

LAMPIRAN 1

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Subtema 1 : Organ Gerak Hewan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila 	1. Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dengan berbagai pendekatan atau	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	<p>air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.</p> <p>3.1.1 Menunjukkan Nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p> <p>2. Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p>	<p>• Kerja Sama</p> <p>Jurnal:</p> <p>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <p>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <p>• Membaca bacaan tentang organ gerak hewan</p>		n
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>3.1.1 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah teks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang organ gerak hewan dan manusia • Ide pokok dari paragraf • Cerita berdasarkan gambar 	<p>1. Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p>			

		4.1.2 Menunjukkan pokok pikiran dari sebuah percakapan.		<p>2. Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p> <p>3. Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraph dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p> <p>4. Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan dengan berbagai pendekatan atau model sesuai</p>	<p>dan manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan. • Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. • Mengamati gambar cerita tentang kelinci. • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal. • Membaca bacaan gerakan ikan 		
--	--	---------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p> <p>5. Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p> <p>6. Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p> <p>7. Membaca bacaan gerak hewan dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p>	<p>dalam air.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila. • Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. • Menentukan ide pokok dari cerita teman. • Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia. • Mengidentifikasi 		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>8. Di Kandang Kelinci dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p> <p>9. Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p> <p>10. Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p>	<p>kasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata. • Menentukan ide pokok dari bacaan. • Menemukan ide pokok masing-masing paragraf. • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita. 		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara	3.1.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan dan	Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan	1. Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia dengan			

	<p>memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan</p>	<p>manusia.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>3.1.3 Menyebutkan hewan yang termasuk hewan vertebrata dan hewan yang termasuk arvebrata.</p> <p>4.1.1 Menciptakan model alat gerak dari kawat</p>	<p>kadal)</p> <p>Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</p> <p>Organ gerak manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar tulang • Jenis Tulang • Fungsi Tulang • Manfaat organ gerak manusia <p>Otot manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan 	<p>berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p> <p>2. Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p> <p>3. Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i></p>	<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. • Menyebutkan organ gerak hewan dan manusia, menentukan ide pokok bacaan • Menceritakan gambar tentang kelinci. • Membuat model kerangka dari kertas karton. • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata. 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			letak otot manusia <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam gerak otot • Kelainan/ gangguan otot pada manusia 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan dan menuliskan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan menemukan serta menuliskan ide pokok bacaan. • Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia. • Membaca bacaan mengenai perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan	3.1.1 Mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia 3.1.2 Menunjukkan perubahan alam yang di sebabkan oleh perilaku manusia. 4.1.1 Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam. 4.1.2 Menggambar letak geografis	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Indonesia • Potensi kekayaan alam Indonesia • Kepadatan penduduk tiap provinsi • Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya • Kenampakan alam dan buatan • Keragaman flora dan fauna di Indonesia 	1. Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i> 2. Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia dengan berbagai pendekatan atau model sesuai dengan kecerdasan <i>multiple intelligences</i>			

	ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	tempat tinggal Mains-masing sesuai peta.	<ul style="list-style-type: none"> • Kebudayaan daerah 		<p>sila-sila Pancasila yaitu gotong royong.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat model hewan avertebrata dari plastisin. • Membuat gambar ilustrasi sesuai teks bacaan. • Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok terlebih dahulu. • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata. 		
--	--------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Guru Kelas V



Agung Perkasa, S.Pd

NIP : -

Benuis, 25 Juli 2022
Peneliti

Abang Jito
NIM : 1809061480

LAMPIRAN 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Benuis
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia(Tema 1)
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	i. Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf 3.1.2 Mencari pokok pikiran pada sebuah percakapan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran	4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.

4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

D. MATERI

1. Bacaan organ gerak hewan dan manusia
2. Bacaan beberapa paragraf.
3. Gambar dan percakapan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Multiple Intelligences*

Teknik : *Example Non Example*

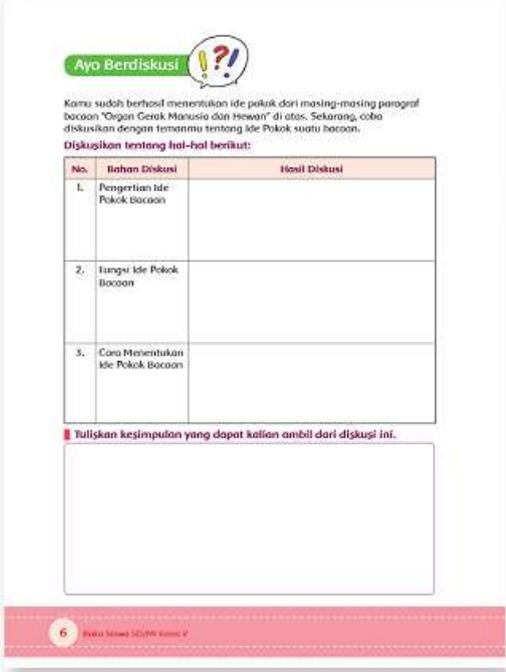
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa 	2×35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini (<i>Kecerdasan Liguistik</i>) 	
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. (<i>Kecerdasan Visual Spatial</i>) • Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia. (<i>Kecerdasan Visual Spatial</i>) • Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. (<i>Kecerdasan Visual Spatial</i>) 	
	<p>Catatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi. 2) Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3) Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif. <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang organ gerak hewan dan manusia. 2. Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap organ gerak. <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. (<i>Kecerdasan Liguistik</i>) <p>Alternatif kegiatan membaca:</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta dalam hati. 2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa gemar membaca. - Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. - Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui organ gerak manusia dan hewan. <ul style="list-style-type: none"> • Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. (<i>Kecerdasan Eksistensial</i>) <p>Alternatif jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paragraf 2: Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak tersusun dalam sistem gerak. 2. Paragraf 3: Organ gerak manusia dan hewan memiliki kesamaan yakni tulang dan otot. 3. Paragraf 4: Tulang merupakan alat gerak pasif. 4. Paragraf 5: Otot merupakan alat gerak aktif. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan. - Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan. <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu												
	 <p>Ayo Berdiskusi!</p> <p>Kamu sudah berhasil menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf bacaan "Organ Gerak Manusia dan Hewan" di atas. Sekarang, coba diskusikan dengan temanmu tentang ide Pokok suatu bacaan.</p> <p>Diskusikan tentang hal-hal berikut:</p> <table border="1" data-bbox="576 607 946 875"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Bahan Diskusi</th> <th>Hasil Diskusi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pengertian Ide Pokok bacaan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Tangsi Ide Pokok Bacaan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Cara Menentukan Ide Pokok Bacaan</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Tuliskan kesimpulan yang dapat kalian ambil dari diskusi ini.</p> <p>6 Buku Siswa SD/MI Kelas V</p>	No.	Bahan Diskusi	Hasil Diskusi	1.	Pengertian Ide Pokok bacaan		2.	Tangsi Ide Pokok Bacaan		3.	Cara Menentukan Ide Pokok Bacaan		
No.	Bahan Diskusi	Hasil Diskusi												
1.	Pengertian Ide Pokok bacaan													
2.	Tangsi Ide Pokok Bacaan													
3.	Cara Menentukan Ide Pokok Bacaan													

Alternatif Pelaksanaan Diskusi

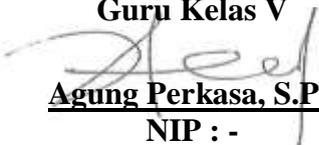
1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk menarik kesimpulan.</p> <p>7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi</p> <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Guru Kelas V


Agung Perkasa, S.Pd

NIP : -

Peneliti

Abang Jito

NIM : 1809061480

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Benuis
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menentukan ide pokok cerita.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang terdapat dalam cerita.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menyebutkan organ gerak dan fungsinya pada hewan.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menggambar organ gerak hewan.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menceritakan cerita yang terdapat pada gambar cerita.
4.1	Membuat gambar cerita	4.1.1 Membuat susunan dan rangkaian gambar cerita.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar cerita, siswa mampu menyusun dan merangkai sebuah cerita secara runtut.
2. Dengan menceritakan sebuah gambar, siswa mampu mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita secara tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya secara tepat.

4. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gerak ikan di air secara tanggung jawab.

D. MATERI

1. Macam-macam gambar cerita.
2. Organ gerak dan fungsinya pada hewan.
3. Orga gerak yang etrdapat pada ikan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Multiple Intelligences*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. • Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (<i>kecerdasan musical</i>) Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>Kecerdasan Musikal</i>) 	2 ×35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>(<i>Kecerdasan Visual Spatial</i>)</p>	
<p>Inti</p>	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati secara seksama gambar cerita yang terdapat pada buku siswa. (<i>Kecerdasan Logis Matematis</i>) dan (<i>Kecerdasan Verbal Liguistik</i>) 	
	<div data-bbox="592 1160 1163 1921" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Ayo Mengamati </p> <p style="text-align: center;">Coba kamu amati dan pahami rangkaian gambar cerita berikut:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Pak Rudi mengajak Edo ke kandang kelinci milikinya. Kandangannya sangat luas. Kelincinya banyak sekali.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pak Rudi dan Edo memberi makan kelinci. Mereka memberikan wortel. Kelinci sangat suka makan wortel. Semua kelinci berkumpul mendekati pada Edo.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Edo senang sekali. Edo tertawa kegirangan melihat tingkah lucu kelinci-kelinci di kandang Pak Rudi.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Semakin lama diomati, tingkah lucu kelinci semakin menggemaskan. Edo pun ikut berarian mengejar kelinci. Sevekali, Edo memeluk gendukan laru kelinci, melompat, berlari, dan berdiri dengan dua kaki.</p> </div> </div> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Gambar di atas adalah rangkaian gambar cerita. Dalam gambar tersebut terkandung rangkaian cerita.</p> <p style="text-align: right; font-size: x-small;">Subtema 1: Organ Tubuh Manusia 9</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus pengamatan siswa pada gambar dan 	

rangkaian cerita.

- Siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis ke dalam kolom yang tersedia pada buku siswa.

Catatan:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengamati.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan

- Menyebutkan pengertian gambar cerita.
- Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar.
- Kemampuan mengidentifikasi berdasarkan pengamatan terhadap suatu , dalam hal ini berupa gambar.

B. Ayo Berlatih

- Setelah memahami tentang gambar cerita, siswa mengamati rangkaian untuk kemudian menyusun menjadi sebuah cerita. (*Kecerdasan Kiestetik*)

Gambar cerita merupakan gambar atau serangkaian gambar yang mengandung sebuah cerita. Contoh gambar cerita adalah gambar ilustrasi. Gambar ilustrasi merupakan gambar yang mendukung isi sebuah bacaan atau teks. Gambar ilustrasi dibedakan menjadi dua macam, yakni gambar yang berupa foto dan gambar tangan. Penggunaan gambar ilustrasi disesuaikan dengan kebutuhan dan isi bacaan atau teks.

Adapun ragam gambar ilustrasi antara lain berupa ceram (cerita bergambar), komik, panellet, cover, karikatur, dan karikatur. Tahukah kamu perbedaan ragam gambar-gambar tersebut?

Ayo Berlatih

Untuk meningkatkan keterampilanmu dalam menggambar, buatlah gambar ilustrasi.

Gambar ilustrasi merupakan penggambaran dari sebuah teks. Tujuan ilustrasi adalah untuk memperjelas, memperindah, dan memerangkan isi atau informasi dari sebuah bacaan.

Objek gambar ilustrasi dapat berupa gambar manusia, hewan, dan tumbuh-tumbuhan serta benda-benda yang ada di sekitar kita. Objek gambar ini harus disesuaikan dengan isi atau bacaan.

Langkah-langkah membuat gambar ilustrasi adalah sebagai berikut:

1. **Gagasan**
Gagasan bersumber dari bacaan. Setelah menentukan gagasan, tentukanlah adegan apa yang akan digambar, siapa saja tokohnya, bagaimana suasananya, serta media yang akan digunakan.
2. **Sketsa**
Sketsa adalah rancangan gambar yang dibuat sesuai dengan gagasan. Dalam membuat sketsa harus berhati-hati, perhatikan bagaimana tata letak dan ukuran objek yang digambar.
3. **Pewarnaan**
Setelah sketsa selesai dibuat, kamu dapat mewarnai. Pewarnaan dapat dilakukan dengan memakai dia cerek, yakni mewarnai sesuai dengan warna aslinya dan mewarnai bebas sesuai dengan imajinasi sendiri. Kamu dapat menggunakan cat air, cat minyak, pensil warna, spidol, dan lain-lain.

10 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berimajinasi dalam mengartikan gambar.

