

SILABUS

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 07 Nibung
Kelas/Semester	: 4/I
Tema/Subtema	: 1 Indahnya Kebersamaan/1.1 Keberagaman Budaya Bangsaku Kompetensi Inti:
	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

PB	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
1	Bahasa Indonesia 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.	Bahasa Indonesia 3.1.1 Mengidentifikasi teks bacaan tentang “Pawai Budaya”. 3.1.2 Menjelaskan pengertian gagasan pokok dari sebuah paragraf. 3.1.3 Menjelaskan pengertian gagasan penjelas dari sebuah paragraf. 3.1.4 Menemukan gagasan pokok dari sebuah paragraf. 3.1.5 Menemukan gagasan pendukung dari sebuah paragraf. 4.1.1 Melengkapi kerangka tulisan tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas yang diperoleh dari teks bacaan.	• Teks Bacaan tentang “Pawai Budaya” • Gagasan Pokok • Gagasan Pendukung • Kerangka Tulisan	1. Siswa membaca teks bacaan tentang “Pawai Budaya” 2. Siswa mengidentifikasi teks bacaan tentang “Pawai Budaya”. 3. Siswa menjelaskan isi dari paragraf pertama pada teks bacaan tentang “Pawai Budaya” 4. Siswa menjelaskan pengertian gagasan pokok dari sebuah paragraf.	Penilaian Sikap: Observasi Penilaian Pengetahuan: Tes Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	6 x 35 menit	Media: Lingkungan sekitar siswa, Teks bacaan tentang “Pawai Budaya”, Gambar Alat Musik Daerah Sumber: Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV SD Tema 1 Indahnya Kebersamaan

	IPS 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	IPS 3.2.1 Mengidentifikasi alat musik daerah di Indonesia. 3.2.2 Mengklasifikasikan alat musik daerah berdasarkan daerah asal. 4.2.1 Menyusun tabel tentang alat musik daerah dan daerah asal.	• Keragaman Sosial tentang Alat Musik Daerah di Indonesia • Tabel tentang Alat Musik Daerah dan Daerah Asal	5. Siswa menjelaskan pengertian gagasan penjelas dari sebuah paragraf 6. Siswa menemukan gagasan pokok dari sebuah paragraf. 7. Siswa menemukan gagasan pendukung dari sebuah paragraf. 8. Siswa melengkapi kerangka tulisan tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas yang diperoleh dari teks bacaan. 9. Siswa mengamati gambar alat musik daerah di Indonesia. 10. Siswa mengidentifikasi alat musik daerah di Indonesia.			
--	---	---	--	---	--	--	--

5	IPS 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia;serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	IPS 3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya adat Suku Minang. 3.2.2 Menguraikan keragaman budaya adat Suku Minang. 3.2.3 Menyimpulkan keragaman budaya adat Suku Minang. 4.2.1 Menanggapi keragaman budaya adat Suku Minang.	Keanekaragaman Budaya di Indonesia (Suku Minang: rumah adat, pakaian, makanan, alat musik).	1. Siswa memperhatikan gambar-gambar tentang karakteristik tentang suku minang 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar-gambar yang telah ditampilkan 3. Siswa membaca teks dengan judul suku Minang 4. Siswa mengidentifikasi keragaman budaya suku minang secara berkelompok dari teks 5. Siswa menguraikan karakteristik suku minang secara individu dengan mengerjakan LKPD 6. Siswa menyimpulkan karakteristik kebudayaan suku Minang 7. Perwakilan kelompok melakukan presentasi kemudian ditanggapi oleh kelompok lain 8. Siswa menanggapi kebudayaan suku Minang yang ditampilkan di depan kelas (secara individu)	1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi 2. Penilaian Pengetahuan: Tes Penilaian 3. Keterampilan: Unjuk kerja	3 x 35 menit	Teks Pendek Suku Minang Gambar rumah adat, pakaian, makanan dan alat musik suku Minang Anngari, Anggi St. dkk. 2017. <i>Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV</i> (Buku Guru) Anngari, Anggi St. dkk. 2017. <i>Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV</i> (Buku Siswa)
---	--	--	--	--	---	--------------	---

	SBdP 3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah. 4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah.	SBdP 3.3.1 Mengidentifikasi dasar- dasar gerakan tari Bungong Jeumpa. 3.3.2 Menentukan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa. 4.3.1Mempraktikkan gerak dasar tari Bungong Jeumpa dengan hitungan dari guru.	Tari Aceh: Bungong jeumpa (posisi duduk).	9. Siswa kembali berkelompok untuk mengerjakan LKPD 2 10. Siswa memperhatikan video tari bungong jeumpa 11. Siswa mengidentifikasi sijenis-jenis gerak dasar tari bungong jeumpa 12. Siswa menguraikan gerakan tangan pada gerak dasar duduk tari bungong jeumpa secara tulis 13. Siswa memperhatikan cara guru mendemostrasika n gerak dasar posisi duduk tari bungong jeumpa 14. Siswa mempraktikkan gerak dasar tari Bungong Jeumpa dengan hitungan dari guru			
--	--	---	---	---	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 07 Nibung



Asriani Mindasari, S.Pd
NIP. 197708282007012021

Sintang, 22 Agustus 2022

Guru Kelas IV



Seri Lestari, S.Pd
NIP.199110172022212009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 07 Nibung
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 1	:	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1	:	Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari
Muatan terpadu	:	IPA, IPS, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPS

- 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator:

3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia

4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

IPA

3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi.

Indikator:

3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi.

