

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No.	Variabel	Indikator	Instrumen
1.	Faktor Internal yang mempengaruhi minat baca siswa	a. Intelegensi b. Usia c. Jenis kelamin d. Kemampuan membaca e. Sikap f. Psikologis	Lembar wawancara
2.	Faktor eksternal mempengaruhi minat baca siswa	a. belum tersedia bahan bacaan b. status sosial c. ekonomi d. kelompok etnis e. pengaruh teman sebaya. f. orang tua. guru.	Lembar wawancara
3.	Kemampuan membaca pemahaman siswa	a. Kemampuan mengidentifikasi ide pokok b. Kemampuan merumuskan kesimpulan c. Kemampuan merefleksikan pemahaman	Soal Tes
4.	Minat baca siswa	a. gairah dan inisiatif b. konsententrasi dan ketelitian c. kemauan	Lembar Wawancara
5.	Kemampuan membaca pemahaman siswa	a. Pelafalan b. Intonasi c. Volume d. Kelancaran membaca Jeda	Observasi

Lampiran 2

KISI-KISI WAWANCARA GURU

No.	Variabel	Indikator	Nomor pertanyaan
1.	Faktor internal yang mempengaruhi minat baca siswa	a. Intelegensi b. Usia c. Jenis kelamin d. Kemampuan membaca e. Sikap f. Psikologis	1,2,3,4,5,6
2.	Faktor eksternal yang mempengaruhi minat baca siswa	a. belum tersedia bahan bacaan b. status sosial c. ekonomi d. kelompok etnis e. pengaruh teman sebaya. f. orang tua. g. guru.	1,2,3,4,5,6,7

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA GURU
FAKTOR INTERNAL YANG MEMPENGARUHI MINAT BACA SISWA

No.	Pertanyaan	Jawaban	Keterangan
1.	Apa jenis tes atau evaluasi yang anda gunakan untuk menilai pemahaman bacaan siswa?		
2.	Bagaimana anda menyesuaikan materi bacaan dan strategi pengajaran untuk memenuhi kebutuhan siswa pada usia yang berbeda?		
3.	Bagaimana pendekatan metode pengajaran yang berbeda untuk membangun pemahaman bacaan siswa laki-laki dan perempuan?		
4.	Apa jenis pendekatan atau metode yang anda gunakan untuk mengajar keterampilan membaca?		
5.	Bagaimana anda mengidentifikasi		

	siswa yang mungkin memiliki sikap negatif terhadap membaca dan bagaimana anda mendekatinya?		
6.	Apa strategi yang anda gunakan untuk membangun rasa percaya diri dan motivasi siswa dalam membaca?		

PEDOMAN WAWANCARA GURU
FAKTOR INTERNAL YANG MEMPENGARUHI MINAT BACA SISWA

No.	Pertanyaan	Jawaban	Keterangan
1.	Apa jenis tes atau evaluasi yang anda gunakan untuk menilai pemahaman bacaan siswa?	Biasanya tes tertulis, tes lisan.	
2.	Bagaimana anda menyesuaikan materi bacaan dan strategi pengajaran untuk memenuhi kebutuhan siswa pada usia yang berbeda?	Kelas-kelas kita punya waktu yang panjang, kemudian kita sesuaikan dengan strategi pengajaran dengan cara bermain lagu untuk membangun situasi pembelajaran yg menyenangkan.	
3.	Bagaimana pendekatan metode pengajaran yang berbeda untuk membangun pemahaman bacaan siswa laki-laki dan perempuan?	1. motivasi belajar anak-anak anak laki-laki lebih kurang kelas, dibanding kan anak perempuan dengan cara aktivitas yg beragam seperti menulis dan bermain peran.	
4.	Apa jenis pendekatan atau metode yang anda gunakan untuk mengajar keterampilan membaca?	Teknik latihan, dengan cara membaca bersama biasanya saya mengajarkan dengan teknik-teknik membaca seperti intonasi, vokalisasi dan penulisan.	
5.	Bagaimana anda mengidentifikasi		

	siswa yang mungkin memiliki sikap negatif terhadap membaca dan bagaimana anda mendekatinya?	dengan memberi bacaan secara bergiliran dengan melina & anda - anda seperti tersebut membaca kurangnya partisipasi dan perilaku menghindari pendekatan yg saya pendekatan secara pribadi	
6.	Apa strategi yang anda gunakan untuk membangun rasa percaya diri dan motivasi siswa dalam membaca?	Pendekatan sistem berkeluarga dan dengan cara memberikan dorongan positif seperti memberikan pujian dan umpan balik positif saat siswa membaca memajukan dalam membaca	

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA GURU

FAKTOR EKSTERNAL YANG MEMPENGARUHI MINAT BACA SISWA

No	Pertanyaan	Jawaban	Keterangan
1.	Bagaimana anda menangani situasi ketika bahan bacaan yang relevan atau sesuai dengan tingkat kemampuan siswa tidak tersedia?		
2.	Menurut pandangan bapak seberapa jauh dampak status sosial, termasuk latar belakang ekonomi dan budaya terhadap minat dan motivasi siswa dalam membaca?		
3.	Bagaimana anda mendorong pemberdayaan siswa dari belakang ekonomi yang kurang beruntung melalui pembelajaran membaca?		
4.	Bagaimana anda merancang pengajaran untuk memastikan		

	bahwa siswa dari berbagai kelompok etnis dapat mengembangkan keterampilan membaca dengan sukses?		
5	Bagaimana anda mendukung siswa untuk berbagi merekomendasikan bahan bacaan yang menarik kepada teman-teman sebayanya?		
6	Bagaimana anda berkomunikasi dan mengatasi pada orang tua menegani pentingnya membaca ? bagaimana anda mengatasi masalah pada orang tua yang memiliki keterbatasan dalam membantu anak-anak mereka dengan membaca?		
7	Bagaimana anda mengukur kemampuan membaca siswa?		