Catatan:

1. **Eksplorasi:** Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat dalam menggali informasi.
2. **Pengumpulan Data:** Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.
3. **Komunikasi:** Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Sikap mampu mengamati gambar detail.
- Siswa mampu berimajinasi terhadap gambar.
- Siswa mampu menuangkan imajinasi dari gambar untuk dirangkai menjadi sebuah cerita.
- Tekun, bertanggung jawab, dan mandiri dalam melaksanakan tugas.

C. Ayo berkreasi

- Guru mengatakan kalimat penghubung yang menjembatani perpindahan kompetensi dari cerita gambar ke organ gerak hewan. (*Kecerdasan Kiestetik*) dan (*Kecerdasan Verbal Liguistik*)

Adapun media gambar yang bisa kamu gunakan untuk menggambar adalah sebagai berikut.

1. Media Alat Gambar

Media atau perlengkapan media atau tempat untuk menggambar gambar. Kamu dapat menggunakan kanvas, kain, kertas, atau bahkan kaca dan komputer. Media ini juga berpengaruh pada pemilihan media gambar yang digunakan. Berikut ini juga berpengaruh pada saat ini teknologi hasil gambar pada saat ini.

2. Media Pemasangan

a. Pencil holder
 Alat untuk menyimpan pensil, di samping itu juga berguna untuk menyimpan alat tulis lainnya.

b. Pot air
 Alat untuk menyimpan air yang digunakan untuk mencuci alat tulis dan juga untuk membersihkan alat tulis lainnya.

Ayo Berkreasi

Sebelum memulai membuat gambar, sebelum kamu memulai gambar, pastikan dulu bahwa alat tulis sudah siap. Adapun media gambar adalah "Kanvas Kertas/Gambar".

Tema	Gambar Ilustrasi

11

- Siswa mengamati rangka organ gerak tulang pada hewan vertebrata beserta fungsi-fungsinya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.

Hasil yang diharapkan

- Mengetahui rangka organ gerak hewan vertebrata.
- Berani dan percaya diri mengemukakan pendapat .

D. Ayo Membaca

- Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang organ gerak pada hewan vertebrata dengan isi bacaan yang akan dibaca siswa.
- Siswa diminta untuk membaca teks tentang Gerak Ikan di Air.

(*Kecerdasan Kiestetik*)

Ayo Membaca 

Kamu telah mengetahui macam-macam organ gerak dari hewan vertebrata. Namun, ada yang harus kamu ketahui bahwa hewan yang habitatnya di air memiliki sistem gerak yang berbeda, contohnya ikan.

Untuk mengetahuinya, bacalah bacaan berikut.

Gerak Ikan dalam Air

Ikan memiliki sistem gerak yang unik. Sistem gerak pada ikan berbeda dengan vertebrata yang lain. Hal tersebut dikarenakan habitat ikan adalah di air.

Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk ruda. Bentuk tubuh ini memungkinkan tubuh meliuk dari kiri ke kanan. Bentuk tubuh yang seperti ini berfungsi untuk mengurangi hambatan ketika bergerak di dalam air. Adapun ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan dalam air.



Apakah kamu, ikan dapat berenang karena memanfaatkan bentuk tubuhnya yang unik? Ikan memiliki gelembung renang dalam tubuhnya yang berguna untuk mengatur gerak naik dan turun. Ikan memiliki susunan otot dan tulang belakang yang fleksibel untuk mendorong gerakan ekornya di dalam air. Sebagian besar ikan menggunakan gerak tubuh ke kanan dan ke kiri bersama dengan sirip ekornya untuk menghasilkan gaya dorong ke depan. Ikan yang bergerak dengan sirip samping dan sirip tengah cocok hidup di terumbu karang. Jenis ikan ini tidak dapat berenang secepat ikan yang menggunakan tubuh dan sirip ekornya.

16 Buku Sifat SD/MI Kelas V

	<p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alternatif 1, Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2, Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3, Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. <ul style="list-style-type: none"> • Selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf. - <p>Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang dapat kamu lakukan jika badanmu sehat? Bagaimana cara merawat rangka tubuhmu?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai aktivitas yang bisa dilakukan jika badan sehat (misalnya bermain dengan bola besar) serta cara merawat rangka tubuh manusia. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 	

	5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	
--	------------------------------------------------------------	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Guru Kelas V


Agung Perkasa, S.Pd
NIP : -

Peneliti

Abang Jito
NIM : 1809061480

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Benuis
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menunjukkan Nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia Menunjukkan perubahan alam yang di sebabkan oleh perilaku manusia. 3.1.2
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam. Menggambar letak geografis

No	Kompetensi	Indikator
		4.1.2 tempat tinggal Mains-masing sesuai peta.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Meyebutkan ide pokok yang tedapat pada teks bacaan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang did apat dari teks.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati teks, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia secara benar.
4. Dengan membaca dan menulis, siswa mampu menentukan ide pokok dari teks secara benar.

D. MATERI

4. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila
5. Perilaku yang menyebabkan perubahan alam.
6. Kondisi Geografi negara indonesia.
7. peta indonesia.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Multiple Intelligences*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (<i>kecerdasan musical</i>) Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa 	2 ×35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, yakni membantu orang yang membutuhkan. • Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. 	
	<p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan Ayo Membaca, siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. <p>Alternatif kegiatan membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 30 Buku Guru SD/MI Kelas V 2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3: Teks tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. 4. Setelah membaca, siswa menemukan dan menuliskan ide pokok tiap paragraf. <p>Alternatif jawaban</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																
	<table border="1" data-bbox="496 443 1225 853"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 443 647 488">Paragraf</th> <th data-bbox="647 443 1225 488">Ide Pokok</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 488 647 533">1</td> <td data-bbox="647 488 1225 533">Pancasila adalah dasar negara Indonesia.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 533 647 577">2</td> <td data-bbox="647 533 1225 577">Nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila harus dikemban dalam kehidupan sehari-hari</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 577 647 622">3</td> <td data-bbox="647 577 1225 622">Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Y Maha Esa</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 622 647 667">4</td> <td data-bbox="647 622 1225 667">Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan Adil dan Beradab</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 667 647 712">5</td> <td data-bbox="647 667 1225 712">Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Persatuan In</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 712 647 801">6</td> <td data-bbox="647 712 1225 801">Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 801 647 853">7</td> <td data-bbox="647 801 1225 853">Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Keadilan sosi seluruh rakyat Indonesia</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="496 891 1225 925">Catatan:</p> <ul data-bbox="496 931 1225 1088" style="list-style-type: none"> • Guru menciptakan suasana yang penuh keakraban, sehingga mu keberanian dan kepercayaan diri pada siswa untuk mengungkap pendapatnya. • Guru mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada ja yang kurang tepat. <p data-bbox="544 1128 863 1162">Hasil yang diharapkan</p> <ol data-bbox="544 1196 1166 1352" style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. 2. Mandiri, cermat, dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. <p data-bbox="496 1368 759 1402">A. Ayo Berdiskusi</p> <ul data-bbox="544 1413 1190 1570" style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila. (<i>Kecerdasan eksistensial</i>), (<i>Interprasional</i>), dan (<i>Intraprasional</i>) <p data-bbox="496 1581 632 1615">Catatan:</p> <ul data-bbox="496 1648 1166 1984" style="list-style-type: none"> • Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi. • Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapannya.32 Buku Guru SD/MI Kelas V 	Paragraf	Ide Pokok	1	Pancasila adalah dasar negara Indonesia.	2	Nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila harus dikemban dalam kehidupan sehari-hari	3	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Y Maha Esa	4	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan Adil dan Beradab	5	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Persatuan In	6	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan	7	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Keadilan sosi seluruh rakyat Indonesia	
Paragraf	Ide Pokok																	
1	Pancasila adalah dasar negara Indonesia.																	
2	Nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila harus dikemban dalam kehidupan sehari-hari																	
3	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Y Maha Esa																	
4	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan Adil dan Beradab																	
5	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Persatuan In																	
6	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan																	
7	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Keadilan sosi seluruh rakyat Indonesia																	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																																															
	<p style="text-align: center;">Alternatif Jawaban</p> <table border="1" data-bbox="499 555 1225 940"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Perilaku/Sikap</th> <th colspan="5">Sesuai dengan sila ke ...</th> </tr> <tr> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> <th>V</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Gotong royong</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Rajin beribadah</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Tidak membeda-bedakan antar yang kaya dan yang miskin</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk ketika berada di angkutan umum</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Ayo Menulis, siswa menuliskan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. (<i>Kecerdasan Verbal Liguistik</i>) <div data-bbox="584 1234 1070 1832" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><small>Subtema 1: Ciri-ciri Cilik Pancasila 25</small></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bisa memperhatikan perilaku orang-orang di sekitarnya, baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat. 	No.	Perilaku/Sikap	Sesuai dengan sila ke ...					I	II	III	IV	V	1.	Gotong royong			✓			2.	Rajin beribadah	✓					3.	Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab				✓		4.	Tidak membeda-bedakan antar yang kaya dan yang miskin		✓				5.	Memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk ketika berada di angkutan umum					✓	
No.	Perilaku/Sikap			Sesuai dengan sila ke ...																																													
		I	II	III	IV	V																																											
1.	Gotong royong			✓																																													
2.	Rajin beribadah	✓																																															
3.	Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab				✓																																												
4.	Tidak membeda-bedakan antar yang kaya dan yang miskin		✓																																														
5.	Memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk ketika berada di angkutan umum					✓																																											

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menciptakan suasana yang penuh keakraban, sehingga mur keberanian dan kepercayaan diri pada siswa untuk mengungkap pendapatnya. • Guru mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jaw yang kurang tepat. <p>Alternatif Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap yang sesuai dengan sila 1, tidak memaksakan agama kepada orang lain, rajin beribadah, memberikan kesempatan kepada orang lain untuk beribadah dan merayakan hari besar keagamaan. 2. Sikap yang sesuai dengan sila 2: tidak membedakan-bedakan teman dalam bergaul, saling mambantu dan menolong antarsesama, menjenguk orang sakit. 3. Sikap yang sesuai dengan sila 3: gotong royong, kerja bakti, mempelajari kesenian dari daerah lain. 4. Sikap yang sesuai dengan sila 4: musyawarah mufakat, menghargai pendapat orang lain, tidak memaksakan pendapat pribadi kepada orang lain. 5. Sikap yang sesuai dengan sila ke 5: menghukum kepada para pelanggar hukum meskipun kepada seorang pejabat. <p>C. Ayo Berdiskusi (<i>Kecerdasan Logis Matematis</i>), (<i>Kecerdasan visual spasial</i>), dan, (<i>kecerdasan Kinestetik</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa diminta membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain. <p>Alternatif Pelaksanaan Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menciptakan suasana interaktif dan 	

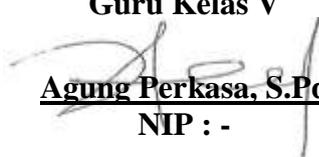
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.</p>  <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.</p> <p>3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.</p> <p>4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas 34 Buku Guru SD/MI Kelas V untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.</p> <p>5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.</p> <p>6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Guru Kelas V


Agung Perkasa, S.Pd

NIP : -

Peneliti

Abang Jito

NIM : 1809061480

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Benuis
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia Tema 1)
Sub Tema : Organ Gerak Hewan(Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1 Mengikuti gotong royong yang ada di masyarakat.
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menjelaskan cara mengikuti gotong royong secara benar.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Membuat laporan tentang gotong royong yang ada di masyarakat.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Menunjukkan kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Mempresentasikan kondisi geografis pulau-pulau yang ada di Indonesia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Mencari ide pokok yang terdapat pada bacaan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan hasil ide pokok yang di dapat dari teks.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar peta, siswa dapat mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia secara tepat.
2. Dengan membuat informasi, siswa dapat menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia secara benar.
3. Dengan eskplorasi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila secara benar.
4. Dengan membaca, siswa menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila pancasila yaitu gotong royong secara benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan secara tepat

D. MATERI

1. Peta Indonesia.
2. Kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.
3. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila.
4. Teks tentang gotong royong.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Multiple Intelligences*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

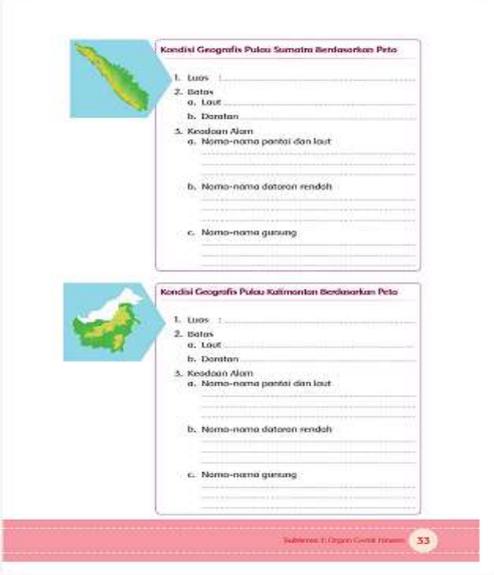
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

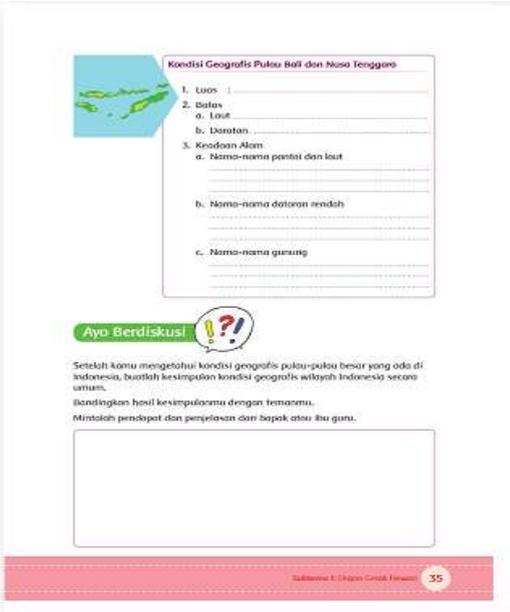
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (kecerdasan musical) Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	2 × 35 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>Kegiatan awal pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa. 	