4.6.1 Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah Melihat Gambar yang di share melalui WA Grup siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah Melihat Video Pembelajaran tentang keragaman budaya bangsaku yang di share melalui WA Grup , siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah bertanya jawab sederhana melalui WAG, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi online melalui WAG, siswa mampu mengomunikasikan secara tulis keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara tulisan dengan sistematis.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran siswa. (<i>Orientasi</i>) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam 5. kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)	15 menit

(Sintak Strategi <i>Quik On The Draw</i> berbantuan Media Komik)		
Inti	h) Guru menyiapkan satu tumpukan satu soal, misalnya delapan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dibahas. Tiap kartu memiliki satu soal. Tiap kelompok memiliki satu tumpukan kartu soal yang sama, tiap tumpukan kartu soal memiliki warna berbeda. Misalnya, kelompok satu warna merah, kelompok dua warna biru, dan seterusnya. Letakkan set kartu tersebut di atas meja, angka menghadap atas dan nomor satu di atas. i) Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari empat, masing-masing siswa dalam kelompok memiliki nomor berbeda dari nomor satu sampai empat, guru menentukan warna tumpukan kartu pada tiap kelompok sehingga mereka dapat mengenali tumpukan kartu soal mereka di meja guru. j) Guru memberikan tiap kelompok bahan materi yang sudah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran untuk tiap siswa dalam tiap kelompok. k) Guru menyampaikan aturan permainan. (6) Pada kata “mulai”, anggota bernomor satu dari tiap kelompok lari ke meja guru, mengambil pertanyaan pertama menuntut warna mereka dan kembali membawanya ke kelompoknya. (7) Dengan menggunakan materi sumber, kelompok tersebut mencari dan menulis jawaban di lembar kertas terpisah. (8) Jawaban dibawa ke gurunya oleh anggota bernomor dua. Guru memeriksa jawaban, jika ada jawaban yang tidak akurat atau tidak lengkap, maka guru menyuruh siswa kembali ke kelompok dan mencoba lagi. Jika jawaban akurat dan lengkap maka pertanyaan kedua dari tumpukan warna boleh diambil dan seterusnya. Tiap anggota dari kelompok harus berlari bergantian. (9) Saat satu siswa dari kelompok sedang “berlari” anggota lainnya membaca dan memahami sumber bacaan, sehingga mereka dapat menjawab pertanyaan nantinya dengan lebih efisien. (10) Kelompok pertama yang menjawab semua pertanyaan dinyatakan sebagai pemenang. l) Guru kemudian membahas semua pertanyaan dengan cara menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan jawaban dari kartu soal bernomor satu yang telah mereka jawab saat permainan, kemudian menunjuk salah satu kelompok lainnya untuk menyampaikan jawaban dari kartu soal bernomor dua dan seterusnya. m) Guru bersama siswa membuat kesimpulan. n) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang dinyatakan menang dalam permainan.	140 menit

Kegiatan Penutup	1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. Peserta Didik : ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 2. Guru Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit
-------------------------	---	----------

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ☐ Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- ☐ Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

F. Alat dan Media :

- a. Alat : Gambar
- b. Media : Komik

Guru Kelas IV



Seri Lestari, S.Pd
NIP. 199110172022212009

Sintang, 22 Januari 2022
Peneliti

A. M. Teguh Erawan
NIM. 1809061440

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 07 Nibung



Asriani Mindasari, S.Pd
NIP. 197708282007012021

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 07 Nibung
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 1	:	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1	:	Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari
Muatan terpadu	:	IPA, IPS, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR(KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPS

- 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia

4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

IPA

3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi.

Indikator:

3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi.

4.6.1 Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah Melihat Gambar siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah Melihat Video Pembelajaran tentang keragaman budaya bangsaku, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah bertanya jawab, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan secara tulis keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara tulisan dengan sistematis.

D. URAIAN MATERI

1. Mengamati

Gambar yang dibagikan



2. Membaca

Pawai Budaya



Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut. Kakek Udin pun terlihat sabar menanti. Terdengar suara gendang yang menandakan rombongan pawai semakin dekat.



Di barisan pawai terdepan terlihat rombongan dari Maluku. Rombongan laki-laki mengenakan kemeja putih, jas merah, dan topi tinggi dengan hiasan keemasan. Rombongan perempuan mengenakan baju Cele. Baju ini terdiri dari atasan putih berlengan panjang serta rok lebar merah. Langkah mereka diiringi oleh suara Tifa, alat musik dari Maluku. Bunyinya seperti gendang, namun bentuknya lebih ramping dan panjang. Budaya Maluku sangat unik dan menarik.

Budaya Bali terkenal karena bunyi musiknya yang berbeda. Rombongan dari Bali membunyikan alat musik daerahnya, Ceng-Ceng namanya. Alat ini berbentuk seperti dua keping simbal yang terbuat dari logam. Nyaring bunyinya ketika kedua keping ini dipadukan.

Rombongan dari Bali diikuti oleh rombongan dari Toraja. Wanita Toraja memakai pakaian adat yang disebut baju Pokko. Rombongan laki-laki menggunakan pakaian adat yang disebut Seppa Tallung Buku. Rombongan Toraja membunyikan alat musik khas mereka, Pa'pompang namanya. Alat musik ini berupa suling bambu besar yang bentuknya seperti angklung. Unik bentuknya, unik pula bunyinya. Budaya Toraja

sangat menarik untuk dipelajari.

Udin dan teman-teman senang melihat pawai budaya. Selalu ada hal baru yang mereka perhatikan setiap tahun. Pakaian adat dari berbagai suku di Indonesia selalu menyenangkan untuk diamati. Benar kata Ibu Udin, kebudayaan Indonesia memang sangat beragam. Kaya dan mengagumkan.



Mengamati gambar



C. RANGKUMAN

Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dan budaya, namun tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Keragaman tersebut merupakan identitas bangsa Indonesia yang membuat bangsa Indonesia dikenal sebagai bangsa yang memiliki kekayaan budaya, suku, dan agama yang berbeda-beda. Keragaman tersebut merupakan anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa. Kita wajib mensyukurinya. Wujud syukur tersebut dapat dilakukan dalam bentuk sikap saling menghargai antarsuku dan pemeluk agama/kepercayaan yang berbeda

Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraph memiliki gagasan pokok yang didukung oleh gagasan pendukung. Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, dapat berupa kalimat inti atau berupa pokok paragraf. Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.

Cara menentukan Gagasan pokok adalah :

1. Bacalah teks dengan seksama
2. Temukan kalimat utama
3. Temukan unsur inti kalimat utama
4. Unsur inti kalimat utama = gagasan pokok

Indonesia juga kaya akan jenis alat musik. contoh alat musik yang dimiliki oleh berbagai suku di Indonesia. Cara memainkannya berbeda-beda. Kecapi yang berasal dari Jawa Barat dimainkan dengan cara dipetik. Angklung yang berasal dari Jawa Barat dimainkan dengan cara digoyangkan. Saluang yang berasal dari Sumatra Barat dimainkan dengan cara ditiup. Kendang yang berasal dari Jawa Barat dan Tifa dari Papua dimainkan dengan cara dipukul.