PEDOMAN WAWANCARA GURU

FAKTOR EKSTERNAL YANG MEMPENGARUHI MINAT BACA SISWA

No	Pertanyaan	Jawaban	Keterangan
1.	Bagaimana anda menangani situasi ketika bahan bacaan yang relevan atau sesuai dengan tingkat kemampuan siswa tidak tersedia?	kita menggunakan apa yang ada di sekolah seperti buku paket dan bahan bacaan di perpustakaan	
2.	Menurut pandangan bapak seberapa jauh dampak status sosial, termasuk latar belakang ekonomi dan budaya terhadap minat dan motivasi siswa dalam membaca?	Latar belakang sosial tidak berpengaruh UH, karena ada tersedia perpusakaan di sekolah	
3.	Bagaimana anda mendorong pemberdayaan siswa dari belakang ekonomi yang kurang beruntung melalui pembelajaran membaca?	memberikan kebebasan kepada siswa orang cara saya mendorong siswa memberdayakannya karena latar dari latar ekonomi yang kurang dengan memberikan bahan bacaan yg sesuai	
4.	Bagaimana anda merancang pengajaran untuk memastikan		

	bahwa siswa dari berbagai kelompok entnis dapat mengembangkan keterampilan membaca dengan sukses?	disarankan tidak membedakan perbedaan	
5	Bagaimana anda mendukung siswa untuk berbagi merekomendasikan bahan bacaan yang menarik kepada teman-teman sebayanya?	dengan berdiskusi buku untuk bahan bacaan sebagai teman	
6	Bagaimana anda berkomunikasi dan mengatasi pada orang tua menegani pentingnya membaca? bagaimana anda mengatasi masalah pada orang tua yang memiliki keterbatasan dalam membantu anak-anak mereka dengan membaca?	secepat akhir semester diperkenalkan Bergama orang tua siswa, dan dibicarakan Bergama kemudian disampaikan agar anak-anak lebih giat lagi dalam membaca	
7	Bagaimana anda mengukur kemampuan membaca siswa?	dengan pemahaman Berikan siswa dengan menggunakan waktu	

Tanggal :

Tanggal wawancara : 7 September 2023

Informan : Sison, S.Pd.SD

Sekolah tempat wawancara : SDK 10 Kerapu Sepan

1. Menurut Pandangan Bapak sejauh mana minat membaca siswa, khususnya di kelas IV yang bapak ajari sekarang ini ?
2. Seperti apa keberhasilan membaca siswa kalau di tinjau dari minat baca siswa ?
3. Penelitian seperti apa yang bapak gunakan dalam meneliti keberhasilan membaca siswa ?

Jawaban :

1. Secara Pembelajaran yang saya lakukan di kelas ada beberapa siswa yang menunjukkan minat baca yang baik misalnya saat saya mengajak membaca, ada beberapa orang siswa yang sangat senang dan aktif membaca kemudian sebagian lainnya menunjukkan kemampuan membaca yang sudah lumayan bagus walau ada beberapa siswa yang masih terbata-bata dalam membaca.
2. Keberhasilan membaca yang ditandai melalui minat

Tanggal :

baca di kelas IV dari inonasi bacaan yang bagus,

Suara yang nyaring, pemahaman yang baik dari sumber bacaan yang mereka baca.

3. Evaluasi Pembacaan orac disini saya menilai inonasi kejelasan dan penekanan kata.

ujian membaca disini saya biasanya memberikan bahan

bacaan yang saya tes secara eentris melalui pantangan esai.

Lampiran 5

Observasi Lanjutan

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Berikan tanda checklist (V) dalam kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul, berikan tanda checklist pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

NO	Aspek yang diamati	Tanggapan	
		Ada	Tidak
1.	Jenis tes evaluasi yang guru gunakan untuk menilai pemahaman bacaan siswa adalah dengan menggunakan tes tertulis dan Tes lisan		
2.	Cara guru menyesuaikan materi bacaan dan strategi penegajaran pada siswa yang berbeda usia dengan menggunakan strategi pengajar yang sesuai dengan cara bermain lagu untuk membangun situasi pembelajaran yang menyenangkan.		
3.	Pendekatan dan metode yang guru gunakan dalam membangun pemahaman membaca pada siswa laki laki dan perempuan adalah dengan melakukan ktivitas yang beragam seperti menulis dan bermain peran.		
4.	Jenis pendekatan dan metode yang guru		

	gunakan dalam mengajar keterampilan membaca adalah dengan teknik latihan, membaca bersama dengan mengajarkan teknik-teknik membaca seperti intonasi, vokalisasi dan penekanan.		
5.	Cara guru mengidentifikasi jika ada siswa yang menunjukkan sikap negatif terhadap bahan bacaan adalah dengan cara melihat tanda-tanda seperti kesulitan membaca kurangnya partisipasi dan perilaku menghindar di saat suruh membaca.		
6.	Pendekatan yang diambil pendekatan secara pribadi.		
7.	Strategi yang guru gunakan untuk memberikan rasa percaya diri dan motivasi pada siswa dalam membaca adalah dengan memberikan dorongan positif seperti memberikan pujian umpan balik positif saat siswa mencapai kemajuan dalam membaca.		