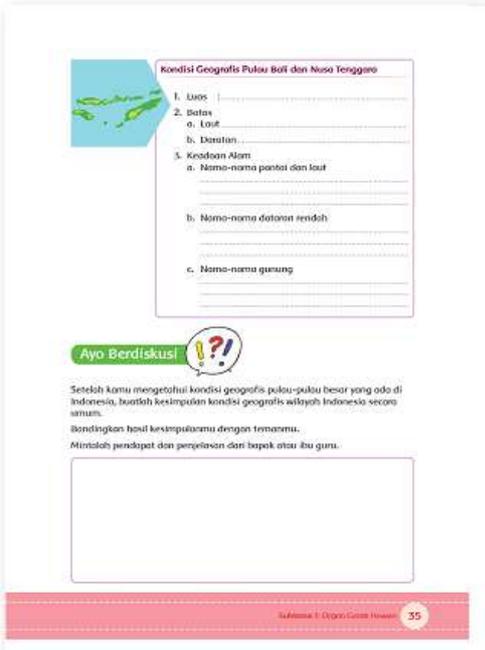
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="582 443 1141 1227" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Denah Kandang Kelinci</p> <p>Tata letak bangunan, sanitasi, jalan, dan pembuangan limbah kandang kelinci Pak Itadi sangat rapi. Dengan demikian, setiap pengunjung yang datang akan merasa nyaman. Menyany, sebelum semuanya dibangun, Pak Itadi telah mempersiapkan secara matang terlebih dahulu mengenai denah kandang kelinci.</p> <p>Sebelum kamu apa itu denah? Denah merupakan gambaran tentang tata letak dalam suatu ruangan atau tempat. Adapun gambaran yang lebih luas dibandingkan dengan denah adalah peta. Peta merupakan gambaran dengan menggunakan skala tertentu mengenai suatu daerah.</p> <p>Pada pembelajaran sebelumnya, kamu sudah mengetahui luas dan letak wilayah Negara Indonesia dengan menggunakan peta. Dengan peta kita juga bisa mengetahui kondisi geografis negara Indonesia.</p> <p style="text-align: right;">Subtema 1: Ciptakan Cetak Hewan 31</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam mengamati gambar. • Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya. • Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa. • Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran berikutnya. <div style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengemukakan pendapat </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan kondisi geografis pulau-pulau besar di Indonesia. Untuk memudahkan siswa dalam mengerjakan kegiatan ini, guru mengarahkan siswa untuk melakukan studi pustaka. • Siswa diminta untuk mencari informasi dan data melalui buku, majalah, surat kabar, maupun artikel di internet. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi. • Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapan data/informasi yang dikumpulkan siswa. <p>Alternatif jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pulau Sumatra merupakan pulau terluas ke lima di dunia. Merupakan wilayah perairan sehingga banyak terdapat daerah rawa. Di wilayah timur terdapat banyak sungai besar seperti sungai Musi, Batanghari, Asahan, Inderagiri, dan lain-lain. Adapun di wilayah barat sampai selatan membentang bukit barisan. Di Sumatra banyak terdapat gunung berapi aktif, seperti Marapi, Talang, Sinabung, dan lain-lain. 2. Pulau Jawa merupakan wilayah terluas ke lima di Indonesia dan merupakan pulau terbesar ke 13 di dunia. Pulau yang relatif muda dan sebagian besar terbentuk dari aktivitas vulkanik dengan deretan gunung-gunung 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berapi membentuk jajaran yang terbentang dari timur hingga barat dengan endapan aluvia sungai. Oleh karena itu, sebagian besar tanah di Pulau Jawa dalah tanah yang subur.</p> <div data-bbox="667 616 1189 1232" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Ayo Mengamati</p> <p>Amatilah peta pada pembekajaran sebelumnya. Tuliskan kondisi geografis wilayah Indonesia, khususnya kondisi geografis pulau-pulau besar di Indonesia.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p style="font-size: small; margin: 0;">Kondisi Geografis Pulau Jawa Berdasarkan Peta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luas : 2. Batas <ol style="list-style-type: none"> a. Laut b. Daratan 3. Kondisi Alam <ol style="list-style-type: none"> a. Nama-nama pantai dan laut b. Nama-nama dataran rendah c. Nama-nama gunung </div> </div> <p style="text-align: center; font-size: x-small; margin-top: 10px;">32 Buku Siswa 12.911 Kelas V</p> </div> <p>3. Kondisi geografis Pulau Kalimantan, wilayah Kalimantan didominasi oleh hutan hujan tropis yang kaya akan pohon berkayu besar. Di Kalimantan bagian selatan terdiri atas dataran rendah, pantai, rawa, perbukitan, dan pegunungan. Di bagian tengah terdapat Pegunungan Maratus yang membujur dari utara hingga selatan. Di bagian timur terdapat daerah berbukit yang ditumbuhi oleh hutan primer, hutan sekunder, semak belukar, dan padang ilalang. Di bagian barat, dataran rendah yang terdiri atas rawa monoton, rawa banjir, rawa pasang surut, dan daerah aluvial. Pada daerah ini ditumbuhi hutan bakau, hutan rawa, dan lahan dengan berbagai jenis rawa.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="667 450 1161 1025" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="619 1061 1276 1980">4. Kondisi geografis Pulau Sulawesi, wilayah ini merupakan daerah yang terjal dan berbukit-bukit sehingga memungkinkan untuk memiliki sungai-sungai yang terjal dan pendek karena terbatas oleh bukit-bukit tersebut. Di Sulawesi banyak terdapat palung laut dan basin sehingga basin-basin tersebut membentuk seperti Selat Makasar, Laut Flores, dan Laut Banda. Di Sulawesi terdapat 41 gunung. Sebagian besar wilayah Sulawesi merupakan daerah vulkanik.</p> <p data-bbox="619 1525 1276 1980">5. Kondisi geografis Pulau Papua. Pulau Papua adalah pulau yang terletak di utara Australia dan merupakan bagian dari wilayah Indonesia Timur. Pulau Papua juga merupakan pulau terbesar di Indonesia dan termasuk pulau terbesar kedua di dunia setelah Pulau Greenland. Sebagian besar daratan Papua masih berupa hutan belantara. Lebih dari 71% wilayah Papua merupakan hamparan hutan hujan tropis yang sulit ditembus karena terdiri dari lembah-lembah yang curam dan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pegunungan tinggi. Bahkan puncak tertinggi di Indonesia berada di Papua, yakni puncak Jayawijaya yang sebagian puncaknya ditutupi salju.</p> <p>6. Kondisi geografis pulau Nusa Tenggara. Keadaan geografis Nusa Tenggara Barat dan Timur berbukit-bukit dengan daratan tersebar secara sporadik pada gugusan yang sempit. Pada pulau yang dominan, permukaannya berbukit dan bergunung-gunung, diapit daratan tinggi atau perbukitan dengan kondisi kemiringan tanah yang curam. Dengan kondisi yang demikian, lahan untuk pertanian sangat terbatas, baik pertanian basah ataupun kering.</p>  <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh. - Pengetahuan awal tentang kondisi geografis wilayah Indonesia. 44 Buku Guru SD/MI Kelas V - Keterampilan mengamati sebuah objek dengan cermat. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>- Mencari informasi dan mengomunikasikannya.</p> <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengetahui kondisi geografis masing-masing pulau di Indonesia, siswa membuat kesimpulan mengenai kondisi geografis Indonesia secara umum. <div data-bbox="630 808 1115 1458" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;">  <p>Kondisi Geografis Pulau Bali dan Nusa Tenggara</p> <ol style="list-style-type: none"> Luas Batas <ol style="list-style-type: none"> Laut Darat Kondisi Alam <ol style="list-style-type: none"> Nama-nama pantai dan laut Nama-nama dataran rendah Nama-nama gunung <p>Ayo Berdiskusi!</p> <p>Setelah kamu mengetahui kondisi geografis pulau-pulau besar yang ada di Indonesia, buatlah kesimpulan kondisi geografis wilayah Indonesia secara umum.</p> <p>Bandingkan hasil kesimpulannya dengan temanmu.</p> <p>Mintalah pendapat dan pengalaman dari bapak atau ibu guru.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 50px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: right; font-size: small;">Subtema 1. Ciri-Ciri Wilayah 35</p> </div> <p>Alternatif Jawaban</p> <p>Kondisi geografis wilayah Indonesia adalah kepulauan dengan duapertiga wilayahnya berupa perairan. Bentang alam Indonesia sangat lengkap dan bervariasi mulai dari pantai, dataran rendah, lembah, padang rumput, rawa, sungai, hutan, dataran tinggi, bukit dan perbukitan, serta gunung dan pegunungan. Di Indonesia juga banyak terdapat gunung berapi, danau, dan sungai, baik sungai besar maupun kecil, sungai panjang atau pun pendek. Antara pulau yang satu dengan pulau</p>	

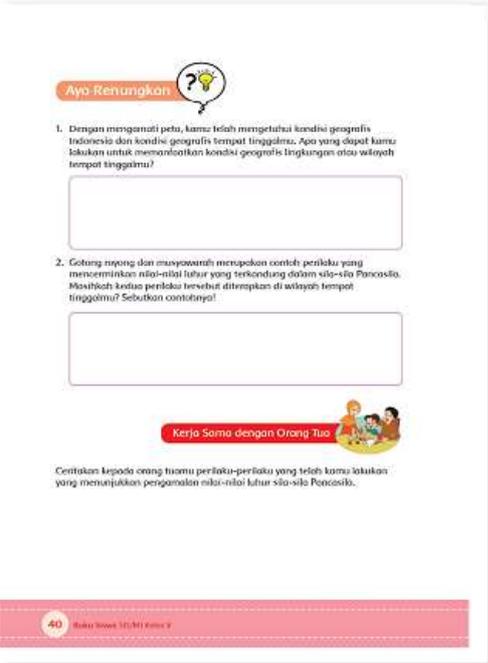
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang lainnya memiliki karakteristik kondisi geografis yang berbeda-beda. Demikian pula dengan hasil alamnya.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui kondisi geografis wilayah Indonesia. - Cermat dan memiliki keterampilan untuk membuat informasi. • Selesai membuat informasi tentang kondisi geografis wilayah Indonesia dan pulau-pulau yang ada di Indonesia, siswa membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya. • Siswa diminta mengerjakan secara mandiri. Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi sumber informasi secara detail. • Pengumpulan Data: Ajarkan siswa agar terbiasa dalam mengolah d • Komunikasi: Ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk gambar. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya. ▪ Siswa mengenal wilayah tempat tinggalnya. ▪ Cermat, kreatif, Kerja keras dan bertanggung jawab. <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berjudul Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2, guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3, bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. <ul style="list-style-type: none"> • Selesai membaca siswa mencari dan menyebutkan ide pokok dari masing-masing paragraf. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menciptakan suasana yang penuh keakraban, sehingga muncul keberanian dan kepercayaan diri pada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya. • Guru mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang kurang tepat. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Alternatif Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ide pokok Paragraf 1: Gotong royong merupakan modal terwujudnya suasana masyarakat yang harmonis. 2. Ide pokok paragraf 2 : Dalam gotong royong tidak adaperbedaan antara yang satu dengan yang lain. 3. Ide pokok paragraf 3: Prinsip-prinsip dalam gotong royong bisa menjadi modal pembangunan nasional. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca salah satu contoh kebiasaan, sikap, dan perilaku masyarakat yang sesuai dengan nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila. - Siswa menemukan ide pokok masing-masing paragraf. - Siswa cermat dalam menggali informasi dan menganalisis bacaan. <p>D. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="630 450 1114 1093" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <p style="text-align: center;">Ayo Berlatih </p> <p style="text-align: center;">Sebutkan ide pokok masing-masing paragraf pada teks "Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan".</p> <p>Paragraf 1 Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis</p> <p>Paragraf 2 </p> <p>Paragraf 3 </p> <p style="text-align: center; font-size: small;">38 Buku Siswa 11.01.01 Kurikulum</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. • Selesai membuat paragraf, guru menunjuk secara acak beberapa anak untuk menuliskan hasil paragraf yang dibuatnya di papan tulis. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. <p>E. Ayo Renungkan</p> <p>Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didupatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="630 448 1125 1120" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <p style="text-align: center;">Ayo Renungkan </p> <p>1. Dengan mengamati peta, kamu telah mengetahui kondisi geografis Indonesia dan kondisi geografis tempat tinggalmu. Apa yang dapat kamu lakukan untuk memanfaatkan kondisi geografis lingkungan atau wilayah tempat tinggalmu?</p> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 30px; width: 100%; margin-bottom: 10px;"></div> <p>2. Gotong royong dan musyawarah merupakan contoh perilaku yang mencerminkan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. Manakah sikap perilaku tersebut diterapkan di wilayah tempat tinggalmu? Sebutkan contohnya!</p> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 30px; width: 100%; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">Kerja Sama dengan Orang Tua </p> <p>Ceritakan kepada orang tuamu perilaku-perilaku yang telah kamu lakukan yang menunjukkan pengalaman nilai-nilai luhur sila-sila Pancasila.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 20px; width: 100%; background-color: #f8d7da; margin-top: 10px;"></div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini berkaitan dengan kondisi geografis wilayah Indonesia dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. <div data-bbox="534 1400 1300 1680" style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. • Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan Remedial dan Pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. </div> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menindaklanjuti semua kompetensi yang sudah dipelajari dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. 	