E. LATIHAN

Ayo Berlatih



Bertanyalah kepada temanmu untuk mencari informasi tentang keberagaman suku bangsa di kelasmu!

No.	Nama Siswa	Daerah Asal	Ciri Khas Daerah
1.	Siti	Padang	Rendang, Rumah Gadang

Setelah mendapatkan informasi di atas, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apakah kalian semua berasal dari daerah asal yang sama? Jelaskan!

2. Apakah kalian mempunyai ciri khas daerah yang sama? Jelaskan!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 07 Nibung
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 1	:	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1	:	Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari
Muatan terpadu	:	IPA, IPS, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPS

- 3.3 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator:

3.3.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia

4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

IPA

3.7 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi.

Indikator:

3.7.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi.

4.6.1 Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah Melihat Gambar yang di share melalui WA Grup siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
- b. Setelah Melihat Video Pembelajaran tentang keragaman budaya bangsaku yang di share melalui WA Grup , siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
- c. Setelah bertanya jawab sederhana melalui WAG, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
- d. Setelah diskusi online melalui WAG, siswa mampu mengomunikasikan secara tulis keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara tulisan dengan sistematis.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran siswa. (<i>Orientasi</i>) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 5.	15 menit

(Sintak Strategi <i>Quik On The Draw</i> berbantuan Media Komik)		
Inti	a) Guru menyiapkan satu tumpukan satu soal, misalnya delapan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dibahas. Tiap kartu memiliki satu soal. Tiap kelompok memiliki satu tumpukan kartu soal yang sama, tiap tumpukan kartu soal memiliki warna berbeda. Misalnya, kelompok satu warna merah, kelompok dua warna biru, dan seterusnya. Letakkan set kartu tersebut di atas meja, angka menghadap atas dan nomor satu di atas. b) Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari empat, masing-masing siswa dalam kelompok memiliki nomor berbeda dari nomor satu sampai empat, guru menentukan warna tumpukan kartu pada tiap kelompok sehingga mereka dapat mengenali tumpukan kartu soal mereka di meja guru. c) Guru memberikan tiap kelompok bahan materi yang sudah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran untuk tiap siswa dalam tiap kelompok. d) Guru menyampaikan aturan permainan. (1) Pada kata “mulai”, anggota bernomor satu dari tiap kelompok lari ke meja guru, mengambil pertanyaan pertama menuntut warna mereka dan kembali membawanya ke kelompoknya. (2) Dengan menggunakan materi sumber, kelompok tersebut mencari dan menulis jawaban di lembar kertas terpisah. (3) Jawaban dibawa ke gurunya oleh anggota bernomor dua. Guru memeriksa jawaban, jika ada jawaban yang tidak akurat atau tidak lengkap, maka guru menyuruh siswa kembali ke kelompok dan mencoba lagi. Jika jawaban akurat dan lengkap maka pertanyaan kedua dari tumpukan warna boleh diambil dan seterusnya. Tiap anggota dari kelompok harus berlari bergantian. (4) Saat satu siswa dari kelompok sedang “berlari” anggota lainnya membaca dan memahami sumber bacaan, sehingga mereka dapat menjawab pertanyaan nantinya dengan lebih efisien. (5) Kelompok pertama yang menjawab semua pertanyaan dinyatakan sebagai pemenang. e) Guru kemudian membahas semua pertanyaan dengan cara menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan jawaban dari kartu soal bernomor satu yang telah mereka jawab saat permainan, kemudian menunjuk salah satu kelompok lainnya untuk menyampaikan jawaban dari kartu soal bernomor dua dan seterusnya. f) Guru bersama siswa membuat kesimpulan. g) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang dinyatakan menang dalam permainan.	140 menit

Kegiatan Penutup	1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. Peserta Didik : a. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 2. Guru Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit
-------------------------	---	----------

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ☐ Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- ☐ Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

F. Alat dan Media :

- c. Alat : Gambar
- d. Media : Komik

Guru Kelas IV



Seri Lestari, S.Pd
NIP. 199110172022212009

Sintang, 22 Januari 2022
Peneliti

A. M. Teguh Erawan
NIM. 1809061440

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 07 Nibung



Asriani Mindasari, S.Pd
NIP. 197708282007012021

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 07 Nibung
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 1	:	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1	:	Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari
Muatan terpadu	:	IPA, IPS, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR(KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPS

- 3.3 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator:

- 3.3.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia

4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

IPA

3.7 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi.

Indikator:

3.7.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi.

4.6.1 Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah Melihat Gambar siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
- b. Setelah Melihat Video Pembelajaran tentang keragaman budaya bangsaku, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
- c. Setelah bertanya jawab, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
- d. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan secara tulis keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara tulisan dengan sistematis.

D. URAIAN MATERI

3. Mengamati

Gambar yang dibagikan



4. Membaca

Pawai Budaya



Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut. Kakek Udin pun terlihat sabar menanti. Terdengar suara gendang yang menandakan rombongan pawai semakin dekat.



Di barisan pawai terdepan terlihat rombongan dari Maluku. Rombongan laki-laki mengenakan kemeja putih, jas merah, dan topi tinggi dengan hiasan keemasan. Rombongan perempuan mengenakan baju Cele. Baju ini terdiri dari atasan putih berlengan panjang serta rok lebar merah. Langkah mereka diiringi oleh suara Tifa, alat musik dari Maluku. Bunyinya seperti gendang, namun bentuknya lebih ramping dan panjang. Budaya Maluku sangat unik dan menarik.

Budaya Bali terkenal karena bunyi musiknya yang berbeda. Rombongan dari Bali membunyikan alat musik daerahnya, Ceng-Ceng namanya. Alat ini berbentuk seperti dua keping simbal yang terbuat dari logam. Nyaring bunyinya ketika kedua keping ini dipadukan.