Observasi Lanjutan

Sekolah : SDN 10 Kerapa Sepan
Hari/Tanggal : Rabu / 13 September 2023
Waktu : 08:00

Berikan tanda checklist (V) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul, berikan tanda checklist pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

NO	Aspek yang diamati	Tanggapan	
		Ada	Tidak
1.	Jenis tes evaluasi yang guru gunakan untuk menilai pemahaman bacaan siswa adalah dengan menggunakan tes tertulis dan Tes lisan	✓	
2.	Cara guru menyesuaikan materi bacaan dan strategi penegajaran pada siswa yang berbeda usia dengan menggunakan strategi pengajar yang sesuai dengan cara bermain lagu untuk membangun situasi pembelajaran yang menyenangkan.	✓	
3.	Pendekatan dan metode yang guru gunakan dalam membangun pemahaman membaca pada siswa laki laki dan perempuan adalah dengan melakukan ktivitas yang beragam seperti menulis dan bermain peran.	✓	
4.	Jenis pendekatan dan metode yang guru gunakan dalam mengajar keterampilan membaca adalah dengan teknik latihan, membaca bersama dengan mengajarkan teknik-teknik membaca seperti intonasi, vokalisasi dan penekanan.	✓	
5.	Cara guru mengidentifikasi jika ada siswa yang menunjukkan sikap negatif terjadap bahan bacaan adalah dengan cara melihat tanda-tanda seperti kesulitan membaca kurangnya partisipasi dan prilaku menghindar di saat suruh membaca.	✓	

6.	Pendekatan yang diambil pendekatan secara pribadi.	✓	
7.	Strategi yang guru gunakan untuk memberikan rasa percaya diri dan motivasi pada siswa dalam membaca adalah dengan memberikan dorongan positif seperti memberikan pujian umpan balik positif saat siswa mencapai kemajuan dalam membaca.	✓	

Lampiran 6

Hasil Observasi

NO	Aspek yang Diamati	Skor	Nama Siswa												Jumlah	Total
			AZP	AGA	AC	C	GE	GP	GM	JG	KV	MA	MO	OD		
1	Pelafalan	3	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	3	3	4	12
	a. Siswa terampil dalam membaca dengan lafal yang jelas															
	b. Siswa membaca dengan lafal yang tepat	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	8	16
	c. Tidak bisa membaca dengan lafal yang tepat dan jelas	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	Intonasi a. Membaca Dengan Intonasi yang tepat dan nada yang keras	3	0	0	3	3	3	0	0	3	3	0	3	3	7	21

	b.Membaca dengan intonasi yang tepat	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	5	10
	c.membaca dengan intonasi yang tepat	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
3	Volume a.Volume suara bisa didengar oleh seluruh siswa	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	8	24
	b.Volume suara hanya bisa didengar oleh guru	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	4
	c.Volume suara hanya didengar diri sendiri	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2
	Kelancaran membaca a. Lancar dalam membaca	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	3
4	b. masih terbata-bata dalam membaca	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	6	12
	c. Tidak bisa dan tidak lancar membaca	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5	5

5.	Jeda	3	3	3	0	0	3	0	3	0	0	3	3	0	6	18
	a. Peletakan jeda sesuai dengan tanda baca dan tepat.															
	b. Peletakan jeda kurang sesuai dengan tanda baca dan kurang tepat.	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2
	c. Tidak ada jeda dalam membaca.	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5	5
	Jumlah		11	9	11	12	15	8	11	12	12	11	11	12	12	122
	Skor Maksimal		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	12	
	Prsentase		73%	60%	73%	80%	100%	53%	73%	80%	80%	73%	73%	80%		
	Rata-Rata	74,44%														

Keterangan : $P = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

4: Sangat Baik : (80%-100%)

3: Baik : (60%-79%)

2: Cukup Baik : (40%-59%)

1: Tidak Baik : (Kurang dari 39%)

Lampiran 7

KISI-KISI SOAL TES

NO	Aspek	Indikator	Nomor Pertanyaan
1	Faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca siswa.	a. Akses ke bahan bacaan b. Ketersediaan buku c. Media baca anak	8,9,10
2	Kemampuan membaca pemahaman siswa.	a. Kemampuan mengidentifikasi ide pokok b. Kemampuan merumuskan kesimpulan c. Kemampuan merefleksikan pemahaman	1,2,3,4,5
3	Minat baca siswa	a. Menunjukkan kegembiraan dan keterlibatan ketika membaca b. pilihan bacaan c. kunjungan ke perpustakaan	7,6

Lampiran 8

CERITA ANGSA DAN TELUR EMAS

Dahulu kala ada seorang petani yang memiliki angsa yang sangat cantik. Setiap hari petani tersebut memberikan makan angsanya. Suatu hari, angsa yang cantik itu bertelur. Tidak sengaja petani melihat kilauan seperti emas dari telur angsa itu. Lalu petani mengambil satu telur tersebut dan dibawa kepasar untuk dijual.

Petani berjalan dari kampung. Lalu, petani menyebrang sebuah sungai. Petani menyebrangi sungai menggunakan perahu kecil. Setelah sampai ditepi sungai, petani naik delman sampai di pasar. Setelah sampai dipasar,petani menjual telur angsa itu. Petani pun menjadi kaya raya karen telur sang angsa menjadi emas.

Tak berlangsung lama keserakahan petani muncul. Dalam hatinya berkata, “kalau saya potong angsa ini mungkin saya akan dapat telur emas lebih banyak dari dalam perut si angsa ini.” satu hari, petani melakukan niat nya untuk memotong angsa miliknya.tapi tidak ada satu pun emas yang di temukan di perut si angsa. Angsa yang berharga telanjur mati di potong. Petani pun menyesal.