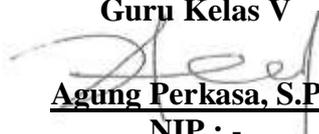
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan perilakunya yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila  <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilakunya sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila dalam Pancasila. Adanya kerja sama yang baik dengan orang tua. 	
<p>Penutup</p>	<p>6. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>7. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>8. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>9. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk</p>	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>10. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Guru Kelas V


Agung Perkasa, S.Pd

NIP : -

Peneliti

Abang Jito

NIM : 1809061480

LAMPIRAN 3

**KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM
KEGIATAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN STRATEGI
*MULTIPLE INTELLIGENCE***

No	Indikator	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan
1.	Perangkat Pembelajaran	1) Guru menyiapkan alat, bahan dan media yang akan digunakan untuk pembelajaran	1, 2, 3
		2) Sesuai dengan berbagai pendekatan <i>Multiple intelegences</i>	
		3). Menyiapkan RPP untuk kegiatan pembelajaran	
2.	Kegiatan Awal Pembelajaran	a. Membuka pelajaran	4, 5
		1). Mempersiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	
		2). Membangkitkan motivasi siswa di awal pembelajaran	
3.	Kegiatan Inti Pembelajaran	b. Mengkomunikasikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan di sajikan	6, 7, 8
		a. Menggali konsepsi pengetahuan siswa dengan menyajikan permasalahan	
		b. Melaksanakan kegiatan eksplorasi	
		c. Melaksanakan kegiatan diskusi pada materi organ gerak manusia dan hewan	
		d. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	
e. Melakukan kegiatan konfirmasi hasil			
4.	Kegiatan Penutup Pembelajaran	a. Melakukan evaluasi sebagai hasil belajar	9, 10
		b. Membuat refleksi berkaitan dengan materi pembelajaran	
		c. Menutup kegiatan pembelajaran	
Jumlah			10

LAMPIRAN 4

LEMBAR OBSERVASI GURU

(Pertemuan 1)

Sekolah : SD Negeri 11 Benuis

Pertemuan/Hari/Tanggal :

Waktu :

Kelas : V

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” jika kalimat dibawah ini sesuai dengan yang dilakukan. Centanglah pada kolom “Tidak” jika tidak sesuai.

Jawablah dengan Jujur.

No	Indikator Penelitian	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menggunakan bahan, alat dan media pendukung untuk kelancaran proses pembelajaran	✓		
2	Guru menyiapkan RPP dalam pembelajaran di setiap pertemuan dan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar	✓		
3.	Dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran guru mencantumkan langkah-langkah strategi <i>multiple intelligences</i> .		✓	

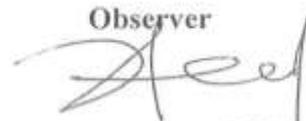
4.	Guru membuka pelajaran dan memotivasi siswa di awal pembelajaran	✓		
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diajarkan	✓		
6.	Guru menyajikan masalah-masalah dalam pelaksanaan pembelajaran	✓		
7.	Guru melakukan kegiatan eksplorasi dan membuat kelompok diskusi pada materi organ gerak manusia dan hewan serta menyampaikan hasil diskusi		✓	
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sedang dipelajari	✓		
9.	Guru membuat evaluasi penilaian dalam rencana pelaksanaan pembelajaran	✓		
10.	Guru membuat refleksi untuk siswa menuangkan gagasan tentang materi yang dipahami dari materi yang diajarkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan menutup kegiatan pembelajaran		✓	

Jumlah			
--------	--	--	--

Benuis,

2022

Observer



Agung Perkasa, S.Pd

NIP :-

LEMBAR OBSERVASI GURU

(Pertemuan 2)

Sekolah : SD Negeri 11 Benuis

Pertemuan/Hari/Tanggal :

Waktu :

Kelas : V

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” jika kalimat dibawah ini sesuai dengan yang dilakukan. Centanglah pada kolom “Tidak” jika tidak sesuai.

Jawablah dengan Jujur.

No	Indikator Penelitian	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menggunakan bahan, alat dan media pendukung untuk kelancaran proses pembelajaran	✓		
2	Guru menyiapkan RPP dalam pembelajaran di setiap pertemuan dan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar	✓		
3.	Dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran guru mencantumkan langkah-langkah strategi <i>multiple intelligences</i> .		✓	
4.	Guru membuka pelajaran dan memotivasi	✓		

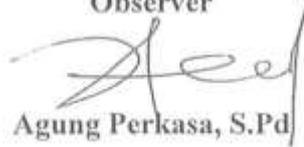
	siswa di awal pembelajaran			
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diajarkan	✓		
6.	Guru menyajikan masalah-masalah dalam pelaksanaan pembelajaran	✓		
7.	Guru melakukan kegiatan eksplorasi dan membuat kelompok diskusi pada materi organ gerak manusia dan hewan serta menyampaikan hasil diskusi		✓	
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sedang dipelajari	✓		
9.	Guru membuat evaluasi penilaian dalam rencana pelaksanaan pembelajaran	✓		
10.	Guru membuat refleksi untuk siswa menuangkan gagasan tentang materi yang dipahami dari materi yang diajarkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan menutup kegiatan pembelajaran		✓	

Jumlah			
--------	--	--	--

Benuis,

2022

Observer



Agung Perkasa, S.Pd

NIP :-

LEMBAR OBSERVASI GURU

(Pertemuan 3)

Sekolah : SD Negeri 11 Benuis

Pertemuan/Hari/Tanggal :

Waktu :

Kelas : V

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" jika kalimat dibawah ini sesuai dengan yang dilakukan. Centanglah pada kolom "Tidak" jika tidak sesuai. Jawablah dengan Jujur.

No	Indikator Penelitian	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menggunakan bahan, alat dan media pendukung untuk kelancaran proses pembelajaran	✓		
2	Guru menyiapkan RPP dalam pembelajaran di setiap pertemuan dan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar	✓		
3.	Dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran guru mencantumkan langkah-langkah strategi <i>multiple intelligences</i> .		✓	
4.	Guru membuka pelajaran dan memotivasi	✓		

	siswa di awal pembelajaran			
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diajarkan	✓		
6.	Guru menyajikan masalah-masalah dalam pelaksanaan pembelajaran	✓		
7.	Guru melakukan kegiatan eksplorasi dan membuat kelompok diskusi pada materi organ gerak manusia dan hewan serta menyampaikan hasil diskusi		✓	
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sedang dipelajari	✓		
9.	Guru membuat evaluasi penilaian dalam rencana pelaksanaan pembelajaran	✓		
10.	Guru membuat refleksi untuk siswa menuangkan gagasan tentang materi yang dipahami dari materi yang diajarkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan menutup kegiatan pembelajaran	✓		

Jumlah			
--------	--	--	--

Benuis, 2022

Observer



Agung Perkasa, S.Pd

NIP :-

LEMBAR OBSERVASI GURU

(Pertemuan 4)

Sekolah : SD Negeri 11 Benuis

Pertemuan/Hari/Tanggal :

Waktu :

Kelas : V

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” jika kalimat dibawah ini sesuai dengan yang dilakukan. Centanglah pada kolom “Tidak” jika tidak sesuai.

Jawablah dengan Jujur.

No	Indikator Penelitian	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menggunakan bahan, alat dan media pendukung untuk kelancaran proses pembelajaran	✓		
2	Guru menyiapkan RPP dalam pembelajaran di setiap pertemuan dan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar	✓		
3.	Dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran guru mencantumkan langkah-langkah strategi <i>multiple intelligences</i> .		✓	
4.	Guru membuka pelajaran dan memotivasi	✓		

	siswa di awal pembelajaran			
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diajarkan	✓		
6.	Guru menyajikan masalah-masalah dalam pelaksanaan pembelajaran	✓		
7.	Guru melakukan kegiatan eksplorasi dan membuat kelompok diskusi pada materi organ gerak manusia dan hewan serta menyampaikan hasil diskusi		✓	
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sedang dipelajari	✓		
9.	Guru membuat evaluasi penilaian dalam rencana pelaksanaan pembelajaran	✓		
10.	Guru membuat refleksi untuk siswa menuangkan gagasan tentang materi yang dipahami dari materi yang diajarkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan menutup kegiatan pembelajaran	✓		

Jumlah			
--------	--	--	--

Benuis, 2022

Observer



Agung Perkasa, S.Pd

NIP :-

LAMPIRAN 5

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS I DAN SIKLUS II

A. Siklus I pertemuan 1 dan Pertemuan 2

1. Siklus I Pertemuan 1

Jumlah Item 10

Menceklis Ya = 7

Menceklis Tidak = 3

Skor = 1

Total perolehan siklus I pertemuan 1

Menceklis Ya = $7 \times 1 = 7$

Menceklis Tidak = $3 \times 0 = 0$

Persentase $\frac{7}{10} \times 100\% = 70$

2. Siklus I pertemuan 2

Jumlah Item 10

Menceklis Ya = 8

Menceklis Tidak = 2

Skor = 1

Total perolehan siklus I pertemuan 2

Menceklis Ya = $8 \times 1 = 8$

Menceklis Tidak = $2 \times 0 = 0$

Persentase $\frac{8}{10} \times 100\% = 80$

B. Siklus II Pertemuan 1 dan 2

1. Siklus II Pertemuan 1

Jumlah Item 10

Menceklis Ya = 10

Menceklis Tidak = 0

Skor = 1

Total perolehan siklus II pertemuan 1

Menceklis Ya = $10 \times 1 = 10$

Menceklis Tidak = $0 \times 0 = 0$

Persentase $\frac{10}{10} \times 100\% = 100$

2. Siklus II Pertemuan 2

Jumlah Item 10

Menceklis Ya = 10

Menceklis Tidak = 0

Skor = 1

Total perolehan siklus II pertemuan 2

$$\text{Menceklis Ya} = 10 \times 1 = 10$$

$$\text{Menceklis Tidak} = 0 \times 0 = 0$$

$$\text{Persentase } \frac{10}{10} \times 100\% = 100$$

C. Rata-rata siklus I Pertemuan 1 dan 2

$$70 + 80 : 2 = 77\%$$

Kriteria persentase “Baik”

D. Rata-rata siklus II Pertemuan 1 dan 2

$$100 + 100 : 2 = 100\%$$

Kriteria Persentase “Sangat Baik”

LAMPIRAN 6**KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI SISWA**

No	Aspek yang di observasi	Indikator
1.	Aktivitas saat Pembelajaran	1. Aktif bertanya 2. Antusias dalam pembelajaran 3. Menjaga sikap 4. Memberikan pendapat 5. Fokus dalam pembelajaran