Rombongan dari Bali diikuti oleh rombongan dari Toraja. Wanita Toraja memakai pakaian adat yang disebut baju Pokko. Rombongan laki-laki menggunakan pakaian adat yang disebut Seppa Tallung Buku. Rombongan Toraja membunyikan alat musik khas mereka, Pa'pompang namanya. Alat musik ini berupa suling bambu besar yang bentuknya seperti angklung. Unik bentuknya, unik pula bunyinya. Budaya Toraja

sangat menarik untuk dipelajari.

Udin dan teman-teman senang melihat pawai budaya. Selalu ada hal baru yang mereka perhatikan setiap tahun. Pakaian adat dari berbagai suku di Indonesia selalu menyenangkan untuk diamati. Benar kata Ibu Udin, kebudayaan Indonesia memang sangat beragam. Kaya dan mengagumkan.



Mengamati gambar



D. RANGKUMAN

Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dan budaya, namun tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Keragaman tersebut merupakan identitas bangsa Indonesia yang membuat bangsa Indonesia dikenal sebagai bangsa yang memiliki kekayaan budaya, suku, dan agama yang berbeda-beda. Keragaman tersebut merupakan anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa. Kita wajib mensyukurinya. Wujud syukur tersebut dapat dilakukan dalam bentuk sikap saling menghargai antarsuku dan pemeluk agama/kepercayaan yang berbeda

Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraph memiliki gagasan pokok yang didukung oleh gagasan pendukung. Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, dapat berupa kalimat inti atau berupa pokok paragraf. Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.

Cara menentukan Gagasan pokok adalah :

1. Bacalah teks dengan seksama
2. Temukan kalimat utama
3. Temukan unsur inti kalimat utama
4. Unsur inti kalimat utama = gagasan pokok

Indonesia juga kaya akan jenis alat musik. contoh alat musik yang dimiliki oleh berbagai suku di Indonesia. Cara memainkannya berbeda-beda. Kecapi yang berasal dari Jawa Barat dimainkan dengan cara dipetik. Angklung yang berasal dari Jawa Barat dimainkan dengan cara digoyangkan. Saluang yang berasal dari Sumatra Barat dimainkan dengan cara ditiup. Kendang yang berasal dari Jawa Barat dan Tifa dari Papua dimainkan dengan cara dipukul.

E. LATIHAN**Ayo Berlatih**

Bertanyalah kepada temanmu untuk mencari informasi tentang keberagaman suku bangsa di kelasmu!

No.	Nama Siswa	Daerah Asal	Ciri Khas Daerah
1.	Siti	Padang	Rendang, Rumah Gadang

Setelah mendapatkan informasi di atas, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apakah kalian semua berasal dari daerah asal yang sama? Jelaskan!

2. Apakah kalian mempunyai ciri khas daerah yang sama? Jelaskan!

**HASIL OBSERVASI TINDAKAN GURU
SIKLUS I**

No	Indikator Pengamatan	Keterangan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru membagi kelas ke dalam kelompok-kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5 orang	√		
2	Guru meminta siswa berkelompok untuk menyiapkan bahan/sumber pelajaran yg akan digunakan menjawab konsep yang ada pada tumpukan kartu kerja	√		
3	Selanjutnya sebagai awal masuk ke permainan, guru membagikan/menaruh tumpukan kartu kerja di meja setiap kelompok, Kemudian, guru meminta tiap kelompok untuk bekerja sama mengerjakan tumpukan kartu kerja dalam kelompok masing-masing dengan memanfaatkan fasilitas/sumber pelajaran yang ada	√		
4	Guru memberikan aba-aba “mulai”, satu orang dari tiap kelompok bergegas mengambil kartu kerja pertama lalu mengerjakannya secara berkelompok	√		
5	Guru memeriksa jawaban siswa dari setiap kartu kerja yang disetorkan masing-masing kelompok. Apabila jawaban sudah benar, guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan kartu kerja selanjutnya. Apabila jawaban siswa masih belum benar, guru meminta siswa untuk mengerjakan kembali sampai benar dengan memberikan pertanyaan arahan		√	
6	Kelompok siswa yang pertama kali selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja, dinyatakan menang. Kemudian guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.	√		
7	Guru mengarahkan kelompok yang dinyatakan sebagai pemenang membantu kelompok lain yang belum selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja		√	

8	Guru dan siswa membahas semua soal yang ada pada kartu kerja dan siswa diminta membuat catatan serta bertanya jika ada hal yang belum dimengerti	√		
---	--	---	--	--

Sintang, 22 Agustus 2022



Seri Lestari, S.Pd
NIP.199110172022212009

HASIL OBSERVASI TINDAKAN GURU SIKLUS II

No	Indikator Pengamatan	Keterangan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru membagi kelas ke dalam kelompok-kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5 orang	√		
2	Guru meminta siswa berkelompok untuk menyiapkan bahan/sumber pelajaran yg akan digunakan menjawab konsep yang ada pada tumpukan kartu kerja	√		
3	Selanjutnya sebagai awal masuk ke permainan, guru membagikan/menaruh tumpukan kartu kerja di meja setiap kelompok, Kemudian, guru meminta tiap kelompok untuk bekerja sama mengerjakan tumpukan kartu kerja dalam kelompok masing-masing dengan memanfaatkan fasilitas/sumber pelajaran yang ada	√		
4	Guru memberikan aba-aba “mulai”, satu orang dari tiap kelompok bergegas mengambil kartu kerja pertama lalu mengerjakannya secara berkelompok	√		
5	Guru memeriksa jawaban siswa dari setiap kartu kerja yang disetorkan masing-masing kelompok. Apabila jawaban sudah benar, guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan kartu kerja selanjutnya. Apabila jawaban siswa masih belum benar, guru meminta siswa untuk mengerjakan kembali sampai benar dengan memberikan pertanyaan arahan	√		
6	Kelompok siswa yang pertama kali selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja, dinyatakan menang. Kemudian guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.	√		
7	Guru mengarahkan kelompok yang dinyatakan sebagai pemenang membantu kelompok lain yang belum selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja	√		

8	Guru dan siswa membahas semua soal yang ada pada kartu kerja dan siswa diminta membuat catatan serta bertanya jika ada hal yang belum dimengerti		√	
---	--	--	---	--