Lampiran 9

PEDOMAN SOAL TES

NO	Pertanyaan	Jawaban	Keterangan
1	Kenapa petani menyesal?	Karena angsa sudah terlanjur mati dan petani tidak menemukan emas di dalam perut angsa	
2	Mengapa petani memotong angsa itu?	Petani ingin mengambil emas yang ada dalam tubuh angsa	
3	Apa ide pokok dari paragraf ke tiga?	Kerserakahan petani	
4	Pengajaran apa yang dapat kamu ambil dari cerita tersebut?	Tidak serakah	
5	Menurut pemahaman kamu nilai karakter apa saja yang terdapat dalam cerita tersebut?	Rendah hati, merasa cukup, dan tidak serakah	
6	Dari bacaan yang telah dibaca sebelumnya, apakah cerita ini merupakan pilihan untuk kamu baca? Dan bagaimana kamu	A. Berdasarkan rekomendasi teman atau keluarga. B. Membaca ulasan atau sinopsis buku	

	memilih buku untuk dibaca?	C. Mencari informasi online	
7	Seberapa sering kamu mengunjungi perpustakaan?	A. Hampir setiap hari B. Sekali dalam seminggu C. Tidak pernah	
8	Berapa banyak buku yang kamu punya di rumah?	A. Lebih dari 20 B. Antara 10 sampai 20 C. Kurang dari 10 D. Tidak tahu	
9	Apakah kamu memiliki perangkat akses ke buku elektronik atau aplikasi baca digital?	A. Ya, saya memiliki perangkat elektronik (HP, tablet, DLL) B. Ya, saya menggunakan aplikasi bacaan digital C. Tidak	
10	Apakah kamu pernah mengikuti program atau kegiatan membaca di sekolah atau perpustakaan?	A. Ya B. Tidak	

PEDOMAN SOAL TES

Odilia dhera

80

NO	Pertanyaan	Jawaban	Keterangan
1	Kenapa petani menyesal?	karena telah memotong Angsa itu	Jawaban ini benar ✓
2	Mengapa petani memotong angsa itu?	karena ia ingin mendapatkan telur emas yang banyak	Jawaban ini salah ✓
3	Apa ide pokok dari paragraf ke tiga?	si petani Berhasrat untuk memotong Angsa	Jawaban ini salah
4	Pengajaran apa yang dapat kamu ambil dari cerita tersebut?	tidak boleh serakah	Jawaban ini salah benar ✓
5	Menurut pemahaman kamu nilai karakter apa saja yang terdapat dalam cerita tersebut?	si petani sangat serakah	Jawaban ini benar ✓
6	Dari bacaan yang telah dibaca sebelumnya, apakah cerita ini merupakan pilihan untuk kamu baca? Dan bagaimana kamu memilih buku untuk dibaca?		Jawaban ini salah

7	Seberapa sering kamu mengunjungi perpustakaan?	jarang dihak tertentu saja	Jawaban ini benar ✓
8	Berapa banyak buku yang kamu punya di rumah?	Banyak	Jawaban ini benar ✓
9	Apakah kamu memiliki perangkat akses ke buku elektronik atau aplikasi baca digital?	iya saya menggunakan handpone	Jawaban ini benar ✓
10	Apakah kamu pernah mengikuti program atau kegiatan membaca di sekolah atau perpustakaan?	pernah	Jawaban ini benar ✓

geri waldo

70

PEDOMAN SOAL TES

NO	Pertanyaan	Jawaban	Keterangan
1	Kenapa petani menyesal?	karna dia memotong angsanya	Jawaban ini benar ✓
2	Mengapa petani memotong angsa itu?	karna dia berpikir didalam angsa itu ada banyak emas	Jawaban ini benar ✓
3	Apa ide pokok dari paragraf ke tiga?	mem bunuh A. ngsa	Jawaban ini salah
4	Pengajaran apa yang dapat kamu ambil dari cerita tersebut?	keserakahan dan membuat dia rugi	Jawaban ini salah
5	Menurut pemahaman kamu nilai karakter apa saja yang terdapat dalam cerita tersebut?	rugi dan serakahan	Jawaban ini benar ✓
6	Dari bacaan yang telah dibaca sebelumnya, apakah cerita ini merupakan pilihan untuk kamu baca? Dan bagaimana kamu memilih buku untuk dibaca?	iya	Jawaban ini salah

7	Seberapa sering kamu mengunjungi perpustakaan?	6 kali saya sudah ke perpustakaan	Jawaban ini benar ✓
8	Berapa banyak buku yang kamu punya di rumah?	4 buku	benar ✓
9	Apakah kamu memiliki perangkat akses ke buku elektronik atau aplikasi baca digital?	tidak ada, hehe	benar ✓
10	Apakah kamu pernah mengikuti program atau kegiatan membaca di sekolah atau perpustakaan?	tidak pernah	benar ✓

Lampiran 10

Kelas : IV

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Rekap Nilai

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	Skor
1	AZP	10	10	0	10	10	0	0	10	10	10	7	70
2	AGA	10	10	0	10	10	0	0	10	0	10	6	60
3	AC	10	10	0	10	10	0	10	10	0	10	7	70
4	C	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	8	80
5	GE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
6	GP	0	10	0	0	10	10	0	10	10	0	5	50
7	GMM	10	10	0	0	10	0	10	10	10	10	7	70
8	JG	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	8	80
9	KV	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	8	80
10	MA	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	8	80
11	MO	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	7	70
12	OD	10	0	0	10	10	0	10	10	10	10	8	80
Jumlah												89	890

$$keterangan = \frac{890}{1200} \times 100 = 75\%$$

Keterangan : $P = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

4: Sangat efektif (80%-100%)

