ilmu adalah jihad”

–Imam Al-Ghazali

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT. Atas segala petunjuk dan rahmat yang telah diberikan oleh –Nya, saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Puji Syukur kepada Allah subhanahu wa ta'ala atas segala ridho dan rahmat-Nya yang telah diberikan kepada saya sehingga saya bisa sampai pada tahap yang dinantikan selama ini.
2. Kepada Kedua Orang Tua, Bapak A.Supardi dan Ibu Lenny Marlina, yang telah mendidik dan menyayangi saya serta selalu memberikan motivasi kepada saya, dan juga tidak pernah berhenti untuk mendoakan saya. Sehingga menjadi alasan saya untuk tetap semangat dalam menyelesaikan kuliah.
3. Kepada Kakakku tersayang Essy Artiana, Adikku Muhamad Fazril dan Abang Iparku Kurniawan, serta keluarga besar turut memberikan do'a dan dukungan dalam menyelesaikan masa studi.

ABSTRAK

Adellia Silviana, 2022, “Analisis *Multiple Intelligences* Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Nanga Suhaid Tahun Ajaran 2021/2022”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Pembimbing I : Andri,M.Pd., Pembimbing II : Bonifasia Asvita Viviyanti, M.Psi.,Psikolog.

Kata Kunci : *MultipleIntelligences*, siswa,kecerdasan, kelas IV

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketidaktahuan guru tentang kecerdasan majemuk yang dimiliki oleh setiap siswa, tidak hanya kemampuan linguistik dan matematika saja yang dinilai oleh pendidik tetapi terdapat kecerdasan musikal, interpersonal, intrapersonal, visual spasial, kinestetik tubuh, dan naturalistik. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat *multiple intelligences* siswa, jenis – jenis *multiple intelligences*, serta peran guru dalam pembelajaran *multiple intelligences*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Nanga Suhaid berjumlah 26 Siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, teknik wawancara, teknik dokumentasi, dengan alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi, lembar wawancara, dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Berdasarkan analisis data yang diperoleh penelitian menunjukkan bahwa : (1) kecerdasan yang dimiliki oleh setiap siswa beragam, ada 3 kecerdasan majemuk yang menonjol dari delapan kecerdasan yang ada.(2) jenis – jenis kecerdasan majemuk yang dimiliki oleh siswa pada kecerdasan linguistik 10 orang siswa, kecerdasan logis – matematis 6 orang siswa, kecerdasan visual – spasial 15 orang siswa, kecerdasan kinestetik – tubuh 13 orang siswa, kecerdasan musikal 14 orang siswa, kecerdasan interpersonal 16 orang siswa, kecerdasan intrapersonal 14 orang siswa, kecerdasan naturalistik6 orang siswa. (3) peran guru dalam pembelajaran *multiple intelligences* kurang mengaitkan pembelajaran dengan kecerdasan yang siswa miliki, sehingga tujuan dari pembelajaran kurang tercapai. Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa memiliki beragam kecerdasan serta berbagai jenis - jenis kecerdasan yang dapat guru terapkan dalam metode pembelajaran yang mengaitkan *multiple intelligences*.

ABSTRACT

Adellia Silviana, 2022, Analysis of Multiple Intelligences on Students Class IV of SDN 02 Nanga Suhaid in the Academic Year 2021/2022”. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Advisor I : Andri, M.Pd., Advisor II : Bonifasia Asvita Viviyanti, M.Psi., Psikolog.

Keywords: multiple intelligence, student, intelligence, class IV

This research is motivated by the teacher's ignorance about the multiple intelligences possessed by each student, not only linguistic and mathematical abilities that are assessed by educators, but there are musical, interpersonal, intrapersonal, visual-spatial, body kinesthetic, and naturalistic intelligence. The purpose of this study was to examine students' multiple intelligences, the types of multiple intelligences, and the role of teachers in learning multiple intelligences. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The samples of this study were 26 students in class IV of Public Elementary School 02 Nanga Suhaid. Data collection techniques used were observation, interview, and documentation. Data collection tools used were observation sheets, interview sheets, and documents. Data analysis techniques used are data collection techniques, data reduction, data presentation, and conclusions. The finding showed that: (1) the intelligence possessed by each student is diverse; there are three multiple intelligences that stand out from the eight existing bits of intelligence. (2) the types of multiple intelligences possessed by students in the linguistic intelligence of 10 students, logical-mathematical intelligence of six students, visual-spatial intelligence of 15 students, kinesthetic intelligence – body 13 students, musical intelligence of 14 students, interpersonal intelligence of 16 students, intrapersonal intelligence 14 students, naturalistic intelligence six students. (3) the teacher's role in learning multiple intelligences does not relate learning to the intelligence of students, so the objectives of learning are not achieved. This study shows that students have various bits of intelligence and various types of intelligence that teachers can apply in learning methods that link multiple intelligences.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala isinya, serta anugrah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebagaimana mestinya. Adapun judul skripsi ini adalah “Analisis *Multiple Intelligences* Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Nanga Suhaid Tahun Ajaran 2021/2022”. Selama proses penulisan skripsi ini peneliti banyak memperoleh bantuan, bimbingan, motivasi, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Andri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah bersedia meluangkan waktu guna membimbing, memberi dorongan, dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bonifasia Asvita Viviyanti, M.Psi., Psikolog., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan, saran, masukan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan petunjuk dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan sarana prasarana dan tempat untuk mendapatkan ilmu.
5. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan kesempatan

kepada peneliti selama menempuh pendidikan di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

6. Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada peneliti selama dalam masa perkuliahan.
7. Fransisca Padi,S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Nanga Suhaid yang telah memberikan persetujuan kepada peneliti untuk melakukan observasi dan mengadakan penelitian di SDN 02 Nanga Suhaid.
8. Yuni Safitri, S.Pd Selaku wali kelas IV di SDN 02 Nanga Suhaid yang telah memberikan izin.
9. Kedua Orang Tua, Kakak, Adik, dan keluarga semua yang tanpa henti – hentinya doa, perhatian, motivasi, materil selama mengikuti perkuliahan kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Sahabat – sahabat saya Desi Zuriani, Melinda Damayanti, Khairun Nissa, Melisa Rahma Putri, Novia Apriyanti yang banyak membantu dalam memberikan motivasi, do'a, kritik, saran yang membangun dalam penyempurnaan skripsi.

Peneliti telah berusaha dengan maksimal dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Namun, terlepas dari itu semua peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sintang, Juli 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Definisi Istilah	11
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Landasan Teori	15
1. <i>Multiple Intelligences</i>	15
2. Anak Usia SD.....	51
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	56

C. Kerangka Berpikir	60
BAB III METODE PENELITIAN	62
A. Pendekatan Penelitian.....	62
B. Metode dan Bentuk Penelitian	64
C. Subjek dan Objek Penelitian	64
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	65
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	66
F. Teknik Analisis Data	70
G. Keabsahan Data	73
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	74
B. Persiapan Penelitian	76
C. Pelaksanaan Penelitian	79
D. Deskripsi Hasil Penelitian	80
E. Pembahasan Penelitian	176
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	185
A. Kesimpulan.....	185
B. Saran	187
DAFTAR PUSTAKA	189

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Tabel Profil Sekolah.....	75
4.2 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian	79
4.3 Tabel Multiple Intelligences Siswa	121
4.4 Tabel Kecerdasan Linguistik.....	135
4.5 Tabel Kecerdasan Logis – Matematis	137
4.6 Tabel Kecerdasan Visual - Spasial.....	139
4.7 Tabel Kecerdasan Kinestetik - Tubuh.....	147
4.8 Tabel Kecerdasan Musikal.....	149
4.9 Tabel Kecerdasan Interpersonal	155
4.10 Tabel Kecerdasan Intrapersonal	160
4.11 Tabel Kecerdasan Naturalistik	166

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lembar Observasi Siswa.....	191
2 Kisi-Kisi Wawancara Siswa.....	203
3 Lembar Wawancara Siswa.....	206
4 Kisi-Kisi Wawancara Guru.....	218
5 Lembar Wawancara Guru	221
6 Hasil Observasi <i>Multiple Intelligences</i> Siswa.....	225
7 Hasil Rekap Observasi <i>Multiple Intelligences</i> Siswa	233
8 Hasil Rekap Wawancara <i>Multiple Intelligences</i> Siswa.....	238
9 Lembar Permohonan Validasi Instrumen TA.....	243
10 Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian	244
11 Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Siswa Validator 1	245
12 Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Siswa Validator 2	246
13 Surat Pernyataan Validasi Lembar Wawancara Siswa Validator 1	247
14 Surat Pernyataan Validasi Lembar Wawancara Siswa Validator 2	248
15 Surat Pernyataan Validasi Lembar Wawancara Guru Validator 1.....	249
16 Surat Pernyataan Validasi Lembar Wawancara Guru Validator 2.....	250
17 Hasil Nilai Siswa.....	251
18 Hasil Menggambar Siswa	252
19 Presensi Siswa Kelas IV	253
20 Foto Kegiatan Penelitian	254
21 Pengkondisian Kelas	259

22 Surat Izin Penelitian	263
23 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	264

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, Delora Jantung.2017. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berorientasi *Multiple Intelligences* di Kelas Awal SD Muhammadiyah 9 Malang. Vol. 3 No.1. Hal.15
- Armstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multipel Di Dalam Kelas*. Jakarta : PT. Indeks
- Fitrah,dkk.2017.*Metode Penelitian* .Sukabumi`: CV Jejak.
- Gardner,H. 2018. *Kecerdasan Majemuk*. Pamulang: Interaksara.
- Hosnan, M. 2016. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Jasmine, Julia. 2021. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung : Nuansa Cendekia.
- Mahmud. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Marliani, Rosleny. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Putri, Melinda Harsono. dkk. 2019. Analisis Kecerdasan Majemuk Siswa Kelas V Di SDN Dampit 3 Kecamatan Dampit Kabupaten Malang. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*. Vol. 3. Hal 511.
- Rofiah, Nurul Hidayati. 2016. Menerapkan Intelligences Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol. 8 No.1 Hal 69.
- Soetjiningsih, Christiana Hari. 2014. *Perkembangan Anak*. Jakarta : Prenadamedia Group

- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsaputra,Uhar. 2018. *Metode Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama
- Undang – undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. [Dalam UU20-2003Sisdiknas.pdf](#). diakses tanggal 12 Januari. Pukul 11.08 WIB.
- Yaumi, Muhammad. 2012. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta : PT. Dian Rakyat.