Sintang, 22 Agustus 2022



Seri Lestari, S.Pd
NIP.199110172022212009

**PEDOMAN OBSERVASI TINDAKAN SISWA
SIKLUS I**

No	Indikator Pengamatan	Keterangan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	√		
2	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran		√	
3	Siswa bersama kelompok menerima set pertanyaan berdasarkan topik yang sedang di bahas	√		
4	Siswa berkumpul menurut kelompok masing-masing dengan tertib dan mendapat materi sumber dari guru	√		
5	Siswa memperhatikan dengan baik-baik aba-aba yang di sampaikan guru untuk memulai mengambil pertanyaan pertama kemeja guru, lalu menjawabnya dengan berpedoman pada materi sumber	√		
6	Siswa terus mempelajari materi sumber saat guru memeriksa pertanyaan pertama yang diantarkan oleh salah satu anggota kelompoknya		√	
7	Siswa bersama guru membahas semua pertanyaan dan memberi kesimpulan dengan membuat catatan tertulis	√		

Sintang, 22 Agustus 2022



Seri Lestari, S.Pd
NIP.199110172022212009

**PEDOMAN OBSERVASI TINDAKAN SISWA
SIKLUS II**

No	Indikator Pengamatan	Keterangan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	√		
2	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran	√		
3	Siswa bersama kelompok menerima set pertanyaan berdasarkan topik yang sedang di bahas	√		
4	Siswa berkumpul menurut kelompok masing-masing dengan tertib dan mendapat materi sumber dari guru	√		
5	Siswa memperhatikan dengan baik-baik aba-aba yang di sampaikan guru untuk memulai mengambil pertanyaan pertama kemeja guru, lalu menjawabnya dengan berpedoman pada materi sumber	√		
6	Siswa terus mempelajari materi sumber saat guru memeriksa pertanyaan pertama yang diantarkan oleh salah satu anggota kelompoknya	√		
7	Siswa bersama guru membahas semua pertanyaan dan memberi kesimpulan dengan membuat catatan tertulis		√	

Sintang, 22 Agustus 2022



Seri Lestari, S.Pd
NIP.199110172022212009

ASIL TES PRA SIKLUS

Kode Subjek	Nilai	Keterangan
S-1	40	Tidak Tuntas
S-2	70	Tuntas
S-3	70	Tuntas
S-4	40	Tidak Tuntas
S-5	70	Tuntas
S-6	60	Tidak Tuntas
S-7	40	Tidak Tuntas
S-8	50	Tidak Tuntas
S-9	80	Tuntas
S-10	50	Tidak Tuntas
S-11	80	Tuntas
S-12	60	Tidak Tuntas
S-13	80	Tuntas
S-14	40	Tidak Tuntas
S-15	80	Tuntas
S-16	60	Tidak Tuntas
S-17	80	Tuntas
S-18	60	Tidak Tuntas
Tidak Tuntas	55,55%	
Tuntas	44,44%	

Mengetahui,

Peneliti

HASIL TES SIKLUS I

No	Kode Subjek	Nilai	Keterangan
1	S-1	60	Tidak Tuntas
2	S-2	80	Tuntas
3	S-3	90	Tuntas
4	S-4	60	Tidak Tuntas
5	S-5	70	Tuntas
6	S-6	70	Tuntas
7	S-7	80	Tuntas
8	S-8	60	Tidak Tuntas
9	S-9	70	<i>Tuntas</i>
10	S-10	60	Tidak Tuntas
11	S-11	80	Tuntas
12	S-12	70	Tuntas
13	S-13	80	Tuntas
14	S-14	50	Tidak Tuntas
15	S-15	80	Tuntas
16	S-16	70	Tuntas
17	S-17	80	Tuntas
18	S-18	80	Tuntas
Tidak Tuntas		27,77%	
Tuntas		72,22%	

Mengetahui,

Peneliti

HASIL TES SIKLUS II

No	Kode Subjek	Nilai	Keterangan
1	S-1	80	Tuntas
2	S-2	80	Tuntas
3	S-3	90	Tuntas
4	S-4	70	Tuntas
5	S-5	70	Tuntas
6	S-6	70	Tuntas
7	S-7	80	Tuntas
8	S-8	70	Tuntas
9	S-9	70	Tuntas
10	S-10	80	Tuntas
11	S-11	80	Tuntas
12	S-12	70	Tuntas
13	S-13	80	Tuntas
14	S-14	50	Tidak Tuntas
15	S-15	80	Tuntas
16	S-16	70	Tuntas
17	S-17	80	Tuntas
18	S-18	80	Tuntas
	Tidak Tuntas	5,55%	
	Tuntas	94,44%	

Mengetahui,

Peneliti

KISI-KISI SOAL

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
Bahasa Indonesia	3.1 Menemutunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual
Ilmu Pengetahuan Alam	3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah

LEMBAR TES

Petunjuk Umum:

- *Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!*
- *Waktu yang disediakan untuk menjawab seluruh soal 90 menit!*
- *Setiap soal memiliki bobot nilai yang sama.*

1. Ani ditugaskan untuk menentukan gagasan pokok dari teks yang sudah dia baca. Salah satu cara yang dapat dilakukan Ani yaitu dengan menemukan kalimat. . .
 A. Dasar
 B. Penting
 C. **Utama**
 D. Pendukung
2. Gagasan yang berfungsi untuk memperjelas masalah utama yang dibahas atau diungkapkan dalam bacaan disebut. . .
 A. Gagasan pokok
 B. Gagasan utama
 C. Gagasan tambahan
 D. **Gagasan pendukung**
3. Aditya bersama keluarganya pergi ke kampung halaman. Disana dia melihat banyak Rumah Gadang. Kampung halaman Aditya berada di. . .
 A. Aceh
 B. **Sumatera Barat**
 C. Sumatera Utara
 D. Jawa Tengah
4. Perhatikanlah gambar berikut ini!



Dika mengikuti pawai budaya yang diselenggarakan oleh pihak sekolah. Dia tampil seperti gambar di atas. Alat musik tradisional yang dibawa Dika bernama...