3: Efektif (60%-79%)

2: Kurang efektif (40%-59%)

1: Tidak efektif (Kurang dari 39%)

Lampiran 11**KISI-KISI WAWANCARA GURU MENGENAI MINAT BACA SISWA**

NO	Rumusan Masalah	Indikator	Nomor
1	Bagaimanakah minat baca siswa kelas IV SDN 10 Kerapa Sepan	1. gairah dan Inisiatif.	1 dan 2
		2. Konsentrasi dan ketelitian	3 dan 4
		3. Kemauan	5

Lampiran 12

**PEDOMAN WAWANCARA GURU
MENGENAI MINAT BACA SISWA**

No	Pertanyaan	Jawaban	Keterangan
1.	Apa strategi yang bapak gunakan untuk membangkitkan gairah siswa dalam membaca?		
2.	Pendekatan seperti apa yang bapak gunakan untuk menarik minat baca pada siswa?		
3.	Seperti apa strategi yang bapak gunakan agar siswa bisa lebih fokus pada bacaan?		
4.	Bagaimana bapak membantu siswa untuk meningkatkan konsentrasi membaca pada siswa?		

5	Bagaimana bapak merangsang kemauan siswa untuk terus mengeksplorasi bacaan baru?		
---	--	--	--

**PEDOMAN WAWANCARA GURU
MENGENAI MINAT BACA SISWA**

No	Pertanyaan	Jawaban	Keterangan
1.	Apa strategi yang bapak gunakan untuk membangkitkan gairah siswa dalam membaca?	memberikan cerita - cerita dongeng	
2.	Pendekatan seperti apa yang bapak gunakan untuk menarik minat baca pada siswa?	dengan membacakan perpustakaan	
3.	Seperti apa strategi yang bapak gunakan agar siswa bisa lebih fokus pada bacaan?	menyediakan ruangan khusus dan diperlengkapi ada aturan dikarang ribut	
4.	Bagaimana bapak membantu siswa untuk meningkatkan konsentrasi membaca pada siswa?	dengan menyediakan waktu untuk keperluan	

5	Bagaimana bapak merangsang kemauan siswa untuk terus mengeksplorasi bacaan baru?	dengan memberikan bacaan	
---	--	--------------------------	--

Lampiran 13

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI GURU

NO	Rumusan masalah	Indikator	Nomor
1.	Bagaimanakah kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 10 Kerepa Sepan bila ditinjau dari minat baca?	Pelafalan	a,b dan c
		intonasi	a,b dan c
		volume	a,b dan c
		Kelancaran membaca	a,b dan c
		Kelancaran membaca	a,b dan c
		jeda	a,b dan c

Lampiran 14

PEDOMAN OBSERVASI SISWA

Pengamatan melalui observasi yang dilakukan adalah untuk mengamati keadaan yang sesungguhnya terjadi dilingkungan sekolah tempat penelitian berlangsung untuk memperoleh data yang diinginkan

A. Tujuan

Observasi yang dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai Kemampuan membaca pemahaman siswa melalui cerita angsa dan telur emas Siswa Kelas IV SD Negeri 10 Kerapa Sepan Tahun Pelajaran 2022/2023

B. Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

1. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat, tanpa ada paksaan.
2. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
3. Meningkatkan keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada suatu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

Lampiran 15**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Nama Siswa :

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal :

Subjek penelitian :

Petunjuk Penelitian

- a. Mengisi data yang berupa identitas, hari/tanggal dan subyek penelitian.
- b. Memberi tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia, kemudian deskripsikan.

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Pelafalan		
	a. Siswa terampil dalam membaca dengan lafal yang tepat dan jelas		
	b. Siswa membaca dengan lafal yang tepat		
	c. Tidak bisa membaca dengan lafal yang tepat dan jelas		
2	Intonasi		
	a. Membaca dengan intonasi yang tepat dan nada yang keras		
	b. Membaca dengan intonasi yang tepat		
	c. Membaca dengan intonasi yang tidak tepat		
3	Volume		
	a. Volume suara bisa didengar oleh		

	seluruh siswa		
	b. Volume suara hanya bisa didengar oleh guru		
	c. Volume suara hanya didengar oleh dirinya sendiri		
4	Kelancara Membaca		
	a. Lancar dalam membaca.		
	b. Masih terbata-bata dalam membaca.		
	c. Tidak bisa dan tidak lancar membaca.		
5	Jeda		
	a. Peletakan jeda sesuai dengan tanda baca dan tepat		
	b. Peletakan jeda kurang sesuai dengan tanda baca dan kurang tepat		
	c. Tidak ada jeda dalam membaca		

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa : ANISTON

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Kamis / 14 September 2023

Subjek penelitian : SISWA

Petunjuk Penelitian

- a. Mengisi data yang berupa identitas, hari/tanggal dan subyek penelitian.
- b. Memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia, kemudian deskripsikan.