LAMPIRAN 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

(Pertemuan 1)

Nama :

No. Absen :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Berikan skor 1 s.d 3 sesuai dengan kriteria yang ada dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Aspek yang diamati	Skor		
		1	2	3
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi mengenai organ gerak hewan dan manusia. • Skor 3 jika seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi. • Skor 2 jika 7 orang siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa memperhatikan guru dengan seksama ketika guru menjelaskan materi. 	√		
2.	Siswa semangat mengikuti pelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa semangat mengikuti pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa semangat mengikuti pembelajaran. • Skor 1 jika kurang dari 7 siswa semangat mengikuti pembelajaran. 	√		
3.	Seluruh siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa berani bertanya ketika belum 	√		

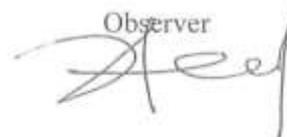
	<p>memahami materi pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 1 jika kurang dari 7 siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran. 			
4.	<p>Seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberi contoh dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan contoh • Skor 2 jika 7 orang siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan contoh • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa memperhatikan guru dengan seksama ketika guru memberikan contoh 	✓		
5.	<p>Siswa mampu memahami penjelasan guru mengenai materi organ gerak hewan dan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu memahami penjelasan guru • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu memahami penjelasan guru • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu memahami penjelasan guru 	✓		
6.	<p>Siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa berperan aktif dalam pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa berperan aktif dalam pembelajaran. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa berperan aktif dalam pembelajaran. 	✓		
7.	<p>Siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik. • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik. 	✓		
8.	<p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi 	✓		

	pembelajaran.			
9.	<p>Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat • Skor 2 jika 7 orang siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat 	✓		
10	<p>Siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya. • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya. 	✓		

Benuis,

2022

Observer


Agung Perkasa, S.Pd

NIP : -

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

(Pertemuan 2)

Nama :

No. Absen :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Berikan skor 1 s.d 3 sesuai dengan kriteria yang ada dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Aspek yang diamati	Skor		
		1	2	3
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi mengenai organ gerak hewan dan manusia. • Skor 3 jika seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi. • Skor 2 jika 7 orang siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa memperhatikan guru dengan seksama ketika guru menjelaskan materi. 		✓	
2.	<p>Siswa semangat mengikuti pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa semangat mengikuti pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa semangat mengikuti pembelajaran. • Skor 1 jika kurang dari 7 siswa semangat mengikuti pembelajaran. 		✓	
3.	<p>Seluruh siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran • Skor 1 jika kurang dari 7 siswa berani bertanya ketika 	✓		

	belum memahami materi pembelajaran.			
4.	<p>Seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberi contoh dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan contoh • Skor 2 jika 7 orang siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan contoh • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa memperhatikan guru dengan seksama ketika guru memberikan contoh 	V		
5.	<p>Siswa mampu memahami penjelasan guru mengenai materi organ gerak hewan dan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu memham penjelasan guru • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu memahami penjelasan guru • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu memahami penjelasan guru 	V		
6.	<p>Siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa berperan aktif dalam pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa berperan aktif dalam pembelajaran. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa berperan aktif dalam pembelajaran. 	V		
7.	<p>Siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik. • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik. 	V		
8.	<p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran. 	V		

9.	<p>Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat • Skor 2 jika 7 orang siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat 	✓		
10	<p>Siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya. • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya. 	✓		

Benuis, 2022
Observer



Agung Perkasa, S.Pd
NIP : -

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

(Pertemuan 1)

Nama :

No. Absen :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Berikan skor 1 s.d 3 sesuai dengan kriteria yang ada dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Aspek yang diamati	Skor		
		1	2	3
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi mengenai organ gerak hewan dan manusia. • Skor 3 jika seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi. • Skor 2 jika 7 orang siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa memperhatikan guru dengan seksama ketika guru menjelaskan materi. 			√
2.	Siswa semangat mengikuti pelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa semangat mengikuti pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa semangat mengikuti pembelajaran. • Skor 1 jika kurang dari 7 siswa semangat mengikuti pembelajaran. 			√
3.	Seluruh siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran • Skor 1 jika kurang dari 7 siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran. 		√	

4.	<p>Seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberi contoh dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan contoh • Skor 2 jika 7 orang siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan contoh • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa memperhatikan guru dengan seksama ketika guru memberikan contoh 		✓	
5.	<p>Siswa mampu memahami penjelasan guru mengenai materi organ gerak hewan dan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu memham penjelasan guru • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu memahami penjelasan guru • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu memahami penjelasan guru 		✓	
6.	<p>Siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa berperan aktif dalam pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa berperan aktif dalam pembelajaran. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa berperan aktif dalam pembelajaran. 		✓	
7.	<p>Siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik. • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik. 		✓	
8.	<p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran. 		✓	
9.	<p>Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat • Skor 2 jika 7 orang siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat 		✓	
10	<p>Siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya. • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya. 		✓	

Benuis, 2022
Observer



Agung Perkasa, S.Pd
NIP : -

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

(Pertemuan 2)

Nama :

No. Absen :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Berikan skor 1 s.d 3 sesuai dengan kriteria yang ada dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Aspek yang diamati	Skor		
		1	2	3
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi mengenai organ gerak hewan dan manusia. • Skor 3 jika seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi. • Skor 2 jika 7 orang siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa memperhatikan guru dengan seksama ketika guru menjelaskan materi. 			√
2.	<p>Siswa semangat mengikuti pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa semangat mengikuti pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa semangat mengikuti pembelajaran. • Skor 1 jika kurang dari 7 siswa semangat mengikuti pembelajaran. 			√
3.	<p>Seluruh siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran • Skor 1 jika kurang dari 7 siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran. 		√	

4.	<p>Seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberi contoh dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan contoh • Skor 2 jika 7 orang siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan contoh • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa memperhatikan guru dengan seksama ketika guru memberikan contoh 		✓	
5.	<p>Siswa mampu memahami penjelasan guru mengenai materi organ gerak hewan dan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu memham penjelasan guru • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu memahami penjelasan guru • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu memahami penjelasan guru 			✓
6.	<p>Siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa berperan aktif dalam pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa berperan aktif dalam pembelajaran. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa berperan aktif dalam pembelajaran. 			✓
7.	<p>Siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik. • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu menjawab soal esay yang diberikan dengan baik. 		✓	
8.	<p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran. • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran. 		✓	
9.	<p>Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mengikuti proses pembelajaran 			✓

	<p>dari awal hingga akhir dengan semangat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 2 jika 7 orang siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan semangat 			
10	<p>Siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3 jika seluruh siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya. • Skor 2 jika 7 orang siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya. • Skor 1 jika kurang dari 7 orang siswa mampu bekerja sama dengan baik pada saat menyelesaikan soal yang diberikan bersama teman kelompoknya. 		V	

Benuis,
2022

Observer



Agung Perkasa, S.Pd

NIP : -

LAMPIRAN 8

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS

II

A. Perhitungan Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2

1. Pertemuan 1

$$NP = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

NP = Nilai Persentase

n = Skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

Maka :

$$NP = \frac{20}{30} \times 100 = 66,66\%$$

Kriteria Persentase = Cukup

2. Pertemuan 2

$$NP = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

NP = Nilai Persentase

n = Skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

Maka :

$$NP = \frac{22}{30} \times 100 = 73$$

Kriteria Persentase = Baik

Jadi, berdasarkan perhitungan persentase aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media cerita rakyat pada siklus I

Pertemuan 1 dan 2 dengan nilai rata-rata :

$$\text{Jumlah persentase total} = \frac{\text{Pertemuan 1} + \text{Pertemuan 2}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{66,66\% + 73\%}{30} \times 100\% = 68,43\%$$

A. Perhitungan Observasi Siswa siklus II Pertemuan 1 dan 2

1. Pertemuan 1

$$NP = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

NP = Nilai Persentase

n = Skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

Maka :

$$NP = \frac{27}{30} \times 100 = 90$$

Kriteria Persentase = Sangat Baik

2. Pertemuan 2

$$NP = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

NP = Nilai Persentase

n = Skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

Maka :

$$NP = \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Kriteria Persentase = Sangat Baik

Jadi, berdasarkan perhitungan persentase aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media cerita rakyat pada siklus II Pertemuan 1 dan menunjukkan peningkatan di siklus ke II pertemuan 1 dan 2, sebanyak 32,25%.

$$\text{Jumlah persentase total} = \frac{\text{Pertemuan 1} + \text{Pertemuan 2}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{90\% + 100\%}{30} \times 100\% = 90,33\%$$

LAMPIRAN 9

KISI-KISI SOAL TES SIKLUS 1

Kompetensi Dasar		Indikator	Bentuk Soal	Tingkat Kognitif	No Soal	Jumlah Soal
PKN	3.6	Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Menemukan contoh dari penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	PG	C1	1	
	4.6	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila	PG Esai	C1 C3	10 4	2
B I	1.3	Menentukan ide pokok paragraf dalam teks lisan dan tulis	Esai	C3	5	1
	2.3	Menunjukkan dengan tepat ide pokok paragraf	PG	C2	8	1
IPA	3.1	Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia	PG	C1,C1,C1,C2C1,C2	1,2,3,4,5,6	6

		Organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata	kesehatan alat gerak	Esai	C1,C2,C3	1,2,3	3
--	--	----------------------------------------------	----------------------	------	----------	-------	---

KISI-KISI SOAL TES SIKLUS II

Kompetensi Dasar			Indikator	Bentuk Soal	Tingkat Kognitif	No Soal	Jumlah Soal
PKN	3.6	Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Menemukan contoh dari penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1. Mengidentifikasi dan menganalisis sikap dengan nilai-nilai Pancasila. 2. Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila.	PG	C2	1	1
	4.6	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila		PG Esai	C1 C3	2 2	2
B I	1.3	Menentukan ide pokok paragraf dalam teks lisan dan tulis	3. Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf 4. Menunjukkan dengan tepat kalimat deduktif dan induktif dalam sebuah paragraf	PG	C1	3	1
	2.3	Menunjukkan dengan tepat ide pokok paragraf		PG	C1	4,5	2
IPA	3.1	Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia	5. Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak	PG	C1,C1,C1,C1	6,7,8,9	5
		Organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata		Esai	C2	1	

IPS	3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	6. Menunjukkan kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.	PG	C1	10	3
				Esai	C2,C3	3,4	

LAMPIRAN 10

SOAL TES

Nama : ~~XXXX~~ KRISITAN

Kelas :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK :

- a. Tuliskan nama dan kelas anda.
 - b. Periksalah dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
 - c. Dahulukan soal-soal yang kamu anggap mudah.
 - d. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan.
 - e. kerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
 - f. Jumlah soal sebanyak 10 butir soal dengan bentuk soal pilihan ganda.
- A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar !**

1. Dibawah ini yang bukan termasuk nilai luhur yang terkandung dalam sila Pancasila adalah...

- a. Menghormati pemeluk agama lain menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang diyakini
- b. Menolong orang lain yang sedang tertimpa musibah
- c. Membantu teman mengerjakan soal ulangan
- d. Menolong teman berbeda agama yang kesulitan

2. Ikut serta dalam gotong royong di masyarakat merupakan bentuk pengalaman Pancasila sila ke ?

- a. Pertama
- b. Kedua
- c. Ketiga
- d. Keempat

3. Dalam sebuah paragraf terdapat... ide pokok.
- a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tidak ada
 - d. Banyak
4. Dalam mencari ide pokok dapat dilakukan dengan membaca...
- a. Intesif
 - b. Scanning
 - c. Seksama
 - d. Skiming
5. Kalimat yang didalamnya terdapat ide pokok sering dinamakan..
- a. Kalimat penjelas
 - b. Kalimat pengembang
 - c. Kalimat utama
 - d. Kalimat pernyataan
6. Yang disebut alat gerak aktif adalah...
- a. Otot
 - b. Saraf
 - c. Tulang
 - d. Rangka
7. Tulang dalam sistem organ gerak sering disebut alat gerak..
- a. Tambahan
 - b. Utama
 - c. Pasif
 - d. Aktif
8. Kelinci dan Ayam termasuk hewan...
- a. Menyusui
 - b. Avertebrata
 - c. Vertebrata

d. Molusca

9. Alat pernapasan utama dari ikan adalah...

a. Insang

b. Sirip

c. Ekor

d. Sisik

10. Pulau terbesar di Indonesia adalah...

a. Sumatra

b. Kalimantan

c. Papua

d. Jawa

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Sebutkan dua jenis alat gerak pada manusia dan hewan ! alat gerak aktif dan pasif
2. Jelaskan contoh penerapan sila ke tiga ! gotong royong, saling tolong menolong dan selalu bersatu.
3. Sebutkan pulau-pulau besar yang ada di Indonesia ! Kalimantan, Sumatra, Jawa, Sulawesi, Papua, Maluku.
4. Jelaskan letak Indonesia terletak diantara samudra ? Pasifik dan Hindia
5. Bagaimanakah contoh dari penerapan sila ke lima ?