- A. **Ceng-ceng**
 B. Gong
 C. Tifa
 D. Kecapi
5. David berasal dari Suku Dani, sedangkan Nado berasal dari Suku Asmat. Mereka berasal dari provinsi. . .
 A. Sulawesi Tenggara
 B. NTT
 C. NTB
 D. **Papua**

6. Danang menampilkan tarian Tor-tor pada gebyar budaya. Tari tersebut berasal dari daerah . . .
- A. **Sumatera Utara** C. Jawa Timur
B. Kalimantan Selatan D. Bali
7. Pada ruang kelas kelas IV terdapat poster bertuliskan "Bhineka Tunggal Ika". Kalimat tersebut memiliki makna yaitu. . .
- A. Memiliki perbedaan namun tetap satu golongan
B. Bersatu-padu akibat adanya kesamaan
C. **Meskipun berbeda tetapi tetap satu jua**
D. Saling bekerjasama meskipun acuh tak acuh
8. "Satu lidi mudah dipatahkan, tetapi banyak lidi tidak mudah dipatahkan". Pepatah tersebut mengajarkan kita akan pentingnya. . .
- A. Kebijakan C. Kerakyatan
B. Perjuangan D. **Persatuan**
9. Berikut ini yang bukan merupakan alat untuk mempersatukan bangsa yaitu. .
- A. Bendera Merah Putih C. **Lagu Daerah**
B. Garuda Pancasila D. Bahasa Indonesia
10. **Perhatikan gambar berikut!**



Kegiatan pada gambar di atas menunjukkan bahwa pentingnya saling. . .

- A. Menjaga kesatuan dalam keberagaman
B. Saling bantu membantu
C. Menikmati sarapan pagi
D. **Berbagi makanan**
11. Perhatikan pernyataan berikut
- 1) Sumber bunyi
 - 2) Pendengar
 - 3) Media perantara
 - 4) Cahaya
 - 5) Benda

Rani menyanyi pada acara festival nasional. Bunyi Rani dapat didengar disana karena adanya. .

A. 2 dan 4

C. 1, 3 dan 5

B. 1, 2 dan 3

D. 1 dan 3

12. Dalam menjaga keberagaman budaya yang dimiliki bangsa Indonesia maka kita harus menerapkan sikap

A. Menonjolkan budaya sendiri

B. Saling menghargai budaya daerah lain

C. Mencintai budaya luar daerah

D. Mencari budaya yang terbaik

13. Contoh sikap tidak mau menghargai keberagaman yang ada seperti

A. Menonton pertunjukan budaya daerah lain

B. Mencintai berbagai budaya daerah

C. Mau berteman hanya dengan satu suku

D. Menghargai budaya lain walau berbeda

14. Walau memiliki banyak keberagaman dan perbedaan, namun bangsa Indonesia tetap bersatu seperti dalam semboyan

A. Bhineka Tunggal Ika

B. Tut Wuri Handayani

C. Ing Ngarsa Sung Tuladha

D. Negara Kertagama

15. Berikut ini contoh keberagaman alat musik dari Indonesia, kecuali

A. Kendang

C. Kecapi

B. Tifa

D. Pianika

16. Bunyi berasal dari benda yang

A. Diam

C. Bergetar

B. Bercahaya

D. Panas

17. Perhatikan pernyataan berikut!

1) Samin

2) Jawa

3) Badui

4) Sunda.

Suku yang tinggal di Provinsi Jawa Tengah ditunjukkan oleh nomor....

A. 1 dan 2

C. 1 dan 3

B. 2 dan 4

D. 3 dan 4

18. Perhatikan gambar berikut!



Agama pada gambar di bawah ini berturut-turut adalah....

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| A. Islam, Budha, Kristen | C. Islam, Hindu, Kristen |
| B. Islam, Kristen, Budha | D. Kristen, Hindu, Budha |
19. Pada tanggal 1 Syawal penanggalan Hijriah dilaksanakan solat Idul Fitri di tanah lapang. Sebelumnya dilaksanakan ibadah puasa Ramadhan selama 1 bulan. Pernyataan tersebut menunjukkan cara perayaan hari besar agama....
- | | |
|-----------------|----------|
| A. Kristen | C. Hindu |
| B. Islam | D. Budha |
20. Menjaga persatuan dan kesatuan antar umat beragama perlu dilandasi dengan sikap
- | | |
|------------------------------|--------------------|
| A. Saling menghormati | C. Hidup bersama |
| B. Bertentangan | D. Tinggal bersama |

LEMBAR WAWANCARA

Nama : A. M. Teguh Erawan
 NIM : 1809061440
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Quick On The Draw* Berbantuan Media Komik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPS Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1 di Kelas IV SD Negeri 07 Nibung Tahun Pelajaran 2021/2022

Waktu wawancara :

Nara Sumber :

Daftar Pertanyaan :

1. Apakah anda senang dengan proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik?

Jawab:

2. Apakah strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik dapat membantu anda untuk memahami materi pembelajaran?

Jawab:

3. Apakah selama peroses belajar mengajar anda merasa bosan atau malas mengikutinya?

Jawab:

4. Apa pendapat anda mengenai penggunaan strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik dalam meningkatkan hasil belajar?

Jawab:

5. Apakah anda merasa lebih mudah menyimak penjelesan guru ketika menggunakan strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik?

Jawab:

.....

LEMBAR WAWANCARA

Nama : A. M. Teguh Erawan
 NIM : 1809061440
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Quick On The Draw* Berbantuan Media Komik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPS Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1 di Kelas IV SD Negeri 07 Nibung Tahun Pelajaran 2021/2022

Waktu wawancara :

Nara Sumber :

Daftar Pertanyaan :

1. Apakah anda senang dengan proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik?

Jawab:

2. Apakah strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik dapat membantu anda untuk memahami materi pembelajaran?

Jawab:

3. Apakah selama peroses belajar mengajar anda merasa bosan atau malas mengikutinya?

Jawab:

4. Apa pendapat anda mengenai penggunaan strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik dalam meningkatkan hasil belajar?

Jawab:

5. Apakah anda merasa lebih mudah menyimak penjelesan guru ketika menggunakan strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik?

