

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan kesimpulan umum adalah alat peraga jaring-jaring bangun ruang pada mata pelajaran matematika layak untuk siswa kelas V Sekolah Dasar. Secara khusus kesimpulan hasil penelitian dan pembahasan ini adalah sebagai berikut.

1. Prosedur pengembangan media pembelajaran dalam bentuk alat peraga jaring-jaring bangun ruang pada mata pelajaran matematika melalui delapan tahap dengan menggunakan modifikasi langkah-langkah penelitian Borg and Gall, yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk dan produksi final. Media pembelajaran dalam bentuk alat peraga jaring-jaring bangun ruang pada mata pelajaran matematika sangat layak menurut pakar media dan pakar materi. Hasil validasi presentase alat peraga jaring-jaring bangun ruang dari pakar media sebesar 85% termasuk kategori sangat layak. Sedangkan hasil validasi alat peraga jaring-jaring bangun ruang dari pakar materi sebesar 96% termasuk kategori sangat layak.
2. Kelayakan produk dikembangkan pada tahap ini dilakukan penilaian oleh ahli materi dan ahli media. Hasil validasi ahli media mendapatkan hasil persentase dan penilaian dari ahli materi mendapatkan hasil persentase

penilaian sangat layak digunakan. Setelah dilakukan penilaian oleh ahli materi dan ahli media dan dinyatakan layak digunakan selanjutnya adalah tahap uji coba produk.

3. Hasil belajar siswa SDN 12 Jerora pada kelas V, uji skala terbatas dilakukan di kelas VA dengan hasil pretest diperoleh 15% siswa tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal dan posttest diperoleh 80% siswa memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Hasil belajar siswa skala luas pertama dilakukan di kelas VB dengan hasil pretest diperoleh 20% siswa tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal dan posttest diperoleh 85% siswa memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Sedangkan hasil belajar siswa skala luas kedua dilakukan di kelas VC dengan hasil pretest diperoleh 20% siswa tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal dan posttest diperoleh 95% siswa memenuhi kriteria ketuntasan minimal.
4. Hasil angket respon siswa terhadap alat peraga jaring-jaring bangun ruang didapatkan hasil respon siswa skala terbatas pada kelas VA diperoleh persentase 86% termasuk kategori sangat baik. Sedangkan hasil respon siswa skala luas pertama pada kelas VB diperoleh persentase 88% termasuk kategori sangat baik, hasil respon siswa skala luas kedua pada kelas VC diperoleh persentase 93% termasuk kategori sangat baik

## **B. Keterbatasan Produk**

1. Alat peraga jaring-jaring bangun ruang pada mata pelajaran matematika hanya mencakup materi jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus

## **C. Implikasi**

Media pembelajaran berbentuk alat peraga jaring-jaring bangun ruang yang dikembangkan layak dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi jaring-jaring bangun ruang untuk siswa kelas V Sekolah Dasar. Alat peraga yang dibuat dalam penelitian ini berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa bahwa alat peraga jaring-jaring bangun ruang belum adadi sekolah tempat dilakukan penelitian sehingga perlu alat peraga pembelajaran ini untuk dikembangkan.

## **D. Saran**

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru dapat mengaplikasikan alat peraga pembelajaran yang telah dikembangkan untuk membantu dalam menyampaikan materi jaring-jaring

bangun ruang, sehingga siswa dapat melakukan pembelajaran dengan mandiri.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat menggunakan alat peraga pembelajaran yang dikembangkan secara mandiri serta mempunyai rasa ingin tahu.

3. Bagi Sekolah

Alat peraga pembelajaran ini dapat menjadi referensi bagi sekolah untuk membuat jaring-jarin bangun ruang yang lain.

4. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Alat peraga pembelajaran ini dapat dijadikan panduan dalam melakukan kajian R&D di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Alat peraga pembelajaran yang dikembangkan ini perlu penelitian lanjutan dari mahasiswa maupun guru yang memiliki kompetensi dalam melakukan penelitian supaya lebih memperdalam alat peraga pembelajaran.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abrar, M., & Mahmudah, I. (2023). Perkembangan Alat Peraga Menghitung Luas Dan Keliling Persegi Satuan Guna Mempermudah Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Bumi Persada*, 2(2), Article 2.
- Alexandra, V. A., Kurniawan, E. Y., & Rini, C. P. (2023). Pengaruh Alat Peraga Jaring-Jaring Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kutajaya I Kabupaten Tangerang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 3855–3864.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar. *Pernik*, 3(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Ardani, L. V. (2022). *Alat Peraga Kartu Bilangan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/9bjux>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education And Development*, 8(2), 468–468.
- Dalimunthe, D. A. (2021). Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Dolok Sigompulon Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 2(2), 104–110.
- Danial, D., & Azmy, N. (2022). Efektivitas Penerapan Media Alat Peraga Papan Statistika terhadap Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar*

*Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 1, 15–19. <https://journal.uiad.ac.id/index.php/SENTIKJAR/article/view/825>

Fauziah, M., & Amaliyah, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Dakota terhadap Hasil Belajar Siswa. *JPE : Journal of Primary Education*, 1(1), Article 1.

<https://ejournal.uinfasbengkulu.ac.id/index.php/jpe/article/view/3604>

Hulu, P., Harefa, A. O., & Mendrofa, R. N. (2023a). Studi Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), Article 1.

<https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.97>

Kartini, K. S., & Putra, I. N. T. A. (2020). Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1), Article 1.

<https://doi.org/10.23887/jpk.v4i1.24981>

Khoirunisa, D. N., Laksana, M. S. D., & Chasanatun, T. W. (2022). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Puzzle Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDIT As-Syafi'iyah Kecamatan Jambon Ponorogo. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3(0), Article 0.

Marthani, G. Y., & Ratu, N. (2022). Media Pembelajaran Matematika Digital “BABADA” pada Materi Kesebangunan Bangun Datar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 305–316.

<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i2.1410>

Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291–300.

<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.825>

- Masturoh, I., & Khaeroni. (2022). *View of Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Geoboard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Geometri*.  
<https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/primary/article/view/425/370>
- Meo, L., Weu, G., & Bs, Y. N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i1.101>
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(9), Article 9.  
<https://doi.org/10.55904/educenter.v1i9.92>
- Muksin, M. (2020). Meningkatkan Aktifitas Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penerapan Metode Permainan di Kelas VI SDN 2 Bakan Kecamatan Janapria Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.58258/jisip.v4i2.1074>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c), Article 1c.  
<https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685>
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 10, 94. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist*,

*Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171.

<https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>

Nurulaeni, F., & Rahma, A. (2022). Analisis Problematika Pelaksanaan Merdeka Belajar Matematika. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar*, 2(1), Article 1.

<https://doi.org/10.22021/pacu.v2i1.241>

Okpatrioka, O. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), Article 1.

<https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>

Petrus, S. (2020). "Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VIII Panca Setya 2 Sintang". *Skripsi*. Sintang Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (STKIP) Persada KhatulistiwaSintang

Pranata, K. M. A., Wahjoedi, H., & Lesmana, K. Y. P. (2021). Media Pembelajaran PJOK Berbasis Audio Visual pada Materi Shooting Bolabasket. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 9(2), Article 2.

<https://doi.org/10.23887/jiku.v9i2.37430>

Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120.

<https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>

Pratama, R. A., & Nurmeidina, R. (2021). Kesalahan Membuat Jaring-Jaring Bangun Ruang. *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 217.

<https://doi.org/10.20527/edumat.v9i2.11063>

Pratiwi, Y., & Nugraheni, A. S. (2022). Problematika Guru Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia di SD/MI.

*Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5), 1479.  
<https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i5.8977>

Purnomosidi, Wiyanto, Safiroh, & Gantint Ida. (2018). *Seneng Belajar MATEMATIKA*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Rahayu, E. P., Salsabila, S., & Fitriah, F. (2022). Pengembangan Alat Peraga Putaran Jaring-jaring Bangun Ruang untuk Pembelajaran Matematika Tingkat Sekolah Dasar. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(1), Article 1.

Rahmat Hidayat. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya.”* Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).

Rismawati, M., & Erni, R. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Menggunakan Alat Peraga Dekak-Dekak. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 367–376.

Sagita, M., & Kania, N. (2019). Penggunaan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 570–576.

Saputro, H. B. (2023). Pengembangan Alat Peraga Pembelajaran Matematika Berbasis Montessori Pada Materi Perkalian Untuk Siswa Kelas II SD. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 7(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.30587/jtiee.v7i1.5610>

Sari, A. P., Jamaludin, J., & Hakim, A. R. (2021a). Pengembangan alat peraga “BACALA” (Bangun Datar, Pecahan, Labirin) untuk pembelajaran Matematika tingkat Sekolah Dasar. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), Article 1.

- Sekarsari, A., & Trimurtini. (2021). Pengembangan Kit Bangun Ruang Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang di Kelas V SD. *Prosiding Penelitian Pendidikan Dan Pengabdian 2021*, 1(1), Article 1.
- Setiyaningsih, G., & Syamsudin, A. (2019). Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p19-28>
- Shavira, L. E. (2021a). Penggunaan alat peraga ABD Ajaib dalam pembelajaran matematika realistik berbasis budaya. *AKSIOMA : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 12(2), Article 2. <https://doi.org/10.26877/aks.v12i2.8850>
- Siahaan, L. S., Sinaga, C. V., & Thesalonika, E. (2022). Pengaruh Alat Peraga Jaring-Jaring terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN124385 Pematangsiantar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 3065–3075.
- Siregar, H. M. (2022). Pengembangan Instrumen Angket Persepsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Terhadap Pembelajaran Daring. *AKSIOMA J. Progr. Stud. Pendidik. Mat*, 11(2), 971-985.
- Stiawan, A., L. E. N., & Giyartini, R. (2020). Disain Didaktis Jaring-Jaring Kubus Berbasis Teori Van Hiele untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), Article 4. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i4.30130>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Sukendra, I. komang, & Wayan, S. I. (2020). Analisis Problematika Dan Alternatif Pemecahan Masalah Pembelajaran Matematika di SMP.

*Emasains : Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 9(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4299433>

Susilawati, S. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada KD 3.6 Menjelaskan Dan Menemukan Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana (Kubus Dan Balok) Melalui Penggunaan Media Benda Konkret Di Kelas V SDN5 Madurejo Tahun Pelajaran 2017/2018". *Jurnal Hadratul Madaniyah*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.33084/jhm.v6i2.1229>

Tegeh, M., Jampel, I. N., & Pudja an, K. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Graha Ilmu.

Telaumbanua, Y. (2020). Efektifitas penggunaan alat peraga pada pembelajaran matematika pada sekolah dasar pokok bahasan pecahan. *arta Dharma angsa*, 14(4), 709-722.

Tohir, A. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 27 Tegineneng. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23015>

Ulandari, S., Dewi, N. K., & Istiningsih, S. (2022). Pengembangan Alat Peraga Jari Baru (Jaring-Jaring Bangun Ruang) Berbasis Inkuiri pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VI SDN 02 Pejanggik Praya Tengah. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 216–222.  
<https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.428>

Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910.

- Wildaniati, Y. (2019). Penggunaan Alat Peraga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 2 Gunung Katun Kecamatan Baradatu. *Jurnal Dewantara*, 7(01), Article 01.
- Yusmery, A. (2023). Peningkatan Hasil Belajar IPS Sejarah melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Mind Map pada Siswa Kelas VIII-4 SMP Negeri I Soppeng Riaja Kabupaten Barru. *Jurnal Edukasi Saintifik*, 3(1), Article 1.