JAWABAN

100

1. Alat gerak aktif dan pasif
2. gotong royong saling menolong dan selalu bersatu
3. Kalimantan Sumatra Jawa Sulawesi Papua Maluku
4. Pasifik dan Hindia
5. menjunjung tinggi keadilan peduli terhadap sesama tidak memaknakan Perbuatan curang

LAMPIRAN 11

SOAL TES

Nama : ARI APRIANDO

Kelas : 5

Hari/Tanggal :

PETUNJUK :

- a. Tuliskan nama dan kelas anda.
- b. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
- c. Dahulukan soal-soal yang kamu anggap mudah.
- d. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan.
- e. kerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
- f. Jumlah soal sebanyak 10 butir soal dengan bentuk soal pilihan ganda.

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar !

1. Bergerak adalah salah satu...

- a. Ciri makhluk hidup
- b. Kelemahan makhluk hidup
- c. Makanan makhluk hidup
- d. Tugas makhluk hidup

2. Organ gerak pada hewan diantaranya berguna untuk...

- a. Tidur
- b. Berjalan
- c. Hibernasi
- d. Melihat

3. Organ gerak pasif pada hewan adalah...

- a. Otot
- b. Gigi
- c. Tulang
- d. Daging

4. Contoh hewan yang bergerak dengan cara melompat adalah...

- a. Katak dan Kerbau
- b. Burung dan Bebek
- c. Kelinci dan Harimau
- d. Kanguru dan Katak

5. Berikut ini adalah hewan-hewan yang bergerak dengan cara terbang, kecuali...

- a. Elang
- b. Ayam
- c. Gelatik
- d. Merpati

6. Otot sebagai organ gerak menempel pada...

- a. Gigi
- b. Kulit
- c. Darah
- d. Tulang

7. Ide pokok paragraf adalah...

- a. Kalimat utama dalam suatu paragraf
- b. Masalah utama dalam suatu paragraf
- c. Masalah pertama dalam suatu paragraf
- d. Kalimat pertama dalam suatu paragraf

8. Paragraf yang kalimat utamanya berada di awal paragraf dinamakan paragraf...

- a. Induktif
- b. Deduktif
- c. Naratif
- d. Persuasif

9. Saling menghormati antar pemeluk agama lain adalah salah satu nilai-nilai yang tertuang dalam Pancasila sila ke...

- a. Pertama
- b. Kedua
- c. Ketiga
- d. Keempat

$$B = 6$$
$$S = 4$$

10/ Sila keempat Pancasila dilambangkan dengan gambar...

- a. Padi dan Kapas
- b. Banteng
- c. Bintang
- d. Pohon Beringin

B. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Sebutkan organ gerak Ikan yang digunakan untuk berenang !
2. Jelaskan apa saja ciri dari makhluk hidup !
3. Disebut apakah hewan yang tidak bertulang belakang !
4. Berilah contoh penerapan nilai Pancasila pada Sila yang Pertama !
5. Bagaimana cara menentukan ide pokok dalam paragraf ?

~~1. ekor~~
~~2. ...~~

JAWABAN

~~2. kucing~~

~~3. siput~~

~~4. ketuha mahes~~

~~5. Bedan~~

B = 0

S = 5

30

LAMPIRAN 12**KUNCI JAWABAN SOAL TES SIKLUS I DAN SIKLUS II****KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA SIKLUS I**

1. A
2. B
3. C
4. D
5. B
6. D
7. B
8. B
9. A
10. B

KUNCI JAWABAN ESAI SIKLUS I

1. Sirip dan ekor.
2. Bernapas, membutuhkan makanan, bergerak, bereaksi terhadap rangsangan, tumbuh dan berkembang, bereproduksi atau berkembang biak, mengeluarkan zat sisa, beradaptasi.
3. hewan avertebrata
4. Memiliki agama, dan menjalankan agamanya, toleransi dengan teman berbeda agama.
5. Baca seluruh paragraf, mencari kalimat utama dalam paragraf, menemukan kata-kata yang sering muncul di dalam paragraf, menyimpulkan isi paragraf.

KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA SIKLUS II

1. C
2. C
3. A
4. A
5. A
6. A
7. C
8. C
9. A
10. B

KUNCI JAWABAN ESAI

1. Alat gerak aktif dan pasif
2. Gotong royong, saling tolong menolong dan selalu bersatu.
3. Kalimantan, Sumatra, Jawa, Sulawesi, Papua, Maluku.
4. Pasifik dan Hindia
5. Menjunjung tinggi keadilan, peduli terhadap sesama, tidak melakukan perbuatan curang.

LAMPIRAN 13

LEMBAR ANGKET *MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA

Nama : Harliana Jalai

Kelas : 5

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

1. Bacalah setiap pernyataan angket dibawah ini dengan seksama
2. Berilah tanda *ceklis* (✓) pada pernyataan yang anda anggap diri anda dikolom yang telah disediakan.
3. Isilah kolom berikut.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Catatan
1.	Saya dapat menjawab pertanyaan guru beserta alasannya dengan bahasa yang tepat.	✓		
2.	Saya tertarik membahas suatu masalah dengan berdiskusi.	✓		
3.	Saya lebih suka berdebat ketika ada yang menyanggah pendapat saya.	✓		
4.	Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan.	✓		
5.	Saya dapat menarik kesimpulan hanya dengan membaca.	✓		
6.	Saya lebih suka mengklasifikasikan organ gerak hewan dan manusia dengan mengamati langsung	✓		
7.	Saya lebih mudah membedakan organ gerak hewan dan manusia setelah mencari sendiri di internet.	✓		
8.	Saya lebih suka menggambar sesuatu yang saya	✓		

	suka.			
9.	Saya dapat menjelaskan sesuatu disertakan dengan desain yang saya buat sendiri.		✓	
10.	Saya suka memotret hal-hal yang menarik.		✓	
11.	Saya lebih fokus belajar jika mendengarkan musik.		✓	
12.	Saya lebih fokus belajar jika mendengarkan musik.		✓	
13.	Terkadang saya suka mengetuk-getukan jari berirama atau bernyanyi-nyanyi kecil tanpa disadari saat pembelajaran berlangsung.		✓	
14.	Kadangkala saya suka berjalan sambil bernyanyi dan bersiul.		✓	
15.	Saya senang dapat memberi motivasi saat berdiskusi dengan anggota kelompok.	✓		
16.	Saya mampu memahami ekspresi wajah teman yang menggambarkan suasana hatinya.		✓	
17.	Saya senang dapat memberi motivasi antar anggota kelompok.		✓	
18.	Saya senang bekerja sama dengan anggota kelompok.		✓	
19.	Saya tidak suka jika orang lain berkomentar tentang pendapat saya.	✓		
20.	Saya tidak senang bekerjasama dalam menyelesaikan tugas	✓		
21.	Saya dapat memahami keinginan saya sendiri.	✓		
22.	Saya memahami kemampuan saya dan bisa memotivasi diri saya saat diberikan tugas dan tanggung jawab ataupun menerima pembagian tugas antar individu.	✓		

23.	Saya merasa senang jika dapat menampilkan yang terbaik sesuai kemampuan saya dalam menyelesaikan suatu tugas.	✓		
24.	Saya tidak suka bila terlambat saat mengumpulkan tugas.	✓		
25.	Saya dapat menjelaskan perbedaan dan kesamaan organ gerak manusia dan hewan.	✓		
26.	Saya dapat mengklasifikasikan hewan Avertebrata dan Vertebrata dengan tepat.	✓		
27.	Saya dapat membedakan hewan Avertebrata dan Vertebrata dengan tepat hanya dengan melihat langsung.	✓		
28.	Saya tidak suka menjelaskan apa yang menjadi pendapat saya.		✓	
29.	Saya lebih suka mengklasifikasikan sesuatu dalam pikiran saya saja dan dituangkan dalam tulisan.	✓		
30.	Saya dapat mengenali ciri-ciri spesies hewan Avertebrata dan Vertebrata dengan benar.	✓		

LEMBAR ANGKET *MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA

Nama : FEBRYANI ABRIOLA

Kelas : 5 (V)

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

1. Bacalah setiap pernyataan angket dibawah ini dengan seksama
2. Berilah tanda *ceklis* (✓) pada pernyataan yang anda anggap diri anda dikolom yang telah disediakan.
3. Isilah kolom berikut.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Catatan
1.	Saya dapat menjawab pertanyaan guru beserta alasannya dengan bahasa yang tepat.	✓		
2.	Saya tertarik membahas suatu masalah dengan berdiskusi.	✓		
3.	Saya lebih suka berdebat ketika ada yang menyanggah pendapat saya.		✓	
4.	Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan.	✓		
5.	Saya dapat menarik kesimpulan hanya dengan membaca.	✓		
6.	Saya lebih suka mengklasifikasikan organ gerak hewan dan manusia dengan mengamati langsung		✓	
7.	Saya lebih mudah membedakan organ gerak hewan dan manusia setelah mencari sendiri di internet.	✓		
8.	Saya lebih suka menggambar sesuatu yang saya	✓		

	suka.			
9.	Saya dapat menjelaskan sesuatu disertakan dengan desain yang saya buat sendiri.		✓	
10.	Saya suka memotret hal-hal yang menarik.		✓	
11.	Saya lebih fokus belajar jika mendengarkan musik.		✓	
12.	Saya lebih fokus belajar jika mendengarkan musik.		✓	
13.	Terkadang saya suka mengetuk-getukan jari berirama atau bernyanyi-nyanyi kecil tanpa disadari saat pembelajaran berlangsung.		✓	
14.	Kadangkala saya suka berjalan sambil bernyanyi dan bersiul.		✓	
15.	Saya senang dapat memberi motivasi saat berdiskusi dengan anggota kelompok.	✓		
16.	Saya mampu memahami ekspresi wajah teman yang menggambarkan suasana hatinya.	✓		
17.	Saya senang dapat memberi motivasi antar anggota kelompok.	✓		
18.	Saya senang bekerja sama dengan anggota kelompok.	✓		
19.	Saya tidak suka jika orang lain berkomentar tentang pendapat saya.		✓	
20.	Saya tidak senang bekerjasama dalam menyelesaikan tugas		✓	
21.	Saya dapat memahami keinginan saya sendiri.	✓		
22.	Saya memahami kemampuan saya dan bisa memotivasi diri saya saat diberikan tugas dan tanggung jawab ataupun menerima pembagian tugas antar individu.	✓		

23.	Saya merasa senang jika dapat menampilkan yang terbaik sesuai kemampuan saya dalam menyelesaikan suatu tugas.	✓		
24.	Saya tidak suka bila terlambat saat mengumpulkan tugas.		✓	
25.	Saya dapat menjelaskan perbedaan dan kesamaan organ gerak manusia dan hewan.	✓		
26.	Saya dapat mengklasifikasikan hewan Avertebrata dan Vertebrata dengan tepat.	✓		
27.	Saya dapat membedakan hewan Avertebrata dan Vertebrata dengan tepat hanya dengan melihat langsung.	✓		
28.	Saya tidak suka menjelaskan apa yang menjadi pendapat saya.		✓	
29.	Saya lebih suka mengklasifikasikan sesuatu dalam pikiran saya saja dan dituangkan dalam tulisan.		✓	
30.	Saya dapat mengenali ciri-ciri spesies hewan Avertebrata dan Vertebrata dengan benar.	✓		

REKAPITULASI NILAI SISWA PADA SIKLUS I DAN SIKLUS II

MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MULTIPLE*

INTELLIENCES

SIKLUS I

No	Nama Siswa	Nilai siswa	Kategori
1.	ALS	60	Tidak Tuntas
2.	AA	30	Tidak Tuntas
3.	FA	75	Tuntas
4.	GD	75	Tuntas
5.	HJ	50	Tidak Tuntas
6.	MT	75	Tuntas
7.	K	40	Tidak Tuntas
8.	Y	55	Tidak Tuntas
Jumlah		460	
Nilai Rata-rata		57,5%	
KKM		70	
≥KKM (tuntas)		3	
≤KKM (tidak tuntas)		5	
Nilai Tertinggi		75	
Nilai Terendah		30	
Persentase Ketuntasan Klasikal		37%	

SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nilai siswa	Kategori
1.	ALS	95	Tuntas
2.	AA	90	Tuntas
3.	FA	100	Tuntas
4.	GD	100	Tuntas
5.	HJ	100	Tuntas
6.	MT	95	Tuntas
7.	K	100	Tuntas
8.	Y	90	Tuntas
Jumlah		770	
Nilai Rata-rata		96,25	
KKM		70	
\geq KKM (tuntas)		8	
\leq KKM (tidak tuntas)		0	
Nilai Tertinggi		100	
Nilai Terendah		90	
Persentase Ketuntasan Klasikal		100%	

LAMPIRAN 14**HASIL BELAJAR AFEKTIF SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II****Nilai Afektif Siswa Siklus I**

No	Nama Siswa	Nilai Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Bertanggung Jawab				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ALS		✓					✓				✓	
2	AA		✓				✓					✓	
3	FA			✓			✓				✓		
4	GD		✓					✓			✓		
5	HJ			✓				✓			✓		
6	MT			✓			✓				✓		
7	K		✓					✓			✓		
8	Y		✓				✓					✓	

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Menonjol

Skor = 59

Nilai Afektif Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Bertanggung Jawab				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ALS				✓				✓				✓
2	AA			✓					✓			✓	
3	FA				✓				✓				✓
4	GD				✓				✓				✓
5	HJ				✓				✓				✓
6	MT				✓				✓				✓
7	K			✓					✓				✓
8	Y				✓				✓			✓	

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Menonjol

Skor = 93

Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Afektif			Rata-rata
		Siklus I	Siklus II	Jumlah Skor	
1	ALP	8	12	20	80%
2	AA	7	11	18	72%
3	FA	7	12	19	76%
4	GD	8	12	20	80%
5	HJ	8	12	20	80%
6	MT	7	12	19	76%
7	K	7	11	18	72%
8	Y	7	11	18	72%

LAMPIRAN 15**Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II**

No	Nama Siswa	Nilai Psikomorik			Rata-rata
		Siklus I	Siklus II	Jumlah Skor	
1	ALP	9	12	21	84%
2	AA	8	10	18	72%
3	FA	9	12	21	84%
4	GD	8	11	19	76%
5	HJ	8	12	20	80%
6	MT	7	10	17	68%
7	K	8	11	19	76%
8	Y	8	11	19	76%

Jumlah skor \times skor maksimal : 100%

LAMPIRAN 16

LEMBAR ANGKET

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Catatan
1.	Saya dapat menjawab pertanyaan guru beserta alasannya dengan bahasa yang tepat.			
2.	Saya tertarik membahas suatu masalah dengan berdiskusi.			
3.	Saya lebih suka berdebat ketika ada yang menyanggah pendapat saya.			
4.	Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan.			
5.	Saya dapat menarik kesimpulan hanya dengan membaca.			
6.	Saya lebih suka mengklasifikasikan organ gerak hewan dan manusia dengan mengamati langsung			
7.	Saya lebih mudah membedakan organ gerak hewan dan manusia setelah mencari sendiri di internet.			
8.	Saya lebih suka menggambar sesuatu yang saya suka.			
9.	Saya dapat menjelaskan sesuatu disertakan dengan desain yang saya buat sendiri.			
10.	Saya suka memotret hal-hal yang menarik.			
11.	Saya lebih fokus belajar jika mendengarkan musik.			
12.	Saya lebih suka belajar dengan melihat video yang mengandung unsur musik.			
13.	Terkadang saya suka mengetuk-getukan jari berirama atau bernyanyi-nyanyi kecil tanpa disadari saat pembelajaran berlangsung.			
14.	Kadangkala saya suka berjalan sambil bernyanyi dan bersiul.			
15.	Saya senang dapat memberi motivasi saat berdiskusi			

	dengan anggota kelompok.			
16.	Saya mampu memahami ekspresi wajah teman yang menggambarkan suasana hatinya.			
17.	Saya senang dapat memberi motivasi antar anggota kelompok			
18.	Saya senang bekerja sama dengan anggota kelompok.			
19.	Saya tidak suka jika orang lain berkomentar tentang pendapat saya.			
20.	Saya tidak senang bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.			
21.	Saya dapat memahami keinginan saya sendiri.			
22.	Saya memahami kemampuan saya dan bisa memotivasi diri saya saat diberikan tugas dan tanggung jawab ataupun menerima pembagian tugas antar individu.			

LAMPIRAN 17

KISI-KISI ANGKET *MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA

No	Aspek <i>Multiple Intelligences</i>	No. Pernyataan
1	Kecerdasan Logika-Matematis	4,5,6,20
2	Kecerdasan Visual Spasial	8,9,10,16
3	Kecerdasan Lingustik	1,2,3,15
4	Kecerdasan <i>Body-Kinestetik</i>	7,27,29,23
5	Kecerdasan Musikal	11,12,13,14
6	Kecerdasan Interpersonal	17,18,19
7	Kecerdasan Intarpersonal	20,21,22
8	Kecerdasan Naturalis	24,25,26,30

LAMPIRAN 18

HASIL ANGKET *MULTIPLE INTELLIGENCES* SIKLUS I

No	Nama Siswa	Kecerdasan Logika Matematis				Jumlah Skor
		P1	P2	P3	P4	
1.	ALS	1	1	1	1	4
2.	AA	1	1	0	1	3
3.	FA	1	1	0	0	2
4.	GD	1	1	1	0	3
5.	HJ	1	1	1	1	4
6.	MT	1	0	1	0	2
7.	K	1	1	1	1	4
8.	Y	1	0	0	1	2
Jumlah						24
Skor Maksimal						4
Rata-rata						80

No	Nama Siswa	Kecerdasan Visual Spasial				Jumlah Skor
		P1	P2	P3	P4	
1.	ALS	1	0	1	0	2
2.	AA	1	1	0	1	3
3.	FA	1	1	0	0	2
4.	GD	1	1	1	0	3
5.	HJ	1	1	1	1	4
6.	MT	1	0	1	0	2
7.	K	1	1	1	1	4
8.	Y	1	0	0	1	2
Jumlah						22
Skor Maksimal						4
Rata-rata						73,33

No	Nama Siswa	Kecerdasan Linguistik				Jumlah Skor
		P1	P2	P3	P4	
1.	ALS	1	1	1	0	3
2.	AA	1	1	0	1	3
3.	FA	1	1	0	0	2
4.	GD	1	1	1	0	3
5.	HJ	1	1	1	1	4
6.	MT	1	0	1	0	2
7.	K	0	1	0	0	1
8.	Y	1	0	0	0	2
Jumlah						18
Skor Maksimal						4
Rata-rata						60

No	Nama Siswa	Kecerdasan <i>Body-Kinestetik</i>				Jumlah Skor
		P1	P2	P3	P4	
1.	ALS	1	1	1	0	3
2.	AA	1	1	0	1	3
3.	FA	1	1	0	0	2
4.	GD	1	1	1	0	3
5.	HJ	1	1	1	1	4
6.	MT	1	0	1	0	2
7.	K	1	0	0	1	4
8.	Y	1	0	0	1	2
Jumlah						21
Skor Maksimal						4
Rata-rata						70

No	Nama Siswa	Kecerdasan Musikal				Jumlah Skor
		P1	P2	P3	P4	
1.	ALS	1	1	1	0	3
2.	AA	1	1	0	1	3
3.	FA	1	1	0	0	2
4.	GD	1	1	1	0	3
5.	HJ	1	1	1	1	4
6.	MT	1	0	1	0	2

7.	K	1	1	1	1	4
8.	Y	1	0	0	1	2
Jumlah						23
Skor Maksimal						4
Rata-rata						76,66

No	Nama Siswa	Kecerdasan Interpersonal			Jumlah Skor
		P1	P2	P3	
1.	ALS	1	1	1	3
2.	AA	1	1	0	2
3.	FA	1	1	0	2
4.	GD	1	1	1	3
5.	HJ	1	1	1	3
6.	MT	1	0	1	2
7.	K	1	1	1	3
8.	Y	1	0	0	1
Jumlah					19
Skor Maksimal					3
Rata-rata					63,33

No	Nama Siswa	Kecerdasan Intrapersonal			Jumlah Skor
		P1	P2	P3	
1.	ALS	1	1	1	3
2.	AA	1	1	0	2
3.	FA	1	1	0	2
4.	GD	1	1	1	3
5.	HJ	1	1	1	3
6.	MT	1	0	1	2
7.	K	1	1	1	3
8.	Y	1	0	0	1
Jumlah					19
Skor Maksimal					3
Rata-rata					63,33

No	Nama Siswa	Kecerdasan Naturalis				Jumlah Skor
		P1	P2	P3	P4	
1.	ALS	1	1	1	0	3
2.	AA	1	1	0	1	3
3.	FA	1	1	0	0	2
4.	GD	1	1	1	0	3
5.	HJ	1	1	1	1	4
6.	MT	1	0	1	0	2
7.	K	1	1	1	1	4
8.	Y	1	0	0	1	2
Jumlah						23
Skor Maksimal						4
Rata-rata						76,66

HASIL ANGKET *MULTIPLE INTELLIGENCES* SIKLUS II

No	Nama Siswa	Kecerdasan Logika Matematis				Jumlah Skor
		P1	P2	P3	P4	
1.	ALS	1	1	1	1	4
2.	AA	1	1	0	1	3
3.	FA	1	1	0	0	2
4.	GD	1	1	1	0	3
5.	HJ	1	1	1	1	4
6.	MT	1	0	1	1	2
7.	K	1	1	1	1	4
8.	Y	1	0	0	1	2
Jumlah						25
Skor Maksimal						4
Rata-rata						83

No	Nama Siswa	Kecerdasan Visual Spasial				Jumlah Skor
		P1	P2	P3	P4	
1.	ALS	1	0	1	0	2
2.	AA	1	1	0	1	3
3.	FA	1	1	0	1	3
4.	GD	1	1	0	0	2
5.	HJ	1	0	1	0	2
6.	MT	1	0	1	0	2
7.	K	1	1	0	1	3
8.	Y	1	0	0	1	2
Jumlah						19
Skor Maksimal						4
Rata-rata						63

No	Nama Siswa	Kecerdasan Linguistik				Jumlah Skor
		P1	P2	P3	P4	
1.	ALS	1	1	1	0	3
2.	AA	1	1	0	1	3
3.	FA	1	1	0	0	2
4.	GD	1	1	1	0	3
5.	HJ	1	1	1	1	4
6.	MT	1	0	1	1	3

7.	K	0	1	0	0	1
8.	Y	1	0	1	0	2
Jumlah						21
Skor Maksimal						4
Rata-rata						70

No	Nama Siswa	Kecerdasan <i>Body-Kinestetik</i>				Jumlah Skor
		P1	P2	P3	P4	
1.	ALS	1	1	1	0	3
2.	AA	1	1	0	1	3
3.	FA	1	1	0	1	3
4.	GD	1	1	1	0	3
5.	HJ	1	1	1	1	4
6.	MT	1	0	1	0	2
7.	K	1	0	0	1	4
8.	Y	1	1	0	1	3
Jumlah						25
Skor Maksimal						4
Rata-rata						83

No	Nama Siswa	Kecerdasan Musikal				Jumlah Skor
		P1	P2	P3	P4	
1.	ALS	1	1	1	0	3
2.	AA	1	0	0	1	2
3.	FA	1	1	0	0	2
4.	GD	1	1	0	0	2
5.	HJ	1	1	0	0	2
6.	MT	1	0	1	0	2
7.	K	1	1	0	1	3
8.	Y	1	0	0	1	2
Jumlah						18
Skor Maksimal						4
Rata-rata						60

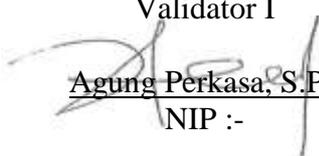
No	Nama Siswa	Kecerdasan Interpersonal			Jumlah Skor
		P1	P2	P3	
1.	ALS	1	1	1	3
2.	AA	1	1	1	3
3.	FA	1	1	1	3
4.	GD	1	1	1	3
5.	HJ	1	1	1	3
6.	MT	1	1	1	2
7.	K	1	1	1	3
8.	Y	1	0	0	1
Jumlah					24
Skor Maksimal					3
Rata-rata					80

No	Nama Siswa	Kecerdasan Intrapersonal			Jumlah Skor
		P1	P2	P3	
1.	ALS	1	1	1	3
2.	AA	1	1	0	2
3.	FA	1	1	0	2
4.	GD	1	1	1	3
5.	HJ	1	1	1	3
6.	MT	1	0	1	2
7.	K	1	1	1	3
8.	Y	1	0	0	1
Jumlah					19
Skor Maksimal					3
Rata-rata					63,33