Jawab:

LEMBAR WAWANCARA

Nama : A. M. Teguh Erawan
 NIM : 1809061440
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Quick On The Draw* Berbantuan Media Komik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPS Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1 di Kelas IV SD Negeri 07 Nibung Tahun Pelajaran 2021/2022

Waktu wawancara :

Nara Sumber :

Daftar Pertanyaan :

1. Apakah anda senang dengan proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik?

Jawab:

2. Apakah strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik dapat membantu anda untuk memahami materi pembelajaran?

Jawab:

3. Apakah selama peroses belajar mengajar anda merasa bosan atau malas mengikutinya?

Jawab:

4. Apa pendapat anda mengenai penggunaan strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik dalam meningkatkan hasil belajar?

Jawab:

5. Apakah anda merasa lebih mudah menyimak penjelesan guru ketika menggunakan strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik?

Jawab:

.....

LEMBAR WAWANCARA

Nama : A. M. Teguh Erawan
 NIM : 1809061440
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Quick On The Draw* Berbantuan Media Komik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPS Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1 di Kelas IV SD Negeri 07 Nibung Tahun Pelajaran 2021/2022

Waktu wawancara :

Nara Sumber :

Daftar Pertanyaan :

1. Apakah anda senang dengan proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik?

Jawab:

2. Apakah strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik dapat membantu anda untuk memahami materi pembelajaran?

Jawab:

3. Apakah selama peroses belajar mengajar anda merasa bosan atau malas mengikutinya?

Jawab:

4. Apa pendapat anda mengenai penggunaan strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik dalam meningkatkan hasil belajar?

Jawab:

5. Apakah anda merasa lebih mudah menyimak penjelesan guru ketika menggunakan strategi pembelajaran *quik on the draw* berbantuan media komik?

Jawab:

.....

DAFTAR NILAI ULANGAN SEMESTER GANJIL
KELAS IV SD NEGERI 07 NIBUNG TAHUN 2021/2022

No	Nama Siswa	NILAI	KKM
		IPS	
1	ABANG JUMRAN AHWI	70	70
2	ALIYA SOPIANA	60	70
3	DAYANG RINDIANI PUTRI	70	70
4	EFAN RAHMAN	55	70
5	FADILA MAILANI	71	70
6	FIRMANSYAH	60	70
7	FITRI RISKI HIDAYAH	67	70
8	MUHAMMAD HARISMA	60	70
9	JESIKA FEBRI SURYANTI	55	70
10	KAISA RAMADHANIA	60	70
11	KAMILA TUNISIA	74	70
12	MUTIA FEBRI AZILA	72	70
13	NANDA DEWITA	65	70
14	NIYA NATALLIYA	68	70
15	OZI SAPUTRA	60	70
16	REIKARDA GANERDRA	67	70
17	RULLY ALFIAN SYAH	60	70
18	SITI FATIMAH	55	70

LEMBAR JAWABAN SISWA

NAMA :

KELAS :

No	Pilihan Jawaban				Keterangan
	A	B	C	D	
1	A	B	C	D	
2	A	B	C	D	
3	A	B	C	D	
4	A	B	C	D	
5	A	B	C	D	
6	A	B	C	D	
7	A	B	C	D	
8	A	B	C	D	
9	A	B	C	D	
10	A	B	C	D	
11	A	B	C	D	
12	A	B	C	D	
13	A	B	C	D	
14	A	B	C	D	
15	A	B	C	D	
16	A	B	C	D	
17	A	B	C	D	
18	A	B	C	D	
19	A	B	C	D	
20	A	B	C	D	

LEMBAR JAWABAN SISWA

NAMA :

KELAS :

No	Pilihan Jawaban				Keterangan
	A	B	C	D	
1	A	B	C	D	
2	A	B	C	D	
3	A	B	C	D	
4	A	B	C	D	
5	A	B	C	D	
6	A	B	C	D	
7	A	B	C	D	
8	A	B	C	D	
9	A	B	C	D	
10	A	B	C	D	
11	A	B	C	D	
12	A	B	C	D	
13	A	B	C	D	
14	A	B	C	D	
15	A	B	C	D	
16	A	B	C	D	
17	A	B	C	D	
18	A	B	C	D	
19	A	B	C	D	
20	A	B	C	D	

LEMBAR JAWABAN SISWA

NAMA :

KELAS :

No	Pilihan Jawaban				Keterangan
	A	B	C	D	
1	A	B	C	D	
2	A	B	C	D	
3	A	B	C	D	
4	A	B	C	D	
5	A	B	C	D	
6	A	B	C	D	
7	A	B	C	D	
8	A	B	C	D	
9	A	B	C	D	
10	A	B	C	D	
11	A	B	C	D	
12	A	B	C	D	
13	A	B	C	D	
14	A	B	C	D	
15	A	B	C	D	
16	A	B	C	D	
17	A	B	C	D	
18	A	B	C	D	
19	A	B	C	D	
20	A	B	C	D	

LEMBAR JAWABAN SISWA

NAMA :

KELAS :

No	Pilihan Jawaban				Keterangan
	A	B	C	D	
1	A	B	C	D	
2	A	B	C	D	
3	A	B	C	D	
4	A	B	C	D	
5	A	B	C	D	
6	A	B	C	D	
7	A	B	C	D	
8	A	B	C	D	
9	A	B	C	D	
10	A	B	C	D	
11	A	B	C	D	
12	A	B	C	D	
13	A	B	C	D	
14	A	B	C	D	
15	A	B	C	D	
16	A	B	C	D	
17	A	B	C	D	
18	A	B	C	D	
19	A	B	C	D	
20	A	B	C	D	

LEMBAR JAWABAN SISWA

NAMA :

KELAS :

No	Pilihan Jawaban				Keterangan
	A	B	C	D	
1	A	B	C	D	
2	A	B	C	D	
3	A	B	C	D	
4	A	B	C	D	
5	A	B	C	D	
6	A	B	C	D	
7	A	B	C	D	
8	A	B	C	D	
9	A	B	C	D	
10	A	B	C	D	
11	A	B	C	D	
12	A	B	C	D	
13	A	B	C	D	
14	A	B	C	D	
15	A	B	C	D	
16	A	B	C	D	
17	A	B	C	D	
18	A	B	C	D	
19	A	B	C	D	
20	A	B	C	D	