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Pelafalan		
	a. Siswa terampil dalam membaca dengan lafal yang tepat dan jelas	✓	
	b. Siswa membaca dengan lafal yang tepat		
	c. Tidak bisa membaca dengan lafal yang tepat dan jelas		
2	Intonasi		
	a. Membaca dengan intonasi yang tepat dan nada yang keras	✓	
	b. Membaca dengan intonasi yang tepat		
	c. Membaca dengan intonasi yang tidak tepat		
3	Volume		
	a. Volume suara bisa didengar oleh seluruh siswa		

	b. Volume suara hanya bisa didengar oleh guru		
	c. Volume suara hanya didengar oleh dirinya sendiri	✓	
4	Kelancara Membaca		
	a. Lancar dalam membaca.		
	b. Masih terbata-bata dalam membaca.	✓	
	c. Tidak bisa dan tidak lancar membaca.		
5	Jeda		
	a. Peletakan jeda sesuai dengan tanda baca dan tepat	✓	
	b. Peletakan jeda kurang sesuai dengan tanda baca dan kurang tepat		
	c. Tidak ada jeda dalam membaca		

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa : *Karin Viani*

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : *Kamis /14 September 2023*

Subjek penelitian : *Siswa*

Petunjuk Penelitian

- a. Mengisi data yang berupa identitas, hari/tanggal dan subjek penelitian.
- b. Memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia, kemudian deskripsikan.

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Pelafalan		
	a. Siswa terampil dalam membaca dengan lafal yang tepat dan jelas	✓	
	b. Siswa membaca dengan lafal yang tepat		
	c. Tidak bisa membaca dengan lafal yang tepat dan jelas		
2	Intonasi		
	a. Membaca dengan intonasi yang tepat dan nada yang keras		
	b. Membaca dengan intonasi yang tepat	✓	
	c. Membaca dengan intonasi yang tidak tepat		
3	Volume		
	a. Volume suara bisa didengar oleh seluruh siswa	✓	

	b. Volume suara hanya bisa didengar oleh guru		
	c. Volume suara hanya didengar oleh dirinya sendiri		
4	Kelancara Membaca		
	a. Lancar dalam membaca.	✓	
	b. Masih terbata-bata dalam membaca.		
	c. Tidak bisa dan tidak lancar membaca.		
5	Jeda		
	a. Peletakan jeda sesuai dengan tanda baca dan tepat	✓	
	b. Peletakan jeda kurang sesuai dengan tanda baca dan kurang tepat		
	c. Tidak ada jeda dalam membaca		

Lampiran 16

Tabel Hasil.

NO	Fokus Penelitian	Instrumen Penelitian			Kesimpulan Sementara
		Wawancara	Observasi	Dokumentasi	
1.	Faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca siswa	<p>Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan pada wali kelas IV di SDN 10 Kerapa Sepan adalah sebagai berikut:</p> <p>Faktor eksternal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cara guru menangani ketika bahan bacaan kurang relevan adalah menyesuaikan apa yang ada di sekolah seperti buku paket dan bahan bacaan di perpustakaan. 2. Menurut pandangan wali kelas IV dampak sosial tidak berpengaruh 	<p>Berdasarkan penemuan pada observasi pembelajaran yang guru lakukan di kelas IV. Peneliti menemukan beberapa hasil kesamaan antara hasil observasi dengan wawancara adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:</p> <p>Observasi faktor eksternal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru benar benar menyesuaikan bahan bacaan dengan buku paket bila ada bacaan dalam buku paket yang kurang relevan. 2. Dampak sosial benar benar tidak berpengaruh terhadap 	<p>Dokumentasi yang diambil dalam penelitian ini adalah foto saat melakukan observasi, foto saat melakukan wawancara terhadap wali kelas IV, foto melakukan membagikan soal tes pada siswa kelas IV, video saat melakukan wawancara guru kelas IV SD Negeri 10 Kerapa Sepan.</p>	<p>Dari hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan guru kelas 4 yakni bapak "S" dapat diketahui bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV telah cukup baik, hal ini didukung dengan hasil soal tes dan observasi langsung yang dilakukan pada siswa kelas IV. Kesemua hasil dari instrumen yang digunakan menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sudah cukup baik.</p>

		<p>terhadap minat baca siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Cara guru mendorong pemberdayaan siswa yang berlatarkan sosial ekonomi yang kurang memberikan bahan bacaan yang sesuai. 4. Cara guru dalam mengatasi siswa yang dalam kelompok memiliki perbedaan etnis untuk dapat mengembangkan keterampilan membaca adalah dengan cara tidak membedakan perbedaan 5. Cara guru untuk mendukung siswa berbagi bahan bacaan terhadap teman sebaya dikelas alah dengan cara 	<p>minat baca siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan bahan bacaan yang sesuai untuk mengatasi siswa yang memiliki latar belakang ekonomi yang kurang. 4. Guru benar benar tidak membedakan siswa yang berbeda keyakinan di sekolah. 5. Guru benar benar mengajak siswa untuk bertukar bahan bacaan ketika berada di kelas. <p>Observasi faktor internal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru benar benar menggunakan tes tertulis dan tes lisan untuk menilai pemahaman bacaan siswa. 2. Guru menerapkan strategi pengajaran pada siswa yang berbeda usia dengan cara bermain lagu 		
--	--	--	---	--	--

		<p>bertukar bahan bacaan sesama teman di kelas.</p> <p>Faktor Internal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis tes evaluasi yang guru gunakan untuk menilai pemahaman bacaan siswa adalah dengan menggunakan tes tertulis dan Tes lisan 2. Cara guru menyesuaikan materi bacaan dan strategi penegajaran pada siswa yang berbeda usia dengan menggunakan strategi pengajar yang sesuai dengan cara bermain lagu untuk membangun situasi pembelajaran yang 	<p>agar situasi pembelajaran menyenangkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru benar benar menerapkan Metode menulis dan bermain peran untuk membangun pemahaman membaca siswa laki-laki dan perempuan. 4. Pendekatan dan metode yang guru gunakan dalam menagajar keterampilan membaca dengan teknik latihan, membaca bersama-sama dengan mengajarkan teknik-teknik membaca seperti intonasi, vokalisasi dan penekanan. 5. Guru benar benar mengidentifikasi jika ada siswa yang 		
--	--	---	---	--	--