No	Nama Siswa	Kecerdasan Naturalis				Jumlah Skor
		P1	P2	P3	P4	
1.	ALS	1	1	1	0	3
2.	AA	1	1	0	1	3
3.	FA	1	1	0	1	1
4.	GD	1	1	1	0	3
5.	HJ	1	1	1	1	4
6.	MT	1	0	1	0	2

7.	K	1	1	1	1	4
8.	Y	1	1	0	1	2
Jumlah						25
Skor Maksimal						4
Rata-rata						83

Benuis, 2022
Validator I


Agung Perkasa, S.Pd
NIP :-

siklus 1

No.	Nama	Pilihan Ganda										Esai					Skor	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5		
1	ALS	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1,5	2	1	1,5	14	70%
2	AA	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	2,5	1	1,5	1	13	65%
3	FA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1,5	2	1,5	1	15	75%
4	GD	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1,5	13,5	68%
5	HJ	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1,5	2	2	1	1,5	15	75%
6	MT	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1,5	1,5	2	1,5	1,5	14	70%
7	K	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1,5	1	1,5	1,5	1	13,5	68%
8	Y	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0,5	10,5	53%

siklus 2

No.	Nama	Pilihan Ganda										Esai					Skor	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5		
1	ALS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	2	2	1,5	2,5	19,5	98%
2	AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	2	2,5	0,5	2,5	19	95%
3	FA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	2	2,5	1,5	2,5	20	100%
4	GD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	2	2,5	1,5	2,5	20	100%
5	HJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	2	2,5	1,5	2,5	20	100%
6	MT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	2	2	1,5	2,5	19,5	98%
7	K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	2	2,5	1,5	2,5	20	100%
8	Y	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	2	2,5	1,5	2,5	19	95%

NO	Nama									SKOR	PERSENTASE
		Kecerdasan Logika Matematis (%)	Kecerdasan Visual Spasial	Kecerdasan Lingustik	Kecerdasan Body Kinestetik	Kecerdasan Musikal	Kecerdasan Interpersonal	Kecerdasan Intarpersonal	Kecerdasan Naturalis		
1	ALS	100%	50%	75%	75%	75%	100%	100%	75%	24	80%
2	AA	75%	75%	75%	75%	75%	66%	66%	75%	22	73%
3	FA	50%	50%	50%	50%	50%	66%	66%	50%	16	53%
4	GD	75%	75%	75%	75%	75%	100%	100%	75%	14	46%
5	HJ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	30	100%
6	MT	50%	50%	50%	50%	50%	66%	66%	50%	16	53%
7	K	100%	100%	25%	50%	100%	100%	100%	100%	25	83%
8	Y	50%	50%	25%	50%	50%	33%	33%	50%	13	43%

SURAT KETERANGAN VALIDASI SILABUS

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Agung Perkasa, S.Pd

Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Abang Jito

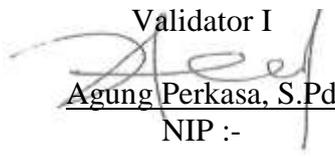
Nim : 1809061480

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa silabus yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Strategi Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas V SD Negeri 11 Benuis Kecamatan Selimbau Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Benuis, 2022

Validator I


Agung Perkasa, S.Pd

NIP :-

PEDOMAN VALIDASI SILABUS

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar telah sesuai dengan standar isi yang berlaku.				
2.	Dalam silabus mencakup kegiatan-kegiatan dalam proses-proses pembelajaran				
3.	Telah mencakup indikator pencapaian kompetensi				
4.	Silabus telah mencakup alokasi waktu dan sumber belajar				
5.	Dalam silabus telah mencakup materi pokok dan penilaian				

Keterangan dapat disimpulkan bahwa silabus :

LD : Layak Digunakan (.....)

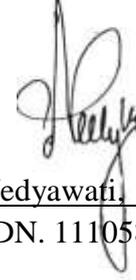
LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,

2022

Validator II



Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd

NIDN. 1110585502

SURAT KETERANGAN VALIDASI SILABUS

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Abang Jito

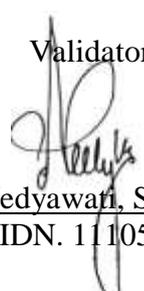
Nim : 1809061480

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa silabus yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Strategi Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas V SD Negeri 11 Benuis Kecamatan Selimbau Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang, 2022

Validator II


Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd
NIDN. 1110585502

LAMPIRAN 19

PEDOMAN VALIDASI RPP
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

N	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	DP	TLD	
1.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar telah sesuai dengan silabus.				
2.	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.				
3.	Metode pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran.				
4.	ah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu				
5.	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan strategi <i>Multiple Intelligences</i>				

Keterangan dapat disimpulkan bahwa RPP :

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Benuis, 2022
Validator I


Agung Perkasa, S.Pd
NIP :-

SURAT KETERANGAN VALIDASI RPP
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Agung Perkasa, S.Pd

Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Abang Jito

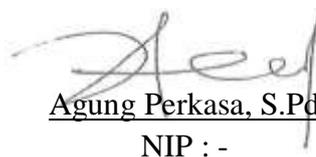
Nim : 1809061480

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa RPP yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Strategi Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas V SD Negeri 11 Benuis Kecamatan Selimbau Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Benuis, 2022

Validator I


Agung Perkasa, S.Pd
NIP : -

PEDOMAN VALIDASI RPP
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar telah sesuai dengan silabus.				
2.	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.				
3.	Metode pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran.				
4.	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu				
5.	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan strategi <i>multiple intelligences</i> .				

Keterangan dapat disimpulkan bahwa RPP :

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,

2022

Validator II



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd

NIDN. 1110585501

SURAT KETERANGAN VALIDASI RPP
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Nelly Wedyawati, S. Si., M.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Abang Jito

Nim : 1809061480

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa RPP yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Strategi Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas V SD Negeri 11 Benuis Kecamatan Selimbau Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang,

2022

Validator II


Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd

NIDN. 1110585501

LAMPIRAN 20**PEDOMAN VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK****Petunjuk :**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
 LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku.				
2.	Lembar observasi lebih mengarah pada proses pembelajaran				
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD.				
4.	Terdapat identitas sekolah, kelas, pokok bahasan, dan petunjuk dalam pengisian lembar observasi.				
5.	Pertanyaan pada lembar observasi sesuai dengan proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran <i>multiple intelligences</i>				

Keterangan dapat disimpulkan bahwa lembar observasi peserta didik :

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,

2022

Validator I


 Nelly Wedyawati, S.Si,M.Pd,
 NIDN. 1110585501

SURAT KETERANGAN VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Abang Jito

Nim : 1809061480

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi peserta didik yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Strategi Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas V SD Negeri 11 Benuis Kecamatan Selimbau Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang,

2022

Validator I



Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd
NIDN. 11105585501

PEDOMAN VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
 - LD : Layak Digunakan
 - LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 - TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP		
1.	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku.				
2.	Lembar observasi lebih mengarah pada proses pembelajaran				
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD.				
4.	Terdapat identitas sekolah, kelas, pokok bahasan, dan petunjuk dalam pengisian lembar observasi.				
5.	Pertanyaan pada lembar observasi sesuai dengan proses pembelajaran menggunakan strategi <i>multiple intelligences</i> .				

Keterangan dapat disimpulkan bahwa lembar observasi peserta didik :

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,

2022

Validator II



Warkintin, M.Pd

NIDN : 1127118401

SURAT KETERANGAN VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Warkintin, M.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Abang Jito

Nim : 1809061480

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi peserta didik yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Strategi Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas V SD Negeri 11 Benuis Kecamatan Selimbau Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang,

2022

Validator II



Warkintin, M.Pd

NIPDN : 1127118401

LAMPIRAN 21**PEDOMAN VALIDASI OBSERVASI GURU****Petunjuk :**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku.				
2.	Lembar observasi lebih mengarah pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media cerita rakyat.				
3.	Metode pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran.				
4.	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu.				
5.	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan media cerita rakyat dalam pembelajaran tematik tema 7 Indahya keragaman dinegeriku.				

Keterangan dapat disimpulkan bahwa lembar observasi guru :

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,

2022

Validator I



Warkintin, M.Pd

NIDN. 1127118401

SURAT KETERANGAN VALIDASI OBSERVASI GURU

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Warkintin, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Abang Jito

Nim : 1809061480

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Strategi Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas V SD Negeri 11 Benuis Kecamatan Selimbau Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang,

2022

Validator I



Warkintin, M.Pd
NIDN. 1127118401

PEDOMAN VALIDASI OBSERVASI GURU

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No.	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku.				
2	Lembar observasi lebih mengarah pada kegiatan pembelajaran				
3	Metode pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran.				
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu.				
5	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan Strategi pembelajaran multiple intelligences				

Keterangan dapat disimpulkan bahwa lembar observasi guru :

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Benuis, 2022

Validator II



Agung Perkasa S.Pd

NIP :-

SURAT KETERANGAN VALIDASI OBSERVASI GURU

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Agung Perkasa, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Abang Jito

Nim : 1809061480

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Strategi Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas V SD Negeri 11 Benuis Kecamatan Selimbau Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang,

2022

Validator II


Agung Perkasa, S.Pd
NIP :-

LAMPIRAN 22**PEDOMAN VALIDASI SOAL TES****Petunjuk :**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan soal sesuai dengan indikator.				
2.	Butir soal sudah sesuai dan disertai dengan penskoran.				
3.	Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
4.	Rumusan soal sudah menggunakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal.				
5.	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif.				

Keterangan dapat disimpulkan bahwa:

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,

2022

Validator I



Warkintin, M.Pd

NIDN. 1127118401

SURAT KETERANGAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Abang Jito

Nim : 1809061480

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Strategi Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas V SD Negeri 11 Benuis Kecamatan Selimbau Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang,

2022

Validator I



Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd
NIDN. 111085501

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan soal sesuai dengan indikator.				
2.	Butir soal sudah sesuai dan disertai dengan penskoran.				
3.	Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
4.	Rumusan soal sudah menggunakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal.				
5.	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif.				

Keterangan dapat disimpulkan bahwa soal tes :

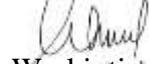
LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 2022

Validator II



Warkintin, M.Pd

NIDN : 1127118401

SURAT KETERANGAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Warkintin, M.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Abang Jito

Nim : 1809061480

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Strategi Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas V SD Negeri 11 Benuis Kecamatan Selimbau Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang,

2022

Validator II



Warkintin, M.Pd

NIDN : 1127118401

LAMPIRAN 23**DOKUMENTASI FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN
PENELITI**

Gambar 1

Peneliti Menyampaikan materi mengenai Organ Gerak Manusia dan Hewan.



Gambar 2

Peneliti membagikan soal tes



Gambar 3

Siswa sedang mengerjakan soal tes



Gambar 4

Siswa mengantarkan tugas



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 11 BENUIS
KECAMATAN SELIMBAU**

NSS : 101130512011 NPSN : 30102839

Alamat : Jl. Pramuka no. 31 Desa Benuis Kecamatan Selimbau Kapuas Hulu 78765

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/31/SDN.11/K.SLB/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 11 Benuis, Kec. Selimbau, Kabupaten Kapuas Hulu, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ABANG JITO
NIM	: 1809061480
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI STRATEGI <i>MULTIPLE INTELEGENCES</i> PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 11 BENUIS KECAMATAN SELIMBAU KABUPATEN KAPUAS HULU TAHUN PELAJARAN 2022/2023
Lokasi Penelitian	: Sekolah Dasar Negeri 11 Benuis

Nama yang tersebut di atas telah melaksanakan riset atau penelitian di SD Negeri 11 Benuis pada tanggal 25 Juli - 03 Agustus 2022 dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Benuis, 03 Agustus 2022
Kepala Sekolah



Sutari, S.Pd
NIP. 19660918 198807 1 002



RIWAYAT HIDUP



Abang Jito, lahir di Benuis 5 Oktober 2000. Merupakan putra bungsu dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak Syahpri(Alm) dan Ibu Ipi. Peneliti menempuh pendidikan Sekolah Dasar SD Negeri 11 Benuis, dari tahun 2006 sampai tahun 2012. Peneliti melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 3 Selimbau dari tahun 2012 sampai 2015, kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 1 Selimbau dari tahun 2015 sampai 2018. Peneliti melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi keguruan dan ilmu pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang pada jurusan Ilmu Pendidikan SI Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Peneliti memiliki hobby berolahraga vollyball dan aktif mengikuti kegiatan di kampus seperti ikut Tarung derajat di kampus STKIP, dan peneliti pernah menjadi ketua PMK yang menjabat dari tahun 2020 sampai 2021.