LEMBAR JAWABAN SISWA

NAMA :

KELAS :

No	Pilihan Jawaban				Keterangan
	A	B	C	D	
1	A	B	C	D	
2	A	B	C	D	
3	A	B	C	D	
4	A	B	C	D	
5	A	B	C	D	
6	A	B	C	D	
7	A	B	C	D	
8	A	B	C	D	
9	A	B	C	D	
10	A	B	C	D	
11	A	B	C	D	
12	A	B	C	D	
13	A	B	C	D	
14	A	B	C	D	
15	A	B	C	D	
16	A	B	C	D	
17	A	B	C	D	
18	A	B	C	D	
19	A	B	C	D	
20	A	B	C	D	

LEMBAR JAWABAN SISWA

NAMA :

KELAS :

No	Pilihan Jawaban				Keterangan
	A	B	C	D	
1	A	B	C	D	
2	A	B	C	D	
3	A	B	C	D	
4	A	B	C	D	
5	A	B	C	D	
6	A	B	C	D	
7	A	B	C	D	
8	A	B	C	D	
9	A	B	C	D	
10	A	B	C	D	
11	A	B	C	D	
12	A	B	C	D	
13	A	B	C	D	
14	A	B	C	D	
15	A	B	C	D	
16	A	B	C	D	
17	A	B	C	D	
18	A	B	C	D	
19	A	B	C	D	
20	A	B	C	D	

LEMBAR JAWABAN SISWA

NAMA :

KELAS :

No	Pilihan Jawaban				Keterangan
	A	B	C	D	
1	A	B	C	D	
2	A	B	C	D	
3	A	B	C	D	
4	A	B	C	D	
5	A	B	C	D	
6	A	B	C	D	
7	A	B	C	D	
8	A	B	C	D	
9	A	B	C	D	
10	A	B	C	D	
11	A	B	C	D	
12	A	B	C	D	
13	A	B	C	D	
14	A	B	C	D	
15	A	B	C	D	
16	A	B	C	D	
17	A	B	C	D	
18	A	B	C	D	
19	A	B	C	D	
20	A	B	C	D	

SURAT PENELITIAN



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT



Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 0113/B5/C11/ VII/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SDN 07 Nibung
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : A.M. Teguh Erawan
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061440
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Peningkatan Hasil Belajar Dengan Strategi Pembelajaran Quick On The Draw Berbantuan Media Komik Pada Tema 1 Subtema 1 Muatan IPS Di Kelas IV SDN 07 Nibung Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 21 Juli 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 07 NIBUNG
KECAMATAN SELIMBAU

NSS : 101130512007

NPSN : 30103157

Email : sdn07nibung@gmail.com

SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN

Nomor : 420/04/UPT-DPB/K.SLB/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: ABDULLAH,S.Pd
NIP	: 19640915 199102 1 002
Pangkat / Golongan Ruang	: Pembina / IV a
Jabatan	: Kepala SDN 07 Nibung
Memberikan persetujuan : :	
Nama	: A.M.Teguh Erawan
Nomor Induk Mahasiswa	: 1809061440
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya selaku pimpinan dari Sekolah Dasar Negeri 07 Nibung menyetujui yang bersangkutan diatas, untuk melakukan Observasi di Unit kerja yang saya pimpin mulai tanggal 26-28 januari 2022 dengan Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUICK ON THE DRAW BERBANTUAN MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPS TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 DI KELAS IV SDN 07 NIBUNG TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Demikian surat persetujuan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nibung, 31 Januari 2022

Kepala Sekolah

(Signature)

ABDULLAH,S.Pd

NIP. 19640915 199102 1002

MEDIA KOMIK

PAWAI BUDAYA



Suatu hari warga kampung Babakan sedang asik mengobrol tentang pawai budaya, Pawai budaya sangat menarik bagi warga kampung Babakan.





Mereka akan datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut, terlihat Udin sudah tidak sabar menunggu rombongan pawai lewat.

Tak lama kemudian terdengar suara angklung yang menandakan bahwa rombongan pawai semakin dekat



Teman-teman apakah kalian mendengar suara angklung ?

Lihatlah, di barisan pawai terdepan ada rombongan dari Maluku



Ana lihat rombongan laki-laki mengenakan kemeja hitam, jas merah, dan topi tinggi dengan hiasan emas

Iya Lusi, rombongan perempuan mengenakan baju Cele, bajunya berlengan Panjang serta rok lebar.

Langkah mereka juga diiringi suara Tifa Lusi

Tifa adalah alat musik dari Maluku Lusi, bunyinya seperti gendang namun bentuknya lebih ramping dan panjang

Tifa itu apa lusi ?



Dan semua rombongan pawai budaya sudah berkumpul di alun-alun untuk memainkan dan menampilkan budaya masing-masing, Indonesia terdiri dari atas berbagai macam suku bangsa dan budaya, namun tetap dalam satu wilayah negara kesatuan republik Indonesia (NKRI).



DOKUMEN PENELITIAN



Gambar 1

Peneliti memperkenalkan diri dan memulai pembelajaran dengan menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran



Gambar 2

Peneliti membagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk kelanjutan dari strategi pembelajaran *quick on the draw*



Gambar 3

Peneliti mengawasi kegiatan pembelajaran dalam kelompok dan mengarahkan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah strategi pembelajaran *quick on the draw* berbantuan media komik



Gambar 3

Peserta didik terlihat sedang berdiskusi kelompok

RIWAYAT HIDUP



A.M. Teguh Erawan, lahir di Dusun Kedaung 1 Desa Nibung Kecamatan Selimbau Kabupaten Kapuas Hulu, pada tanggal 21 Maret 2001. Putra Tunggal. Ayah bernama Abang Mohammad Gopranudin dan Ibu bernama Linda Diana. Peneliti menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 07 Nibung dari tahun 2006-2012. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) 06 Nibung dari tahun 2012-2015. Tahun 2015-2018, menempuh Pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) 01 Selimbau. Peneliti selanjutnya menempuh Pendidikan di Perguruan Tinggi, tepatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, yang ditempuh dari 2018-2022.

Selama Kuliah, peneliti hanya aktif mengikuti UKM Forkis Madani dan UKM PMI..