		<p>menyenangkan.</p> <p>3. Pendekatan dan metode yang guru gunakan dalam membangun pemahaman membaca pada siswa laki laki dan perempuan adalah dengan melakukan aktivitas yang beragam seperti menulis dan bermain peran.</p> <p>4. Jenis pendekatan dan metode yang guru gunakan dalam mengajar keterampilan membaca adalah dengan teknik latihan, membaca bersama dengan mengajarkan teknik-teknik membaca seperti intonasi,</p>	<p>menunjukkan sikap negatif terhadap bahan bacaan dengan cara melihat tanda-tanda seperti kesulitan membaca kurangnya partisipasi dan perilaku menghindar di saat suruh membaca.</p> <p>6. Guru benar benar Pendekatan pendekatan secara pribadi.</p> <p>7. guru benar benar memberikan dorongan positif seperti memberikan pujian umpan balik saat siswa mencapai kemajuan dalam membaca untuk menumbuhkan motivasi pada siswa dalam membaca.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>vokalisasi dan penekanan.</p> <p>5. Cara guru mengidentifikasi jika ada siswa yang menunjukkan sikap negatif terhadap bahan bacaan adalah dengan cara melihat tanda-tanda seperti kesulitan membaca kurangnya partisipasi dan perilaku menghindar di saat suruh membaca.</p> <p>6. Pendekatan yang diambil pendekatan secara pribadi.</p> <p>7. Strategi yang guru gunakan untuk memberikan rasa percaya diri dan motivasi pada siswa dalam membaca adalah dengan memberikan</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>dorongan positif seperti memberikan pujian umpan balik positif saat siswa mencapai kemajuan dalam membaca.</p> <p>Pandangan Guru terhadap kemampuan minat baca siswa</p> <p>1. Selama pembelajaran guru yang dilakukan dikelas ada beberapa siswa yang menunjukkan minat baca yang baik dan tertarik untuk membaca sebagian sudah menunjukkan kemampuan membaca yang baik beberapa jumlah kecil pada siswa kelas IV masih terbata-bata dalam</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>membaca.</p> <p>2. Keberhasilan membaca dapat dilihat dari intonasi yang bagus, suara yang nyaring, pemahaman yang baik dari sumber bacaan dari mereka baca.</p>			
2.	Kemampuan membaca pemahaman siswa	<p>Berdasarkan hasil tes yang dibagikan pada 5 siswa kelas IV di peroleh hasil sebagai berikut :</p> <p>1. Dari 12 orang</p> <p>Anak yang dibagikan soal tes, rata rata memperoleh nilai</p>	<p>Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan terhadap siswa kelas IV dalam membaca nyaring adalah sebagai berikut:</p> <p>1. Dari lima orang yang di observasi terhadap kemampuan membaca nyaring anak terdapat 2</p>	<p>Dokumentasi yang diambil dalam penelitian ini adalah foto saat melakukan observasi, foto saat melakukan soal tes, terhadap siswa kelas IV, lembar hasil observasi dan lembar hasil soal</p>	

		<p>yang bagus yakni ada 5 orang siswa yang memperoleh nilai 70 dan ada 4 orang yang memperoleh nilai 80. Ada satu siswa yang memperoleh nilai sempurna yakni nilai 100.</p> <p>2. Dari 12 orang siswa yang diberikan soal tes. Terdapat 2 orang siswa yang memperoleh nilai 50 dan 60.</p> <p>3. Dilihat dari hasil nilai diperoleh maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pemahan membaca anak kelas IV sudah cukup bagus.</p> <p>4. Dari hasil yang diperoleh dapat ditarik kesimpulan bahwa siswa kelas IV telah mampu menganggapi</p>	<p>orang siswa yang memperoleh skor 13, yang apabila di jadikan nilai mendapat nilai 86. Sementara 3 siswa lainnya masing masing mendapat skor 11 dan diberi nilai 73 dua dan orang siswa mendapat skor 12 dan bernilai 80.</p> <p>2. Jika di tinjau dari hasil skor yang diperoleh dapat ditarik kesimpulan bahwa siswa kelas IV sudah cukup baik dalam pelafalan, intonasi, volume, lancar hanya saja masih terkendala di jeda saat membaca.</p>	tes siswa.	
--	--	--	--	------------	--

		<p>atau menyerap inti sari dari bahan bacaan yang mereka baca.</p> <p>5. Dari hasil yang diperoleh dalam soal tes, dapat ditarik kesimpulan bahwa anak-anak kelas IV sudah mampu menguasai bahan bacaan.</p>			
3.	Minat baca siswa	<p>Hasil wawancara terhadap guru kelas IV terhadap minat membaca siswa.</p> <p>1. Cara guru menyesuaikan materi bacaan dan strategi pengajaran pada siswa yang berbeda usia dengan menggunakan strategi pengajar yang sesuai dengan cara bermain lagu untuk membangun</p>	<p>1. Guru benar-benar menyesuaikan bahan bacaan dengan buku paket bila ada bacaan dalam buku paket yang kurang relevan.</p> <p>2. Guru benar benar Pendekatan-pendekatan secara pribadi.</p> <p>3. Guru benar benar tidak membedakan siswa yang berbeda keyakinan di sekolah.</p>	<p>Dokumentasi yang diambil dalam penelitian ini adalah foto saat melakukan observasi, foto saat melakukan terhadap Guru wali kelas IV.</p>	

		<p>situasi pembelajaran yang menyenangkan.</p> <p>2. Pendekatan dan metode yang guru gunakan dalam membangun pemahaman membaca pada siswa laki laki dan perempuan adalah dengan melakukan aktivitas yang beragam seperti menulis dan bermain peran.</p> <p>3. Jenis pendekatan dan metode yang guru gunakan dalam mengajar keterampilan membaca adalah dengan teknik latihan, membaca bersama dengan mengajarkan teknik-teknik membaca</p>	<p>4. Guru menerapkan strategi pengajaran pada siswa yang berbeda usia dengan cara bermain lagu agar situasi pembelajaran menyenangkan.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>seperti intonasi, vokalisasi dan penekanan.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Pendekatan yang diambil pendekatan secara pribadi.5. Strategi yang guru gunakan untuk memberikan rasa percaya diri dan motivasi pada siswa dalam membaca adalah dengan memberikan dorongan positif seperti memberikan pujian umpan balik positif saat siswa mencapai kemajuan dalam membaca.6. Selama pembelajaran guru yang dilakukan dikelas ada beberapa siswa yang menunjukkan minat baca yang baik dan tertarik untuk			
--	--	--	--	--	--

		<p>membaca sebagian sudah menunjukkan kemampuan membaca yang baik beberapa jumlah kecil pada siswa kelas IV masih terbata-bata dalam membaca.</p> <p>7. Keberhasilan membaca dapat dilihat dari intonasi yang bagus, suara yang nyaring, pemahaman yang baik dari sumber bacaan dari mereka baca.</p>			
--	--	---	--	--	--

Lampiran 17

Surat Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ursula Dwi Olcaviani, M. Pd.
 NIDN : 1103108901
 Prodi : PGSD

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

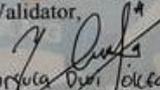
Nama : Yohanes Bhai Pang.
 NIM : 191 00 616 39
 Program Studi : PGSD
 Judul TA : Analisis Kemampuan membaca Pemahaman siswa Di Tingkat minat Baca siswa kelas IV SDN 10 Kerapi Selatan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 4-September-2023
 Validator,

 Ursula Dwi Olcaviani, M. Pd.
 NIDN. 1103108901

Bertanda ✓
 Catatan:

Lampiran 18

Foto bersama Kepala Sekolah SDN Negeri 10 Kerapa Sepan
Penyerahan Surat Izin Penelitian



Lampiran 19

SURAT IZIN PENELITIAN


PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
 Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>


Nomor : 083/B5/C11/VI/2023
 Lampiran :
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 10 Kerapa Sepan

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Yohanes Bhai Panji
 Nomor Induk Mahasiswa : 1910061634
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Ditinjau dari Minat Baca Siswa Kelas IV SDN 10 Kerapa Sepan Tahun Pelajaran 2022/2023**

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Ketua STKIP

Sintang, 13 Juni 2023
 Ketua Program Studi PGSD


 Didin Syafruddin, S.P., M.Si
 NIDN 1102066603


 Nelly Wedhawati, S.Si., M.Pd.
 NIDN 1111058501

Lampiran 20

SURAT BALASAN PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 10 KERAPA SEPAN**

NSS : 101130408010 NIS : 100100 NPSN : 30102614

Alamat : Desa Kerapa Sepan, Kec.Kayan Hilir, Kab. Sintang Kode Pos: 78693

Nomor : 421.2 / 088 / SDN.10/2023-G
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Program Studi PGSD
Di Tempat

Dengan hormat,
Berkenaan dengan surat permohonan izin penelitian dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dengan Nomor : 083/B5/C11/VI/2023, kami menyampaikan bahwa:

Nama : Yohanes Bhai Panji
NIM : 1910061634
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa nama diatas tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir dengan judul penelitiannya “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Ditinjau dari Minat Baca Siswa Kelas IV di SDN 10 Kerapa Sepan Tahun Pelajaran 2022/2023.”

Demikian surat izin penelitian ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk diperlukan seperlunya.

Kerapa Sepan, 7 September 2023
Kepala Sekolah,

YUSTINUS ANOL, S.Pd.SD
NIP. 196309161985012001

Lampiran 21

Dokumentasi Penelitian



Wawancara Terhadap Wali kelas IV

Observasi Di Dalam Ruangan Kelas IV



Memberikan Soal Tes Kepada Siswa Kelas IV

Lampiran 22

Riwayat Hidup



Peneliti lahir di Putussibau pada tanggal 16 Januari 2000. Alamat rumah Jl. Temenggung Daling RT 003 RW 00, Desa Kedamin Darat, Kecamatan Putussibau Selatan, Kabupaten Kapuas Hulu, Provinsi Kalimantan Barat. Peneliti merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Peneliti anak dari pasangan bapak Kanisius Jago (Almarhum) dan ibu Martina Santang. Pendidikan yang pernah ditempuh yaitu di SDN 21 Pontianak Timur pada tahun 2005, kemudian melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP PGRI 02 Putussibau Pada tahun 2012, peneliti melanjutkan sekolah

menengah atas di SMKN 1 Putussibau pada tahun 2015. Kemudian peneliti melanjutkan ke kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2019 dan diterima di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1). Selama perkuliahan, peneliti bergabung dalam Unit Kerja Mahasiswa UKM yakni sebagai anggota dan kepengurusan inti di UKM Mapala, peneliti juga bergabung di UKM KMK Keluarga Mahasiswa Katolik.